

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Иракиндинская средняя общеобразовательная школа»
Республика Бурятия
Муйский район**

**Педагогический дистанционный конкурс,
посвященный празднованию Великой Победы
«Я расскажу вам о войне...»**

Номинация: «Лучший реферат ученика»

«Пехота – царица полей»

Выполнил: ученик 11 класса МБОУ «ИСОШ»

Петров Лев

Руководитель: учитель истории Белых Е.А.

2022 год

Введение

В начале 2020 - 2021 учебного года на электронную почту Иракиндинской школы поступило письмо, в котором сообщалось следующее: Министерство образования и науки Республики Бурятия сообщает о необходимости проведения мероприятий, приуроченных ко дню 75-й годовщины окончания Второй мировой войны. В нашем классе прошел тематический урок «Война, как давно это было!». Разговаривая с учителем и обсуждая с ребятами события этой страшной войны, мы задумались, а ведь мы, то поколение людей, которое не испытали на себе всего ужаса великой битвы с немецко-фашистскими захватчиками. Мы знаем только основные сражения и битвы, выдающихся маршалов и генералов. Однако, воюют прежде всего люди. Каждый шаг их продвижения вперед в океане крови, грязи, страданий, измен, подлости, героизма давался огромной ценой. Много в солдатском быту, да и на фронте зависело от обмундирования и вооружения.

Цели исследования: Создание проекта «Пехота – царица полей» с целью формирования и развития познавательной активности и политической сознательности, гражданское воспитание, формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства уважения, гордости за свой народ, за его Победу; создание условий для сплочения школьного коллектива, мотивации к учебной деятельности и развития творческих способностей учащихся.

Задачи:

1. Определить основные особенности вооружения советской и немецкой пехоты в годы Великой Отечественной и Второй Мировой войны.
2. Воспитание уважительного отношения к старшему поколению, памятникам войны.

3. Развитие интереса и привлечение одноклассников, педагогов и родителей к участию в данном проекте.
4. Использовать проект как мотивационный инструмент повышения качества обучения.
5. Вовлечь учащихся в творческий процесс создания проекта.

Гипотеза: мы предполагаем, что использование проекта «Пехота – царица полей» на уроках истории и во внеурочной деятельности способствует активизации познавательной деятельности учащихся.

Методы исследования: изучение справочной, научной и военной литературы, технической информации о вооружении, изучение информации представленной на интернет-сайтах, анализ анкетирования, составление диаграммы по результатам анкетирования, создание презентации по теме, сборка моделей «Советская и немецкая пехота»

Практическая значимость определяется возможностью применения проекта «Пехота – царица полей» в практической деятельности учителей истории в качестве наглядного пособия

Стратегия достижения поставленных целей и задач:

1. Изучение необходимой литературы
2. Проведение анкетирования
3. Анализ
4. Приобретение материала для создания проекта
5. Создание модели советская и немецкая пехота в годы ВОВ
6. Описание вооружения советской и немецкой пехоты в годы ВОВ;
7. Организация полезного досуга подростков.
8. Расширение своих познаний в области истории.

1. Теоретический этап.

1.1. Пехота

Боевой Устав СССР 1942 года гласил: «Пехота решает наиболее трудную задачу, ведет ближний бой грудь в грудь с противником. Решительное продвижение пехоты в наступлении и упорное сопротивление в обороне решают исход боя. Огонь, маневр и рукопашная схватка - основные способы действий пехоты. Все усилия артиллерии и авиации, танковых, инженерных и других войск были направлены на поддержание пехотных частей. Именно пехота первой вставала на пути врага, занимала оборону, освобождала города, деревни и села, а значит, вынесла на себе основной груз войны.

Только получив форму, новобранец чувствовал себя настоящим солдатом. Обмундирование призывников: один или два комплекта формы, один комплект нижнего белья, пилотка, поясной ремень, шинель, сапоги и портянки. Новобранец также получал идентификационный или как его называли смертный медальон. Восьмигранный бакелитовый пенал с закручивающейся крышкой. В этот пенал помещался формуляр, который каждый военнослужащий должен был самостоятельно записать свое имя, звание и другие данные, но не все его заполняли. Находясь на грани жизни и смерти люди становятся суеверными и заполнение бланка смертного медальона у некоторых бойцов считалось предвестником скорой гибели. Вместо хранения «смертной» записки в медальоне бойцы приспособивали капсулы для бытовых нужд: хранили мелкие предметы, например иглы, а также переделывали под мундштук. С введением красноармейской книжки была упразднена выдача солдатам медальонов. Все вещевое имущество солдата записывалось в красноармейскую книжку.

