

**XXIII районная научно-практическая конференция «Паруса науки»**

# Настольная игра "Русская кампания 1812 года"

Секция: Гуманитарные науки (история)

Автор: ученик 9 класса МБОУ «Иракиндинская СОШ»

Балданов Чингис

Руководитель: учитель истории МБОУ «ИрСОШ»

Белых Елена Александровна

## Оглавление

Введение.....	2
Глава 1 Понятие игры и ее классификация.....	3
1.1. История создания настольной игры «Русская кампания 1812 г.».....	4
1.2. Познавательные мотивы игры «Русская кампания 1812 г.».....	4
1.3. Аннотация к настольной игре «Русская кампания 1812 г.».....	5
Глава 2. Как Россия одержала победу в Отечественной войне 1812 года.....	5
Глава 3. Ход и результат практической работы .....	8
Список литературы.....	11
Приложение I.....	12
Приложение II.....	13

## **Введение**

В 2022 году исполнилось 210 лет со дня нашествия Наполеона на Россию. Я предлагаю вам познакомиться с игрой, посвященной Отечественной войне 1812 года.

Я учусь в 9 классе, и я единственный мальчик в классе. По истории в этом году мы изучаем XIX век. В сентябре мы изучали раздел «Революции и реакции в европейском мировом развитии». У моих одноклассниц история не вызывает большого восторга, тем более темы, связанные с военными операциями. Чтобы уроки истории для моих одноклассниц стали более интересными, я решил найти способ как их завлечь. Один из способов прикоснуться к истории — настольные игры. Их существует достаточно много на разные темы. Настольные игры отличаются своей интерактивностью, т. е. в них можно играть в любой обстановке и в любое время, а так же, что это коллективный вид игр.

Процесс игры - это всегда пространство для самореализации её участников, уникальная возможность для практики и проверки накопленных знаний. Игра позволяет применить все накопленные знания и умения.

**Цели:** Создание настольной игры «Русская кампания 1812 года» с целью формирования и развития познавательной активности и политической сознательности, гражданского воспитания, формирования активной гражданской позиции, воспитания чувства уважения, гордости за свой народ, за его победы; создание условий для повышения мотивации к учебной деятельности и развития творческих способностей учащихся.

### **Задачи:**

1. Изучение истории возникновения и формирования настольных игр
2. Формирование познавательного интереса к истории Отечественной войны 1812 года средствами настольной игры.
3. Изучение влияния игры на успеваемость одноклассников;
4. Воспитание уважительного отношения к старшему поколению, памятникам войны.
5. Использование настольной игры как мотивационный инструмент повышения качества обучения.

**Гипотеза:** мы предполагаем, что использование настольной игры «Русская кампания 1812 года» на уроках истории, во внеурочной деятельности и на переменах способствует активизации познавательной деятельности учащихся.

**Методы:** наблюдение, анкетирование, эксперимент, беседа, анализ данных.

**Практическая значимость:** Исторические настольные игры оживляют воспоминания о давних сражениях, порождают споры об удачах и неудачах военных кампаний.

Настольные игры – это лучший способ привлечь подростка к познавательному процессу. Посредством настольных игр можно развить такие навыки как: коммуникативные способности, образное мышление, умение концентрироваться, развить логическое мышление, актерские способности, расширить словарный запас и т. д. А главное, настольная игра может применяться как на занятиях, так и в непринужденной обстановке в кругу друзей.

### **Глава 1. Понятие игры и ее классификация.**

Игра - вид осмысленной, продуктивной деятельности, где мотив лежит не в ее результате, а в самом процессе. Это особый вид общественной практики, в которой воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности. Игра обеспечивает познание и усвоение предметной и социальной действительности, а также интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие личности. Настольная игра - игра, основанная на манипуляции относительно небольшим набором предметов, которые могут целиком разместиться на столе или в руках играющих. В число настольных игр входят игры со специальным полем, карточные игры, кости, солдатики и другие. Настольные игры появились в доисторические времена ещё до появления письменности. История настольных игр насчитывает не менее 5000 лет. Все игры имеют древнейшие прототипы и, следовательно, общие корни. Одна из древнейших находок была найдена во время раскопок 5000 - летнего кургана Башур Хаюк на юго-востоке Турции. И это были «Кости» - набор из 49 вырезанных и покрашенных камешков. Они являются самыми древними игровыми компонентами, найденными археологами. Схожие экземпляры были найдены в Сирии и Ираке и могут указывать на то, что настольные игры пошли из регионов вокруг Нила, Тигра и Евфрата на Среднем Востоке.

