Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
п.Иракинда «Иракиндинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «ИСОШ»
(Протокол № 4 от 31.03 2023 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «ИСОШ»
_____
Приказ №64 от 31.03 23 г.

СОГЛАСОВАНО
Органом ученического самоуправления
Советом старшеклассников
МБОУ «ИСОШ»
(Протокол № 4 от 31.03 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО
Родительским Комитетом МБОУ
«ИСОШ» от 31.03.2023 г.)
Конон - Соколова К.М

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
п. Иракинда «Иракиндинская средняя общеобразовательная школа»

на 2022-2023 гг.

Автор разработчик: Осинцева Я.А

п. Иракинда, 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 5
1.2. Направления воспитания 7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 17
2.1. Уклад МБОУ ИСОШ 17
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 44
3.1. Кадровое обеспечение 44
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 46
3.3. Требование к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 47
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 52
3.5. Анализ воспитательного процесса 54
Календарный план воспитательной работы 57

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Иракиндинская СОШ» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ ИСОШ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ ИСОШ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ ИСОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ ИСОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ ИСОШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ ИСОШ:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной

социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ ИСОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ ИСОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе,

взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении

своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ «ИСОШ»

Иракиндинская восьмилетняя школа с 01.09.1990 года реорганизована с неполной средней школы в среднюю на основании решения №223 от 31 октября 1989 года исполнительного комитета Баунтовского районного совета народных депутатов Бурятской АССР.

С 31.05.2006 года переименована в Муниципальное образовательное учреждение «Иракиндинская средняя общеобразовательная школа» на основании постановления администрации муниципального образования «Муйский район» №231 от 31 мая 2006 года.

С 27.10. 2011 года переименована в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Иракиндинская средняя общеобразовательная школа» на основании постановления администрации муниципального образования «Муйский район» №641 от 27 октября 2011 года.

С 01.01. 2015 года переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иракиндинская средняя общеобразовательная школа» на основании постановления администрации муниципального образования «Муйский район» № 1191 от 31 декабря 2014 года.

МБОУ «Иракиндинская СОШ» расположена в рабочем поселке Иракинда Муйского района Республики Бурятия. В данном поселке это единственная средняя школа. Удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В поселке нет учреждений дополнительного образования и учреждений культуры. В связи с этим, школа является единственным научным, культурным и спортивным центром.

В образовательном учреждении имеются в наличии основные документы Министерства образования и науки РФ, нормативные документы Министерства образования и науки РБ, Районного управления образования

Муйского района, регламентирующие различные стороны образовательной деятельности общеобразовательных учреждений.

Школа рассчитана на 250 учащихся - обучается менее 100. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Обучение ведется в одну смену. Школа работает в режиме 5-тидневной рабочей недели.

Круг общения детей здесь не столь широк, но само общение отличается сплоченностью, доброжелательностью и пониманием. В школе не распространены такие негативные проявления как буллинг, травля или вымогательство. Это делает школу спокойным и безопасным местом для детей.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. В школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Миссия школы – раскрыть творческий потенциал, найти уникальный дар каждого ребенка, обеспечить его успешное личностное, интеллектуальное, творческое, духовное, социальное, эмоциональное и физическое развитие.

В школе важно не только овладеть основами фундаментальных наук, но и научиться мыслить критически, нестандартно, оригинально, задавать вопросы и подвергать сомнению истины, подготовиться к жизни в новых, неопределенных, постоянно меняющихся условиях и главное – понимать, что жизнь человека – это САМОстроительство: САМ определяешь свои жизненные цели, САМ находишь пути их достижения, САМ несешь ответственность за свое продвижение, за свой успех, за свою жизнь.

Школа расположена в промышленной зоне Муйского района, где сосредоточено крупное предприятие по добыче золота: рудник «Ирокинда» (ПАО «Nord Gold»). Учитывая данную особенность, ведется работа по

профориентации учащихся. Приглашаются специалисты компании, организуются экскурсии и мастер - классы.

Потенциальные социальные организации-партнеры МБОУ «ИСОШ»:

1. «Муйский Лесхоз».
2. ГБУЗ «Муйская ЦРБ».
3. 14-Й Муйский отряд ГПС Республики Бурятия.
4. МБУДО «ДЮСШ».
5. МБО ДО ЦДОД «Созвездие».
6. МУК ГДК «Верас».
7. МБО ДО ДТДИМ «Радуга».
8. МБО ДО УЦ.
9. ГКУ ЦЗН Муйского района.
10. ООО рудник «Ирокинда»
11. ООО «ПАРТНЕРЫ КРАСНОЯРСК»
12. Муниципальное учреждение культуры Муйская городская библиотека «Поселок Таксимо»
13. Отделение МВД РФ по Муйскому району
14. Инспектор ПДН КДН и др.

С данными организациями МБОУ ИСОШ взаимодействует в разных направлениях (профориентационные занятия, экскурсии, конкурсы)

В школе создан школьный волейбольный клуб «Иракинда», планируется участие в Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное

взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ ИСОШ являются следующие:

- основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Наиболее значимыми традиционными делами в школе являются:

- День здоровья;

- Посвящение в старшеклассники;

- Посвящение в первоклассники;

- Золотая осень;
- День самоуправления;
- День отца;
- День матери;
- Новогодние мероприятия;
- Сагаалган;
- 23 февраля;
- 8 марта

Внеурочная деятельность школы включает в себя еженедельные курсы, проводимые педагогами в соответствии с расписанием и рабочей программой, модульные краткосрочные курсы (месячники, недели, дни) и однодневные образовательные события по разным тематическим направлениям.

Воспитание в школе осуществляется в рамках совместной деятельности детей и взрослых. Самоанализ воспитательной работы школы ежегодно направлен на выяснение «Стала ли совместная деятельность детей и взрослых в школе воспитывающей деятельностью». Другими словами, смогли ли педагоги в процессе реализации программы воспитания организовать ее таким образом, чтобы помимо своих обычных задач (досуговых, развлекательных, познавательных) эта деятельность решала еще и воспитательные задачи. Критерием является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Ежегодно в мае педагогам, родителям и учащимся предлагается анкета для заполнения, которая помогает провести самоанализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе. Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с 11-ю модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в Школе используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускной вечер, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в старшеклассники»;

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

Внешкольные мероприятия

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ ИСОШ учебным предметам, курсам, модулям;

1. Научно-практические конференции, конкурсы, олимпиады

2. Концерты, посвященные памятным датам и событиям.