Красноармейская книжка (солдатская книжка) в Красной Армии была введена приказом НКО СССР №330 от 07.10.1941 г. как документ удостоверяющий личность красноармейца и младшего командира. Выдача красноармейской книжки взамен военного билета или приписного

свидетельства производилась той частью, в которую красноармеец прибыл из райвоенкомата. Отправка на фронт красноармейцев и младших командиров без красноармейских книжек категорически запрещалась. Офицерам в качестве личных документов выдавались удостоверения личности. Размер 106 x 76 мм. На обложке из тонкого картона печаталась красная звезда с серпом и молотом. Всего 12 страниц с данными военнослужащего: **I.** Общие сведения; **II.** Прохождение службы; **III.** Участие в походах, награждения и отличия; **IV.** Вещевое имущество; **V.** Вооружение и техническое имущество; **VI.** Рост № ____, фотография. У убитых и умерших от ран красноармейские книжки изымались и передавались в штаб части или лечебного учреждения, где на их основании и составлялись списки безвозвратных потерь личного состава. Лица, не имеющие красноармейскую книжку на руках, задерживались и отправлялись в комендатуру для выяснения личности.

С начала войны и до победного конца многодневные марши были неотъемлемой частью жизни пехоты. При этом пехотинец должен был нести оружие, гранаты, шинель в скатке, вещмешок, противогаз, каску, малую лопату, полевую сумку и три-четыре подсумка с патронами. Притом содержимое вещмешка могло иметь внушительный вес. Иногда солдатам приходилось проходить до 60 километров в день. Пехотные марши были тяжелым испытанием для бойцов. От страшной усталости люди в прямом смысле слова спали на ходу, иногда, шли, держась рукой за плечо впереди идущего, либо тройками: двое по краям вели под руки третьего, который спал, потом менялись.

1.2. Сравнение огневой мощи советского и немецкого стрелкового (пехотного) отделения

Советская стрелковая рота на ротном уровне значительно превосходила по огневой мощи и вооружению немецкую пехотную роту. Общая численность немецкой пехотной роты – 191 человек, советской стрелковой роты – 179 человек. Однако боевая часть пехотной роты составляла всего – 164

человека. Остальные относились к тыловым службам роты. Таким образом, советская стрелковая рота и по численности боевого состава превосходила немецкую пехотную роту на 15 человек (таблица №1, приложение III).

1.3. Стрелковое оружие РККА периода Великой отечественной войны.

1. Пистолет ТТ (Тульский Токарев). Он разработан в 1930-е годы и принят на вооружение Красной Армией и войск НКВД как основной пистолет. Он явился альтернативой предыдущим образцам стрелкового оружия, в основном иностранного производства, таким как пистолет системы Нагано или пистолет Маузера. Пистолет очень прост в изготовлении и прост в использовании. Как у любого стрелкового оружия у него, конечно, есть минусы, однако, это один из самых мощных и убойных пистолетов времен второй мировой войны. У него в магазине помещается 8 патронов. Основной плюс пистолета ТТ это его технологичность, его легко разбирать, чистить, собирать. Минусы, выявленные в ходе войны, что пистолет неудобно лежит в руке и бывали случаи непроизвольного выстрела, поэтому с ним нужно было обращаться очень аккуратно. Кроме того кнопка фиксации магазина была не всегда надежна и можно было потерять магазин при любом серьезном механическом воздействии. Во всем остальном пистолет проявил себя очень хорошо, и за короткий срок военной промышленности СССР удалось насытить войска такими пистолетами.

