

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иракиндинская средняя общеобразовательная школа»

(МБОУ «ИСОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ ИСОШ

протокол от 10.04.2025 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ИСОШ

Е.А.Белых

10.04.2025

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Иракиндинская СОШ» за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иракиндинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ ИСОШ)
Руководитель	Елена Александровна Белых
Адрес организации	671575, Российская Федерация, Республика Бурятия, Муйский район, п. Иракинда, улица Таёжная, д.8
Телефон, факс	89246521165
Адрес электронной почты	school_irakinda@govrb.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Муйский район»
Дата создания	1990 год
Лицензия	03Л01 № 0000871 регистрационный № 2346 от 17.09.2015г
Свидетельство о государственной аккредитации	03А1 № 0001087, регистрационный №1617 от 11.12.2015. Свидетельство действительно по 11.12.2027г.

Основным видом деятельности МБОУ «Иракиндинская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и дополнительные общеразвивающие программы. Школа расположена в поселке Иракинда. Большинство семей обучающихся проживает в благоустроенных домах, 100 процентов – рядом со Школой.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников (Собрание трудового коллектива)	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

В I полугодии 2024 года учебные планы 1-2 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП НОО), учебные планы 3–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФОП НОО); учебные планы 5 - 6 и 7–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФОП ООО для 7-9 классов и ФГОС-2021 и ФОП ООО для 5 – 6 классов), 11-го класса – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Во II полугодии 2024 года все учебные планы обеспечивают реализацию обновленных ФГОС и ФОП.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся II полугодие 2023-2024 уч.г	Численность обучающихся I полугодие 2024-2025 уч.г
Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 года № 1241; от 22.09.2011 года № 2357; от 18.12.2012 года № 1060; от 31 декабря 2015 г. № 1576 Министерства образования и науки Российской Федерации)	8	--
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	5	13
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с замедленным психическим развитием (вариант 7.2);	1	--
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с замедленным психическим развитием	--	1
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	2	6
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 31 декабря 2015 г. № 1577	10	--
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	4	7

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 30 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с замедленным психическим развитием (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с замедленным психическим развитием
- дополнительные общеразвивающие программы.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. В мае – июне 2024 года с учетом запросов обучающихся 9-го класса на основании анкетирования были определены предметы для углубленного обучения в 10 классе. Таким образом, в 2024/25 учебном году снова реализуются универсальный профиль обучения по ФГОС СОО для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году		Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Универсальный	Математика, география, химия	4	--		
Универсальный	Математики, химии, обществознания, иностранного языка			3	
Универсальный	Математики, химии, географии, обществознания				4

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

с задержкой психического развития – 2 (0,06%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Имеется общеобразовательный класс, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

Педагогические работники принимают участие в семинарах и конференциях для повышения квалификации при сопровождении обучающихся с ОВЗ

Таблица 4. Участие педагогов в КПК, семинарах и конференциях по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ

№	Уровень	Название	Форма	ФИО участника	Результат
1	Всероссийский	Особенности работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС	Дистанционная	Балданова М.А., учитель математик и	Участник
2.	Всероссийский	Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи	Дистанционная	Белых Е.А учитель истории и общество знания	Сертификат № 4379743 254

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 2021 года школа проводила подготовительную работу по внедрению обновленных федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ ИСОШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Школа активно работала над переходом на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и федеральные основные образовательные программы (ФОП). Этот процесс включал несколько ключевых направлений:

1. Пересмотр существующих учебных программ с учетом новых требований ФГОС.

2. Внесение изменений в содержание уроков, чтобы они соответствовали современным стандартам.
3. Повышение квалификации педагогов
4. Использование современных образовательных технологий, таких как электронные учебники и интерактивные доски.
5. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс.
6. Регулярный мониторинг успеваемости учащихся для оценки эффективности внедрения новых стандартов.
7. Проведение родительских собраний и консультаций для объяснения новых стандартов и их влияния на образовательный процесс.
8. Предоставление рекомендаций по поддержке детей в процессе обучения.

Административно-управленческим персоналом и педагогами школы пройдены курсы повышения квалификации по переходу на обновленные ФГОС и переходу на обучение по ФОП.

Таблица 5. КПК АУП и педагогических работников по обновленным ФГОС и внедрению ФОП в 2024 году

№ п/п	ФИО	Должность	Место прохождения	Тема	Сроки	кол-во часов
1	Балданова М.А.	Заместитель директора по УВР	ГАУ ДПО БРИОП	Управление школой в условиях внедрения обновленных ФГОС	19.02.24 - 26.02.24	48
2	Белых Е.А.	Директор	ООО «ВШДА»	Управление качеством и образования и современные средства оценивания результатов обучения в условиях реализации ФГОС	02.04.24	72 ч
3	Шульгина Е.Н.	Учитель английского о языка	БРИОП, очная	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	10.04.24 - 11.04.24	16ч.
4	Шульгина Е.Н.	Учитель английского о языка	Центр развития компетенций «Аттестатика»	«Внедрение Федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования: требования и особенности организации образовательного процесса»	29.05.24	72 ч.
5	Гуфайзина А.П.	Учитель русского языка и литературы	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	10.04.20 24- 11.04.20 24г	16ч

6	Шикуева Н.П.	Учитель русского языка и литературы	Центр развития компетенций «Аттестатика» г.Тула /дистанц.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя русского языка и литературы.	с 04.03.2024 по 20.05.2024	144
---	--------------	-------------------------------------	---	---	----------------------------	-----

Таблица 6. Результаты участия педагогов в семинарах, проектах, конференциях, вебинарах по обновленным ФГОС и внедрению ФОП в 2024 году

№	Уровень	Название	Форма	ФИО участника	Результат
1	Республиканский	Оценка и управление качеством образования на региональном уровне	Дистанционный	Балданова М.А.	Сертификат
2	Всероссийский	Функциональная грамотность и проблемы ее формирования у детей нового поколения	Дистанционный	Балданова М.А.	Сертификат
3	Республиканский	Функциональная грамотность детей: создаем предпосылки и формируем умения	Дистанционный	Болонева М.Г.	Сертификат участника
4	Всероссийский	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	Дистанционный	Бурдюг Г.Н.	Сертификат
5	Всероссийский	Система условий реализации образовательной программы в условиях внедрения ФОП НОО	Дистанционный	Бурдюг Г.Н.	Сертификат
6	Республиканский	Республиканский научно-практический семинар «Функциональная грамотность школьников: конструирование ситуационных заданий»	Дистанционный	Бурдюг Г.Н.	Сертификат
7	Всероссийский	Участие в серии вебинаров «Цели внедрения и реализации ФОП»	Дистанционный	Парилова Е.С.	сертификат
8	Республиканский	Практико -ориентированный семинар «Функциональная грамотность школьников: конструирование ситуационных заданий»	Дистанционный	Гуфайзина А.П.	Сертификат
9	Всероссийский	Всероссийский онлайн-марафон «Функциональная грамотность в действии»	Дистанционный	Гуфайзина А.П.	Сертификат

Деятельность рабочей группы в 2024 году по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить на отлично: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

МБОУ ИСОШ активно внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

Пропаганда правильного и безопасного поведения несовершеннолетних в сети Интернет проходила согласно плану мероприятий школы по профилактике интернет – зависимости у несовершеннолетних и обеспечению безопасности в сети Интернет. Разработана Дорожная карта мероприятий профилактической работы по информационной безопасности учащихся и по предупреждению вовлечения их в криминальные субкультуры и деструктивную деятельность.

1) В течение учебного года классными руководителями проведены беседы – рассуждения с учащимися по темам: «Искусственный интеллект и нейротворчество», «Урок безопасности в рамках Дня интернета», «Компьютер и телевизор – вред или польза», «Безопасное поведение в социальных сетях», «Мошенничество». Также родители и учащиеся в сентябре были ознакомлены с Правилами пользования мобильными средствами связи на территории школы. Нарушений правил со стороны учащихся и педагогов не зафиксировано.

В целях профилактики интернет – зависимости у несовершеннолетних и обеспечение безопасности обучающихся в сети Интернет изучены опасные угрозы сети Интернет и методы борьбы с ними. Учащиеся 2-4 классов, познакомились с основными угрозами, с которыми могут встретиться при работе в интернете, получили памятки о главном советчике в сети интернет: сайтом [Сетевичок.рф](https://setevichok.rf).

Учащиеся 5-10 классов также обсудили основные угрозы и неприятные моменты при работе в сети интернет. Выявили, чем опасны социальные сети и получили представления об ответственном поведении в современной телекоммуникационной среде, познакомились с сайтом www.e-parta.ru. На этом сайте учащиеся могут узнать о безопасности в сети понятным и доступным языком, а при возникновении критической ситуации обратиться за советом, он является информационно-познавательным порталом для подростков.

В 9-10 классах проведено мероприятие в целях профориентации «Программирование в профессиях». Учащиеся познакомились с профессиями, которые связаны со знаниями информационных технологий.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ ИСОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Участниками образовательных отношений МБОУ ИСОШ работа ведется в информационных системах «Сферум» и «Моя Школа». В ИКОП "Сферум" в чате «Учительская» ежедневно работают все педагоги. Созданы и функционируют чаты педагогов с учениками для обмена необходимой учебной информацией и проведения дистанционных уроков (если школа переходит в формат дистанционного обучения) и классных руководителей с родителями для своевременного информирования в области образования и воспитания. Все чаты связаны с СГО «Сетевой город».

Для увеличения количества участников ФГИС "Моя школа", педагоги информируются о проведении вебинаров с участием специалистов Центра методической поддержки пользователей ФГИС «Моя школа» Государственного университета просвещения. Администрацией школы проводится консультативная работа с педагогами по работе с разделом «Библиотека цифрового образовательного контента». С апреля 2024 г. проводилось обучение детей работе во ФГИС «Моя школа». Педагоги школы создают для учащихся уроки в «Библиотеке ЦОК» и отправляют для изучения детям. Проводятся разъяснительные работы с родителями по использованию ФГИС «Моя школа», некоторые родители в начальной школе используют систему для дополнительных занятий по предметам с детьми.

Информация о проделанной работе по наличию учетной записи обучающихся 1-11 классов, родителей и педагогов МБОУ ИСОШ во ФГИС МОЯ ШКОЛА в 2024 году

№ п/п	Класс	Количество педагогов, обучающихся	Зарегистрированы в ФГИС ЕСИА	Зарегистрированные родители
Педагоги				
1		12	12	
Учащиеся				
2	1	2	0	0
3	2	3	3	3
4	3	2	1	1
5	4	5	5	5
6	5	1	1	1
7	6	1	1	1
8	7	1	1	1
9	8	2	2	2
10	9	2	2	2
11	10	3	3	3
12	11	4	4	4
Итого:		26	23	23

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, лагерь кратковременного пребывания.

В МБОУ ИСОШ реализуются следующие занятия внеурочной деятельности:

На уровне НОО ФГОС 3 поколение: «Подвижные игры», «Решаем, играя», «В мире театра», «Разговоры о важном», «Кем быть», «Основы логики и алгоритмики», «Орлята».

На уровне НОО ФГОС 2 поколение: «Царица наук», «Подвижные игры», «Театральная мастерская», «Юный волонтер», «Разговоры о важном».

На уровне ООО ФГОС 3 поколение: «Ловкий волейболист», «Веселый шарик», «Основы финансовой грамотности», «Читающее поколение», «Мир профессий» «Музыкальная культура России», «Мир журналистики», «Я – волонтер», «Разговоры о важном».

На уровне НОО ФГОС 2 поколение: «Читательский клуб», «Финансовая грамотность», «Спортивный час», «Настольный теннис», «Быть волонтером – это здорово», «Основы журналистики», «Твоя профессиональная карьера», «Музыка для души», «Разговоры о важном».

На уровне СОО ФГОС 3 поколение: «Разговоры о важном», «Глобальные компетенции», «Билет в будущее», «Решение сложных математических задач», «Волейбол», «Настольный теннис», «Вокальное искусство», «Я – волонтер», «Мир журналистики», «Ученический совет».

На уровне СОО ФГОС 2 поколение: «Мир, в котором мы живем», «Спортивный час», «Музыка для души», «Твоя профессиональная карьера», «Основы журналистики», «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание Внеурочной деятельности и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Во втором полугодии 2024 все планы внеурочной деятельности обеспечивают реализацию обновленных ФГОС и ФОП.

Один раз месяц учащиеся 5 - 11 классов под руководством педагога, ведущего внеурочную деятельность «Финансовая грамотность» принимали участие во Всероссийском проекте «Онлайн - уроки финансовой грамотности», организованном Банком России на сайте dni-fg.ru.

Таблица 7. Участие учащихся в онлайн - уроках по финансовой грамотности

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Классы</i>	<i>Охват учащихся</i>
1	«Знай свои деньги»	8-9 кл	8 чел, 100 %
2	«Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»	8-9 кл	8 чел, 100 %
3	«Вклады: как сохранить и приумножить»	7-9 кл	10 чел, 100 %
4	«Все про кредит или четыре правила, которые тебе помогут»	8-9 кл	7 чел, 100 %
5	«С налогами на ты»	8-9 кл	8 чел, 100 %
6	«Биржа и основы инвестирования»	8-9 кл	8 чел, 100 %
7	«Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве»	7-9 кл	10 чел, 100 %
8	«Личный финансовый план»	7-9 кл	8 чел, 100 %

С 1 по 30 сентября учащиеся 5-10 классов приняли участие в акции «Поделись своим знанием».

12 марта для учащихся 7-10 классов был проведен тематический урок «Не детские игры. Как не стать участником финансовых преступлений». В ходе урока учащиеся познакомились с видами финансовых преступлений, узнали о психологическом манипулировании людьми, с целью совершения определенных действий, какими

методами пользуются мошенники для вовлечения несовершеннолетних в финансовые преступления.

Участники внеурочной деятельности «Решаем, играя» получили такие результаты в 2024 году:

- Лысеня Г. Олимпиада Учи.ру по математике - похвальная грамота;
- Лысеня Г., Козулина П., Жерлова Я. Международный игровой конкурс «Кенгуру»- диплом 4 степени;
- Игровая олимпиада по математике «Плюс.Детям»- Жерлова Я.- участие, Лысеня Г. Козулина П.- победители;
- Учи.ру олимпиада по математике Бондарь У., Ковальчук Е.- похвальная грамота;
- Районная олимпиада по математике- Ковальчук Е. 3 место.

Основными направлениями внеурочной деятельности для учащихся 1-2 класса «Подвижные игры» является повышение интереса к детским подвижным играм как одной из форм двигательной активности ребенка для укрепления здоровья. Учащиеся развивают не только физическое здоровье, но через игру формируется такое важное качество каждого ребенка как коммуникабельность, умение вести диалог со сверстниками, учителем. Дети знакомятся с русскими подвижными играми, приобщаются к культурным ценностям своего народа. Большое внимание учитель Бурдюг Г.Н. уделяет профилактической работе. С учащимися регулярно проводятся беседы на тему профилактики простудных заболеваний, личной гигиены «В гостях у Мойдодыра», «Как стать неболейкой», «Здоровье-главное богатство».

На занятиях учитель Бурдюг Г.Н. использует следующие формы работы: беседа, соревнования, эстафеты. Основным видом деятельности на занятиях является практическая деятельность - индивидуальная, парная, коллективная.