Степень полезности большинства игр, как средства развития, зависит от методики и техники их организации, от стиля игры, а главное, от ее характера и целей. Если игры подбирать продуманно, проводить правильно, то именно в играх можно достичь многого, чего очень трудно добиться путем бесед, собраний и других методов и приемов воздействия на подростка, очень утомляющих его. Наблюдая за подростками во время игры, взрослый может вовремя поправить ребенка, помочь ему. В играх дети открывают свои положительные и отрицательные стороны.

Таким образом, игра - это одно из слагаемых средств, методов и форм, применяемых в целях развития. Игра вызывает бодрое и веселое настроение, приносит радость.

Увлеченные живой, эмоциональной игрой, дети легче усваивают и приобретают различные навыки, умения и знания, которые понадобятся им в жизни. Вот почему игры должны широко применяться в работе с подростками.

### *1.1. История создания настольной игры «Русская кампания 1812 г»*

Главное назначение военных игр – приобщиться к премудростям военной науки, воображая себя великим стратегом. Одно из основных мест в досуговой культуре русского образованного общества занимали военные картонажные игры. Они относились к разряду общеупотребительных игр, бытовавших в России с 1830-х годов. Среди игр военной тематики основную группу составляли игры на специальных полях, имитировавших военные карты. По таким картам дворяне, обучающиеся военному делу, осваивали навыки тактических действий в сухопутных и морских баталиях. Другим типом «военных» досуговых изданий были некоторые виды комбинаторных игр, требовавших от игроков логических расчетов. Темам войны и военной истории посвящались также листы для вырезания и моделирования. Вся эта картонажная военщина изготовлялась по европейским лекалам в русских литографических мастерских. В свою очередь, русские издания игр делались в расчете на европейский рынок и печатались сразу на трех языках (русском, немецком и французском). В XIX веке много настольных игр было составлено под непосредственным впечатлением событий Отечественной войны 1812 года: шахматная задача «Бегство Наполеона из Москвы в Париж», азбука-игра «Подарок детям в память 1812 года», «Теребеневская азбука», «Наполеон Бонапарте. Детская игра» и Игра «Наполеон».

### *1.2. Познавательные мотивы игры «Русская кампания 1812 г.»*

- а) Игра имеет близкий результат (окончание игры) и стимулирует учащегося к достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели (нужно знать больше других).
- б) В игре ученики изначально равны (нет отличников и троечников, есть игроки). Результат зависит от самого игрока, уровня его подготовленности, способностей, выдержки, умений, характера.
- в) Ребята учатся сосредотачиваться на решении сложных логических задач, рассчитывать в уме не только свою атаку, но и возможные угрозы противника.
- г) Игра учит никогда не сдаваться, ведь даже из безнадежной на первый взгляд ситуации можно найти выход.

д) Состязательность – неотъемлемая часть игры – притягательна для подростков. Удовольствие, полученное от игры, создает комфортное состояние на уроке, переменах и во внеурочной деятельности.

### *1.3 Аннотация к настольной игре «Русская кампания 1812 г»*

Игровое поле состоит из кружков (пунктов), соединенных линиями. Игроют четырьмя фишками (или пуговицами). Одна из фишек называется Наполеоном. Она помещается в точке, названной Москвою. Остальные три (другого цвета) под именем "Русские корпуса" помещаются кругом на точках, ближайших к Москве. Начало игры открывается ходом одного из Корпусов, чтобы дать возможность Наполеону сделать ход - покинуть Москву. Игра продолжается поочередным передвижением фишек (по одной за ход) с тем, чтобы Наполеон не мог возвратиться в Москву и был бы загнан на точку, названную Ковно.

## **Глава 2. Как Россия одержала победу в Отечественной войне 1812 года**

210 лет назад началась Отечественная война 1812 года — наполеоновская Франция напала на Россию. По словам историков, вторжение французской армии на территорию Российской империи было ключевой ошибкой Наполеона. Сопротивление агрессору обрело всенародный характер — великая армия французского императора была практически полностью уничтожена. Победа Москвы предопределила падение наполеоновского режима во Франции и способствовала росту влияния России на международной арене.