2. Трехлинейка — 7,62 мм винтовка С. И. Мосина, 1891 года. Использовалась вплоть до 70-х годов 20 века. Магазин рассчитан на 5 патронов, с прицельной дальностью — 2 км. Плюсы винтовки: простота эксплуатации, то есть разбирать, собирать и следить за ней конечно надо, но винтовка всегда работала в экстремальных ситуациях: в непогоду, в грязи и т.д. Минусы: отсутствие нормального предохранителя (жесткий), при разборе винтовки, чтобы снять затвор, необходимо нажать курок и затвор отпадает сам, с этим и

связан минус винтовки. Нерадивый или неумелый боец мог не поставить винтовку на предохранитель

3. СВТ-40. В конце 30-х годов выдающийся советский конструктор-оружейник Ф.В. Токарев разработал 10-зарядную самозарядную винтовку кал. 7,62 мм СВТ-38, получившую после модернизации название СВТ-40. Прицельная дальность СВТ-40 — до 1 км. СВТ-40 с честью отвоевала на фронтах Великой Отечественной. Ее по достоинству оценили и наши противники. Исторический факт: захватив в начале войны богатые трофеи, среди которых было немало СВТ-40, немецкая армия... приняла ее на вооружение, а финны создали на базе СВТ-40 свою винтовку — ТаРаКо.

4. ППД-40 — пистолет - пулемет конструкции выдающегося советского конструктора Василия Алексеевича Дегтярева. По тем временам ППД-40 ничем не уступал своим отечественным и зарубежным аналогам. Рассчитанный на пистолетный патрон кал. 7,62 x 25 мм, ППД-40 имел внушительный боекомплект из 71 патрона, размещенном в магазине барабанного типа. Имея вес около 4 кг, он обеспечивал стрельбу со скоростью 800 выстрелов в минуту с эффективной дальностью до 200 метров. Однако уже через несколько месяцев после начала войны его сменил легендарный ППШ-40 кал. 7,62 x 25 мм.

5. ППШ-40, конструктор Г.С. Шпагин. ППШ имеет барабанный магазин на 71 патрон. Чуть позже для него был разработан более простой и надежный секторный рожковый магазин на 35 патронов. Масса снаряженных автоматов (оба варианта) составляла соответственно 5,3 и 4,15 кг. Скорострельность ППШ-40 достигала 900 выстрелов в минуту с прицельной дальностью до 300 метров и с возможностью вести одиночную стрельбу.

6. ППС – 42. Летом 1942 года конструктор Алексей Судаев изобрел пистолет-пулемет калибра 7,62 мм. Он разительно отличался от ППД и ППШ-40 рациональной компоновкой, более высокой технологичностью и простотой изготовления деталей методом дуговой сварки. ППС-42 был на 3,5 кг легче и требовал в три раза меньше времени на изготовление.

7. Ручной пулемет ДП-27 (Дегтярев пехотный, кал 7.62мм) стоял на вооружении Красной Армии почти 15 лет, имея статус основного ручного пулемета пехотных частей. Его автоматика приводилась в действие энергией пороховых газов. Газовый регулятор надежно предохранял механизм от загрязнений и высоких температур. ДП-27 мог вести только автоматический огонь, но даже новичку достаточно было нескольких дней для того, чтобы освоить стрельбу короткими очередями по 3-5 выстрелов. Боекомплект из 47 патронов размещался в дисковом магазине пуль к центру в один ряд. Сам магазин крепился сверху ствольной коробки. Масса неснаряженного пулемета составляла 8,5 кг. Снаряженный магазин увеличивал ее еще почти на 3 кг. Оружие с прицельной дальностью 1,5 км и боевой скорострельностью до 150 выстрелов в минуту. В боевом положении пулемет опирался на сошки. На конце ствола навинчивался пламегаситель, значительно уменьшающий его демаскирующее действие.

1.4. Стрелковое оружие пехотной дивизии вермахта.

1. Mauser 98K – усовершенствованный вариант винтовки Mauser 98, разработанной в конце XIX века братьями Паулем и Вильгельмом Маузерами, основателями всемирно известной оружейной компании. Оснащение им немецкой армии началось в 1935 году. Снаряжалось оружие обоймой с пятью 7,92 мм патронами. Подготовленный солдат мог прицельно выстрелить 15 раз в течение минуты на дальность до 1,5 км. Mauser 98K была очень компактна. Ее основные характеристики: масса, длина, длина ствола – 4,1 кг x 1250 x 740 мм.