В рамках внеурочной деятельности «В мире театра», обучающиеся добились следующих результатов:

- Выступление на общешкольном мероприятии «Золотая осень»;
- Выступление на концерте, посвящённом Дню учителя;
- Выступление на митинге ко Дню Победы.

В рамках внеурочной деятельности «В мире фантазий», учащиеся 1 класса приняли участие во всероссийских и районных творческих конкурсах. Лысеня Глафира и Жерлова Яна получили сертификаты участника в районном конкурсе рисунков «Синичкин день», сертификаты участников во всероссийском творческом конкурсе «Осенние фантазии». Козулина Полина получила дипломы 3 степени за участие во всероссийских творческих конкурсах «Люби и знай родной свой край» и «Осенние фантазии». Учащиеся 1 класса приняли активное участие в республиканском марафоне детских творческих проектов «Планета открытий», в республиканском конкурсе «Юные художники Бурятии».

В рамках внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики», учащиеся 1 класса приняли участие в игровой олимпиаде по математике Плюс Детям. Лысеня Глафира и Козулина Полина стали победителями в данной олимпиаде, Жерлова Яна получила диплом участника. Лысеня Глафира приняла участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по математике и получила похвальную грамоту. Все учащиеся 1 класса стали призерами 4 степени в международном игровом конкурсе «Кенгуру. Математика для всех».

Учащиеся 2 класса стали участниками Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру по математике и получили похвальные грамоты.

Участие детей в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В первом полугодии по данному курсу было проведено 15 занятий из 17 запланированных. Во втором полугодии по данному курсу было проведено 16 занятий из 17 запланированных.

Результаты внеурочной деятельности:

№	Мероприятие	Уровень	Учащиеся	Ответственный	Результат
1	Конкурс «Зимующим птицам - нашу заботу»	Районный	Лысеня Глафира	Шульгина Елена Николаевна	Грамота в номинации «Оригинальная кормушка»

На занятиях по внеурочной деятельности «Весёлый шарик» было заявлено 2 учащихся. Ежедневно посещали 2 чел. (100 %).

Данный программный материал направлен на развитие и укрепления здоровья учащихся, закаливание, гармоническое физическое развитие, достижение и поддержание высокой работоспособности, привитие гигиенических навыков, повышение функциональных возможностей организма, развитие ловкости, скоростных и силовых качеств. Было запланировано 17 занятий. Проведено фактически 17 занятий:

Результативность:

№	Мероприятие	Дата	Уровень	Охват обучающихся	Место
1	Районные соревнования по настольному теннису	Февраль 2024 г	Муниципальный	6 – 10 класс	II III

Основными направлениями внеурочной деятельности для учащихся 5-6 класса «В мире финансов» является знакомство детей с основами финансовой грамотности; поэтапное освоение детьми навыками финансового планирования; развитие финансовой и потребительской культуры; знакомство с профессиями финансовой сферы; воспитание уважения к материальным ценностям, уважения человека труда, как создателя материальных благ. На занятиях учитель Бурдюг Г.Н. использует следующие формы работы: финансовая игра; проектная работа; практическая работа; основы финансовой культуры; составление личного бюджета и бюджета семьи; Основным видом деятельности на занятиях является практическая деятельность (индивидуальная, парная, коллективная). Так же в работе учитель использует проектные технологии, выполнен проект «Налоги», практическая работа «Бюджет». Учащаяся 5-го класса Радченко К. стала победителем Всероссийской олимпиады «Русская матрешка.», «Зачем быть финансово грамотным?», получила диплом за 2-е место. Учитель награжден дипломом за подготовку победителя.

Результаты внеурочной деятельности «Царица наук»:

- Учи.ру «Наука вокруг нас»- Балданова Е., Гундосамбаева В., Мамаев В., Петрова Л.- участие, Булкина М.-Е., Осинцев К.- похвальная грамота;

- Олимпиада по математике Учи.ру- Осинцев К., Гундосамбаева В., Мамаев В., Шагдурова А., Петрова Л., Балданова Е.- участие, Костиков Т., Булкина М.-Е.- похвальная грамота;

- Олимпиада по математике «Клеверёнок»- Балданова Е. диплом победителя;

- Районная олимпиада по математике - Петрова Л. Участие.

Внеурочная деятельность для учащихся 3-4 класса «Подвижные игры» спортивного направления. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников. Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции, усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем.

Внеурочная деятельность «Подвижные игры» в 2023-24 г направлена на знакомство детей с современными подвижными играми. Так же учитель проводит с детьми профилактические беседы о здоровье: «Что значит быть здоровым», «Гигиена зрения. Гимнастика для глаз», «Здоровье-главное богатство», знакомит учащихся с комплексами упражнений утренней зарядки. Каждый ребенок пробует себя в различной роли: «командир», «водящий», «ведущий». Дети с удовольствием участвуют в квест-играх таких как «Путешествие в страну здоровья», «В гостях у Айболита», эстафетах «Путешественники» «Веселые джунгли». Так же, ребята, по желанию могут самостоятельно провести игру. Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления «Подвижные игры» развивает не только физические качества детей, но коммуникативные умения: они учатся общаться, договариваться, взаимодействовать в команде, уважать чужое мнение. В ходе занятий дети познакомились с русскими и бурятскими народными играми, также с играми народов России и мира. Что способствовало не только физическому, но и культурному развитию учащихся.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В рамках данного модуля учащиеся знакомятся со школой, ее традициями, достижениями, узнают об истории волонтерского движения. Узнают, кто такие волонтеры, почему люди ими становятся. Изучают правила волонтеров школы. Разрабатывают план работы юных волонтеров на учебный год. Знакомятся со школьным волонтерским отрядом. Учат гимн и заповеди волонтеров. Ведут дневник «Юного волонтера». Изучают праздники, связанные с волонтерским движением

В первом полугодии по данному курсу было проведено 15 занятий из 17 запланированных. Во втором полугодии по данному курсу было проведено 16 занятий из 17 запланированных.

Результатом работы данного модуля стали акции проведенные командой волонтеров школы.

Результаты внеурочной деятельности:

№	Мероприятие	Уровень	Учащиеся	Ответственный	Результат
1	Творческий конкурс номинация «Внеурочная деятельность. Проект «Юный волонтер»»	Всероссийский	Костиков Тимофей Михайлович	Шульгина Елена Николаевна	Диплом 3 место

Программа внеурочной деятельности «Основа журналистики» разработана для обучающихся 7-9 классов.

По плану внеурочной деятельности в I полугодии 2023 года было запланировано 16 занятий и фактически проведено 16 занятий.

Во II полугодии 2024 года было запланировано 18 занятий и фактически проведено 15 занятий.

Результаты:

- Поздравительная открытка ко Дню Учителя – (I полугодие);
- Разработали положение и провели конкурс «Я и моя семья – вместе в будущее», посвященный Году семьи в России, для учащихся 1-10 классов – (II полугодие);
- Республиканский конкурс сочинений, посвященный 50-летию БАМа – (II полугодие).

Учащиеся, посещающие внеурочную деятельность «Твоя профессиональная карьера» прошли различные профориентационные диагностики, результатом

прохождения которых стали рекомендации по выбору профиля обучения и профессиональных направлений.

Программа внеурочной деятельности «Читательский клуб» разработана для обучающихся 7-9 классов. На изучение курса отводится 1 час в неделю, 30 часов в год (занятия начались с 01.10.2023 г.)

По плану внеурочной деятельности в I полугодии 2023 года было запланировано 12 занятий и фактически проведено 11 занятий.

Во II полугодии 2024 года было запланировано 18 занятий и фактически проведено 15 занятий.

Результаты внеурочной деятельности:

Всероссийская акция «Посвящение учителям» - совместный видеоролик с прочтением стихотворения Роберта Рождественского «Учителям».

Таблица 8. Уроки Всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ»

№	Дата проведения	Наименование мероприятия	Охват
1	06.09.2023	Машиностроение.	6 ч – 100%
2	13.09.2023	Педагогика и наставничество.	6 ч – 100%
3	20.09.2023	Педагогика и наставничество.	6 ч – 100%
4	27.09.2023	Профессии РЖД.	6 ч – 100%
5	03.10.2023	Профессии РЖД.	6 ч – 100%
6	06.10.2023	Строительная сфера.	6 ч – 100%
7	17.10.2023	Металлообработка.	6 ч – 100%
8	20.10.2023	Спасательные работы.	7 ч – 75%
9	08.11.2023	Звукорежиссура и саунд-дизайн.	7 ч. – 100%
10	15.11.2023	Технологии композитов.	7 ч – 75%
11	27.11.2023	Информационные системы и программирование.	7 ч – 100%
12	30.11.2023	Технологии легкой промышленности.	7 ч – 75%
13	05.12.2023	Мастер на все руки. Сантехник.	7 ч – 75%
14	08.12.2023	Будущее аграрной отрасли. Цифровое земледелие.	7 ч – 100%
15	12.12.2023	Первое лицо гостиничного бизнеса. Администрирование отеля.	7 ч – 100%
16	15.12.2023	Искусственный интеллект на службе человека. Эксплуатация сервисных роботов.	7 ч – 100%
17	14.04.2024	Строители будущего. Полное погружение	9 ч – 100 %

13 октября учащиеся 7 и 8 классов погрузились в урок-игру «Я и мир профессий», целью которой являлось ознакомление учащихся с житейским способом выбора профессий, информирование их о качествах, присущих людям тех или иных профессий и помощь в определении своих интересов и способностей. Урок состоял из 3 игр, в которых участники зарабатывали баллы за правильные ответы.

24 октября учащиеся 9 класса приняли участие в работе Единого дня открытых дверей федерального проекта «Профессионалитет» в Республике Бурятия.

26 октября учащиеся 9 класса приняли участие во Всероссийском форуме «Профессии в ИТ-решите кем стать после школы». Учащиеся просмотрели мастер – классы по представленным профессиям.

20 декабря, в рамках профориентационной работы, для учащихся 9 класса была проведена экскурсия на предприятие общественного питания п. Иракинда. Дети получили возможность познакомиться с профессиями в сфере общественного питания и

организацией работы в этом направлении. Сушеф и его помощник рассказали ученикам о разнообразии профессий в данной сфере, о трудных буднях повара, о процессе работы предприятия. У ребят осталось яркое впечатление от встречи.
https://vk.com/public216683691?w=wall-216683691_723.

19 января в 7-8 классах классный час прошел в игровой форме, в процессе которого учащиеся расширили свои знания о мире профессий, узнали новые и вспомнили старые профессии. Ребята сами выбирали рубрику и вопрос, который имел свою цену. По окончании игры баллы суммировались. Изначально учащиеся выбирали не легкие вопросы, а посложнее, подороже. На все вопросы, что порадовало учителя, ребята давали правильные ответы. И в итоге набрали одинаковое количество баллов. Победила дружба! Все молодцы! https://vk.com/public216683691?w=wall-216683691_776.

26 января в рамках месячника по профориентационной работе в 9 классе прошёл классный час «В мире профессий» в форме устного журнала. Целью мероприятия было помочь разобраться учащимся в мире профессий и правильно представить себе потребности рынка труда. В ходе классного часа ребята познакомились с пятью типами профессий, прослушали ленту новостей по теме «Ярмарка профессий». Познакомились с самыми редкими и необычными профессиями и прошли тест «Ты и твоя профессия». Все учащиеся проявили интерес к теме, активно принимали участие в беседе и выполнении заданий. https://vk.com/public216683691?w=wall-216683691_783.

С февраля по май учащиеся 9 класса приняли участие в пяти занятиях по программе «Россия – мои горизонты».

Каждым классным руководителем проводится работа по профессиональному самоопределению учащихся. Проводятся классные часы, беседы, конкурсы, мероприятия в данном направлении.

Воспитательная работа

Воспитательная программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ ИСОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

ИНВАРИАНТНЫЕ:

1. «Основные школьные дела»
2. «Внешкольные мероприятия»
3. «Классное руководство»
4. «Внеурочная деятельность»
5. «Урочная деятельность»
6. «Самоуправление»
7. «Профориентация»
8. «Организация предметно-пространственной среды»
9. «Взаимодействие с родителями»
10. «Профилактика и безопасность»
11. «Социальное партнерство»

ВАРИАТИВНЫЕ:

12. «Детские общественные объединения»
13. «Школьные медиа»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- основные школьные дела;
- акции;
- классные часы
- родительские собрания, всеобучи
- экскурсии
- общешкольные праздники
- спортивные соревнования

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Осуществляя работу с классом, классные руководители организовывали работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В 2024 году обязанности классного руководителя были возложены на 7 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство на уровне начального общего образования – 3 человека, на уровне основного общего – 3 человека, на уровне среднего общего образования – 1 человек. В начале учебного года классными руководителями были составлены программы в соответствии с Программой воспитания.

Работу с классным коллективом руководители начали с составления социального паспорта семей, изучения характеристик учащихся по итогам прошедшего учебного года для более ясной картины особенностей класса, его социальной среды и для установления дружеских взаимоотношений в классе. Классными руководителями использовались как индивидуальные методы работы (наблюдения, беседы, анкетирования), так и коллективные (классные часы, совместные походы, круглые столы, диспуты и т.д.).

В школе постоянно проводились традиционные мероприятия и праздники, в которых классные руководители вместе с классами принимали активное участие. Проводились такие праздники, как «Золотая осень», «День здоровья», «Посвящение в первоклассники», «Новый год», «Сагаалган», «23 февраля», «Международный женский день» и т.д.

Традиционные праздники проходили с охватом практически всех обучающихся.



По данным результатам диаграммы видно, что не все классные руководители замотивировали учащихся к участию в мероприятиях различного уровня.

Учащиеся 9-10 классов, помогали в организациях и оформлении праздников и мероприятий в начальной школе, были ведущими, исполняли роли различных героев на праздниках.