24 июня 1812 года армия Наполеона перешла реку Неман и вторглась на территорию России. Это событие считается началом Отечественной войны 1812 года. На защиту Российской империи поднялся весь народ. В итоге наполеоновская армия была практически полностью уничтожена, а поражение французского императора в войне с Россией стало ключевым фактором, который привёл к падению наполеоновской империи. В 1792 году во Франции революционеры свергли монархию и преобразовали страну в республику. По словам историков, свержение признанного международным сообществом короля другие монархи восприняли как угрозу стабильности в Европе. Антифранцузская коалиция, в которую вошли Австрия, Пруссия, Россия, Британия и ряд других государств, вступила в войну с Парижем. На начальной стадии конфликта французские войска

действовали успешно и смогли подчинить себе значительную часть территории соседних государств, включая земли в Италии.

Россия активно включилась в боевые действия против Франции в 1798—1799 годах, действуя в союзе с Австрией. Победы российско-австрийских сухопутных войск под командованием Александра Суворова и успешные действия эскадры Фёдора Ушакова в Средиземном море практически покончили с господством французов в Италии. Но потом удача отвернулась от русской армии и её союзников. В 1805 и 1807 годах Россия потерпела поражения в Аустерлицком и Фридландском сражениях, понеся значительные потери.

7 июля 1807 года между Российской империей и наполеоновской Францией было подписано соглашение, известное как Тильзитский мир. Согласно документу, между Россией и Францией устанавливались дружеские отношения и восстанавливалась торговля. Одновременно Россия приостанавливала войну с союзной Франции Турцией, передавала под контроль Парижа бухту города Каттаро на Балканах и признавала зависимые от Франции режимы в нескольких европейских государствах. Кроме того, стороны брали на себя обязательства оказывать друг другу помощь в европейских войнах. Российское общество негативно восприняло Тильзитский мир. Требование Франции отказаться от торговых связей с Великобританией и присоединиться к континентальной блокаде Лондона оказалось неприемлемым для официального Санкт-Петербурга. Разрушение торгово-экономических связей с Великобританией болезненно нарушало экономические интересы России. В целом Наполеон проводил свою европейскую политику без учёта интересов России. В частности, это касалось создания на границах с Россией Герцогства Варшавского. Кроме того, на личном уровне Наполеона оскорбил тот факт, что Александр I дважды отказывался выдать за него замуж своих сестёр: сначала Екатерину, а потом Анну. К 1811 году отношения между Российской и Французской империями обострились настолько, что пути к примирению уже не было, и страны начали подготовку к войне». К тому моменту население Французской империи вместе с вассальными государствами достигало 71 млн человек, а население России — 41 млн. В состав армии, подготовленной для вторжения в Россию, Наполеон включил 678 тыс. человек и 2,8 тыс. артиллерийских орудий. Численность российских войск на западных границах была значительно скромнее — около 220 тыс. человек и 942 орудия. Основу российской группировки составляли 1-я, 2-я и 3-я Западные армии, а также отдельный корпус в районе Риги.

24 июня 1812 года французская армия начала переходить реку Неман. Александр I обратился к Наполеону с призывом прекратить вторжение, но французский император его проигнорировал. Наполеон планировал нанести поражение российским войскам во время генерального сражения в районе Вильно и таким образом вернуть Россию в сферу своего влияния. Однако отход российской армии из-под удара смешал его планы. В начале августа 1-я и 2-я Западные армии в результате активных манёвров и боёв смогли объединить свои силы в районе Смоленска. 3-я Западная армия после боёв в районе Кобрин и Гордечной заняла оборону на реке Стырь. Успешно обороняясь в Смоленском сражении, основные силы русской армии не позволили французам навязать генеральное сражение в невыгодных для себя условиях — они продолжили отходить на восток, пока в России шли дополнительные рекрутские наборы. На начальном этапе войны в России возник ряд проблем. Отход вглубь страны основных сил российской армии вызывал непонимание в обществе. Между командующими 1-й и 2-й Западными армиями Михаилом Барклайем де Толли и Петром Багратионом постоянно шли споры из-за тактики дальнейших действий. На этом фоне Александр I назначил главнокомандующим всеми российскими армиями Михаила Кутузова. Чтобы дать Наполеону крупное сражение, Кутузов выбрал поле у села Бородино, недалеко от Можайска. Позиции русской армии были удобными и позволяли перекрыть сразу Старую и Новую Смоленские дороги. Численность российских войск под Бородино составляла примерно 132 тыс. человек, а группировки, с которой на поле вышел Наполеон, — 135 тыс. 7 сентября 1812 года произошло Бородинское сражение, в котором обе стороны понесли значительные потери (по отечественным данным, российская армия потеряла около 45,6 тыс. человек, а французская — более 50 тыс.). Российские генералы лично увлекали за собой солдат в атаки. Несмотря на все усилия Наполеона, французы так и не смогли прорвать российскую оборону. Тем не менее, подсчитав свои потери, Кутузов решил отвести войска к Москве. На самый поверхностный взгляд может показаться, что Наполеону удалось одержать победу над российской армией, захватив основные укреплённые пункты русских позиций и заставив российскую армию отступить с поля боя. Однако, если рассматривать это сражение в контексте всей кампании, мы можем увидеть, что Наполеон упустил на Бородинском поле единственную возможность переломить ход войны в свою пользу: он не смог уничтожить или разгромить российскую армию, которая не потеряла боеспособности и осталась действующим фактором кампании. Поэтому мы можем говорить о стратегической победе Кутузова на Бородинском поле. 13 сентября 1812 года на военном совете в деревне Филя Кутузов принял решение оставить Москву. Вместе с



