

Самоанализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год

Учащиеся – 30 чел, педагоги – 11, родители – 30 человек

Воспитание школьников возможно только в процессе совместной деятельности педагогов, детей, социальных партнеров школы. Поэтому в содержании программы воспитания МБОУ ИСОШ находит отражение именно эта деятельность – ее формы и их реальное практическое наполнение. Это помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания. Программа воспитания МБОУ ИСОШ ориентирует педагогов на то, что важна не организация мероприятий педагогом для детей, а организация педагогом вместе с детьми их совместных дел – интересных, полезных и являющихся предметом их общей заботы. Главное в таких делах - не сам факт их проведения и тем более не их количество, а то, какие отношения складываются в детско-взрослой общности, какие эмоции переживаются детьми педагогами, каково содержание их совместной деятельности. Такой подход позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь, что и является главным условием результативности школьного воспитания

Качество основных школьных дел.

Анализируя качество общешкольных ключевых дел, хочется отметить, что их роль для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. По результатам анкетирования видно, что, в данном учебном году, в общешкольных делах участвовали большинство учеников школы с 1 по 10 классы и учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства. Однако 13 % учащихся и 18% педагогов отмечают, что не всегда общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Среди родителей есть замечания, что классными руководителями иногда объединяются общешкольные мероприятия (23 февраля и 8 марта) или проводятся позднее даты, указанной в плане воспитательной работы. Педагоги считают, что школьные дела интересны детям и их участие в этих делах сопровождается увлечением, радостью и взаимной поддержкой, но 20 % учащихся и 13% родителей опровергают это суждение. В связи с этим, классным руководителям рекомендуется ответственнее подходить к проведению коллективного анализа каждого общешкольного мероприятия. Создать условия для того, чтобы в анализ включились все участники класса, и ориентировать их на планирование новых путей коллективного творчества: новых мероприятий, новых способов их реализации, позволяющих преодолеть выявленные в ходе анализа ошибки и недочеты в их планировании, подготовке и проведении.

Общие требования к коллективному анализу:

1. Анализ должен быть тщательно продуманным, предполагать приемы, включающие в обсуждение каждого участника, способы фиксации результатов обсуждения.

2. Анализ должен быть конструктивным, не ограничиваться выявлением лишь недостатков, но и раскрывать сильные стороны проведенного мероприятия, нераскрытый потенциал коллектива, показывать его перспективы.

3. Анализ никогда не должен превращаться в конфликт или трансформироваться в упреки.

4. Анализ должен вносить вклад в улучшение отношений в коллективе, в формирование гуманистического микроклимата внутри школы, показывать образец таких отношений, которые проявились во время планирования, подготовки и проведения мероприятия.

5. Анализ должен создавать положительную мотивацию к продолжению деятельности, создавать эмоциональный настрой на проведение других общешкольных дел, давать удовлетворение от успеха уже сделанного.

6. Анализ должен быть лично направленным, стимулировать осознанное отношение каждого к деятельности всего коллектива, к видению себя в ней, направлять самоанализ каждого участника.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.

Школьный класс – это особое сообщество, в которое дети попадают далеко не по собственному желанию. Даже если они вместе с родителями могут выбрать конкретную школу и класс, то одноклассников в нем они себе уж точно не выбирают. Изначально детей в классе ничего, за исключением учебной деятельности, не объединяет, а потому первостепенной задачей классного руководителя становится научить их взаимодействовать на благо достижения общих и личных целей. По результатам анкетирования 90% педагогов уверены в том, что дети в классах чувствуют себя комфортно, в классах преобладают товарищеские отношения, а школьники внимательны друг к другу. Среди опрошенных учеников и родителей равное количество (10 %) ответили, что не всегда окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, а члены коллектива расположены к ребенку. Ребенку очень важно ощущать себя членом какой-то значимой для него общности, важно идентифицировать себя с ней, чувствовать свою принадлежность к ней. И если такой значимой общностью не становится школьный класс, где ребенок проводит большую часть школьного времени, то ею легко сможет стать компания с сомнительными увлечениями, предпочтениями и взглядами на жизнь. Чем комфортнее ребенок будет ощущать себя в классе, тем успешнее

будет его учебная деятельность, тем больше дружеского общения он будет получать, и тем меньше у него будет возникать потребность удовлетворить недостаток общения в антисоциальных группах. В этой связи формирование в рамках школьного класса детско-взрослой общности, превращение класса в настоящий коллектив – важная задача классного руководителя.