Подтверждением успешности школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

Все мероприятия размещены на сайте школы <https://vk.com/public216683691>

Таблица 9. Организация воспитательной работы по модулям

Модуль «Основные школьные дела»	1. Праздничная линейка, посвященная Дню Знаний 2. Общешкольное спортивное мероприятие «День здоровья» 3. Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-
--	--

	школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) 4. Месячник школьных библиотек 5. Правовые, профилактические игры, беседы и т.п. в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. 6. Мероприятие, посвященное Дню учителя 7. Акция ко дню отца в России 8. Единый урок безопасности в сети «Интернет» 9. Мероприятие, посвященное празднику «Золотая осень» 10. День правовой защиты детей. 11. Акция по поздравлению мам с Днем матери 12. Всемирный день борьбы со СПИДом 13. Международный день инвалидов, Уроки доброты 14. Мероприятие, посвященное Дню добровольца и волонтера 15. Новогодний огонек в школе. 16. Общешкольное мероприятие «Самый Белый месяц» (конкурс стенгазет, художественных номеров, конкурс блюд бурятской кухни) 17. Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, Уроки мужества. 18. Круглый стол «Как уберечься в интернете» в рамках профилактической работы школы 19. Акция «Мы - против вредных привычек!» (ко дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом) 20. 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. 21. Школьное мероприятие для учащихся 1 класса «Прощай, Азбука!» 22. Акция «Чистота школы - в наших руках!» 23. Мероприятие в рамках дня местного самоуправления (21 апреля) 24. Торжественная линейка «Последний звонок» 25. Мероприятия, посвященные Году семьи
Модуль «Внешкольные мероприятия»	1. Районные соревнования «Школа безопасности» 2. Мастер-класс «Поделка своими руками бабушкам и дедушкам» 3. Районный КВИЗ «Моя Бурятия, моя земля» 4. Районный конкурс «Подросток и закон» 5. Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»

	6. Районный конкурс «Служу России!» 7. Районный конкурс «Живая классика» 8. Районный конкурс «Я - исследователь» 9. Районный конкурс «Президентские спортивные игры»
Модуль «Урочная деятельность»	1. 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова 2. Мероприятия/уроки к Международному дню распространения грамотности (8 сентября) 3. 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923-2003) 4. 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1910) 5. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» 6. Международный день памяти жертв фашизма 7. 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941) 8. 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского 9. Уроки ко Дню народного единства 10. Уроки, посвященные 100-летию Республики Бурятия 11. 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева 12. 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972) 13. День начала Нюрнбергского процесса 14. 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова 15. День Государственного герба Российской Федерации 16. Уроки, посвященные дню Неизвестного Солдата (3 декабря) 17. 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873) 18. День Конституции РФ 19. Мероприятия «Мы против коррупции» 20. День принятия Федеральных конституционных законов о

	государственных символах Российской Федерации 21. 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941) 22. Информационный час «История Соловецкой обители» 23. Час памяти «Блокада Ленинграда» 24. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 25. 190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907) 26. Уроки, посвященные Дню российской науки 27. Уроки, посвященные Дню воинской славы России 28. 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844) 29. Уроки к Всемирному Дню Гражданской обороны 30. День воссоединения Крыма с Россией 31. 165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906) 32. 90 лет со дня рождения советского летчика космонавта Юрия Гагарина (1934-1968) 33. 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574) 34. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос это мы» 35. Всемирный день Земли 36. Тематический урок ОБЖ ко Дню пожарной охраны (30 апреля) 37. Мероприятие ко Дню славянской письменности и культуры (24 мая)
Модуль «Внеурочная деятельность»	На уровне НОО ФГОС 3 поколение: «Подвижные игры», «Решаем, играя», «В мире театра», «Разговоры о важном», «Кем быть», «Основы логики и алгоритмики», «Орлята». На уровне НОО ФГОС 2 поколение: «Царица наук», «Подвижные игры», «Театральная мастерская», «Юный волонтер», «Разговоры о важном». На уровне ООФ ФГОС 3 поколение: «Ловкий волейболист», «Веселый шарик», «Основы финансовой грамотности», «Читающее поколение», «Мир профессий» «Музыкальная

	культура России», «Мир журналистики», «Я – волонтер», «Разговоры о важном». На уровне НОО ФГОС 2 поколение: «Читательский клуб», «Финансовая грамотность», «Спортивный час», «Настольный теннис», «Быть волонтером – это здорово», «Основы журналистики», «Твоя профессиональная карьера», «Музыка для души», «Разговоры о важном». На уровне СОО ФГОС 3 поколение: «Разговоры о важном», «Глобальные компетенции», «Билет в будущее», «Решение сложных математических задач», «Волейбол», «Настольный теннис», «Вокальное искусство», «Я – волонтер», «Мир журналистики», «Ученический совет». На уровне СОО ФГОС 2 поколение: «Мир, в котором мы живем», «Спортивный час», «Музыка для души», «Твоя профессиональная карьера», «Основы журналистики», «Разговоры о важном».
Модуль «Классное руководство»	В течение года классными руководителями проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале, выяснялись причины отсутствия учащихся, поддерживалась постоянная связь с родителями. Индивидуальная профилактическая работа с учащимися проводилась в форме привлечения к выполнению поручений, бесед, вовлечение в различные виды деятельности (внеурочная деятельность, классные мероприятия, внеклассные, общешкольные мероприятия). В процессе своей деятельности классные руководители в первую очередь взаимодействовали с учителями-предметниками: совместно разрабатывали общие педагогических требований и подходы к детям в учебно-воспитательной деятельности на основе целей школы. Совместно с педагогом-психологом классные руководители изучали индивидуальность обучающихся, процесс их адаптации и интеграции в микро - и макросоциуме. Классные руководители координировали связь педагога-психолога с родителями, их консультативную поддержку. При поддержке педагога-психолога классные руководители анализировали развитие коллектива класса, определяя познавательные, творческие способности и возможности воспитанников.

	В организации внеучебной, внешкольной работы классного коллектива, досуговых и каникулярных мероприятиях классные руководители активно взаимодействовали с заместителем директором по воспитательной работе. Согласно совместную деятельность, классные руководители привлекали заместителя директора к проведению мероприятий внутри класса, организовывали участие обучающихся своего класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и каникулярное время. В течение учебного года, было налажено тесное сотрудничество родителей и классных руководителей.
Модуль «Взаимодействие с родителями»	Посещая учащихся на дому, выяснялись условия семейного воспитания. Информация о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания позволили индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка в школе. Нас интересовали условия жизни ребенка, отношение к нему родственников, отношение ребенка к членам семьи. Не имея этих сведений, нельзя оказать ученику необходимой поддержки. Консультации проводились по мере необходимости, редко по инициативе родителей. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выяснялись необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.). Также, довольно широко, в работе с родителями используется переписка. Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не могут посещать школу по причине загруженности на работе. В течение учебного года проводилась эффективная работа по воспитанию ответственного родительства, в рамках которого происходит постоянное развитие сотруднических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманных

отношений между детьми и родителями, формирование нравственно ориентированной личности ребенка, обладающего коммуникативной культурой и стремящегося к реализации своих способностей.

Направлениями работы по формированию ответственного родительства были:

1) Проведение информационно-просветительской работы с родителями с привлечением специалистов заинтересованных структур и ведомств или без их участия:

- проведение педагогических советов, родительских собраний, лектория по проблеме влияния семейного воспитания на формирование стереотипов поведения и предпосылок вовлечения в асоциальные неформальные группы.

Каждую четверть проводится анкетирование среди родителей по вопросу удовлетворенности питания детей в школе.

Также классные руководители ознакомили родителей с информацией о «Горячей линии» в Республике Бурятия по вопросам запрещенной некуригельной никотиносодержащей продукции и рискам ее употребления.

Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы и консультации для родителей по мере необходимости. На родительских собраниях распространяются листовки с советами и памятками.

2) Проведение тематических акций к значимым для укрепления семейных отношений датам:

- Акция по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!». В каждом классе проведена конкурснo-развлекательная программа для учащихся и их родителей.

- Акция «Открытки благодарности» приурочена к мероприятию День учителя. Учащиеся изготавливали открытки своим учителям. Охват 100 %.

- Акция «Международный женский день». Активисты Движения первых изготовили открытки для учителей, мам и бабушек.

	3) Проведение профилактических родительских рейдов совместно с членами Управляющего Совета и Совета Профилактики по готовности к образовательному процессу, по внешнему виду учащихся, по продаже табачных изделий, энергетиков и пива несовершеннолетним, по соблюдению комендантского часа несовершеннолетними в вечернее время. 4) Активное привлечение родителей к вопросам управления образовательным процессом и школой. В течение учебного года плодотворно функционировал Управляющий Совет в следующем составе: Председатель УС – Гомбожапова А.Ю., члены - Соколова К. М., Бурдюг Г.Н.. Систематически совершались рейды. Так, 06.09.2023 года совершился родительский рейд по проверке готовности учащихся к образовательному процессу. Было выявлено, что учащиеся полностью готовы. 27.12.2023 года родителями и членами Управляющего Совета был совершен рейд по проверке соблюдения комендантского часа среди несовершеннолетних. Случаев нарушения не было.
Модуль «Самоуправление»	В текущем учебном году продолжилась работа над вопросом организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Для того чтобы воспитывать учащихся в духе свободы, личного достоинства, демократии в школе работают органы самоуправления: - Совет Старшекласников - решает организационные проблемы жизнедеятельности. Обсуждают и рассматривают вопросы учебы, творческие дела, санитарно-гигиеническое состояние школы, организуют шефскую работу в начальной школе и 5-х классах (готовят и проводят для малышей праздники, конкурсы, соревнования). 25 сентября 2023 года состоялись ежегодные выборы в органы ученического самоуправления на пост Президента школы. В голосовании приняли участие все учащиеся 1 - 11 классов, а также учителя. Победу одержал учащийся 9 класса Петров

	Владимир. Было выдвинуто 4 кандидата: 1. Харлампьев Вячеслав, ученик 9 класса. 2. Петров Владимир, ученик 9 класса. 3. Резвых Александра, ученица 10 класса. 4. Харжеева Анастасия, ученица 10 класса. Перед выборами кандидаты проводили активную предвыборную кампанию: выступали со своими программами на общешкольной линейке в пятницу, распространяли листовки с агитационной информацией. Таким образом, в день выборов в голосовании приняло участие 36 человек (учащиеся и учителя). Члены выборной комиссии: 1. Белых Е.А., директор школы - председатель комиссии. 2. Осинцева Я.А., зам. дир. по ВР - член комиссии, наблюдатель. 3. Балданова М.А., зам. дир. по УВР - член комиссии, наблюдатель. 4. Варина Ксения, ученица 9 класса - представитель ученической общественности при подсчете голосов. Владимир отзывался на любые просьбы учителей, касающихся организации мероприятий, решения проблем учащихся. Сам организовал и проводил ряд мероприятий. Также он сформировал свой аппарат управления. Члены Совета Старшекласников: - Тарасенко С., Харжеева А. (10 кл) – сектор культуры; - Варина К., (9 кл) – сектор образования; - Харлампьев В. (9 кл) – спортивный сектор; - Резвых А. (10 кл), Мамаев В. (9 кл) – сектор труда. Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 4 заседания по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел, вопросы учебы актива классов. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.
--	---

	Президент школы совместно с Советом Старшекласников организовал и провел следующие мероприятия: В декабре Советом Старшекласников во главе с президентом школы была проделана большая работа по подготовке к Новогодним мероприятиям. Старшекласники помогли оформить спортивный зал, где были проведены Новогодние мероприятия. 7 марта учащиеся 9 класса подготовили и провели уроки во 2 - 8 классах. После чего совет старшекласников пригласили всех девочек, девушек и женщин школы принять участие в конкурсno-развлекательной программе. 21 апреля в рамках Дня местного самоуправления старшекласники провели разъяснительную работу с учащимися 8 класса об особенностях Школьного самоуправления, рассказали смысл своей работы с целью подготовки будущих старшекласников к работе в органе ученического самоуправления в следующем учебном году. В мае Совет Старшекласников работал очень плодотворно. Учащиеся 9 - 10 классов помогали в организации проведения Торжественного митинга 9 мая.
Модуль «Профориентация»	13 октября учащиеся 7 и 8 классов погрузились в урок-игру «Я и мир профессий», целью которой являлось ознакомление учащихся с житейским способом выбора профессий, информирование их о качествах, присущих людям тех или иных профессий и помощь в определении своих интересов и способностей. Урок состоял из 3 игр, в которых участники зарабатывали баллы за правильные ответы. 24 октября учащиеся 9 класса приняли участие в работе Единого дня открытых дверей федерального проекта «Профессионалитет» в Республике Бурятия. 26 октября учащиеся 9 класса приняли участие во Всероссийском форуме «Профессии в ИТ-решите кем стать после школы». Учащиеся просмотрели мастер – классы по представленным профессиям. 20 декабря, в рамках профориентационной работы, для

учащихся 9 класса была проведена экскурсия на предприятие общественного питания п. Иракинда. Дети получили возможность познакомиться с профессиями в сфере общественного питания и организацией работы в этом направлении. Сушеф и его помощник рассказали ученикам о разнообразии профессий в данной сфере, о трудных буднях повара, о процессе работы предприятия. У ребят осталось яркое впечатление от встречи.
https://vk.com/public216683691?w=wall-216683691_723.

19 января в 7-8 классах классный час прошел в игровой форме, в процессе которого учащиеся расширили свои знания о мире профессий, узнали новые и вспомнили старые профессии. Ребята сами выбирали рубрику и вопрос, который имел свою цену. По окончании игры баллы суммировались. Изначально учащиеся выбирали не легкие вопросы, а посложнее, подороже. На все вопросы, что порадовало учителя, ребята давали правильные ответы. И в итоге набрали одинаковое количество баллов. Победила дружба! Все молодцы!
https://vk.com/public216683691?w=wall-216683691_776.

26 января в рамках месячника по профориентационной работе в 9 классе прошёл классный час «В мире профессий» в форме устного журнала. Целью мероприятия было помочь разобраться учащимся в мире профессий и правильно представить себе потребности рынка труда. В ходе классного часа ребята познакомились с пятью типами профессий, прослушали ленту новостей по теме «Ярмарка профессий». Познакомились с самыми редкими и необычными профессиями и прошли тест «Ты и твоя профессия». Все учащиеся проявили интерес к теме, активно принимали участие в беседе и выполнении заданий.
https://vk.com/public216683691?w=wall-216683691_783.

С февраля по май учащиеся 9 класса приняли участие в пяти занятиях по программе «Россия – мои горизонты».

Каждым классным руководителем проводится работа по профессиональному самоопределению учащихся. Проводятся классные часы, беседы, конкурсы, мероприятия в данном направлении.