армией ушла и большая часть населения. После вступления французов в Москву в городе начались пожары. Одновременно вокруг Москвы активно действовали русские партизаны и ополченцы. Кутузов считал перспективной деятельность армейских партизанских отрядов (в частности отряда Дениса Давыдова) и оказывал им поддержку. Кроме того, в добровольческие партизанские отряды массово вливались крестьяне, пострадавшие от грабежей и насилия со стороны французов. К октябрю основные силы русской армии расположились у деревни Тарутино, перекрыв Наполеону путь на юг от Москвы. Испытывая острую нехватку припасов, французы были вынуждены 19 октября выйти из города. Французы предприняли попытку двинуться к западной границе по новому, ещё не разорённому нашествием пути, но российская армия преградила им дорогу в районе Малоярославца. В результате успешных действий российских войск в Малоярославецком сражении французы потеряли убитыми около 5 тыс. человек и окончательно лишились возможности развернуться в южном направлении. Армии Наполеона пришлось возвращаться к границе по ранее разорённой ею Старой Смоленской дороге. По словам историков, французские солдаты страдали от голода и холода, а также несли значительные потери во время стычек с российскими войсками и партизанами. 3 ноября российская армия нанесла французам поражение под Вязьмой. В районе реки Березины остатки французских войск попали в мешок, и лишь небольшой их части, вместе с самим Наполеоном, удалось спастись. Отечественная война 1812 года привела к закату империи Наполеона. До того, как он начал войну против России, никто в Европе не мог остановить его войска и помешать реализации его политических планов. Однако русский народ, поднявшийся на защиту своей Родины, это победоносное шествие Наполеона прекратил.

### **Глава 3. Ход и результаты практической работы (на примере игры «Русская кампания 1812 г»)**

*1. Первый этап.* На первом этапе моей работы была поставлена следующая цель: выявить уровень развития познавательных процессов у моих одноклассниц и учащихся нашей школы. С этой целью ребятам было предложено стать участниками опроса «Что вы знаете о войне 1812 г. Всего в опросе участвовали 12 оппонентов (11 учащихся 7 – 11 классов и 1 учитель) Результаты проведенного мной опроса говорят о следующем, 75 % опрошенных неправильно ответили на вопрос «С каким государством была Отечественная война 1812 г ?», говоря, что это была Германия. Еще меньше оппонентов ответили на вопрос о героях войны, из 17 % назвавших более 1-го героя войны 1812 г, чаще звучали такие фамилии как: Кутузов, Багратион. 58% опрошенных не смогли назвать ни одного

героя. О Бородинском сражении сказали 4 человека и назвали стихотворение «Бородино» М.Лермонтова 3 человека и 2 опрошенных (ученицы 11 класса) – «Война и мир» Л.Толстого. Никто из опрошенных не вспомнил о басне И.Крылова «Волк на псарне», хотя он изучается в 5 классе. Зато все опрошенные – 100 %, ответили, что победителем в Отечественной войне 1812 г стала Российская империя.

Проанализировав результаты первого этапа, можно сделать такой вывод: половина ребят имеют низкий познавательный уровень, так как без подготовки не могут изложить достоверные события и факты об Отечественной войне 1812 г.