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ ИСОШ:

1. Концерты в ДК «Верас» с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

2. Выезд в п.Таксимо для участия в соревнованиях.

3. Экскурсии с классными руководителями в организации социальных партнеров. Выход в лес, на природу.

Социальные партнеры:

1. «Муйский Лесхоз».

2. ГБУЗ «Муйская ЦРБ».

3. 14-Й Муйский отряд ГПС Республики Бурятия.
4. МБУДО «ДЮСШ».
5. МБО ДО ЦДОД «Созвездие».
6. МУК ГДК «Верас».
7. МБО ДО ДТДИМ «Радуга».
8. МБО ДО УЦ.
9. ГКУ ЦЗН Муйского района.
10. ООО рудник «Ирокинда»
11. ООО «ПАРТНЕРЫ КРАСНОЯРСК»
12. Муниципальное учреждение культуры Муйская городская библиотека «Поселок Таксимо»
13. Отделение МВД РФ по Муйскому району
14. Инспектор ПДН КДН и др.

Урочная деятельность

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МБОУ «ИСОШ», установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В МБОУ «Иракиндинская СОШ» проводятся следующие уроки:

1	Мероприятия/уроки к Международному дню распространения грамотности (8 сентября)
2	Уроки, посвященные 210-летию со дня Бородинского сражения
3	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)
4	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
5	Уроки безопасности в рамках Дня Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
6	Уроки ко Дню памяти жертв политических репрессий (20 октября)

7	Уроки ко Дню народного единства
8	Уроки в честь празднования Дня Словаря
9	Уроки, посвященные дню Неизвестного Солдата (3 декабря)
10	День Конституции РФ
11	Час памяти «Блокада Ленинграда»
12	Уроки, посвященные Дню российской науки
13	Уроки, посвященные Дню воинской славы России
14	Уроки, посвященные Международному Дню родного языка
15	Уроки к Всемирному Дню Гражданской обороны
16	День воссоединения Крыма с Россией
17	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос это мы»
18	Тематический урок ОБЖ ко Дню пожарной охраны (30 апреля)
19	Мероприятие ко Дню славянской письменности и культуры (24 мая)

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности для уровня НОО (1-2 классы)

на 2023/24 учебный год

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю	
			1-й класс	2-й класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Читаем, считаем, наблюдаем»	Метапредметный кружок	1	1
Занятия,	«Кем быть»	Игровой клуб	1	1

направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся				
Вариативная часть				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Решаем, играя»	Кружок	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«В мире театра»	Музыкально-театральная студия	1	1
	«Подвижные игры»	Секция	1	1
	«В мире фантазий»	студия	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята»	Объединение	1	1

Итого за неделю	**8**	8
Итого за учебный год	272	272
Итого за уровень образования	**544**	

План внеурочной деятельности для 3-4 классов

Курсы ВД	НОО	
	Название курса, педагог	Количество часов в неделю/ год
Общеинтеллектуальный	«Царица наук»	1/34
Спортивно-оздоровительный	«Подвижные игры»	1/34
Общекультурный	«Театральная мастерская»	1/34
Социальный	«Юный волонтер»	1/34
Духовно-нравственный	«Разговоры о важном»,	1/34
Всего часов		5/170

План внеурочной деятельности для уровня ООО (5-6 классы)

на 2023/24 учебный год

Направления	**Названия**	**Формы организации**	**Количество часов в неделю**	
			5-й класс	**6-й класс**
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы финансовой грамотности»	Метапредметный кружок	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение	«Мир профессий»	Игровой клуб	1	1

профориентационных интересов и потребностей обучающихся				
Вариативная часть				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Читающее поколение»	Клуб	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Ловкий волейболист»	Секция	0,5	0,5
	«Веселый шарик»	Секция	0,5	0,5
	«Музыкальная культура России»	Клуб	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Я – волонтер»	Объединение	1	1
	«Мир журналистики»	Клуб	1	1
Итого за неделю			8	8
Итого за учебный год			**272**	272
Итого за уровень образования			**544**	

План внеурочной деятельности для 8-9 классов

Курсы ВД	ООО	
	Название курса, педагог	Количество часов в неделю/год
Общеинтеллектуальный	Финансовая грамотность	1/34
	Читательский клуб	1/34
Спортивно-оздоровительный	«Спортивный час»	0,5/17

	«Настольный теннис»	0,5/17
Общекультурный	«Музыка для души»	1/34
Социальный	«Быть волонтером – это здорово»	1/34
	«Основы журналистики»	1/34
	«Твоя профессиональная карьера»	1/34
Духовно-нравственный	«Разговоры о важном»	1/34
Всего часов		8/272

План внеурочной деятельности для уровня СОО (10 кл.)

на 20*23/24* учебный год

Направления	**Названия**	**Формы организации**	**Количество часов в неделю**
			10 класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Глобальные компетенции»	Метапредметный кружок	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Билет в будущее»	Игровой клуб	1
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Решение сложных математических задач»	Клуб	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Волейбол»	Секция	0,5
	«Настольный теннис»	Секция	0,5
	«Вокальное искусство»	Клуб	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение	«Я – волонтер»	Объединение	1
	«Мир журналистики»	Клуб	1

деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Ученический совет»	Объединение	1
		Итого за неделю	6
		Итого за учебный год	204
		Итого за уровень образования	408

План внеурочной деятельности для 11 класса

Курсы ВД	СОО	
	Название курса, педагог	Количество часов в неделю/год
Общеинтеллектуальный	«Мир, в котором мы живем», 11 кл.,	1/34
Спортивно-оздоровительный	«Спортивный час», 11 кл., Осинцева Я.А.	0,5/17
Общекультурный	«Музыка для души» 11 кл., Шульгина Е.Н.	1/34
Социальный	«Основы журналистики», 11 кл., Шикуева Н.П.	1/34
	«Твоя профессиональная карьера» 11 кл., Тарасенко Е.С.	1/34
Духовно-нравственный	«Разговоры о важном» 11 кл., Классные руководители	1/34
Всего часов		5,5/17 8,5

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с

учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- проведение родительского лектория по актуальным вопросам воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– создание и деятельность в МБОУ ИСОШ, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ ИСОШ;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте МБОУ ИСОШ, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ ИСОШ в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Структура ученического самоуправления:

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к

осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком

школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В начале года учащиеся 1-11 классов вместе с классными руководителями оформляют классные уголки в своих классах.