Модуль «Организация предметно- пространственной среды»	В начале года учащиеся 1-10 классов вместе с классными руководителями оформили классные уголки в своих классах. В сентябре к празднику Золотая осень учащиеся Совета старшеклассников оформили спортивный зал в праздничном стиле. В декабре учащимися 1-10 классов во главе с президентом школы была проделана большая работа по подготовке к Новогодним мероприятиям. Учащиеся 1-10 классов помогли украсить окна, оформить коридоры 1 и 2 этажей, спортивный зал, где были проведены Новогодние мероприятия. В феврале в рамках празднования Сагаалган 2024 в школе проводился конкурс рисунков, поделок, посвящённый празднику Белого месяца. В конкурсе приняли участие учащиеся 1 – 10 классов. Все работы размещены в сообществе ВК МБОУ ИСОШ. https://vk.com/public216683691. В рамках социального проекта «Чистый двор» учащиеся вместе со своими классными руководителями несколько раз в учебном году выходят на уборку пришкольной территории. Информация о проводимых субботниках размещена на сайте школы в рубрике «Новости». Раз в четверть на последней учебной неделе все учащиеся школы участвуют в школьной акции «Чистота школы – в наших руках!», в рамках которой происходит уборка кабинетов классами и своих рабочих мест каждым ребенком. Информация об участии в школьной акции также размещается на сайте школы в рубрике «Новости». В конце года учащиеся школы 1 - 11 классов прошли трудовую практику, в рамках которой они облагораживали пришкольную территорию, помогали учителям готовить кабинет, а также помогли библиотекарю в починке учебников. Охват трудовой практикой составил - 81 %. Большое внимание модулю «Организация предметно-пространственной среды» уделяют классные руководители, которые проводят классные часы по данной тематике, беседы о
--	--

	важности и необходимости труда.
Модуль «Профилактика и безопасность»	Модуль «Профилактика и безопасность» включает в себя направления: - Профилактика употребления наркотических средств и психоактивных веществ, алкоголизма и табакокурения; - Профилактика суицидов и суицидального поведения; - Профилактика экстремизма и терроризма; - Профилактика правонарушений и предупреждение безнадзорности несовершеннолетних; - Профилактика интернет-зависимости у несовершеннолетних и обеспечению безопасности обучающихся в сети Интернет. Профилактика употребления наркотических средств и психоактивных веществ, алкоголизма и табакокурения В рамках данной программы реализовывался комплекс мер, направленный на выявление употребления ПАВ учащимися, а также на профилактику употребления через организацию максимальной занятости обучающихся в профилактических мероприятиях. В течение года классными руководителями проводилось тестирование или анкетирование учащихся на выявление склонностей к употреблению ПАВ и табакокурению. На конец года результаты мониторинга хорошие. Все учащиеся 5 - 11 классов на конец учебного года (100%) не пробовали наркотики, не употребляли ингалянты, не были замечены в употреблении табакокурения. Все считают (100%), что здоровье - это высшая ценность. Согласно Межведомственному плану мероприятий по охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака в Республике Бурятия на 2019 – 2024 гг. в течение года проводилась систематическая работа по пропаганде против табакокурения среди учащихся и защите их здоровья от табачного дыма. Классными руководителями осуществлялся мониторинг табакокурения несовершеннолетними. Проводились мероприятия по вопросам профилактики и отказу от табакокурения. В классных кабинетах оформлены Уголки здоровья, содержащие информацию по пропаганде здорового образа жизни, профилактики ПАВ, о вреде курения. Учащиеся школы с 1 по 11 класс были вовлечены в профилактические мероприятия в рамках Школьного дня здоровья, в информационно-пропагандистских акциях: 1. Общешкольное спортивное мероприятие «День здоровья» 2. Антинаркотическая акция «Классный час» 3. Всемирный день борьбы со СПИДом 4. Участие подростков в Единой методике социально-психологического тестирования 5. Акция «Мы - против вредных привычек!» (ко дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом) 6. Акция «Сообща, где торгуют смертью» 7. Антинаркотическая акция «Родительский урок»

8. Участие в спортивном велопробеге, посвященном Дню Победы

Профилактика проявлений экстремизма и деструктивного поведения

С целью предотвращения экстремизма и обеспечения безопасности в школе был реализован план мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, направленный на реализацию следующего комплекса мер:

Классными руководителями и руководителем ОБЖ проводились классные часы и беседы, направленные на воспитание толерантности и терпимости друг другу, к представителям других национальностей и культур: «Терроризму – нет (внеклассное мероприятие)», «Учебная тревога (антитеррор)», «Викторина «Коррупция, что это?» и другие.

Мероприятия и акции по профилактике экстремизма и терроризма:

9. Комплекс мероприятий в рамках проведения месячника «Безопасность детей»
10. Правовые, профилактические игры, беседы и т.п. в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.
11. День памяти жертв политических репрессий
12. 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)
13. День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.
14. Комплекс мероприятий в рамках Дня Толерантности
15. Мероприятие «Конституция – основной закон страны»
16. Мероприятие по теме «Коррупция»
17. Акция «Письмо солдату»
18. Акция «Без срока давности»
19. Мероприятие «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками»
20. Мероприятия, посвященные празднику Великой Победы

Профилактика суицидов и суицидального поведения

В целях профилактики суицидальных проявлений у обучающихся, оказания своевременной помощи детям в кризисный момент в МБОУ «Иракиндинская СОШ» администрацией, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями проводится работа по профилактике суицида. В течение 2023-2024 учебного года вся работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

В течение учебного года педагог-психолог, классные руководители проводили беседы, классные часы, тренинги,

направленные на формирование у учащихся такие понятия, как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»:

- В 1-10-х классах проведен Единый классный час на тему: «Безопасный интернет». Классные руководители рассказали ребятам о том, что в сети Интернет наряду с полезными сайтами существуют опасные сайты, которые вовлекают детей в различные психологические игры. Участие в таких играх может привести к негативным последствиям.

- В 5-8 классах проведено тренинговое занятие «Ответственный выбор». В ходе тренинга учащиеся обсудили, как негативные ситуации влияли на жизнь участников, как им удавалось справляться с ними, а если не удавалось, что могло бы помочь с ними справиться, какие выводы они делали по итогу. С помощью упражнения учащиеся повторили способы преодоления проблем, обсудили, что такое ответственность и для чего она нужна в жизни.

- В 9-10 классах проведен тренинг «Разные и прекрасные». Все упражнения были направлены на формирование представления обучающихся об уникальности и ценности каждой личности; развитие и укрепление понятия самооценности; формирование уважения к окружающим.

- Для родителей 5-6 классов проведено родительское собрание на тему «Как общаться с ребенком». Родители были ознакомлены с правилами общения с ребенком, с причинами конфликтов и к чему они могут привести.

- Классный руководитель 9 класса провел классный час «Сострадание. Право на лучшую жизнь». В ходе классного часа была проведена беседа, направленная на развитие духовно-нравственных качеств подростков.

- Классный руководитель 5-6 классов провел мероприятие «Самое ценное – жизнь!». В ходе занятия дети рисовали своё прошлое, настоящее, будущее. Ребятам было предложено вспомнить самый приятный момент жизни, поделиться впечатлениями с другими. Упражнение «Мои

	ценности» показало, что самое дорогое у человека – это жизнь. В конце дети написали друг другу пожелания, слова поддержки, похвалу и прочитали вслух. • В начальной школе проведено мероприятие «Мы разные, но мы вместе». В ходе занятия ребята обсуждали, что такое толерантность, разыгрывали различные ситуации. Педагог-психолог провел упражнения, цель которых обучение навыкам решения конфликтных ситуаций. В конце урока ребята создали картину дружбы. • В 1-11 классах проведены тренинги «Мы за ЗОЖ», «Жить здорово». Все упражнения были направлены на формирование положительного отношения к жизни, пропаганду ЗОЖ. • В 5-6 класса проведен классный час «Давай найдем компромисс» в форме беседы с элементами тренинга. Рассмотрены пути выхода из сложившихся трудных ситуаций, как можно найти компромисс, преодолеть возникшие проблемы. • В 5-9 класса проведен классный час «Телефон доверия – помощь в трудной ситуации». Учащиеся познакомились с историей появления первого Телефона Доверия, посмотрели видеоролик о данной службе. Затем разобрали различные ситуации, когда можно позвонить по телефону и получить необходимую помощь. • В 7-8 класса проведен тренинг «Кому это надо?». Подросткам была предложена информация как обезопасить себя от наркотической зависимости, как не попасть в неприятную ситуацию. • В 1-11 классах проведены тренинги «Мы за ЗОЖ», «Жить здорово». Все упражнения были направлены на формирование положительного отношения к жизни, пропаганду ЗОЖ. Педагогом-психологом проводились диагностики обучающихся 1 и 5-х классов, с целью изучения особенностей процесса адаптации обучающихся к новой социально-
--	--

педагогической ситуации и уровня тревожности.

В классах среднего и старшего звена кроме изучения уровня ситуативной тревожности были проведены диагностики по методике, которая позволяет оценить склонность человека к суицидальным действиям, и используется в совокупности с методикой на выявление уровня тревожности. В результате проведенной диагностики в 5-10 классах педагогом – психологом не было выявлено обучающихся с высоким уровнем тревожности и склонности к суицидальному поведению.

Марина Георгиевна разрабатывала методические рекомендации, памятки для классных руководителей и родителей. На стенде школы размещены памятки «Профилактика суицидов среди несовершеннолетних», «Телефон доверия», «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации», «Это должен знать каждый родитель».

Профилактика правонарушений и предупреждение безнадзорности несовершеннолетних

Профилактика правонарушений и предупреждение безнадзорности несовершеннолетних осуществлялась в соответствии с утверждённым планом.

В начале учебного года социальным педагогом Шульгиной Е.Н. был составлен план работы на год и социальный паспорт школы, а также был составлен список детей, питающихся в школьной столовой. Был сформирован банк данных учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и неблагополучных семьях; учащихся, проживающих в социально - неблагополучных, многодетных, малообеспеченных, неполных семьях; учащихся, состоящих на ВШК, на учете в КДН и ПДН; учащихся, проживающих в опекаемых и приёмных семьях. Осуществлялся контроль за подобными детьми и семьями. Также были составлены списки обучающихся по категориям: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, была дана информация о их внеурочной занятости; был составлен список детей - инвалидов; детей, воспитывающихся одной матерью и одним отцом и список кружков, посещаемых учащимися,

	состоящими на различных видах учёта. Происходила постоянная корректировка банка данных детей. Совместно с педагогом-психологом была составлена программа социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которая реализовывалась в течение учебного года. 1 декабря 2023 г. на базе МБОУ ИСОШ был проведен районный семинар для педагогов - психологов, социальных педагогов и классных руководителей Муйского района по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Был проведен: тематический урок «ЗОЖ. Активный отдых» для 9-10 классов, внеклассное мероприятие «Страна порядка» для 1-4 классов, тренинг «Игры с историями» для 8-10 классов, тренинг «Все цвета, кроме чёрного». Было подготовлено сообщение «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» и проведен мастер класс «Использование художественной литературы в профилактической работе с учащимися». В течение года прошло 10 плановых и 3 внеплановых посещений семей с целью обследования условий проживания детей и контроля их содержания. В течение всего учебного года социальным педагогом ведётся выявление, учет и постоянный контроль посещаемости учебных занятий. За 2023-2024 учебный год пропуски без уважительной причины не были выявлены. Социальным педагогом был обновлён стенд в школе «Права ребёнка» и разработаны буклеты по профилактике правонарушений, ПАВ, по профилактике суицида, по профилактике девиантного поведения, памятки по профориентации. Особая роль принадлежит работе Совета Профилактики. В течение учебного года Совет профилактики совершил плодотворную работу. Всего состоялось 5 заседаний. В рамках работы Совета Профилактики проходили профилактические беседы с учащимися школы с привлечением заинтересованных ведомств и органов. Так, 18 апреля состоялась профилактическая беседа
--	---

	«Уголовная и административная ответственность» с Инспектором ПДН Замбановой А.В. Инспектор рассказала об уголовной и административной ответственности за совершение преступлений несовершеннолетними. Ответила на вопросы учащихся по теме (протокол № 46 от 18.04.2024г.). 25 апреля состоялась беседа учащихся 5-10 классов с участковым сотрудником отделения МВД РФ по Муйскому району Чаплинской В.А. и главным специалистом опеки и попечительства Махнёвой Т.В. по теме «Осторожно, мошенники» Они рассказали, что в последнее время возросло число «социального мошенничества». Основным объектом злоумышленников становятся, как правило, люди пожилого возраста и социально незащищенные слои населения (несовершеннолетние). Напомнили о том, что нельзя отвечать на «незнакомые» номера, а тем более сообщать свои данные банковской карты. В ходе встречи также остановились на вопросе соблюдения комендантского часа и ответили на вопросы детей (протокол № 47 от 25.04.2024г.). 1 декабря на базе МБОУ ИСОШ прошел районный семинар для педагогов-психологов, социальных педагогов и классных руководителей Муйского района по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Социальным педагогом был проведен тренинг в 7 классе «Все цвета, кроме чёрного». В целях реализации плана мероприятий по проведению Всероссийского дня правовой помощи детям в Республике Бурятия социальным педагогом Шульгиной Е.Н. был проведен месячник правовых знаний. Цель мероприятий - обобщение знаний у детей об основных правах ребёнка, воспитание терпимости, взаимопонимания и равенства. В рамках данного месячника для учащихся 5-10 классах социальный педагог провела беседы по темам «20 ноября Всероссийский День правовой помощи детям» и «Что мне известно о моих правах и обязанностях». Проведенные мероприятия выявляли у учащихся знания в области права и социального поведения, а также
--	--

	способствовали развитию интереса к знаниям общественной жизни, формированию у учащихся социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма. Главным итогом проведения месячника правовых знаний стало проведение общешкольного родительского собрания, где социальный педагог выступила по теме «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений». Совместно с классными руководителями в 1-10 классов был проведен цикл классных часов по профилактике ПАВ. В 1-4 классах: «Вредные привычки и здоровье»; в 5-6 классах: «Курение. Влияние на организм», «Вещества, вызывающие зависимость»; в 7-8 классах: «Безвредны ли пиво и энергетики?», «Правда об алкоголе», «Есть повод подумать», «Яд, который действует не сразу»; в 9-10 классах: «Дорога в «никуда», «Модные убийцы», «Болезни, возникающие от курения», «Пьянство и молодёжь». В рамках работы по данному направлению в 2023 - 2024 учебном году социальным педагогом были проведены следующие мероприятия в 1-10 классах: «Нет ненависти и вражде», «Знай и помни, чтобы жить», «Как избежать конфликтов», «Профилактика деструктивного поведения в сети Интернет», психологическое занятие «Что такое Дружба?», тренинг «Кому это надо?», круглый стол «Закон и ответственность среди несовершеннолетних», беседа «Профилактика драк, нарушения дисциплины, выражения нецензурной бранью», просмотр социального ролика «Толерантность». Социальным педагогом были разработаны памятки по данным темам и распространены в родительские чаты. С целью своевременного информирования и просвещения родителей и обучающихся работает школьный сайт, который постоянно обновляется. Социальным педагогом размещается информация, освещающая вопросы профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения, а также безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Эффективность организации воспитательно -
--	---

профилактической деятельности по данному направлению работы проявляется в том, что 100% учащихся вовлечены в систему дополнительного образования, являются членами физкультурно-оздоровительного клуба ШВК. За 2023-2024 учебный год несовершеннолетних МБОУ ИСОШ, поставленных на различные виды профилактического учёта, в том числе за употребление наркотических средств или совершивших преступления выявлено не было. А результаты анкетирования учащихся (5-10 классов) показали, что большинство из них имеют стойкие представления о негативном влиянии ПАВ на организм человека.

**Профилактика интернет – зависимости у
несовершеннолетних и обеспечение безопасности
обучающихся в сети Интернет**

Пропаганда правильного и безопасного поведения несовершеннолетних в сети Интернет проходила согласно плану мероприятий школы по профилактике интернет – зависимости у несовершеннолетних и обеспечению безопасности в сети Интернет. Разработана Дорожная карта мероприятий профилактической работы по информационной безопасности учащихся и по предупреждению вовлечения их в криминальные субкультуры и деструктивную деятельность.

2) В течение учебного года классными руководителями проведены беседы – рассуждения с учащимися по темам: «Искусственный интеллект и нейротворчество», «Урок безопасности в рамках Дня интернета», «Компьютер и телевизор – вред или польза», «Безопасное поведение в социальных сетях», «Мошенничество». Также родители и учащиеся в сентябре были ознакомлены с Правилами пользования мобильными средствами связи на территории школы. Нарушений правил со стороны учащихся и педагогов не зафиксировано.