Формированию классных коллективов способствуют в первую очередь различные совместные дела. Ими могут быть:

1) игры и тренинги на сплочение классных коллективов, проводимые классными руководителями совместно со школьным психологом;

2) внутриклассные коллективные творческие дела;

3) совместные праздники с сюрпризами, творческими подарками, розыгрышами;

4) волонтерские акции, подвижные игры, познавательные викторины, спортивные соревнования и т.п.;

5) однодневные и многодневные походы, организуемые классными руководителями для сплочения классных сообществ, и многие другие дела.

В процессе их проведения классным руководителям важно обращать внимание на гуманизацию отношений между детьми, особенно, между детьми, входящими в разные микрогруппы, складывающиеся в классе. Для этого педагогу нужно научить ребят понимать людей вообще, относиться к ним позитивно, стараться концентрироваться на положительных качествах других, а не искать в них недостатки.

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности.

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. Это подтверждают учащиеся и педагоги школы. Среди опрошенных родителей, 10% не удовлетворены предлагаемыми школой курсами внеурочной деятельности. Но, они не указывают какие виды внеурочной деятельности, они хотели бы видеть в списках предложенных. К сожалению, все участники образовательных отношений подтверждают, что курсы внеурочной деятельности интересны не для всех школьников, и не все школьники стремятся участвовать в этих занятиях. Причем, среди опрошенных категорий – большинство составляют педагоги (45%). Однако, в течение года от педагогов, ведущих внеурочную деятельность, ни разу не поступали в адрес администрации школы предложения о внесении каких-либо изменений в рабочие программы. От классных руководителей не поступали служебные записки или заявления от родителей о нежелании ребенком посещать ту или иную внеурочную деятельность.

Также, не все учащиеся, родители и педагоги видят результаты внеурочной деятельности.

Не стоит думать, что если ребенок посещает какие-то внеурочные занятия, то он автоматически уже включен в деятельность, которая может протекать на этих занятиях. Вовлечь в деятельность – это значит создать такие условия, чтобы у ребенка появилась внутренняя мотивация к участию в этой деятельности, чтобы она направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл. Та или иная внеурочная деятельность сама по себе не является личностно развивающей. Она становится ею лишь тогда, когда наполняется соответствующим личностно развивающим, воспитывающим содержанием. Однако следует признать, что содержание внеурочной деятельности в наших школах далеко не всегда бывает воспитывающим. Личностно развивающее, воспитывающее содержание внеурочной деятельности – это содержание, побуждающее ребенка усвоить те или иные социально значимые знания, выработать в себе то или иное социально значимое отношение, приобрести тот или иной опыт социально значимых дел. Следовательно, для достижения педагогом планируемых целей воспитания ему нужно стремиться конструировать такие детско-взрослые общности, а именно:

- стараться устанавливать помимо, безусловно важных, функциональных, деловых отношений, также и неформальные отношения с ребенком;
- стараться сделать так, чтобы и у него самого, и у ребенка возникало ощущение их принадлежности к некоему общему кругу;
- стараться сделать так, чтобы стать чем-то интересным для ребенка, притягательным: своими увлечениями, знаниями, профессионализмом, характером, какой-то своей нетривиальностью.

Грамотно организованные воспитывающие курсы внеурочной деятельности - это совокупность взаимосвязанных педагогических действий:

- когда педагог приступает к организации внеурочной деятельности в соответствии с четкими, осмысленными им целями воспитания;
- когда ему удается вовлечь школьников в интересные для них виды внеурочной деятельности;
- когда он подбирает личностно развивающие, воспитывающие формы и содержание совместной с детьми внеурочной деятельности;
- когда на основе этой деятельности ему удается создавать детско-взрослые общности, объединяющие его и школьников.

В единстве этой цепочки основных педагогических действий возможна эффективная организация курсов внеурочной деятельности.

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков.

Одной из воспитывающих целей учителя является то, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка. Урок можно считать успешным, если школьники с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; когда урок побуждает школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; когда время от времени на уроках используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. В целом, можно считать работу данного модуля удовлетворительной. 93 % учащихся положительно отзываются о деятельности, организуемой учителями школы, но 23-м % не хватает на уроках игр, дискуссий и других парных или групповых форм работы. Конечно, учителям не получится сделать интересными уроки в отношении всех своих учеников и на всех своих уроках. Однако, чтобы сделать свои уроки интереснее и увлекательнее, педагогам рекомендуется воспользоваться следующими приемами:

1. находить время, повод и темы для неформального общения со своими учениками – как до уроков, так и после них;
2. стараться использовать на уроке знакомые детям, а потому более действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр;
3. реализовывать на своих уроках мотивирующий потенциал юмора;
4. чаще обращаться во время урока к личному опыту своих учеников;
5. время от времени (и как бы между делом) стараться акцентировать внимание на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;
6. проявлять особое внимание к ученикам, нуждающимся в таком внимании;
7. обращаться к вымышленному образу учеников, создавая вокруг какой-то учебной проблемы небольшой фантазийный мир;
8. не бояться просить прощения у своих учеников – за свои ошибки, оговорки, несправедливо поставленные отметки;
9. честно выполнять свою работу. Несмотря на усталость, нехватку времени, стресс, работать не спустя рукава.