2. Самозарядная десятизарядная винтовка G-41. Ее прицельная дальность достигала 1200 метров. Допускалась только одиночная стрельба. Ее существенные недостатки — значительный вес, невысокая надежность и повышенная уязвимость от загрязнения были впоследствии устранены. Боевой «тираж» составил несколько сот тысяч образцов винтовок.

3. Автомат MP-40 «Шмайссер» Изначально MP-40 предназначался для вооружения командного состава пехотных частей, однако позже его передали

в распоряжение танкистов, водителей бронемашин, парашютистов-десантников и бойцов спецподразделений. Для пехотных частей MP-40 абсолютно не годился, поскольку был оружием исключительно ближнего боя. В ожесточенном сражении на открытой местности иметь оружие с дальностью стрельбы от 70 до 150 метров означало для немецкого солдата быть практически безоружным перед своим противником, вооруженным винтовками Мосина и Токарева с дальностью стрельбы от 400 до 800 метров.

4. Штурмовая винтовка StG-44 (sturmgewehr) кал. 7.92мм, творение Хуго Шмайссера – прообраз многих послевоенных штурмовых винтовок и автоматов, включая знаменитый АК-47. StG-44 могла вести одиночный и автоматический огонь. Ее вес с полным магазином составлял 5,22 кг. В прицельной дальности – 800 метров — «штурмгевеер» ни в чем не уступал своими основным конкурентам. Предусмотрено было три версии магазина – на 15, 20 и 30 выстрелов с темпом до 500 выстрелов в минуту. Рассматривался вариант использования винтовки с подствольным гранатометом и инфракрасным прицелом. Штурмовая винтовка была тяжелее Mauser-98К на целый килограмм. Ее деревянный приклад не выдерживал иногда рукопашного боя и просто ломался. Вырывающееся из ствола пламя выдавало место нахождения стрелка, а длинный магазин и прицельные устройства заставляли его высоко приподнимать голову в положении лежа.

5. Пулемет MG-42 калибра 7.92 мм. В зависимости от типа затвора пулемет прицельно стрелял со скоростью до 1500 в/мин на дальность до 1 км. Боепитание осуществлялось с помощью пулеметной ленты на 50 – 250 патронов. Уникальность MG-42 дополнялась относительно небольшим количеством деталей – 200 и высокой технологичностью их производства методом штамповки и точечной сварки. Раскаленный от стрельбы ствол заменялся запасным за несколько секунд с помощью специального зажима.

2. Практические шаги по реализации проекта

История и ход Великой Отечественной войны заинтересовала нас после того, как мы начали играть в компьютерную игру «В тылу врага: Штурм 2». Игра предлагает режимы сетевой, а также одиночной игры, в которых игроку предстоит принять участие в разнообразных военных операциях – от грандиозных танковых сражений до скрытных снайперских диверсий. Основные особенности игры: все сражения созданы на основе реально существующих битв. В интернет-магазине Озон мы увидели в продаже сборные модели советской пехоты и решили создать проект «Пехота – царица полей», который расскажет нашим друзьям о вооружении солдат. Мы провели тест-опрос в нашей школе, опросили 14 человек разного возраста от 12 до 17 лет (Приложение I).

Проанализировав данные анкет, мы пришли к выводу, что все ребята нашей школы с 7 по 10 класс считают Великую Отечественную войну главным событием XX века, но большинство ребят (9 человек, в основном девочки) не знают, каким было вооружение советской и немецкой пехоты в годы войны, 93 % ребят (13 человек) признались, что не читают литературу о событиях 1941 – 1945 гг. и 57 % ребят (8 ребят) указали, что лично не знакомы с ветеранами Великой Отечественной войны (Приложение II).

После анализа результатов тест-опроса мы приступили к реализации проекта:

1. Создание модели советской и немецкой пехоты. При этом нами была изучена история советской пехоты в годы Великой Отечественной войны. Даны характеристики численности, транспортных средств и вооружения советской и немецкой пехоты.