В целях профилактики интернет – зависимости у несовершеннолетних и обеспечение безопасности обучающихся в сети Интернет изучены опасные угрозы сети Интернет и методы борьбы с ними. Учащиеся 2-4 классов, познакомились с основными угрозами, с которыми могут встретиться при работе в интернете, получили памятки о главном советчике в сети

	интернет: сайтом <u>Сетевичок.рф.</u> Учащиеся 5-10 классов также обсудили основные угрозы и неприятные моменты при работе в сети интернет. Выявили, чем опасны социальные сети и получили представления об ответственном поведении в современной телекоммуникационной среде, познакомились с сайтом <u>www.e-parta.ru.</u> На этом сайте учащиеся могут узнать о безопасности в сети понятным и доступным языком, а при возникновении критической ситуации обратиться за советом, он является информационно-познавательным порталом для подростков. В 9-10 классах проведено мероприятие в целях профориентации «Программирование в профессиях». Учащиеся познакомились с профессиями, которые связаны со знаниями информационных технологий.
Модуль «Социальное партнерство»	В рамках данного модуля МБОУ ИСОШ проведены следующие мероприятия по взаимодействию с другими организациями: 13 сентября в школе состоялся литературный час «Знакомьтесь - Эдуард Асадов», организованный для учащихся 9 и 10 классов, приуроченный к 100 - летию со дня рождения поэта. Данное мероприятие прошло с участием представителя сельской библиотеки Дагбаевой Ирины Петровны. Она познакомила ребят с удивительной судьбой и творчеством поэта. Затем учащиеся приняли активное участие в игре «Что? Где? Когда?» по его творчеству. Завершилось мероприятие декламацией стихотворений Эдуарда Асадова. Ребята получили книги на память о проведённом мероприятии. Все участники получили массу положительных эмоций. В рамках месячника школьных библиотек с учащимися 1-го класса проведена экскурсия в поселковую библиотеку. Библиотекарь Дагбаева И.П. познакомила ребят с детской литературой, журналами, энциклопедиями. С целью повышения уровня информированности и правовой грамотности учащиеся 9 класса посетили книжную выставку «Я и закон» в сельской библиотеке п. Иракинда.

Библиотекарь Дагбаева И. П. провела книжный обзор по данной тематике.

В рамках мероприятий, посвящённых 100-летию Республики Бурятия, совместно с библиотекарем Дагбаевой И. П. в октябре проведён литературный вечер «Народный писатель И. К. Калашников» для учащихся 9 класса. В ходе мероприятия учащиеся познакомились с творчеством Исаея Калистратовича Калашникова и историей создания романа «Жестокий век». Изучение литературы родного края - всегда актуально, потому что эта литература вызывает интерес к своей родине, пробуждает нравственно-духовные ценности, чувство любви к культуре Бурятии. Вечер прошёл в тёплой обстановке и завершился викториной по творчеству писателя. Победитель награждён ценным подарком.

В октябре в сельской библиотеке п. Иракинда в преддверии празднования 50-летия Байкало-Амурской магистрали проведено мероприятие «Трудные километры БАМа». В начале мероприятия библиотекарь рассказала ребятам о том, почему БАМ называют стройкой века. Затем ребята посмотрели документальный фильм об интересных фактах строительства железной дороги, Северомуйского тоннеля и жизни бамовцев. Завершилось мероприятие обзором книжной выставки "БАМ - стройка века!" и чаепитием. На память учащиеся 9 класса сфотографировались с Ириной Петровной Дагбаевой, награждённой памятными медалями «45 лет БАМу» и «30 лет Муйскому району».

23 ноября учащиеся начальной школы посетили библиотеку. Дагбаева И.П. провела мероприятие, посвящённое 115-летию со дня рождения Н.Н. Носова. Ребята познакомились с его биографией, прослушали отрывки из его произведений. Затем приняли участие в викторине.

20 декабря, в рамках профориентационной работы, для учащихся 9 класса была проведена экскурсия на предприятие общественного питания п. Иракинда. Дети получили возможность познакомиться с профессиями в сфере общественного питания и

	организацией работы в этом направлении. Сушеф и его помощник рассказали ученикам о разнообразии профессий в данной сфере, о трудных буднях повара, о процессе работы предприятия. У ребят осталось яркое впечатление от встречи. https://vk.com/public216683691?w=wall-216683691_723. 15 февраля в МБОУ ИСОШ представителем ГДК «Верас» проведено мероприятие, посвященное празднику Белого месяца. Учащиеся школы приняли участие в школьном конкурсе рисунков и поделок «Сагаалган 2024». 30 марта учащиеся начальной школы приняли участие в мероприятии «Наша маленькая планета», посвященном Дню защиты Земли. Мероприятие проведено представителем поселковой библиотеки. 6 мая учащиеся школы приняли участие в конкурсе «Пасхальная фантазия», организованном ГДК «Верас». 22 мая учащиеся начальной школы приняли участие в библиотечном уроке «Газеты и журналы для детей», организованном библиотекарем поселка Иракинда. В честь празднования 79-й годовщины Великой Победы, учащиеся МБОУ ИСОШ приняли участие в торжественном митинге, организованном ДК «Верас». Учащиеся школы активно взаимодействовали с «Муйским лесхозом», МБОУ ДО ЦДОД «Созвездие»: - В ноябре учащиеся школы приняли участие в конкурсе «Синичкин день»; - В декабре приняли участие в конкурсе «Эко-игрушка на новогоднюю ель»; - В январе приняли участие в конкурсе «Зимующим птицам – нашу заботу»; - В марте – участие в конкурсе «Юные таланты Муйской долины».
Модуль «Детские общественные объединения»	В школе действует детское объединение волонтеров. Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для

	реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: • организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; • организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; • поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения). В рамках данного модуля волонтерским движением школьников осуществлялись следующие мероприятия: «Капля жизни», «Дом без одиночества», Открытки – поздравления с Днем Учителя!, Акция ко дню отца в России, Поздравление ко Дню Матери, «Новогодняя игрушка», Акция ко Дню школьных библиотек «Живи, книга», Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы», «Доброта спасет мир», посвященное Международному дню инвалидов, Трудовая акция «Школьный двор».
Модуль «Школьные медиа»	Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В рамках данного модуля учащиеся размещают репортажи на страницах газеты «Ветер перемен», фотографируют и ведут видеосъемки мероприятий. Цель издания – освещать в газете школьные новости и проблемы. Организовать работу газеты на основе тесного сотрудничества с учащимися, учителями. Поднимать вопросы, интересующие учащихся, учителей, родителей.

Все мероприятия размещены на сайте школы <https://vk.com/public216683691>.

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов.

В мае 2024 года педагогам, родителям и учащимся была предложена анкета для заполнения, которая помогла провести самоанализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе. Критерием данного самоанализа является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Структура анкеты повторила структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых.

Учащиеся – 30 чел, педагоги – 11, родители – 30 человек

Воспитание школьников возможно только в процессе совместной деятельности педагогов, детей, социальных партнеров школы. Поэтому в содержании программы воспитания МБОУ ИСОШ находит отражение именно эта деятельность – ее формы и их реальное практическое наполнение. Это помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания. Программа воспитания МБОУ ИСОШ ориентирует педагогов на то, что важна не организация мероприятий педагогом для детей, а организация педагогом вместе с детьми их совместных дел – интересных, полезных и являющихся предметом их общей заботы. Главное в таких делах - не сам факт их проведения и тем более не их количество, а то, какие отношения складываются в детско-взрослой общности, какие эмоции переживаются детьми педагогами, каково содержание их совместной деятельности. Такой подход позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь, что и является главным условием результативности школьного воспитания

Качество основных школьных дел.

Анализируя качество общешкольных ключевых дел, хочется отметить, что их роль для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. По результатам анкетирования видно, что, в данном учебном году, в общешкольных делах участвовали большинство учеников школы с 1 по 10 классы и учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства. Однако 13 % учащихся и 18% педагогов отмечают, что не всегда общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Среди родителей есть замечания, что классными руководителями иногда объединяются общешкольные мероприятия (23 февраля и 8 марта) или проводятся позднее даты, указанной в плане воспитательной работы. Педагоги считают, что школьные дела интересны детям и их участие в этих делах сопровождается увлечением, радостью и взаимной поддержкой, но 20 % учащихся и 13% родителей опровергают это суждение. В связи с этим, классным руководителям рекомендуется ответственнее подходить к проведению коллективного анализа каждого общешкольного мероприятия. Создать условия для того, чтобы в анализ включились все участники класса, и ориентировать их на планирование новых путей коллективного творчества: новых мероприятий, новых способов их реализации, позволяющих преодолеть выявленные в ходе анализа ошибки и недочеты в их планировании, подготовке и проведении.

Общие требования к коллективному анализу:

1. Анализ должен быть тщательно продуманным, предполагать приемы, включающие в обсуждение каждого участника, способы фиксации результатов обсуждения.

2. Анализ должен быть конструктивным, не ограничиваться выявлением лишь недостатков, но и раскрывать сильные стороны проведенного мероприятия, нераскрытый потенциал коллектива, показывать его перспективы.

3. Анализ никогда не должен превращаться в конфликт или трансформироваться в упреки.

4. Анализ должен вносить вклад в улучшение отношений в коллективе, в формирование гуманистического микроклимата внутри школы, показывать образец таких отношений, которые проявились во время планирования, подготовки и проведения мероприятия.

5. Анализ должен создавать положительную мотивацию к продолжению деятельности, создавать эмоциональный настрой на проведение других общешкольных дел, давать удовлетворение от успеха уже сделанного.

6. Анализ должен быть личностно направленным, стимулировать осознанное отношение каждого к деятельности всего коллектива, к видению себя в ней, направлять самоанализ каждого участника.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.

Школьный класс – это особое сообщество, в которое дети попадают далеко не по собственному желанию. Даже если они вместе с родителями могут выбрать конкретную школу и класс, то одноклассников в нем они себе уж точно не выбирают. Изначально детей в классе ничего, за исключением учебной деятельности, не объединяет, а потому первостепенной задачей классного руководителя становится научить их взаимодействовать на благо достижения общих и личных целей. По результатам анкетирования 90% педагогов уверены в том, что дети в классах чувствуют себя комфортно, в классах преобладают товарищеские отношения, а школьники внимательны друг к другу. Среди опрошенных учеников и родителей равное количество (10 %) ответили, что не всегда окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, а члены коллектива расположены к ребенку. Ребенку очень важно ощущать себя членом какой-то значимой для него общности, важно идентифицировать себя с ней, чувствовать свою принадлежность к ней. И если такой значимой общностью не становится школьный класс, где ребенок проводит большую часть школьного времени, то ею легко сможет стать компания с сомнительными увлечениями, предпочтениями и взглядами на жизнь. Чем комфортнее ребенок будет ощущать себя в классе, тем успешнее будет его учебная деятельность, тем больше дружеского общения он будет получать, и тем меньше у него будет возникать потребность удовлетворить недостаток общения в антисоциальных группах. В этой связи формирование в рамках школьного класса детско-взрослой общности, превращение класса в настоящий коллектив – важная задача классного руководителя.

Формированию классных коллективов способствуют в первую очередь различные совместные дела. Ими могут быть:

1) игры и тренинги на сплочение классных коллективов, проводимые классными руководителями совместно со школьным психологом.

2) внутриклассные коллективные творческие дела.

3) совместные праздники с сюрпризами, творческими подарками, розыгрышами.

4) волонтерские акции, подвижные игры, познавательные викторины, спортивные соревнования и т.п..

5) однодневные и многодневные походы, организуемые классными руководителями для сплочения классных сообществ, и многие другие дела.

В процессе их проведения классным руководителям важно обращать внимание на гуманизацию отношений между детьми, особенно, между детьми, входящими в разные микрогруппы, складывающиеся в классе. Для этого педагогу нужно научить ребят понимать людей вообще, относиться к ним позитивно, стараться концентрироваться на положительных качествах других, а не искать в них недостатки.

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности.

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. Это подтверждают учащиеся и педагоги школы. Среди опрошенных родителей, 10% не удовлетворены предлагаемыми школой курсами внеурочной деятельности. Но, они не указывают какие виды внеурочной деятельности, они хотели бы видеть в списках предложенных. К сожалению, все участники образовательных отношений подтверждают, что курсы внеурочной деятельности интересны не для всех школьников, и не все школьники стремятся участвовать в этих занятиях. Причем, среди опрошенных категорий – большинство составляют педагоги (45%). Однако, в течение года от педагогов, ведущих внеурочную деятельность, ни разу не поступали в адрес администрации школы предложения о внесении каких-либо изменений в рабочие программы. От классных руководителей не поступали служебные записки или заявления от родителей о нежелании ребенком посещать ту или иную внеурочную деятельность.

Также, не все учащиеся, родители и педагоги видят результаты внеурочной деятельности.

Не стоит думать, что если ребенок посещает какие-то внеурочные занятия, то он автоматически уже включен в деятельность, которая может протекать на этих занятиях. Вовлечь в деятельность – это значит создать такие условия, чтобы у ребенка появилась внутренняя мотивация к участию в этой деятельности, чтобы она направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл. Та или иная внеурочная деятельность сама по себе не является личностно развивающей. Она становится ею лишь тогда, когда наполняется соответствующим личностно развивающим, воспитывающим содержанием. Однако следует признать, что содержание внеурочной деятельности в наших школах далеко не всегда бывает воспитывающим. Личностно развивающее, воспитывающее содержание внеурочной деятельности – это содержание, побуждающее ребенка усвоить те или иные социально значимые знания, выработать в себе то или иное социально значимое отношение, приобрести тот или иной опыт социально значимых дел. Следовательно, для достижения педагогом планируемых целей воспитания ему нужно стремиться конструировать такие детско-взрослые общности, а именно:

- стараться устанавливать помимо, безусловно важных, функциональных, деловых отношений, также и неформальные отношения с ребенком;
- стараться сделать так, чтобы и у него самого, и у ребенка возникало ощущение их принадлежности к некоему общему кругу;
- стараться сделать так, чтобы стать чем-то интересным для ребенка, притягательным: своими увлечениями, знаниями, профессионализмом, характером, какой-то своей нетривиальностью.

Грамотно организованные воспитывающие курсы внеурочной деятельности - это совокупность взаимосвязанных педагогических действий:

- когда педагог приступает к организации внеурочной деятельности в соответствии с четкими, осмысленными им целями воспитания;
- когда ему удастся вовлечь школьников в интересные для них виды внеурочной деятельности;
- когда он подбирает личностно развивающие, воспитывающие формы и содержание совместной с детьми внеурочной деятельности;
- когда на основе этой деятельности ему удастся создавать детско-взрослые общности, объединяющие его и школьников.

В единстве этой цепочки основных педагогических действий возможна эффективная организация курсов внеурочной деятельности.

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков.

Одной из воспитывающих целей учителя является то, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка. Урок можно считать успешным, если школьники с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; когда урок побуждает школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; когда время от времени на уроках используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. В целом, можно считать работу данного модуля удовлетворительной. 93 % учащихся положительно отзываются о деятельности, организуемой учителями школы, но 23-м % не хватает на уроках игр, дискуссий и других парных или групповых форм работы. Конечно, учителям не получится сделать интересными уроки в отношении всех своих учеников и на всех своих уроках. Однако, чтобы сделать свои уроки интереснее и увлекательнее, педагогам рекомендуется воспользоваться следующими приемами:

1. находить время, повод и темы для неформального общения со своими учениками – как до уроков, так и после них.
2. стараться использовать на уроке знакомые детям, а потому более действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультяшек, компьютерных игр.
3. реализовывать на своих уроках мотивирующий потенциал юмора.
4. чаще обращаться во время урока к личному опыту своих учеников.
5. время от времени (и как бы между делом) стараться акцентировать внимание на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика.
6. проявлять особое внимание к ученикам, нуждающимся в таком внимании.
7. обращаться к вымышленному образу учеников, создавая вокруг какой-то учебной проблемы небольшой фантазийный мир.
8. не бояться просить прощения у своих учеников – за свои ошибки, оговорки, несправедливо поставленные отметки.
9. честно выполнять свою работу. Несмотря на усталость, нехватку времени, стресс, работать не спустя рукава.