В октябре ко дню празднования Дня учителя учащиеся Совета старшеклассников оформляют кабинеты для учителей в праздничном стиле и самостоятельно готовят сценарий для проведения праздника.

В декабре учащимися 1-11 классов во главе с президентом школы проводится большая работа по подготовке к Новогодним мероприятиям.

Учащиеся 1-11 классов помогают украсить окна, оформить коридоры 1 и 2 этажей, рекреацию 2 этажа и актовый зал.

В марте Советом старшеклассников оформляется актовый зал для проведения мероприятия, посвященного Международному женскому дню 8 марта.

В рамках социального проекта «Чистый двор» учащиеся вместе со своими классными руководителями несколько раз в учебном году выходят на уборку пришкольной территории. Информация о проводимых субботниках размещается на сайте школы в рубрике «Новости».

Раз в четверть на последней учебной неделе все учащиеся школы участвуют в школьной акции «Чистота школы – в наших руках!», в рамках которой происходит уборка кабинетов классами и своих рабочих мест каждым ребенком.

В конце года учащиеся школы 1 - 11 классов проходят трудовую практику, в рамках которой они облагораживают пришкольную территорию, высаживают цветы, помогали учителям готовить кабинеты, а также помогают библиотекарю в починке учебников.

Большое внимание модулю «Организация предметно-пространственной среды» уделяют классные руководители, которые проводят классные часы по данной тематике, беседы о важности и необходимости труда.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников МБОУ ИСОШ к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» включает в себя направления:

- Профилактика употребления наркотических средств и психоактивных веществ, алкоголизма и такокурения;

- Профилактика суицидов и суицидального поведения;

- Профилактика экстремизма и терроризма;

- Профилактика правонарушений и предупреждение безнадзорности несовершеннолетних;

- Профилактика интернет-зависимости у несовершеннолетних и обеспечению безопасности обучающихся в сети Интернет.

Социальное партнёрство

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.):

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБОУ «ИСОШ», муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Потенциальные социальные организации-партнеры МБОУ ИСОШ:

1. «Муйский Лесхоз».
2. ГБУЗ «Муйская ЦРБ».
3. 14-Й Муйский отряд ГПС Республики Бурятия.
4. МБУДО «ДЮСШ».
5. МБО ДО ЦДОД «Созвездие».
6. МУК ГДК «Верас».
7. МБО ДО ДТДИМ «Радуга».
8. МБО ДО УЦ.
9. ГКУ ЦЗН Муйского района.
10. ООО рудник «Ирокинда»
11. ООО «ПАРТНЕРЫ КРАСНОЯРСК»
12. Муниципальное учреждение культуры Муйская городская библиотека «Поселок Таксимо»

13. Отделение МВД РФ по Муйскому району
14. Инспектор ПДН КДН и др.

Вариативные модули

Детские общественные объединения

В школе действует детское объединение волонтеров.

Действующее на базе школы детское общественное объединение–это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред.от20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения).

Волонтёрские акции, которые проводятся в МБОУ ИСОШ

название акции	*краткое содержание*
«Помогите детям собраться в школу»	Помощь детям из малообеспеченных семей и из семей в ТЖС собраться в школу одеждой, канцелярией и другими необходимыми вещами.
«Внимание, дети!»	Дети готовят плакаты, листовки, письма, обращенные к водителям. После ученики выходят на улицу, чтобы распространить листовки среди населения и водителей.
Антинаркотическая акция «Классный час»	Проводятся просветительские и профилактические беседы, классные часы с подростками и их родителями по формированию негативного отношения к наркотическим и психотропным веществам в режиме онлайн мессенджеров. Медицинским работником врачебной амбулатории ООО «Ирокинда» проводится беседа с учащимися 5-11 классов о вреде наркотических средств.
Акция по поздравлению мам с Днем матери	В рамках акции выпускаются видеоролики/фотографии/открытки по поздравлению мам. Информация размещается на официальном сайте школы.
Школьная акция «Чистота школы - в наших руках!»	В последний учебный день четверти проводится уборка кабинетов классами и своих рабочих мест каждым ребенком.
Акция в рамках Дня борьбы со СПИДом.	Проводятся профилактические мероприятия выпускаются буклеты
Общероссийская акция «Новый Год в каждый дом»	Ребята украшают окна и размещают работы в социальных сетях с хештегом новогодние окна
Акция «Мы - против вредных привычек!»	В марте волонтеры школы готовят и распространяют листовки
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	Реализация комплекса мероприятий для родительской общественности на антинаркотическую тематику.
Всероссийская Акция «Письмо солдату»	В течение года учащиеся пишут письма солдатам
Районная акция «Чистота поселка - дело каждого!»	Педагоги школы выходят на уборку пришкольной территории

Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

В рамках данного модуля учащиеся размещают репортажи на страницах газеты «Ветер перемен», фотографируют и ведут видеосъемки мероприятий.

Газета «Ветер перемен» выпускается в рамках внеурочной деятельности «Основы журналистики» на уровне ООО и СОО учащимися 5, 7, 8, 10 и 11 классов.

Цель издания – освещать в газете школьные новости и проблемы. Организовать работу газеты на основе тесного сотрудничества с учащимися, учителями. Поднимать вопросы, интересующие учащихся, учителей, родителей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности/ФИО	Ссылка на должностные инструкции	Повышение квалификации
Заместитель директора по воспитательной работе	https://sh-irakindinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/DI_zamestitelya_direktora_po_VR.pdf	- Диплом ВСГТУ «Государственное и муниципальное управление», 2018 г. Улан-Удэ; - Организация воспитательной работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС в объеме 72 ч, 2021 г.; - Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях в объеме 72 ч, 2021 г.; - Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством в объеме 73 ч, 2021 г.; - «Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС», 6 ч., 2022 г.
Классные руководители	https://sh-irakindinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/DI_klassnogo_rukovoditelya.pdf	- «Теория и методика воспитания в условиях реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» в объеме 36 часов, 2021 г.; - «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов, 2021 г.; - «Выявление и сопровождение талантливых детей в соответствии с ФГОС» 49 часов, 2021 г.; - Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС в объеме 72