2. Сравнение огневой мощи советского и немецкого стрелкового (пехотного) отделения. На основе проведенного исторического анализа можно сделать вывод о том, что советская стрелковая рота на ротном уровне значительно превосходила по огневой мощи, вооружению и численности боевого состава немецкую пехотную роту (Приложение III).

3. Привлечение друзей и одноклассников к реализации проекта

4. Презентация проекта на мероприятии, посвященном Дню Неизвестного солдата. В память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории страны или за ее пределами, 2 декабря мы презентовали свой проект «Пехота – царица полей». На мероприятии мы говорили о том, что война живет в каждом из нас, на протяжении всей войны наши прадедушки и прабабушки воевали, пытались приспособиться жить и выжить. В честь празднования 75-ой годовщины Победы в Великой войне, мы запустили Акцию «Мой солдат!» и оформить стенд в школе, на который мы поместим фотографии наших родных, принимавших участие в войне.

Заключение

Проект имеет массу плюсов: приобретение новых фактических знаний о Великой Отечественной войне, повышение интереса к учебному предмету история. Кроме того, проект создает условия для сплочения школьного коллектива, мотивации к учебной деятельности и развития творческих способностей учащихся.

Проект «Пехота – царица полей» предназначен для учащихся и является дополнением к учебному курсу история. В центре внимания не основные сражения в ходе войны, а люди в потоке истории, существенные детали побед и поражений. Данный проект – это материал для работы, в котором принимают участие все: и ученики, и учителя, и родители. Итогом нашей работы стало творческое мышление, способность к самостоятельному поиску, самодвижению. По возвращении домой мы планируем продолжить работу в данном направлении, узнать больше о советских и немецких снайперах, танках, самолетах и многое другое и создать школьный музей «Звезда», где будут находиться наши проекты.

Список литературы

1. Долуцкий И.И., Отечественная история, XX век. изд «Мнемозина», 1996 г.
2. Дробязко С. И. Пехота вермахта. — 1999.
3. Миддельдорф, Эйке. Русская кампания: тактика и вооружение.
4. Мультимедиа CD-ROM «От Кремля до Рейхстага»
5. Мюллер-Гиллебранд Б. Сухопутная армия Германии, 1939—1945 гг. — 2002.
6. Журнал «Оружие», 06.2015 г
7. Журнал «Русские танки», выпуск 26
8. Журнал «Техника молодежи. 70 лет мира», 05.2015 г
9. Журнал «Война и Отечество», №9, 2019 г.
10. Энциклопедия «Великая Отечественная война»
11. <https://ru.wikipedia.org/wiki>

АНКЕТА

- 1. Считаешь ли ты Великую Отечественную войну главным событием 20 века?**
А) да ; Б) нет; в) затрудняюсь ответить
- 2. Есть ли у тебя чувство гордости за свой народ, за его Победу?**
А) да; Б) нет; в) затрудняюсь ответить
- 3. Какое влияние оказывает на тебя праздник Дня Победы?**
А) переоцениваю свои ценности и убеждения;
Б) ставлю задачи больше узнать о своей истории;
В) лучше начинаю относиться к пожилым людям и ветеранам;
Г) для меня это просто один из праздничных дней;
Д) никак не влияет
- 4. Отмечаешь ли ты день Победы?**
А) да; б) нет;
- 5. Среди твоих старших родственников есть ветераны ВОВ?**
А) да, есть б) уже нет в живых; в) не знаю
- 6. Много ли ты знаешь ветеранов ВОВ?**
А) да, немало; б) можно припомнить; в) не знаю никого
- 7. Ты когда-нибудь на встречах с ветеранами или в личных беседах с ними интересовался их фронтовой жизнью, их чувствами и мыслями того времени?**
А) да б) нет в) не приходилось
- 8. Как ты считаешь, люди стали больше уважать ветеранов войны со временем?**
А) да; б) нет; в) стали безразличней
- 9. Как ты относишься к наглядности на уроках истории?**
А) положительно
Б) отрицательно
В) мне все равно
- 10. Твое отношение к изучению истории ВОВ в школьном материале?**
А) мне было интересно,
б) меня не интересует этот период истории
в) не оставило ярких следов
г) оставило неприятные впечатления
- 11. Когда началась Великая Отечественная война?**
А) в 1938 году
Б) сентябрь 1939 г
В) июнь 1941 г
- 12. Знаешь ли ты событие, с которого началась ВОВ?**
А) да б) нет в) затрудняюсь ответить
- 13. Знаешь ли ты основные сражения ВОВ?**
А) да, могу назвать все значимые сражения
Б) частично знаю
В) не могу конкретно назвать сражения
Г) ничего об этом не знаю
- 14. Читаешь ли ты литературу о событиях 1941-1945 гг.?**
а) да; б) иногда в) нет
- 15. Смотришь ли ты художественные и документальные фильмы о ВОВ?**
А) да ; б) иногда; в) нет
- 16. Знаешь ли ты, какое вооружение было у советской пехоты в годы ВОВ?**
а) да б) нет в) примерно знаю
- 17. Знаешь ли ты, какое вооружение было у немецкой пехоты в годы ВОВ?**
а) да б) нет в) примерно знаю