Среди родителей 13% не смогли дать ответ на вопросы, связанные с качеством реализации личностно развивающего потенциала урочной деятельности. Это говорит о том, что они не знакомы со школьной жизнью своего ребенка. Причина может крыться не только в незаинтересованности родителей, но и в особенностях ребенка: многие дети скрытны и предпочитают не рассказывать о школьной жизни своим домашним. В этой связи классному руководителю важно стараться максимально информировать родителей о жизни класса, об учебных достижениях детей, их активности и поведении на уроках. Так как классный руководитель выступает связующим звеном между классом и педагогами, работающими в нем. Взаимодействие учителей-предметников и классного руководителя должно привести к согласованию их взглядов по поводу целей воспитания, взаимоотношений с учениками и их родителями.

Несколько рекомендаций классным руководителям по организации взаимодействия с учителями - предметниками:

1. доводить до сведения учителей-предметников информацию о здоровье учеников своего класса.
2. предупреждать учителей о непредвиденных ситуациях, когда ребенок не по своей вине не успел или не смог приготовить домашнее задание.
3. следить и напоминать учителям-предметникам о том, чтобы отметки в журнале появлялись вовремя, чтобы у ребенка была возможность их исправить.

4. добиваться того, чтобы учителя присутствовали на родительских собраниях в классе.

Качество существующего в школе ученического самоуправления.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей. По результатам анкетирования это самый западающий модуль. Школой предоставляется ребятам возможность занять позицию организаторов школьной жизни, чтобы они чувствовали себя хозяевами и действовали как хозяева. Однако лидеры ученического самоуправления не проявили интереса попробовать себя в роли организаторов, и не хотят принимать на себя зоны ответственности. Возможно, из-за лени, страха или отсутствия способностей организовать свою жизнь, дети отказываются от своих целей, не предлагают новых идей, довольствуются тем, что у них есть. Однако любое самоуправление держится на добровольности участия в нем ребенка, поэтому надо помнить, что заставить ребенка участвовать в работе самоуправления нельзя. Самоуправление начинается не с выборов и формирования органов самоуправления. Оно начинается с выбора дел внутри классов, организация которых будет делегирована детям классным руководителем. Классным руководителям необходимо решить для себя, что именно вы готовы передать ребятам. Очень важно, не страховать ребенка и не подменять его собой ради успеха дела. Роль классного руководителя в этом процессе – это роль советчика, наставника, куратора. Его задача – подсказывать ребенку наиболее эффективные организаторские решения и ходы. Ответственность за своё дело или поручение – вот тот момент, который является сердцевиной самоуправления. И если таковой ответственности у ребенка не появляется, то значит, и самоуправления тоже нет, и все остальное в нем просто бессмысленно.

Качество профориентационной работы школы.

Профессиональное самоопределение — это многомерный, многоступенчатый процесс. Сегодня он рассматривается и как серия задач, которые ставит общество перед личностью, и как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными профессиональными предпочтениями и потребностями общества, и как процесс формирования индивидуального стиля жизни человека, частью которого является профессиональная деятельность. Большинство опрошенных среди учащихся, педагогов и родителей привлекают формы профориентационной работы школы, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность. 18 % педагогов не считают, что профориентационной работой занимается команда профессионалов с привлечением социальных партнеров. 10 % родителей не знакомы с направлениями профориентационной работы, в связи с чем, не смогли ответить на вопросы по качеству профориентационной работы школы. Работа педагога не должна быть направлена на предоставление школьникам готовых решений по выбору дальнейшей профессиональной деятельности. Она должна быть направлена на поддержку осмысленного поиска ребенком своей дальнейшей профессиональной деятельности – через взвешивание им факторов, которые могут повлиять на его будущее, сравнение возможностей самореализации, которые предоставляет та или иная профессиональная деятельность, сопоставление различных образов жизни, которые влечет за собой тот или иной профессиональный выбор. Педагогу важно помочь ребенку найти свое собственное решение, соответствующее его убеждениям и принципам. Большинство опрошенных ребят положительно отзываются о выездных мероприятиях, экскурсиях. Однако, педагогами крайне редко организуются данные мероприятия. 5 педагогов указывают на то, что выездные мероприятия или экскурсии организуются крайне редко или вообще не проводятся. Некоторые родители также указывают на отсутствие данных мероприятий. В связи с чем, классным руководителям включить в планы воспитательной работы походы, экскурсии, выходы на природу, заместителю директора по

воспитательной работе взять на контроль реализацию данные формы совместной деятельности педагога и школьников.

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

Особенностью большинства детских общественных объединений является их разновозрастность, т.е. наличие в объединении ребят разного возраста, объединенных в рамках общей, совместной, социально значимой деятельности. При умелом педагогическом руководстве возникает особенный тип отношений внутри коллектива между ребятами разного возраста отношения заботы, товарищества и поддержки, формируется особый тип воспитания в разновозрастном коллективе – воспитание детей детьми. Это очень важная и ценная в детских общественных объединениях ситуация, которую педагог может и должен формировать и поддерживать. Все 100 % детей указали на то, что детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности и гордятся этим. Родители, в целом положительно относятся к работе детских общественных объединений, Среди 30-ти опрошенных, 1 родитель не знаком с деятельностью объединений, поэтому не смог ответить на вопросы анкеты. Среди 11-ти опрошенных педагогов, 1 педагог оставил без ответа вопросы, связанные с качеством функционирующих на базе школы волонтерских движений. Ключевым моментом, отличающим детское общественное объединение от всех других, является просоциальная направленность деятельности, ориентация этой деятельности на «принесение пользы людям», заботу о людях – далеких и близких. Но, 4 ребенка не понимают, что деятельность общественных объединений социально значима и 2 ребенка отрицают, что через детские объединения можно найти себе дело по силам и по желанию.

Рекомендации: Для поддержки личностного роста ребят и мотивации к саморазвитию использовать ступень роста. Ступени роста будут показывать каждому ребенку перспективу его личного развития в коллективе, помогать ребятам быстрее и осознаннее войти в объединение, стать его полноправными членами, найти себя в нём, соразмерить свои возможности и силы с требованиями коллектива, способствовать работе ребят над собой и более полному раскрытию потенциала каждого члена коллектива.

Качество работы школьных медиа.

Школьные медиа – это совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации. Большинство учащихся, родителей и педагогов отмечают, что в школе существуют школьные медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Но, 6 % учащихся не согласны с тем, что в содержании работы школьных медиа представлены проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Педагогу, ведущему школьное журналистское объединение, и его участникам рекомендуется чаще интересоваться точкой зрения ребят на школьные и внешкольные события, это может породить массу нестандартных идей для новых выпусков газеты.

Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды

Окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в школе каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. 3-е учащихся и 1 педагог не согласны с тем, что пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Учащиеся отмечают, что им недостаточно зон отдыха, где можно посидеть на перемене. Педагогу не нравится, что на переменах нет зон для тихого отдыха, но нет пояснения для учащихся или педагогов. 13% учащихся не находят, что

оформление школы акцентирует внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях. На следующий учебный год всем педагогам продумать содержательно-смысловое наполнение школьных помещений (кабинетов, рекреаций) и пришкольных территорий. Использовать в оформлении школьную символику, педагогические артефакты (образы книг, сову как символа мудрости, колокольчик, кленовые листья, алфавит, формулы), фотографии детей и педагогов, на которых они запечатлены в разных видах совместной деятельности. Помещения, в которых уместно и красиво представлены данные атрибуты школьной жизни, помогут создать позитивный образ школы. Также, размещать на стенах школы регулярно сменяемые экспозиции: творческие работы школьников, позволяющие им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящие их с работами друг друга; стенды, плакаты, инсталляции, акцентирующие внимание школьников на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, заповедях.

Качество взаимодействия семьи и школы.

Согласно проведенному анкетированию, школе не удалось наладить взаимодействие с 13-ю % родителей в вопросах воспитания детей, школа не пользуется доверием с их стороны. 27 % педагогов отмечают, что не все родители поддерживает участие ребенка в школьных делах, могут координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы, 10% учащихся это подтверждают. Родители отмечают, что классные руководители не доводят до их сведения о наличии мероприятий, которые проходят на уровне школы и на уровне района. Поэтому они с детьми не принимают в них участие. Основной задачей школы в данном направлении остаются, во-первых, налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей. Во-вторых, — привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников. В-третьих, — повышение педагогической грамотности родителей. Это позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Качество профилактической работы.

По результатам анкетирования 27 учащихся, 29 родителей и 11 педагогов подтверждают что, классные руководители проводят профилактические мероприятия с детьми и родителями. 3 ребенка ответили – редко и 1 родитель утверждает, что с ним работа в данном направлении не проводится. Все отмечают, что в сообществе ВК МБОУ ИСОШ регулярно публикуются памятки, инструктажи по профилактике. 26 учащихся подтверждают работу педагога-психолога с родителями, учащимися и педагогами, с ними согласны 24 родителя и 8 педагогов. Такое же количество опрошенных всех категорий подтверждают работу социального педагога. Опрошенными отмечается, что педагог-психолог и социальный педагог не всегда активно взаимодействуют с родителями, учащимися и педагогами школы в силу своей загруженности.

Поскольку воспитание осуществляется только в рамках совместной деятельности детей и взрослых, всем участникам образовательных отношений предложено проанализировать характер этой деятельности: стала ли она в школе воспитывающей деятельностью? При заполнении анкеты, предлагалось оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Школа надеялась получить субъективную оценку тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность школы. Так как субъективное мнение помогает обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого (а не для формальных отчетов) и необходим самоанализ. Однако 7 педагогов несерьезно отнеслись к заполнению анкет, соответственно не отработали с детьми и родителями.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 80 процентов. Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В 2024 году школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направлениям:

- художественное (ДК «Верас»);
- физкультурно-спортивное (Школьный баскетбольный клуб);
- естественно-научное («Юный химик», «Занимательная физика»);
- техническое («Основы роботехники»).

В 2024 году по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В результате освоения программного материала учащиеся выступили с докладами на районной научно-практической конференции «Паруса науки», XXII межрайонных соревнованиях юных исследователей «Шаг в будущее».

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный волейбольный клуб «Иракинда».

В клубе занято 24 учащихся (80 % обучающихся школы).

Для успешной реализации программы имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонка, микрофон);
- спортивный инвентарь.

В 2024 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по волейболу на звание «Волейбол без границ»	Школьная площадка	Февраль, 12:00	Обучающиеся 5–11-х классов, персонал школы
2	Соревнование по волейболу на звание «Лучший волейболист»	Спортивный зал	Сентябрь, 16:00	Обучающиеся 5–11-х классов, учителя школы

Учащиеся активно участвуют в соревнованиях, подвижных играх с элементами волейбола. Все обучающиеся, посещающие спортивный кружок допущены по медицинским показаниям.

Каждое занятие состоит из 3 частей:

- подготовительная (ходьба, бег, ОРУ),
- основная (разминка с мячами, соревнования, игры).
- заключительная (ходьба, медленный бег, упражнения на внимание, на осанку, подведение итогов, домашнее задание).

Результатами занятий являются спортивно-оздоровительные мероприятия: день здоровья, предметные недели по физической культуре, соревнования по волейболу, баскетболу, веселые старты и эстафеты, велопробег, посвященный Великой Победе.

В апреле Яна Александровна подготовила учащихся 7-11 классов на соревнования «Президентские спортивные игры 2024», где по волейболу взяли 2 место, и по баскетболу - 1 место. В сентябре подготовила учащихся Мамаева В., Петров В., Тарасенко С., Ведерников А., Резвых А. к тестированию ВФСК ГТО.

Центр «Точка роста» позволил расширить практическое содержание реализуемых образовательных программ, а также позволил учащимся получать дополнительное образование по образовательным предметам: химия, физика и биология. Предметы естественно-научной направленности стали пользоваться большей популярностью среди обучающихся при выборе дополнительных предметов ОГЭ и ЕГЭ. Обучающийся 9 класса в 2024 г сдал ОГЭ по химии на "хорошо". В 2024-2025 учебном году, в соответствии с запросами обучающихся и родителей, увеличено количество часов на изучение предмета "биология" в 9 классе и предмета "химия" в 8 классе. На уровне среднего общего образования 1 обучающийся 10 класса и 1 обучающийся 11 класса выбрали предмет "Химия" для углубленного изучения.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ с задержкой психического развития школа создала следующие условия:

- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось на 21 %.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 11. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

Учебный день в школе начинается с утренней зарядки в 8:00. Начало занятий в 08:05 минут. По понедельникам начало учебных занятий начинается в 08:55, с 08:00 до 08:45 проведение организационной еженедельной линейки с церемонией поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна России и внеурочное занятие «Разговоры о Важном».

Пятница – День проведения единых классных часов.

Время работы школьной библиотеки: понедельник - пятница с 15-00 до 18-00

Время внеурочной деятельности устанавливается в соответствии с расписанием с 15.00 до 18.00 часов. Между началом работы кружков и внеурочной деятельности и последним уроком проводится перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При организации домашней работы педагогическими работниками ставятся цели по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и примерными рабочими программами учебных предметов.

Выполнение обучающимися домашних заданий происходит, в основном, в домашних условиях. Домашние задания предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Выполнение домашних заданий с использованием ЭСО (компьютер, ноутбук, планшет, телефон) задается с учетом допустимого времени, для учащихся 1 - 2-х классов в течение не более 20 минут, 3 - 4-х классов - не более 25 минут, 5 - 9-х классов - не более 30 минут, 10 - 11-х классов - не более 35 минут.

Для организации домашней работы обучающихся педагогические работники используют учебники и учебно-методические комплекты, включенные в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Домашние задания на каникулярное время и праздничные дни не задаются.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 12. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
-------	----------------------	---------------------

2	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0
3	8	7	87	5	75	1	12	1	12	0	0
4	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	11	10	96	6	42	1	12	1	12	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5» не изменился, процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 12 процентов (в 2023-м – 0 %). Однако, следует отметить, что в 2024 году процент успеваемости снизился до 96%. В связи с чем, на следующий учебный год запланированы мероприятия по созданию индивидуального подхода к обучению неуспевающих учеников.

Таблица 14. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них и/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	1	20	2	40	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	2	16	2	16	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 17 процентов (в 2023-м был 33%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Таблица 15. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены
--------	-------	-----------------	--------------	-------------	------------

	учащихся											условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	4	0	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году не изменились, процент учащихся, окончивших на «5» как и в прежнем учебном году равен «0».

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 16. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	5	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	5	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	5	0

ГИА в 9-м классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ ИСОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 5 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 17. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	100	4,0	100	100	4,0
2022/2023	100	75	3,8	100	50	4,0
2023/2024	100	40	3,6	100	60	4,0

Также, 5 выпускников 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 18. Результаты ОГЭ в 9-м классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	2	50	4	100
Английский язык	2	100	4,5	100
Химия	1	100	4,0	100
География	2	100	4,5	100
Информатика	2	0	3	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Двое обучающихся получили аттестаты особого образца.