		ч, 2021 г; - Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и условия их реализации, 2022 г.; - КПК «Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя. Участие в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2023 году (Год педагога и наставника)», 144 ч., 2022 г.
Социальный педагог	https://sh-irakindinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/DI_sotsial_nogo_pedagoga.pdf	«Методика и технология работы социального педагога в образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования», 72 ч., 2022 г.; - Организация деятельности психолога и социального педагога в образовательной организации», 1254 ч., 2022 г.
Педагог – психолог	https://sh-irakindinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/DI_pedagoga_psihologa.pdf	- «Инклюзивное образование: Психолого-педагогические аспекты в условиях реализации ФГОС», 2021 г.;
Преподаватель-организатор ОБЖ	https://sh-irakindinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/DI_prepodavatelya_organizatora_OBZh.pdf	«Проверка знаний в объеме пожарно-технического минимума, соответствующем должностным обязанностям», 2022 г.
Педагог – библиотекарь	https://sh-irakindinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/DI_pedagoga_bibliotekarya.pdf	Организация инновационной среды в библиотечной деятельности с использованием современных образовательных и инновационных технологий", 16ч, 2022 г

МБОУ «Иракиндинская СОШ» взаимодействует с такими специалистами как:

1. «Муйский Лесхоз».
2. ГБУЗ «Муйская ЦРБ».
3. 14-Й Муйский отряд ГПС Республики Бурятия.

4. МБУДО «ДЮСШ».

5. МБО ДО ЦДОД «Созвездие».

6. МУК ГДК «Верас».

7. МБО ДО ДТДИМ «Радуга».

8. МБО ДО УЦ.

9. ГКУ ЦЗН Муйского района.

10. ООО рудник «Ирокинда»

11. ООО «ПАРТНЕРЫ КРАСНОЯРСК»

12. Муниципальное учреждение культуры Муйская городская библиотека «Поселок Таксимо»

13. Отделение МВД РФ по Муйскому району

14. Инспектор ПДН КДН и др.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Локально-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности МБОУ «ИСОШ:

Устав школы

- Календарный учебный график;

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ «ИСОШ» ссылка на сайт МБОУ «ИСОШ»;

- Положение о совете старшеклассников Приказ № 72/1 от 09.06.22 г.;

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме Приказ № 74 от 09.09.20 г.;

- Положение о классном руководителе Приказ № 1 от 31.08.20 г.;

- Положение о папке классного руководителя;

- Положение о школьном методическом объединении классных руководителей Приказ № 92 от 31.08.22 г.;

- Регламент Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации Приказ № 92 от 31.08.22 г.;

- Положение о воспитательной работе в школе Приказ № 92 от

31.08.22 г.;

- Положение об организации внеурочной деятельности Приказ № 92 от 31.08.22 г.;

- Положение школьного спортивного клуба Приказ № 83-1 от 31.08.2021 г.

Все локально-нормативные акты находятся на сайте школы https://sh-irakindinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Воспитательная работа МБОУ «ИСОШ» обеспечивает реализацию программ для категории обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. В МБОУ «ИСОШ» обучаются учащиеся с задержкой психического развития, дети-инвалиды, одаренные дети.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, ЗПР создаются особые условия**:**

Категория обучающихся	**Условия**
Учащиеся с задержкой психического развития	*Кадровые условия* МБОУ «Иракиндинская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. *Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы* Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-

	педагогических условий, обеспечивающих: – преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся; – формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений; – вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; – дифференциацию и индивидуализацию обучения. *Материально-технические условия* Кабинет педагога-психолога полностью соответствует санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и электробезопасности. Кабинет оснащен необходимым оборудованием, техническими средствами и учебно-вспомогательными материалами соответствующими всем требованиям для успешной реализации коррекционно-развивающей программы. *Информационно-методические условия реализации коррекционно-развивающей программы* В соответствии с требованиями Стандарта МБОУ «Иракиндинская СОШ» обеспечена современной информационной базой.

	Педагог-психолог имеет доступ к учебно-методической литературе, печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.
Дети-инвалиды	*Кадровые условия* МБОУ «Иракиндинская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. Педагог-психолог *Материально-технические условия* Кабинет педагога-психолога полностью соответствует санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и электробезопасности. Кабинет оснащен необходимым оборудованием, техническими средствами и учебно-вспомогательными материалами соответствующими всем требованиям для успешной реализации коррекционно-развивающей программы. *Информационно-методические условия реализации коррекционно-развивающей программы* В соответствии с требованиями Стандарта МБОУ «Иракиндинская СОШ» обеспечена современной информационной базой.

	Педагог-психолог имеет доступ к учебно-методической литературе, печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. *Формы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:* Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.
Одаренные дети	- разработка и использование комплексных диагностических методик выявления, сопровождения одаренных детей - Классно - урочная работа - Индивидуальные занятия - Внеурочная деятельность - Предметные недели - Проектная деятельность. Ежегодно для выявления и раскрытия творческого и интеллектуального потенциала и поддержки одарённых ребят проводится ряд мероприятий: 1. Школьная научно-практическая конференция «Юные исследователи»; 2. Районная научно-практическая конференция «Паруса науки» для 5- 10 кл. 3. Районная учебно-исследовательская конференция младших школьников «Я - исследователь» для 1-4 кл 4. Межрайонные соревнования юных исследователей «Шаг в будущее» для 5-8 кл и 9-11 кл.

	5. Школьный и муниципальный туры предметных олимпиад школьников; 6. Международные интеллектуальные игры : «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Солнечный свет», «Урок цифры» и другие. 7. Всероссийские предметные олимпиады, викторины, творческие конкурсы, марафоны и т.д. Учащиеся с удовольствием находят сами в интернете. Выполняют, а учитель консультирует, помогает, направляет и поощряет.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их

сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ «Иракиндинская СОШ» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ «Иракиндинская СОШ» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «ИСОШ»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. МБОУ «ИСОШ» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «ИСОШ»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «ИСОШ» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «ИСОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором МБОУ «ИСОШ» участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

– реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

– организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
– деятельности классных руководителей и их классов;
– проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
– внешкольных мероприятий;
– взаимодействия с родительским сообществом;
– деятельности ученического самоуправления;
– деятельности по профилактике и безопасности;
– реализации потенциала социального партнёрства;
– деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МБОУ ИСОШ.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ

на 2023-2024 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Основные школьные дела			
1	Торжественная линейка «День Знаний. 1 сентября». Первый классный час	1-11	01.09.23	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 1 класса
2	Общешкольное мероприятие «День здоровья»	1-11	сентябрь	Педагоги школы, Классные руководители
3	Выборы в органы ученического самоуправления	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
4	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Преподаватель-организатор ОБЖ
5	«Золотая осень»: конкурс поделок из природного и бросового материала. Концертная программа	1-11	сентябрь	Классные руководители
6	Социальный проект «Чистый двор» (субботник)	1-11	сентябрь	Зам директора по ВР
7	Общешкольное родительское собрание	1 - 11	сентябрь	Директор школы, заместитель директора по УВР, ВР
8	Спортивно-развлекательный квест «Посвящение в старшеклассники»	10	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
9	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная программа.	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, совет