*2. Второй этап.* На втором этапе была поставлена следующая цель: провести тематическое мероприятие среди учащихся 8 – 11 классов и рассказать о событиях войны 1812 г и ее героях, презентовать игру и предложить ребятам принять в ней участие. Один участник выступал в роли Наполеона (черная фишка), остальные три участника представляли армии Багратиона, Тормасова и Баркляя де Толли (белые фишки).

Стоит отметить, что во время игры возникали жаркие споры по перемещению фишек, и игра даже была приостановлена на полчаса в связи с тем, что участники и болельщики обратились к историческим источникам, чтобы выяснить маршрут русских армий в октябре-ноябре 1812 года.

*3. Заключительный этап.* На заключительном этапе ставятся следующие задачи:

1. Определить результат проведения настольной игры «Русская кампания 1812 г» и проанализировать целесообразность использования настольных игр.

Проанализировав результат проведения настольной игры, мы пришли к выводу, что использование настольной игры положительно влияет на активизацию познавательной деятельности в целом. После данного мероприятия некоторые ребята заинтересовались этой темой и я с удовольствием отметил, что мои труды имеют результат. Применение игры благотворно влияет на качество усвоения учебного материала, за счет повышения интереса к предмету. А интерес, в свою очередь, прекрасно стимулирует деятельность школьников и является одним из главных мотивов учения. По результатам практической части данной работы можно сказать, что проблема повышения интереса к истории России существует. Следовательно, применение настольных игр на уроках, переменах и во внеурочной деятельности является эффективным способом развития детей.

Подводя итог выше изложенного, стоит отметить положительные моменты игровых форм:

1. Повышение уровня развития мыслительных процессов.

2. Развитие личности ребёнка.
3. Сплачивание школьного коллектива.
4. Воспитание положительных личностных качеств.

Несмотря на древнюю историю возникновения настольных игр, они не перестают пользоваться популярностью и в наш век информационных технологий. Данная работа доказывает, что использование настольной игры «Русская кампания 1812 года» повышает развитие мыслительных процессов учащихся. Через настольную игру прививается любовь к историческому наследию нашей Родины, что способствует воспитанию патриотизма, бережного отношения к людям, к природе, к окружающему их миру.

Настольная игра «Русская кампания 1812 года» имеет положительный результат: приобретение новых фактических знаний об Отечественной войне 1812 года, повышение интереса к учебному предмету история. Кроме того, настольная игра создает условия для сплочения школьного (классного) коллектива, мотивации к учебной деятельности и развития творческих способностей учащихся.

## Список литературы:

1. Андреева М.С., Короткова М.П., Отечественная война 1812 года. Изд: Русская школьная библиотечная ассоциация», 2012 г;
2. Загладин Н.В, Всеобщая история. XIX век. Изд: Русское слово, 2020 г
3. Костюхина М.С. Военные настольные игры в русской досуговой культуре и воспитательных практиках XIX – начала XX века, 2013 г
4. Российские князья, цари и императоры. Выпуск 1-2, Изд: ООО «Ашет Коллекция», 2012 г;
5. Ченушкин А.. Журнал «Наполеоновские войны», издание №1, Изд: ООО «ДжИ Фабби Эдишинз», 2011 г;

**Приложение I**

Опрос «Что вы знаете о войне 1812 г?»

1. С каким государством была Отечественная война 1812 г ? (С Францией)
2. Что стало формальным поводом для начала войны 1812 года? (Несоблюдение условий Тильзитского мира)
3. Вторжение Наполеона в Россию началось с переправы через эту реку (Неман)
4. Кто из русских поэтов, писателей описывал события Отечественной войны 1812 г.? (Л.Толстой «Война и мир», М.Лермонтов «Бородино», И.Крылов «Волк на псарне» и др)
5. Назовите решающее сражение периода Отечественной войны 1812 г. (Бородинское сражение)
6. Какое название носила наполеоновская армия? (Великая)
7. Перечислите героев Отечественной войны 1812 г.(Кутузов, Багратион, Барклай–Де–Толли, Горматов, Раевский, Давыдов, Милорадович, Дохтуров, Горчаков, Ермолов и др.).
8. Каким полком командовал знаменитый поэт, герой войны 1812 года, Денис Давыдов (Летучим партизанским отрядом)
9. Как звали российского императора, правившего в 1801 – 1825 гг. (Александр I)
10. Кто является победителем в Отечественной войне 1812 г ? (Российская империя)

## Приложение II

## Результаты опроса «Что вы знаете о войне 1812 г»