Гистограмма №1. Анкетирование учащихся с 7 по 10 класс

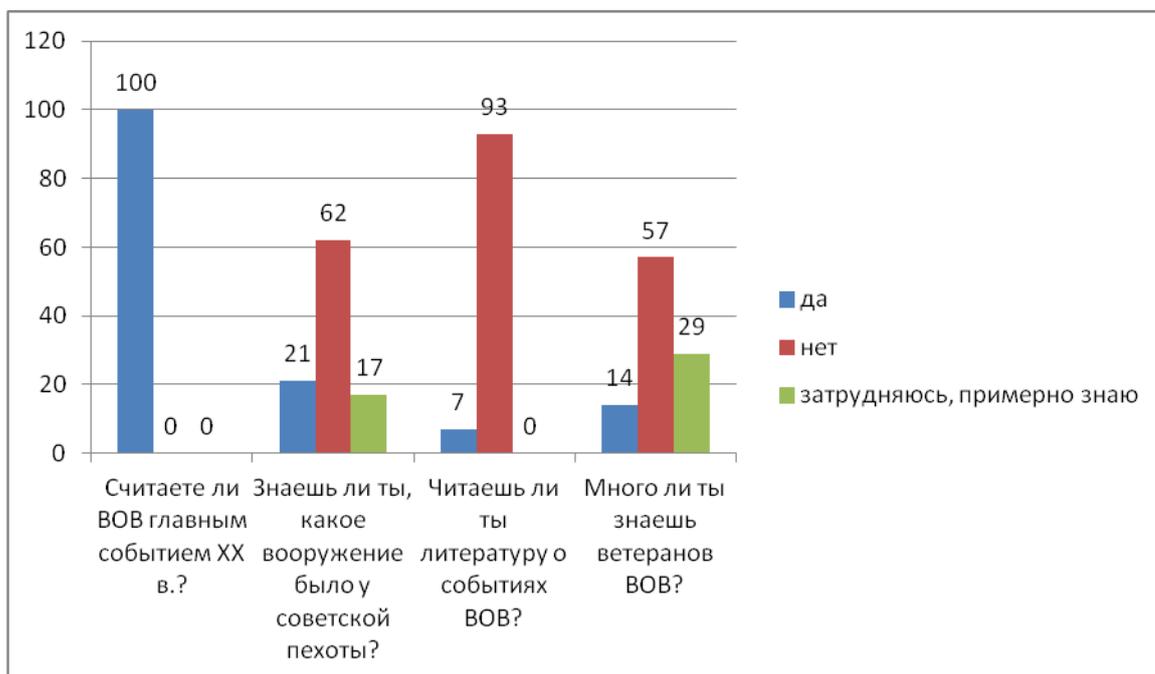


Диаграмма «Как вы относитесь к наглядности на уроках истории?»