Таблица 19. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество выпускников 9-го класса всего	1	100	4	100	5	100
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	2	40
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	3	75	1	20
Количество выпускников 9-го класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	100	4	100	5	100
Количество выпускников 9-го класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-м классе

В 2023/24 учебном году в МБОУ ИСОШ не было обучающихся 11 класса.

Таблица 20. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	0
Средний балл	0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 3 обучающихся. Все выпускники 11-го класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (69%).

Таблица 21. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	0
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 65 до 100)	0
Средний балл	0
Средний тестовый балл	0

Таблица 22. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
-------------	------------	--------------

2021/2022	3,3	57
2022/2023	3,0	61,3
2023/2024	--	--

Таблица 23. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
--	--	--	--	--

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3,5 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме одного (информатика – 3,0).
3. Двое обучающихся 9 класса показали высокие результаты двум и более предметам

Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA

Региональный конкурс по функциональной грамотности для обучающихся 5-х классов в рамках проекта «Путешествие Ирбиса по Бурятии» на сайте ТестВМ

Кол-во обучающихся	ЕНГ	ЧГ	ЧГ	МГ	ЕНГ	МГ	МГ	ЕНГ	ЧГ	Итого (макс. 17 баллов)
	Задание 1 (макс. 1 балл)	Задание 2 (макс. 2 балла)	Задание 3 (макс. 2 балла)	Задание 4 (макс. 2 балла)	Задание 5 (макс. 2 балла)	Задание 6 (макс. 2 балла)	Задание 7 (макс. 2 балла)	Задание 8 (макс. 2 балла)	Задание 9 (макс. 2 балла)	
1	1	2	1	2	2	0	0	0	2	10

ОО	Количество участников	Успешность выполнения по уровням, %			
		Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
		Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
МБОУ ИСОШ	1	0,00	0,00	100,00	0,00

В диагностике метапредметных результатов обучающихся 4-х классов и общероссийской оценке по модели PISA МБОУ «ИСОШ» в 2023-2024 учебном году участие не принимала.

Результаты ВПР

Класс	Предмет	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
5	Русский язык	4	100	100%
5	Математика	4	100	100%
5	История	3	0	100%
5	Биология	4	100	100%
6	Русский язык	4	100	100%
6	Математика	4	100	100%
6	История	4	100	100%
6	География	3	0	100%
7	Русский язык	3,3	33	100%
7	Математика	4	100	100%
7	География	3	0	100%
7	Биология	3,3	33	100%
8	Русский язык	2,5	0	50%
8	Математика	2,5	0	50%
8	История	2	0	0%
8	Биология	4	100	100%

Рекомендации:

Учителям-предметникам на основании полученных результатов необходимо:

- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося;
- контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;
- провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;
- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем, которые вызвали наибольшие затруднения;
- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования;
- использовать при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приёмы, что позволяет усваивать материал обучающимся с различными особенностями восприятия информации.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Внеклассная работа является важной составляющей образовательного процесса. Научно-практические конференции учащихся, предметные недели, конкурсы, соревнования, деловые и развивающие игры, олимпиады расширяют кругозор учащихся, позволяют проявить инициативу и творчество, совершенствовать работу с одаренными детьми, способствуют развитию их индивидуальных качеств. В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей было организовано проведение школьного этапа олимпиады по предметам, по которым проводился муниципальный тур олимпиад.

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает участие школьников в олимпиадах.

Предметные олимпиады являются соревнованием школьников по общеобразовательным предметам. Главная их задача заключается в повышении интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявлению учащихся, мотивированных на высокий результат по предмету.

Олимпиады позволяют школьникам, да и учителям тоже, проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе дальнейших путей своего образования. В отличие от конкурсов, написания рефератов или исследовательских работ, олимпиады охватывают более широкий круг знаний по тому или иному школьному курсу и способствуют формированию более широкой эрудиции, к чему так стремиться любой учитель.

Безусловно, работа по подготовке школьника к олимпиаде, не сводится лишь к рассмотрению заданий, предлагаемых учителем. Она предполагает большую самостоятельную работу ученика с дополнительной литературой, в том числе и по поиску ответов на вопросы и задания, предлагаемые учителем. Во всей этой работе кроется огромный потенциал для развития познавательных сил школьника-участника олимпиады.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;

- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В соответствии с графиком, утвержденным управлением образования Муйского района в МБОУ «Иракиндинская СОШ» с 19 сентября по 28 октября, был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников среди 4-11 классов.

Всего в олимпиаде по 14 предметам приняли участие 19 школьника, что составляет (89% от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Таблица 24. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников								Кол-во участников школьного этапа
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	0	0	1	0	3	3	0	0	7
4	География	0	1	3	0	2	2	0	0	8
5	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	История	0	0	2	1	2	2	0	2	9
7	Литература	0	2	3	2	3	2	0	2	14
8	Математика	1	0	1	0	1	1	0	1	5
9	МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	3	3
11	ОБЖ	0	1	2	0	2	0	0	0	5
12	Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Русский язык	1	1	1	0	2	2	0	1	8
14	Технология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	Физика	0	0	0	0	2	0	0	1	3
16	Физкультура	1	2	2	0	4	3	0	1	13
17	Химия	0	0	0	0	2	2	0	0	4
	ИТОГО:	3	7	15	3	23	17	0	11	79

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: литература – 14 чел., физическая культура – 13 чел.
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: Обществознание – 3 чел., Физика– 3 чел., химия - 4 чел.;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: английский язык, МХК, право, технология, астрономия, информатика;
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 6, 8 и 9 классах (от 15 до 23 чел.).

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Учителям-предметникам:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Заместителю директора по УВР Балдановой М.А. обеспечить контроль:

- за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в текущем учебном году;
- за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 25. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	1	0	0	1	3	0	3	0	0
2023	4	3	0	1	3	3	3	0	0
2024	5	3	0	2	0	0	0	0	0

С 2022 года число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона равен «0». Это связано с тем, что в школе с 2021 года осуществляется углубленное изучение предметов, которое высоко востребовано обучающимися. Однако, возрастает количество выпускников, поступающих в СУЗы после 9-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ ИСОШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ ИСОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселка и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Анализ уровня преподавания по образовательным областям

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков. Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

В настоящее время в связи с модернизацией образования, задача учителя должна быть направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности, и как следствие быть успешным в жизни. Все преподаватели нашей школы нацелены на эту цель. Администрацией школы посещены и проанализированы 19 уроков коллег. Каждый посещенный урок начинается с организации класса, в младших классах обязательно проводится физминутки, рефлексия. Требования,

предъявляемые учителями едины выполняются учащимися. Особо хочу отметить показательные уроки, проводимые в рамках предметных недель, открытых уроков. Учителя предметники Гуфайзина А.П., Шикеева Н.П., Белых Е.А., Балданова М.А., Бурдюг Г.Н., и другие показали уроки полностью соответствующие требованиям ФГОС. На этих уроках можно было наблюдать как можно организовать индивидуальный подход, проблемное обучение, деятельностный подход, творческие работы, познавательная деятельность. К сожалению такие уроки проводятся не часто. В рамках предметных недель были организованы внеклассные мероприятия как КВН, Брейн-ринги, квесты, литературные вечера, турниры по волейболу, футболу, теннису. Учащиеся с удовольствием участвуют в них. Такие мероприятия, уроки, расширяют кругозор у учащихся, вызывают интерес к изучаемому предмету и. т. д

Посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью.

Результаты обученности:

Результаты обученности в начальной школе демонстрируют повышение качества преподавания по сравнению с прошлым годом на 19,8%, средний бал повысился на 0,35, в начальной школе по предметам. Это связано с тем, что в 3 классе по итогам года отлично закончил учебный год 1 учащийся, 5 учащихся закончили год на «4» и «5». В 4 классе обучается всего 1 ребенок, и он является ребенком с ЗПР. Также в 4 классе по результатам РПМПК пройденной в марте 2024 г 1 обучающийся 3 класса признан ребенком с ЗПР. Основными направлениями работы остаются по овладению учащимися навыком решать логические задачи, развивать коммуникативные умения, работать с дополнительной литературой, умение контролировать себя, проводить рефлексию деятельности.

В течение года в школе по математике наблюдалось хорошее качество преподавания. По сравнению с предыдущим годом качество знаний повысилось на 0,9%, средний бал понизился на 0,1. Стабильно высокий результат качества и успеваемости показывает учитель информатики Булкина Е.И.

Результативность работы педагогов в области филологии показывает, что преподавание ведется на достаточно высоком уровне. На протяжении нескольких лет успеваемость по русскому языку и литературе остается на высоком уровне (учитель русского языка и литературы Гуфайзина А.П.) По сравнению с предыдущим годом качество знаний понизилось на 6,2%, средний бал понизился на 0,1.

Анализ результатов общественно-научных предметов показал понижение качества знаний на 10% и стабильно высокий средний бал в сравнении с прошлым годом.

Анализ результатов естественно - научных предметов показал стабильно средние результаты. По сравнению с предыдущим годом качество знаний понизилось на 10,3%, средний бал понизился на 0,2.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 11 педагогов, из них 7 – внутренних совместителей. Из них два человека имеют среднее специальное образование и обучаются в университете.

Анализ условий реализации программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Иракиндинская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Иракиндинская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем, принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Иракиндинская СОШ» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Таблица 26. Прохождение курсов повышения квалификации АУП, педагогическими работниками

№ п/п	ФИО	Должность	Место прохождения	Тема	кол-во часов
1	Балданова М.А.	Учитель математики	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках математики	72

2	Балданова М.А.	Заместитель директора по УВР	ГАУ ДПО БРИОП	Управление школой в условиях внедрения обновленных ФГОС	48
3	Балданова М.А.	Учитель математики	Центр развития компетенций «Аттестатика»	Оказание первой помощи в образовательной организации»	72
4	Белых Е.А.	Директор /учитель истории и обществознания	ФГБОУ ВО	«Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС Моя Школа»	36 ч.
5	Белых Е.А.	Директор /учитель истории и обществознания	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика»	Оказание первой помощи в образовательной организации»	72 ч
6	Белых Е.А.	Директор /учитель истории и обществознания	ООО «ВШДА»	Противодействие коррупции в сфере образования	72 ч
7	Белых Е.А.	Директор /учитель истории и обществознания	ООО «Столичный центр образовательных технологий»	Достижение эффективности в преподавании истории на основе осуществления положений историко-культурного стандарта	72 ч
8	Белых Е.А.	Директор /учитель истории и обществознания	ООО «ВШДА»	Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе как ключевой компонент при решении основополагающих задач современной системы образования	15 ч
9	Белых Е.А.	Директор /учитель истории и обществознания	ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Внедрение ФОП начального, основного и среднего образования	36 ч
10	Белых Е.А.	Директор /учитель	ООО «ВШДА»	Управление качеством и образования и	72 ч

		истории и обществознания		современные средства оценивания результатов обучения в условиях реализации ФГОС	
11	Болонева М.Г.	Учитель начальных классов	Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования» Дистанционно	«Внедрение ФОП НОО: требования и особенности организации образовательного процесса»	72 ч
12	Болонева М.Г.	Учитель начальных классов	Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования» Дистанционно	«Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС»	72 ч
13	Булкина Е.И.	Информатика	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан	Реализация образовательного процесса по дисциплине «Информатика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС третьего поколения»	72
14	Булкина Е.И.	Математика, физика	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан	Внедрение ФОП начального, общего и среднего образования (НОО,ООО и СОО)	36
15	Булкина Е.И.	Информатика	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	"Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты".	48

16	Бурдюг Г.Н	Учитель начальных классов	Высшая школа делового администрирования г. Екатеринбург	«Содержание требований ФОП ООО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках географии»	72
17	Бурдюг Г.Н.	Учитель начальных классов	Высшая школа делового администрирования г. Екатеринбург	«Внедрение ФОП НОО: требования и особенности организации образовательного процесса»	36
18	Бурдюг Г.Н.	Учитель начальных классов	Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки, г. Липецк	«Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации с учетом требований ФГОС»	16
19	Бурдюг Г.Н.	Учитель начальных классов	БРИОП	«Подготовка учащихся к ГИА по географии»	24
20	Тарасенко Е.С.	Учитель начальных классов/ ОБЖ	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»» дистанционный	«Специалист по безопасности и антитеррористической защищенности объектов (территорий) образовательной организации»	300ч
21	Тарасенко Е.С.	Учитель начальных классов	ООО «Агентство по современному образованию и науке» дистанционный	«ФООП и ФГОС: Методики, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе 2023/24»	144ч
22	Тарасенко Е.С.	Учитель начальных классов/ ОБЖ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» дистанционный	«Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях»	893ч
23	Тарасенко Е.С.	Учитель начальных классов	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» дистанционный	«Формирование функциональной грамотности обучающихся в	

				контексте обновлённых ФГОС»	
24	Шикуев Р.Н.	Учитель химии, биологии	г. Абакан	Внедрение ФОП НОО, ООО , СОО условия их реализации	21-27 ноябр я
25	Шикуев Р.Н.	Учитель труда и ИЗО	г. Москва	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации общеобразовательных программ по ИЗО и технологии	05.07. - 06.09. 2023г.
26	Шикуев Р.Н.	Учитель химии и биологии	г. Курган	Оказание первой помощи в образовательной организации	22.04. 24г.
27	Шикуев Р.Н.	Учитель химии и биологии		Профилактика деструктивного поведения детей: суицид и игромания	Апрел ь 2024
28	Шульгина Е.Н.	Учитель английского языка	БРИОП, дистанц.	Практико - ориентированный семинар «Функциональная грамотность школьников: конструирование ситуационных заданий»	4ч.
29	Шульгина Е.Н.	Учитель английского языка	БРИОП, очная	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	16ч.
30	Шульгина Е.Н.	Учитель английского языка	Центр развития компетенций «Аттестатика»	«Внедрение Федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования: требования и особенности организации образовательного процесса»	72 ч.
31	Гуфайзина А.П.	Учитель русского языка и	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республикански	«Подготовка к ЕГЭ»	36ч

		литературы	й институт образовательно й политики»		
32	Гуфайзина А.П.	Учитель русского языка и литературы	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республикански й институт образовательно й политики»	«Модели оценивания образовательных результатов по русскому языку и литературе: ВПр, ОГЭ, ЕГЭ, итоговое сочинение, итоговое собеседование	72ч
33	Гуфайзина А.П.	Учитель русского языка и литературы	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещени я России»	«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	36ч
34	Гуфайзина А.П.	Учитель русского языка и литературы	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республикански й институт образовательно й политики»	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	16ч
35	Шикуева Н.П.	учитель нач. классов и рус. языка и литер./общие	ООО «ИРО повышения квалификации и переподготовки г. Абакан / дистанц.	Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО, СОО).	36
36	Шикуева Н.П.	Учитель русского языка и литературы	Центр развития компетенций «Аттестатика» г.Тула /дистанц.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя русского языка и литературы.	144
37	Шикуева Н.П.	учитель начальных классов	Цифровая экосистема ДПО Апробация	Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе.	36