Среди родителей 13% не смогли дать ответ на вопросы, связанные с качеством реализации личностно развивающего потенциала урочной деятельности. Это говорит о

том, что они не знакомы со школьной жизнью своего ребенка. Причина может крыться не только в незаинтересованности родителей, но и в особенностях ребенка: многие дети скрытны и предпочитают не рассказывать о школьной жизни своим домашним. В этой связи классному руководителю важно стараться максимально информировать родителей о жизни класса, об учебных достижениях детей, их активности и поведении на уроках. Так как классный руководитель выступает связующим звеном между классом и педагогами, работающими в нем. Взаимодействие учителей-предметников и классного руководителя должно привести к согласованию их взглядов по поводу целей воспитания, взаимоотношений с учениками и их родителями.

Несколько рекомендаций классным руководителям по организации взаимодействия с учителями - предметниками:

1. доводить до сведения учителей-предметников информацию о здоровье учеников своего класса;
2. предупреждать учителей о непредвиденных ситуациях, когда ребенок не по своей вине не успел или не смог приготовить домашнее задание;
3. следить и напоминать учителям-предметникам о том, чтобы отметки в журнале появлялись вовремя, чтобы у ребенка была возможность их исправить;
4. добиваться того, чтобы учителя присутствовали на родительских собраниях в классе.

Качество существующего в школе ученического самоуправления.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей. По результатам анкетирования это самый западающий модуль. Школой предоставляется ребятам возможность занять позицию организаторов школьной жизни, чтобы они чувствовали себя хозяевами и действовали как хозяева. Однако лидеры ученического самоуправления не проявили интереса попробовать себя в роли организаторов, и не хотят принимать на себя зоны ответственности. Возможно, из-за лени, страха или отсутствия способностей организовать свою жизнь, дети отказываются от своих целей, не предлагают новых идей, довольствуются тем, что у них есть. Однако любое самоуправление держится на добровольности участия в нем ребенка, поэтому надо помнить, что заставить ребенка участвовать в работе самоуправления нельзя. Самоуправление начинается не с выборов и формирования органов самоуправления. Оно начинается с выбора дел внутри классов, организация которых будет делегирована детям классным руководителем. Классным руководителям необходимо решить для себя, что

именно вы готовы передать ребятам. Очень важно, не страховать ребенка и не подменять его собой ради успеха дела. Роль классного руководителя в этом процессе – это роль советчика, наставника, куратора. Его задача – подсказывать ребенку наиболее эффективные организаторские решения и ходы. Ответственность за своё дело или поручение – вот тот момент, который является сердцевинной самоуправляемости. И если таковой ответственности у ребенка не появляется, то значит, и самоуправления тоже нет, и все остальное в нем просто бессмысленно.

Качество профориентационной работы школы.

Профессиональное самоопределение — это многомерный, многоступенчатый процесс. Сегодня он рассматривается и как серия задач, которые ставит общество перед личностью, и как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными профессиональными предпочтениями и потребностями общества, и как процесс формирования индивидуального стиля жизни человека, частью которого является профессиональная деятельность. Большинство опрошенных среди учащихся, педагогов и родителей привлекают формы профориентационной работы школы, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность. 18 % педагогов не считают, что профориентационной работой занимается команда профессионалов с привлечением социальных партнеров. 10 % родителей не знакомы с направлениями профориентационной работы, в связи с чем, не смогли ответить на вопросы по качеству профориентационной работы школы. Работа педагога не должна быть направлена на предоставление школьникам готовых решений по выбору дальнейшей профессиональной деятельности. Она должна быть направлена на поддержку осмысленного поиска ребенком своей дальнейшей профессиональной деятельности – через взвешивание им факторов, которые могут повлиять на его будущее, сравнение возможностей самореализации, которые предоставляет та или иная профессиональная деятельность, сопоставление различных образов жизни, которые влечет за собой тот или иной профессиональный выбор. Педагогу важно помочь ребенку найти свое собственное решение, соответствующее его убеждениям и принципам. Большинство опрошенных ребят положительно отзывались о выездных мероприятиях, экскурсиях. Однако, педагогами крайне редко организуются данные мероприятия. 5 педагогов указывают на то, что выездные мероприятия или экскурсии организуются крайне редко или вообще не проводятся. Некоторые родители также указывают на отсутствие данных мероприятий. В связи с чем, классным руководителям включить в планы воспитательной работы походы, экскурсии, выходы на природу, заместителю директора по

воспитательной работе взять на контроль реализацию данные формы совместной деятельности педагога и школьников.