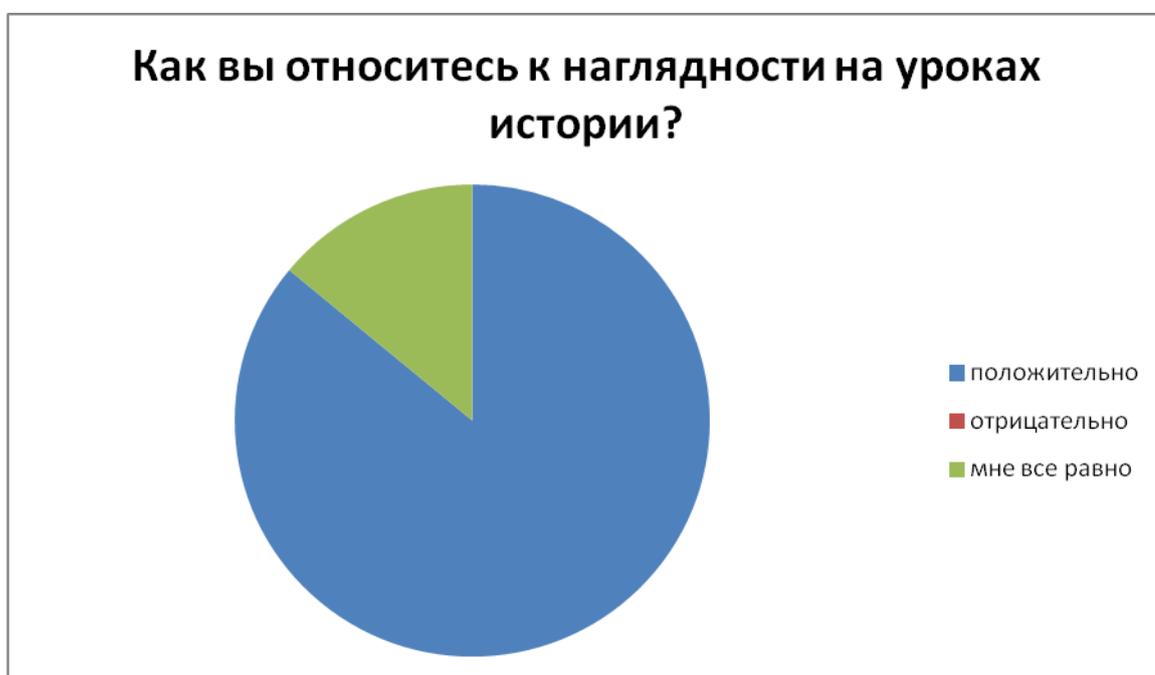


Таблица №1. Сравнение огневой мощи советского и немецкого стрелкового (пехотного) отделения

№ п/п		Советская пехота	Немецкая пехота
1	Общая численность роты	Командир роты – 1 чел. Политрук роты – 1 чел. Старшина роты – 1 человек. Посыльный – 1 чел. Писарь – 1 чел. Ездовой – 1 чел. Стрелковые взводы – $51 \times 3 = 153$ человека Пулеметный взвод – 13 человек Снайпер – 2 человека Санитарное отделение – 5 человек. Итого: 179 человек.	Командир роты – 1 чел. Конюх – 1 чел. Кучер – 2 чел. Велосипедист – 2 чел. Посыльные (в том числе горнист, светосигнальщик) – 4 чел. Пехотные взводы – $49 \times 3 = 147$ чел. Противотанковое отделение – 7 чел. Обозники-тыловики – 27 чел. Итого – 191 человек
2	Транспортные средства	Лошадь верховая – 1 шт. Лошадь с телегой – 3 шт. Всего 4 лошади на роту.	Верховая лошадь – 1 шт. Велосипед – 3 шт. 4х конная тяжелая повозка – 1 шт. Всего 4 лошади на роту.
3	Вооружение	1. Ручной пулемет – 12 2. Станковый пулемет – 2 3. Пистолет-пулемет – 27 4. Винтовка магазинная – 0 5. Винтовка самозарядная – 152 6. Винтовка снайперская – 2 7. Миномет 50 мм – 3 8. Противотанковое ружье – 0 9. Пистолет – 22	1. Ручной пулемет – 12 2. Станковый пулемет – 0 3. Пистолет-пулемет – 16 4. Винтовка магазинная – 132 5. Винтовка самозарядная – 0 6. Винтовка снайперская – 0 7. Миномет 50 мм – 3 8. Противотанковое ружье – 3 9. Пистолет – 47