				старшеклассников
10	Праздничное соревнование «Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	Классный руководитель
11	Акция ко дню отца в России	1-11	октябрь	Волонтеры школы, классные руководители
12	Правовые, профилактические игры, беседы и т.п. в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.	1-11	октябрь	Классные руководители, социальный педагог
13	Месячник школьных библиотек	1 - 11	октябрь	Библиотекарь школы
14	Учебные тренировки ко Дню Гражданской обороны	1-11	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
15	Акция «Чистота школы - в наших руках!»	1-11	В конце каждой четверти	Классные руководители
16	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-11	ноябрь	Школьный омбудсмен
17	Акция по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
18	Всемирный день борьбы со СПИДом	1-11	декабрь	Волонтеры школы
19	Акция в рамках международного дня добровольца в России	1-11	декабрь	Волонтеры школы
20	«Доброта спасет мир». Акция к Всемирному Дню инвалидов	1-11	декабрь	Волонтеры школы
21	Международный день художника	1-4	8 декабря	Педагог ВД «Юный художник», «В Мире фантазий»
22	День прав человека	5-11	10 декабря	Социальный

				педагог
23	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
24	Акция «Чистота школы - в наших руках!»	1-11	В конце каждой четверти	Классные руководители
25	Общешкольное мероприятие «Самый Белый месяц» (конкурс стенгазет, художественных номеров, конкурс блюд бурятской кухни)	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
26	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, Уроки мужества.	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
27	Круглый стол «Как уберечься в интернете» в рамках профилактической работы школы	1-11	февраль	Совет старшеклассников
28	Акция «Покормите птиц зимой!»	1-11	февраль	Волонтеры школы
29	Акция «Мы - против вредных привычек!» (ко дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом)	1-11	март	Волонтеры школы
30	8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	1-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Школьное мероприятие для учащихся 1 класса «Прощай, Азбука!»	1	март	Классный руководитель
31	Всемирный день театра	1-4	27 марта	Педагог ВД «В мире театра», «Театральная мастерская»
32	Акция «Чистота школы - в наших руках!»	1-11	В конце каждой четверти	Классные руководители

33	Мероприятие в рамках дня местного самоуправления (21 апреля)	8-11	апрель	Совет старшеклассников
34	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель выпускного класса
35	Выпускной вечер	4	май	Классный руководитель
36	Выпускной вечер	9, 11	июнь	Классный руководитель
37	Социальный проект «Чистый двор»	1-11	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР
38	Акция «Чистота школы - в наших руках!»	1-11	В конце каждой четверти	Классные руководители
	2. Внешкольные мероприятия			
1	Митинги, акции, районные конкурсы/соревнования, научно-практические конференции, олимпиады.	1-11	В течение года	Педагоги школы
2	Профориентационные экскурсии	8-11	В течение уч года	Зам. директора по ВР
3	«День здоровья» на природе	1-11	сентябрь	Классные руководители
4	Сезонные экскурсии на природу	1-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
	3. Урочная деятельность			
1	100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова	7-11	7 сентября	Учителя русского языка и литературы
2	Мероприятия/уроки к Международному дню распространения грамотности (8 сентября)	1-11	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
3	100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923-2003)	5-11	8 сентября	Учителя русского языка и литературы

4	195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1910)	5-11	9 сентября	Учителя русского языка и литературы
5	Международный день памяти жертв фашизма	5-11	10 сентября	Учитель истории
6	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	5-11	13 сентября	Учитель истории
7	105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского	9-10	28 сентября	Библиотекарь
8	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-11	октябрь	Учителя начальных классов, учитель физики
9	Уроки безопасности в рамках Дня Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	октябрь	Учитель информатики
10	Уроки ко Дню памяти жертв политических репрессий (20 октября)	8-11	октябрь	Учитель истории и обществознания
11	Уроки ко Дню народного единства	7	ноябрь	Учитель истории и обществознания
12	205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева	5-11	9 ноября	Учителя русского языка и литературы
13	135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)	5-11	10 ноября	Учитель физики
14	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-11	ноябрь	Учитель истории, преподаватель организатор ОБЖ
15	День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20 ноября	Учитель истории

16	115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова	1-4	23 ноября	Учителя начальных классов
17	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30 ноября	Классные руководители
18	Уроки, посвященные дню Неизвестного Солдата (3 декабря)	1-11	декабрь	Учителя начальных классов, учитель истории и обществознания
19	220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)	5-11	5 декабря	Учителя русского языка и литературы
20	День Конституции РФ	8,9,11	декабрь	Учитель истории и обществознания
21	День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации	1-11	25 декабря	Учитель истории, классные руководители
22	120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)	1-4	22 января	Учителя начальных классов
23	Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-11	27 января	Учителя начальных классов, учитель истории и обществознания
24	День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	1-11	27 января	Учителя начальных классов, учитель истории и обществознания
25	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	2 февраля	Учителя начальных классов, учитель истории и обществознания
	190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-	8-11	8 февраля	Учитель химии

26	1907)			
27	Уроки, посвященные Дню российской науки. 300-летие со времени основания Российской Академии наук	1-11	8 февраля	Классные руководители
28	255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)	1-10	13 февраля	Учителя начальных классов, Учителя русского языка и литературы
29	Уроки, посвященные Дню воинской славы России	1-11	февраль	Учителя начальных классов, Преподаватель организатор ОБЖ
30	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	9-11	15 февраля	Преподаватель организатор ОБЖ, учитель истории
31	Уроки, посвященные Международному Дню родного языка	1-11	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
32	Уроки к Всемирному Дню Гражданской обороны	1-11	март	Преподаватель-организатор ОБЖ
33	165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906)	7-11	4 марта	Учитель физики
34	90 лет со дня рождения советского летчика космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)	7-11	9 марта	Учитель физики
35	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)	1-11	14 марта	Учителя русского и литературы, библиотекарь
36	День воссоединения Крыма с Россией	8,11	18 марта	Учитель истории и обществознания

37	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос это мы»	1-11	апрель	Учителя начальных классов, учитель физики и астрономии
38	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	9-10	19 апреля	Учитель истории и обществознания, классные руководители
39	Всемирный день Земли	5-11	22 апреля	Учителя географии
40	День российского парламентаризма	8-10	27 апреля	Учитель истории и обществознания
41	Тематический урок ОБЖ ко Дню пожарной охраны (30 апреля)	1-11	30 апреля	Преподаватель-организатор ОБЖ
42	День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	Социальный педагог
43	Мероприятие ко Дню славянской письменности и культуры (24 мая)	1-11	24 мая	Учителя русского языка и литературы
	4. Внеурочная деятельность для уровня НОО по новым ФГОС (1-2 классы)			
	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1-2	1	Учителя нач.кл.
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Основы логики и алгоритмики»	1-2	1	Учителя нач.кл.