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Название	ФИО участника	Результат
Перезагрузка методической работы в школе: сила сообщества	Балданова М.А.	Сертификат
Как проверить готовность младших школьников к ВПР?	Балданова М.А.	Сертификат
Моя Бурятия - мой край родной!	Балданова М.А.	Сертификат
Онлайн - зачет по финансовой грамотности	Балданова М.А.	Сертификат
Профилактика распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Балданова М.А.	Сертификат
Оценка и управление качеством образования на региональном уровне	Балданова М.А.	Сертификат
Особенности работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС	Балданова М.А.	Сертификат
Функциональная грамотность и проблемы ее формирования у детей нового поколения	Балданова М.А.	Сертификат
Социально значимое самоисследование уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Белых Е.А.	Участник
Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Белых Е.А.	1 место
Всероссийская онлайн-конференция «Противодействие терроризму»	Белых Е.А.	Участник
Международный конкурс для педагогов «Блокада Ленинграда»	Белых Е.А.	1 место
Всероссийский онлайн-семинар «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе как ключевой компонент в решении основополагающих задач современного образования»	Белых Е.А.	Участник
Международный конкурс для педагогов «Сталинградская битва»	Белых Е.А.	1 место
II Всероссийская интерактивная конференция инновационных площадок	Белых Е.А.	Участник
Противодействие терроризму. Практика работы школ в 2023 году	Белых Е.А.	Участие

Конкурс методических разработок «Методический вернисаж: современные образовательные технологии как средство повышения эффективности уроков истории и обществознания»	Белых Е.А.	Участие
Самоисследование уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Белых Е.А.	участник
«Функциональная грамотность детей: создаем предпосылки и формируем умения»	Болонева М.Г.	Сертификат участника
Программа «Активный учитель»	Болонева М.Г.	3 место
Районный фестиваль молодых педагогов и педагогов-наставников «Педагогический дуэт»	Болонева М.Г.	1 место
Программа «Активный учитель»	Болонева М.Г.	3 место
Игровая олимпиада по математике Плюс Детям	Болонева М.Г.	Благодарственное письмо
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас»	Болонева М.Г.	Благодарственное письмо
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Болонева М.Г.	Благодарственное письмо
Программа «Активный учитель»	Болонева М.Г.	3 место
Всероссийская онлайн-викторина «Помоги Вшдане с уроками»	Болонева М.Г.	Благодарственное письмо
Программа «Активный учитель»	Болонева М.Г.	4 место
Всероссийский профессиональный конкурс учителей начальных классов «Первый учитель»	Бурдюг Г.Н.	Сертификат участника
Районный фестиваль молодых педагогов и педагогов-наставников «Педагогический дуэт»	Бурдюг Г.Н.	Грамота за 1-е место
Российское общество «Знание», Всероссийская просветительская акция «поделись своим знанием»	Бурдюг Г.Н.	благодарность
Онлайн-семинар ООО «Высшая школа делового администрирования», «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС»	Бурдюг Г.Н.	Сертификат №1964103807 3

Онлайн-семинар ООО «Высшая школа делового администрирования», «Система условий реализации образовательной программы в условиях внедрения ФОП НОО»	Бурдюг Г.Н.	Сертификат №19641038050
Республиканский научно-практический семинар «Как проверить готовность младших школьников к ВПР»	Бурдюг Г.Н.	Сертификат
Всероссийская олимпиада школьников «Клеверенок» проекта «Клевер.дети»	Бурдюг Г.Н.	Благодарность
Республиканский научно-практический семинар «Функциональная грамотность школьников: конструирование ситуационных заданий»	Бурдюг Г.Н.	Сертификат
Онлайн-семинар «Развитие памяти у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности»	Бурдюг Г.Н.	Сертификат №2111026NS5
Районный смотр-конкурс «Презентация – портфолио обучающегося начальных классов»	Бурдюг Г.Н.	Благодарность за подготовку победителя
Районная олимпиада обучающихся начальных классов по русскому языку	Бурдюг Г.Н.	Благодарность за подготовку призера олимпиады по русскому языку 2-е место
Семинар Исследование «Образ жизни подростков в сети»	Осинцева Я.А.	Диплом
«Словарный урок»	Парилова Е.С.	участие
Участие в серии вебинаров «Цели внедрения и реализации ФОП»	Парилова Е.С.	сертификат
Участие в научно-методической конференции по теме: «Основные профессиональные компетенции учителя начальных классов»	Парилова Е.С.	сертификат
Skysmart «За привлечение учеников 1-4 классов на олимпиаду по русскому языку	Парилова Е.С.	сертификат
Педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Парилова Е.С.	участие
Олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Год педагога и наставника в основном общем образовании»	Шульгина Е.Н.	Диплом (I место)
Всероссийский онлайн - зачёт по финансовой грамотности	Шульгина Е.Н.	Сертификат Продвинутой

		уровень
Конкурс юных чтецов «Живая классика» 2024	Шульгина Е.Н.	Благодарность за работу в составе жюри
Всероссийский конкурс сочинений	Гуфайзина А.П.	Благодарность за высокий уровень подготовки победителя и призёров муниципально го этапа Всероссийског о конкурса сочинений
XIII республиканский конкур чтецов к Дню матери	Гуфайзина А.П.	Грамота за подготовку победителя
Международный конкурс-игра «Ёж»	Гуфайзина А.П.	Благодарность за подготовку победителя и лауреата
Международный конкурс-игра «Ёж»	Гуфайзина А.П.	Благодарность за подготовку победителей в регионе Республика Бурятия
Всероссийская профессиональная олимпиада работников образования «Профессиональная компетенция педагогов в вопросах повышения качества образования школы» в рамках межрегионального сетевого инновационного проекта «Новые образовательные практики».	Гуфайзина А.П.	Победитель
Международный конкурс «Живая классика»	Гуфайзина А.П.	Благодарность за подготовку участника
«Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе. Демоверсии ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе. Тематические направления итогового сочинения»	Гуфайзина А.П.	Сертификат

Участие в улучшении работы методической платформы «Учитель.club»	Гуфайзина А.П.	Сертификат
«ОГЭ. Варианты работы с заданием 13.2»	Гуфайзина А.П.	Сертификат
«Пунктуационные нормы (задания 16-21 ЕГЭ по русскому языку)»	Гуфайзина А.П.	Сертификат
«Трудные вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе»	Гуфайзина А.П.	Сертификат
Практико -ориентированный семинар «Функциональная грамотность школьников: конструирование ситуационных заданий»	Гуфайзина А.П.	Сертификат
Всероссийский онлайн-марафон «Функциональная грамотность в действии»	Гуфайзина А.П.	Сертификат
Онлайн-семинар: «Роль наставничества в современном образовании»	Гуфайзина А.П.	Сертификаты только членам сообщества
Вебинар «Подготовка к ОГЭ по русскому языку в новом формате с помощью «1С: Урок»	Гуфайзина А.П.	Сертификат
Вебинар «Аттестация педагогических работников на квалификационные категории: педагог-наставник и педагог-методист»	Гуфайзина А.П.	Сертификат
V Международный практический «Инфофорум» для педагогов «Всё, что волнует педагогов»	Гуфайзина А.П.	Сертификат КБ05871383
Вебинар, посвященный подготовке к конкурсу методических материалов для разработки заданий Пушкинского диктанта – 2024 и подготовке участников для конкурса видеороликов «Читаем Пушкина»	Гуфайзина А.П.	Сертификат
Вебинар «Вовлечение учащихся с низкой учебной мотивацией в организацию учебного процесса»	Гуфайзина А.П.	Сертификат
Всероссийский конкурс для педагогов «Мир педагога» в номинации «Методическая разработка»	Шикеева Н.П.	3 место

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ ИСОШ в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления с самоанализом педагогической деятельности;

- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ ИСОШ, присутствующих на заседании. Признан соответствующими занимаемой должности – 1 педагог (Булкина Е.И., учитель физики).

Запланированные мероприятия по организации работы с педагогическими кадрами выполнены. На прохождение **аттестации на первую категорию** было заявлено четыре педагога.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Имеющаяся категория	Заявленная категория	Присвоенная категория
1	Бурдюг Г.Н.	Учитель начальных классов	Первая	Первая	Первая
2	Осинцева Я.А.	Учитель физической культуры	Первая	Первая	Первая
3	Болонева М.Г.	Учитель начальных классов	Первая	Первая	Первая
4	Белых Е.А.	Учитель истории и обществознания	Первая	Первая	Первая

Категорийность: высшая - 27%, первая - 55%, без категории – 18%.

Высшая категория	Первая	Без категории
Гуфайзина А.П., учитель русского языка и литературы. Шикуева Н.П., учитель начальных классов. Шульгина Е.Н., учитель английского языка.	Шикуев Р.Н., учитель биологии и химии Балданова М.А., учитель математики, Белых Е.А., учитель истории, Бурдюг Г.Н., учитель начальных классов, Осинцева Я.А., учитель физической культуры Болонева М.Г., учитель начальных классов	Тарасенко Е.С., учитель начальных классов – молодой специалист (стаж менее 2 лет). Булкина Е.И., учитель физики - пенсионер

Итоги мероприятий к Году семьи

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 "О проведении в Российской Федерации Года семьи", в 2024 году В МБОУ ИСОШ проведены мероприятия, посвященные Году Семьи.

В рамках мероприятий, посвященных Году семьи в МБОУ «Иракиндинская СОШ» в марте прошел конкурс «Я и моя семья – вместе в будущее». Учащиеся школы публиковали в сообществе ВК свои работы. <https://vk.com/public216683691>.

Также учащиеся школы приняли участие:

- в Республиканском марафоне детских творческих проектов «Планета открытий» в номинации «Фотография»;
- во Всероссийской акции «Семейные традиции», приуроченной к Году семьи и направленной на популяризацию традиций народов России;
- в муниципальном этапе XI Межрегионального фестиваля семейного творчества «Слово доброе – Семья»;
- в районном конкурсе сочинений среди учащихся 5-11 классов «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященном «Году семьи».

В преддверии окончания учебного года 23 мая в 5-6 классе прошёл час общения, посвящённый Году Семьи, под названием «Традиции моей семьи». На мероприятие были приглашены родители.

Обучающиеся читали стихотворения о семье, с удовольствием отвечали на вопросы, с интересом поддерживали беседу. В ходе праздничного вечера были проведены различные конкурсы: «Закончи пословицу», «Ответь-ка!», «Угадай!» и др. Все присутствующие рассказали о традициях в своих семьях. Завершилось мероприятие исполнением песни «Моя семья» https://vk.com/public216683691?w=wall-216683691_1255

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническая база МБОУ «Иракиндинская СОШ» обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В зональную структуру МБОУ «Иракиндинская СОШ» включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты ;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- обеденный зал, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;

- гардероб, санузлы;
- участок (территория) с целесообразным набором оснащённых зон.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя;
- мультимедийный проектор;
- МФУ/принтер/сканер
- интернет;

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ ИСОШ составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечный фонд является главным источником удовлетворения информационных потребностей пользователей.

Таблица 27. Анализ книжного фонда

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Художественная литература	437
2	Справочная литература	27
3	Словари	10
4	Энциклопедии	37
5	Учебники	398
6	Электронные носители, приложения к учебникам	93
7	Отраслевые издания по истории родного края	12

В 2024 за счет республиканского бюджета централизованно закуплено 146 учебников на сумму 95076,76 руб. Заключен договор на поставку учебников с издательством «Просвещение»: 48 экз. на сумму 36389,9 за счет республиканского бюджета.

Планируемая обеспеченность учебниками - 100%

В течение года, ежеквартально проводилась сверка фонда с Федеральным списком экстремистской литературы. Результаты проверки ведутся в журнале «Сверки школьного фонда с «Федеральным списком экстремистской литературы».

Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Учебной литературой федерального перечня и регионального списка учащиеся школы обеспечены на 100%. Активно работает межбиблиотечный обмен учебниками в районе.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Анализ массовых мероприятий ШБ.

В рамках месячника школьных библиотек, педагог-библиотекарь Бурдюг Г.Н. провела интересные мероприятия для учащихся, познакомила их с писателями-юбилярами, провела экскурсию для учащихся 1-го класса в поселковую и школьную библиотеку, в ходе которой ребята познакомились с правилами работы библиотеки, познакомились со сказками, детскими журналами, энциклопедиями находящимися в библиотеке. Для учащихся начальной школы библиотекарь Бурдюг Г.Н. провела мероприятие «Мир сказок», которое проходило в два этапа:

1. Посещение поселковой библиотеки, игра «Угадай сказку», которая была проведена поселковым библиотекарем в рамках социального партнерства.

2. Игра «Сказочный пазл» и «Герои сказок своими руками».

Победителем викторины «Угадай сказку» стала Бондарь Ульяна, ученица 2-го класса. В игре «Сказочный пазл» победила команда «Фантазеры», лучшими в конкурсе поделок «Герои сказок своими руками» стала команда «Сказочники».

Библиотекарь школы Бурдюг Г.Н. подготовила команду старшеклассников «Патриоты» для участия в районном КВИЗе «Моя Бурятия, моя земля», который был посвящен 100-летию республики. Команда выступила успешно, заняла III место в этом конкурсе. Завершился месячник мероприятием для учащихся 8-10 классов, которое было посвящено 195-летию со дня рождения Л.Н. Толстого. Активным участником и ведущим мероприятия стала учащаяся 10-го класса.. Все мероприятия месячника были проведены с учетом возрастных особенностей учащихся, были интересны детям, отмечалась высокая посещаемость.

В рамках социального партнерства с поселковой библиотекой в 2024 году были проведены следующие мероприятия: «Наша маленькая планета», посвященное Дню защиты Земли, 225-летие со дня рождения А.С. Пушкина «Планета сказок». Ребята участвовали в викторине, оформили выставку рисунков в поселковой библиотеке. В школе для учащихся начальных классов была проведена выставка художественной литературы «Живое слово», посвященная неделе детской книги. Активным участником конкурса «Читающая семья-читающее поколение» стала Тарасенко Софья, которая сняла видеоролик «А книга лучше!».

Выводы: библиотечно-информационная деятельность библиотеки школы построена так, чтобы максимально привлечь читателя к фонду, приучить читать книги, научить работать

с информацией, имеющейся в библиотеке. Библиотека принимает активное участие во всех семинарах, мероприятиях, которые проводятся в школе, активно сотрудничает с поселковой библиотекой, на базе которой проходят выставки, совместные мероприятия, обзоры поступившей литературы, периодической печати. В работе библиотеки имеются следующие недостатки: недостаточное количество художественной литературы для младших школьников, произведений классической и справочной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборантская по физике;
- лаборантская по химии и биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Максим» и др.).

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: лабиринт, рукоходы, турники разновозрастные, коробка для прыжка в длину, забор, двойное препятствие.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор. В кабинете химии установлена интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ ИСОШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – обновлены мониторы для персонального компьютера, принтеры, МФУ. Приобретены ноутбуки для обучающихся.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «ОБЗР», «Труд (технология)» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	13
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	7
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (39%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	--

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	--
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (40%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	23 (85%)
– регионального уровня		7 (22%)
– федерального уровня		16 (52%)
– международного уровня		4 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,03%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	11
– с высшим образованием		9
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		--
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9 (82%)
– с высшей		3 (33%)
– первой		6 (67%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	5 (45%)
– до 5 лет		2 (18%)
– больше 30 лет		3 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	4 (36%)
– до 30 лет		2 (18%)
– от 55 лет		2 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	87

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	21,56

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, учителя проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

В 2024 году в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Иракиндинская СОШ» реализует ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.