3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Кем быть»	1-2	1	Учителя нач.кл.
Вариативная часть				
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «Решаем, играя»	1-2	1	Учителя нач.кл.
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов «В мире театра» «Подвижные игры» «В мире фантазий»	1-2	1	Учителя нач.кл.
6	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности «Орлята»	1-2	1	Учителя нач.кл.
	Внеурочная деятельность 3-4 классы			
1	Общеинтеллектуальная деятельность *«Царица наук»*	3-4	1	Учителя нач.кл.
2	Спортивно-оздоровительная деятельность *«Подвижные игры»*	3-4	1	Учителя нач.кл.
3	Общекультурная деятельность *«Театральная мастерская»*	3-4	1	Учителя нач.кл.

4	Социальная деятельность *«Юный волонтер»*	3-4	1	Учителя нач.кл.
5	Духовно – нравственная деятельность *«Разговоры о важном»*	3-4	1	Учителя нач.кл.
	Внеурочная деятельность для уровня ООО (5-6 классы)			
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	5-6	1	Учитель предметник
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Основы финансовой грамотности»	5-6	1	Учитель предметник
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Мир профессий»	5-6	1	Учитель предметник
Вариативная часть				
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «Читающее поколение»	5-6	1	Учитель предметник
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов «Ловкий волейболист», «Веселый шарик», «Музыкальная культура России»	5-6	1	Учитель предметник
6	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений,	5-6	1	Учитель предметник

	органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности «Я – волонтер» «Мир журналистики»			
	Внеурочная деятельность 7,8,9,11 классы			
1	Общеинтеллектуальная деятельность *«Читательский клуб», Финансовая грамотность, «Мир, в котором мы живем»*	7,8,9,11	1	Учитель предметник
2	Спортивно-оздоровительная деятельность *«Спортивный час»,* *«Настольный теннис»*	7,8,9,11	1	Учитель предметник
3	Общекультурная деятельность *«Музыка для души»*	7,8,9,11	1	Учитель предметник
4	Социальная деятельность *«Быть волонтером – это здорово», «Основы журналистики», «Твоя профессиональная карьера»*	7,8,9,11	1	Учитель предметник
5	Духовно – нравственная деятельность *«Разговоры о важном»*	7,8,9,11	1	Учитель предметник
Внеурочная деятельность для уровня СОО (10 кл)				
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	10	1	Учитель предметник
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Глобальные компетенции»	10	1	Учитель предметник
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	10	1	Учитель предметник

	«Билет в будущее»			
Вариативная часть				
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «Решение сложных математических задач»	10	1	Учитель предметник
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов «Волейбол», «Настольный теннис», «Вокальное искусство»	10	1	Учитель предметник
6	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности «Я – волонтер» «Мир журналистики» «Ученический совет»	10	1	Учитель предметник
	5. Классное руководство			
1	Акция в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	сентябрь	Классные руководители
2	Классные часы, беседы в рамках мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей	1-11	сентябрь	Классные руководители
3	Антинаркотическая акция «Классный час»	1-11	октябрь	Классные руководители
4	Мероприятия, посвященные празднику Золотая осень	1-11	октябрь	Классные руководители
5	Мероприятия, посвященные празднику	1-11	ноябрь	Классные

	День матери			руководители
6	Уроки доброты в честь Международного дня толерантности	1-11	ноябрь	Классные руководители
7	Акции «Новогодние окна», «Украсим кабинет вместе»	1-11	декабрь	Классные руководители
8	Мероприятия, посвященные празднику 23 февраля	1-11	февраль	Классные руководители
9	Мероприятия, посвященные празднику 8 марта	1-11	март	Классные руководители
10	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11	(мероприятия согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
	6. Взаимодействие с родителями			
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Общешкольное родительское собрание	1-11	(сентябрь-октябрь), (март-апрель)	Директор школы, Заместитель директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	1 раз/четверть	Классные руководители
4	Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
5	Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители
6	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	По плану классных	Классные руководители

			руководителей	
7	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета	Председатель Совета
	7. Самоуправление			
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года	Классные руководители
3	«Избирательная компания». Выборы президента школы, актива школы (формирование состава Школьного самоуправления «Школьный Союз»)	8-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
4	Рейд СШ по проверке классных уголков	8-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
5	Рейд СШ по проверке сохранности учебников	8-11	январь	Заместитель директора по ВР
6	Рейд СШ по выполнению зарядки в классах	8-11	февраль	Заместитель директора по ВР
7	Рейд СШ по проверке внешнего вида уч-ся	8-11	март	Заместитель директора по ВР
8	Работа в соответствии с обязанностями	8-11	В течение года	Классные руководители
9	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	8-11	май	Заместитель директора по ВР
	8. Профориентация			
1	Профориентационный урок на базе Пожарной части № 52 пгт. Таксимо.	4-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
2	Профориентационные тесты на сайтах «Лифт в будущее» и др.	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог ВД «Твоя проф.карьера»

3	Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	1-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог ВД «Твоя проф.карьера»
4	Диагностика склонностей и профессионального самоопределения старшеклассников	9-11	Январь, март	Педагог-психолог
5	Тренинг на снижение тревожности «Профилактика экзаменационной тревожности»	9-11	Апрель, май	Педагог-психолог
6	Профориентационная экскурсия на предприятие рудник «Ирокинда» NordGold	5-11	апрель	Педагог ВД «Твоя профессиональная карьера»
2	(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
	9. Организация предметно-пространственной среды			
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
3	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Трудовой десант по озеленению школьных клумб	1-11	май	Классные руководители
5	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	В течение года	Классные руководители
	10. Профилактика и безопасность			
	Профилактика употребления наркотических средств и психоактивных веществ, алкоголизма и такокурения			
1	Организация воспитательной работы школы	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР

2	Заседание Совета профилактики школы	1-11	1 раз в четверть и по необходимости	Зам.директора по ВР
3	Анкетирование учащихся на выявление лиц, склонных к употреблению ПАВ и табакокурению	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Оформление в классных кабинетах Уголков здоровья, содержащих информацию по пропаганде здорового образа жизни, профилактики ПАВ, вреде курения	1-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
5	Профилактические мероприятия в рамках: - Школьного Дня здоровья; - Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом, а также дня отказа от курения	1-11	в течение года	Зам директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители,
6	Психологические акции и тренинги по формированию ЗОЖ	1-11	в течение года	педагог-психолог
7	Классные часы, беседы, круглые столы, блицтурниры, анкетирование, интерактивные игры, конкурсы, викторины по теме «Мое здоровье»	1-11	в течение года	Классные руководители
8	Участие в школьных, районных, республиканских массовых спортивных и военно-патриотических мероприятиях для детей и подростков	1-11	в течение года	учитель физической культуры, классные руководители
9	Участие в межведомственных профилактических акциях: - «Классный час» - «Родительский урок» - «Детские оздоровительные лагеря – территория здоровья»	1-11	Сентябрь Февраль июнь	Зам директора по ВР

10	Проведение бесед по профилактике наркомании среди учащихся	7-11	Октябрь, ноябрь	Классные руководители
11	Всемирный День отказа от курения - проведение бесед и лекций по профилактике табакокурения среди учащихся с участием медицинских специалистов	7-11	ноябрь	Классные руководители
12	Проведение бесед, круглых столов, просмотр документальных фильмов и видеопрезентаций по профилактике ПАВ, табакокурения и алкоголизма	5-11	февраль	Классные руководители
13	Родительские лектории по формированию ЗОЖ	1-11	В течение года	Классные руководители
14	Спортивный велопробег, посвященный Дню Победы	1-11	май	Учитель физической культуры
15	Профилактические мероприятия среди воспитанников летнего оздоровительного лагеря	1-11	июнь	Начальник лагеря, воспитатели
Профилактика суицидов и суицидального поведения				
Профилактическая работа с детьми				
1	Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «ценность жизни», «цели и смысл жизни, а также индивидуальных приемов психологической помощи».	1-11	В течение года	Классные руководители
2	Информирование учащихся и их родителей о работе телефона доверия, телефона экстренной психологической помощи для детей и подростков,	1-11	Сентябрь	Классные руководители

	оказавшихся в трудной жизненной ситуации			
3	Проведение работы по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность, кружки, секции.	1-11	В течение года	Классные руководители, педагоги внеурочной деятельности и секций
4	Тренинги с обучающимися: - «Давай найдем компромисс» - «Как научится не конфликтовать?»	1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог.
5	Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии	1-11	Октябрь Апрель	Педагог-психолог
6	Индивидуальная работа педагога-психолога с учащимися «группы риска»	1-11	В течение года	Педагог-психолог
7	Посещение на дому учащихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений.	1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Профилактическая работа с родителями				
1	Родительские лектории	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
2	Профилактическая работа с семьями по предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних.	1-11	В течение года	Классные руководители
3	Постоянная консультативная психологическая помощь семьям и подросткам в целях предупреждения у школьников нервно-психических расстройств.	1-11	В течение года	Педагог-психолог
4	Родительское собрание «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу»	9,11	Апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Профилактика экстремизма и терроризма				

1	Беседа с учащимися о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах	1 – 11	Сентябрь	Руководитель ОБЖ, классные руководители
2	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении общешкольных мероприятий	1 – 11	В течение года	Руководитель ОБЖ, Администрация школы
3	Учебные тренировки по эвакуации учащихся	1-11	В течение года по отдельному плану	Руководитель ОБЖ
4	Развитие культуры межнациональных отношений между учащимися в классе, на занятиях внеурочной деятельности и секций	1-11	В течение года	Классные руководители, педагоги по внеурочной деятельности и секций
5	Контроль внеучебной занятости учащихся из социально-неблагополучных семей	1-11	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
6	Организация профилактической работы по правилам поведения при возникновении криминальных ситуаций в образовательных учреждениях и при проведении массовых мероприятий	1-11	В течение года	Руководитель ОБЖ, классные руководители
7	Проведение учебно-профилактических мероприятий, направленных на формирование действий в случаях нарушения общественного порядка, террористической угрозы и экстремистских проявлений, в том числе: - учений по эвакуации при пожаре и других чрезвычайных ситуациях; - показательных учений по правилам поведения при проявлениях терроризма и других криминальных действий	1-11	В течение года	Директор школы, классные руководители, Руководитель ОБЖ
8	Классные часы, посвященные Дню народного единства	1-11	ноябрь	Классные руководители

9	Уроки Доброты в рамках Дня толерантности	1-11	Ноябрь	классные руководители
10	Классные часы ко Дню Конституции РФ	1-11	Декабрь	Классные руководители
11	Разработка памяток для учащихся по мерам антитеррористического характера и действиям при возникновении ЧС	1-11	Январь	Классные руководители, Руководитель ОБЖ
12	Школьная акция «Поздравление защитников Отечества»	1-4	Февраль	Классные руководители
13	Мероприятия, посвященные 78-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1-11	В течение года (по плану восп.раб.)	Зам директора по ВР, классные руководители, руководитель ОБЖ
14	Классные часы об опасности терроризма	1-11	В течение года	Классные руководители, руководитель ОБЖ
Профилактика правонарушений, преступности и безнадзорности учащихся				
1	Организация работы социально-психологической службы	1-11	в течение года	Зам директора по ВР, педагог-психолог
2	Формирование банка данных: - учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и неблагополучные семьи; - учащиеся, находящиеся под опекой; - учащиеся, проживающие в социально-неблагополучных, многодетных, малообеспеченных, неполных семьях; - учащиеся, не приступившие к занятиям; - учащиеся, состоящие на ВШК, на учете в КДН и ПДН; - учащиеся, проживающие не с родителями	1-11	сентябрь-октябрь	Социальный педагог, классные руководители

3	Корректировка банка данных учащихся	1-11	Октябрь январь май	Социальный педагог
4	Заседание Совета профилактики школы	1-11	1 раз в четверть и по необходимости	Зам директора по ВР, социальный педагог
5	Обновление информационного стенда для родителей и учащихся по профилактике правонарушений, ЗОЖ	1-11	сентябрь	Социальный педагог
6	Контроль занятости учащихся во внеучебное время	1-11	в течение года	Классные руководители
7	Внеурочная занятость учащихся «группы риска»	1-11	в течение года	классные руководители
8	Контроль пропусков уроков без уважительной причины	1-11	ежедневно	Зам директора по УВР, классные руководители
9	Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины	1-11	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
10	Выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	1-11	ежемесячно	педагог-психолог, классные руководители
11	Проведение общешкольного Дня здоровья	1-11	сентябрь	Зам директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители,

				руководитель ОБЖ
12	Проведение классных часов по формированию правовой грамотности учащихся	1-11	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
13	Рейды: 1. В семьи учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на ВШК, 2. по соблюдению комендантского часа, запрету курения в общественных местах и др. 3.Совместно с активом старшеклассников школы: - «Опоздания»; - «Внешний вид учащихся»; - «Готовность к учебному процессу»	1-11	по мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог
14	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле	1-11	в течение всего года	Педагог-психолог, классные руководители, зам директора по ВР
15	Организация родительского всеобуча по формированию правовых навыков у учащихся – общешкольные и классные родительские собрания	1-11	в течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
16	Профилактические мероприятия по профилактике правонарушений среди воспитанников летнего оздоровительного лагеря	1-11	июнь	Начальник лагеря, воспитатели
Информационная безопасность детей, производство информационной продукции для детей и оборот информационной продукции				
1	Проведение информационных профилактических мероприятий с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) об ответственности вовлечения детей в деструктивные группы и экстремистской и	1-11	В течение года	Классные руководители, учитель информатики

	других направлений посредством сети Интернет			
2	Оснащение в библиотеках, обслуживающих детей, рабочих мест с доступом в сети Интернет средствами информационной защиты	1-11	Ежегодно	Библиотекарь, учитель информатики
3	Организация работы по обеспечению ограничения доступа детей к незаконному и негативному контенту информационно-телекоммуникационной сети Интернет и развитие практики фильтрации по «белому списку сайтов»	1-11	Ежеквартально	Учитель информатики
4	Создание и распространение на регулярной основе социальной рекламы, направленной на пропаганду ответственного родительства и защиту детей, в том числе в сети Интернет	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
5	Проведение Единого урока по безопасности в сети Интернет и/или проведение обучающих уроков по вопросам защиты персональных данных для учащихся и преподавателей, в том числе дистанционным способом	1-11	В течение года	Учитель информатики
6	Организация повышения компетенции родителей (законных представителей) и педагогических работников в области цифровой грамотности и информационной безопасности на портале «Учеба онлайн» и /или других информационных порталах	1-11	Ежегодно	Педагогический коллектив, классные руководители
7	Проведение конкурса «Защити свои персональные данные» среди учащихся	1-11	Ежегодно	Учитель информатики
8	Проведение разъяснительных профилактических мероприятий с несовершеннолетними о размещении информации, за распространение которой предусмотрена уголовная или административная ответственность	1-11	В течение года	Классные руководители
9	Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, страдающим интернет-зависимостью, игровой зависимостью, а также детям и семьям с детьми, подвергшимся негативному воздействию в информационном	1-11	По мере необходимости	Педагог-психолог

	пространстве (кибербуллингу, интернет-троллингу, социальному бойкотированию, провоцированию к суицидальному поведению)			
10	Освещение в средствах массовой информации ежегодной конференции по формированию детского информационного пространства «Сетевичок» и/или иных мероприятий	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
11	Урок безопасности в рамках Дня Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (28-30 октября)	1-11	октябрь	Учитель информатики
12	Круглый стол «Как уберечься в Интернете»	1-11	февраль	Совет старшеклассников
	Социальное партнерство			
1	Сотрудничество с Пожарной частью № 52 - ознакомительные экскурсии, участие в мероприятиях.	5-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
2	Сотрудничество с рудником «Ирокинда» NordGold	5-11	апрель	Педагог ВД «Твоя профессиональная карьера»
3	Сотрудничество с «Муйский Лесхоз». Участие в мероприятиях	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Сотрудничество с ГБУЗ «Муйская ЦРБ».	7-11	декабрь	Педагог-психолог
5	Сотрудничество с ГБУЗ «Муйская ЦРБ». Совместное проведение лекций для родителей и детей по вопросам профилактики различных заболеваний.	1-11	В течение года	Заместитель дир. по ВР, классные руководители.
7	Сотрудничество с МБУДО «ДЮСШ». Участие в мероприятиях	4-11	В течение года	Учитель ФК
8	Сотрудничество с МБО ДО ЦДОД «Созвездие». Участие в мероприятиях	1-11	В течение года	Заместитель дир. по ВР, классные руководители.

9	Сотрудничество с МУК ГДК «Верас». Участие в мероприятиях	1-11	В течение года	Заместитель дир. по ВР, классные руководители.
10	Сотрудничество с МБО ДО ДТДИМ «Радуга». Участие в мероприятиях	1-11	В течение года	Заместитель дир. по ВР, классные руководители.
11	Сотрудничество с МБО ДО УЦ. Участие в мероприятиях	1-11	В течение года	Заместитель дир. по ВР, классные руководители.
	ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
	11. Школьные медиа			
1	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Ветер перемен»	1-11	В течение года	Классные руководители
2	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-11	В течение года	Классные руководители
	12. Детские общественные объединения			
Мероприятия, осуществляемые волонтерским движением школы				
1	«Помогите детям собраться в школу»	1-11	В течение года	Руководитель волонтерского движения
2	«Внимание, дети!»	1-11	В течение года	Руководитель волонтерского движения
3	Антинаркотическая акция «Классный час»	1-11	В течение года	Руководитель волонтерского движения
4	Акция по поздравлению мам с Днем матери	1-11	В течение года	Руководитель волонтерского движения
5	Школьная акция «Чистота школы - в наших руках!»	1-11	В течение года	Руководитель волонтерского движения

6	Акция в рамках Дня борьбы со СПИДом.	1-11	В течение года	Руководитель волонтерского движения
7	Общероссийская акция «Новый Год в каждый дом»	1-11	В течение года В течение года	Руководитель волонтерского движения
8	Акция «Мы - против вредных привычек!»	1-11	В течение года	Руководитель волонтерского движения
9	Антинаркотическая акция «Родительский урок»	1-11	В течение года	Руководитель волонтерского движения
10	Всероссийская Акция «Письмо солдату»	1-11	В течение года	Руководитель волонтерского движения
11	Районная акция «Чистота поселка - дело каждого!»	1-11	В течение года	Руководитель волонтерского движения