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

Особенностью большинства детских общественных объединений является их разновозрастность, т.е. наличие в объединении ребят разного возраста, объединенных в рамках общей, совместной, социально значимой деятельности. При умелом педагогическом руководстве возникает особенный тип отношений внутри коллектива между ребятами разного возраста отношения заботы, товарищества и поддержки, формируется особый тип воспитания в разновозрастном коллективе – воспитание детей детьми. Это очень важная и ценная в детских общественных объединениях ситуация, которую педагог может и должен формировать и поддерживать. Все 100 % детей указали на то, что детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности и гордятся этим. Родители, в целом положительно относятся к работе детских общественных объединений, Среди 30-ти опрошенных, 1 родитель не знаком с деятельностью объединений, поэтому не смог ответить на вопросы анкеты. Среди 11-ти опрошенных педагогов, 1 педагог оставил без ответа вопросы, связанные с качеством функционирующих на базе школы волонтерских движений. Ключевым моментом, отличающим детское общественное объединение от всех других, является просоциальная направленность деятельности, ориентация этой деятельности на «принесение пользы людям», заботу о людях – далеких и близких. Но, 4 ребенка не понимают, что деятельность общественных объединений социально значима и 2 ребенка отрицают, что через детские объединения можно найти себе дело по силам и по желанию.

Рекомендации: Для поддержки личностного роста ребят и мотивации к саморазвитию использовать ступень роста. Ступени роста будут показывать каждому ребенку перспективу его личного развития в коллективе, помогать ребятам быстрее и осознаннее войти в объединение, стать его полноправными членами, найти себя в нём, соразмерить свои возможности и силы с требованиями коллектива, способствовать работе ребят над собой и более полному раскрытию потенциала каждого члена коллектива.

Качество работы школьных медиа.

Школьные медиа – это совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации. Большинство учащихся, родителей и педагогов отмечают, что в школе существуют школьные медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Но, 6 %

учащихся не согласны с тем, что в содержании работы школьных медиа представлены проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Педагогу, ведущему школьное журналистское объединение, и его участникам рекомендуется чаще интересоваться точкой зрения ребят на школьные и внешкольные события, это может породить массу нестандартных идей для новых выпусков газеты.

Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды

Окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в школе каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. 3-е учащихся и 1 педагог не согласны с тем, что пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Учащиеся отмечают, что им недостаточно зон отдыха, где можно посидеть на перемене. Педагогу не нравится, что на переменах нет зон для тихого отдыха, но нет пояснения для учащихся или педагогов. 13% учащихся не находят, что оформление школы акцентирует внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях. На следующий учебный год всем педагогам продумать содержательно-смысловое наполнение школьных помещений (кабинетов, рекреаций) и пришкольных территорий. Использовать в оформлении школьную символику, педагогические артефакты (образы книг, сову как символа мудрости, колокольчик, кленовые листья, алфавит, формулы), фотографии детей и педагогов, на которых они запечатлены в разных видах совместной деятельности. Помещения, в которых уместно и красиво представлены данные атрибуты школьной жизни, помогут создать позитивный образ школы. Также, размещать на стенах школы регулярно сменяемые экспозиции: творческие работы школьников, позволяющие им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящие их с работами друг друга; стенды, плакаты, инсталляции, акцентирующие внимание школьников на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, заповедях.

Качество взаимодействия семьи и школы.

Согласно проведенному анкетированию, школе не удалось наладить взаимодействие с 13-ю % родителей в вопросах воспитания детей, школа не пользуется доверием с их стороны. 27 % педагогов отмечают, что не все родители поддерживают участие ребенка в школьных делах, могут координировать свои планы с планами ребенка,

связанными с его участием в делах школы, 10% учащихся это подтверждают. Родители отмечают, что классные руководители не доводят до их сведения о наличие мероприятий, которые проходят на уровне школы и на уровне района. Поэтому они с детьми не принимают в них участие. Основной задачей школы в данном направлении остаются, во-первых, налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей. Во-вторых, — привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников. В-третьих, — повышение педагогической грамотности родителей. Это позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Качество профилактической работы.

По результатам анкетирования 27 учащихся, 29 родителей и 11 педагогов подтверждают что, классные руководители проводят профилактические мероприятия с детьми и родителями. 3 ребенка ответили – редко и 1 родитель утверждает, что с ним работа в данном направлении не проводится. Все отмечают, что в сообществе ВК МБОУ ИСОШ регулярно публикуются памятки, инструктажи по профилактике. 26 учащихся подтверждают работу педагога-психолога с родителями, учащимися и педагогами, с ними согласны 24 родителя и 8 педагогов. Такое же количество опрошенных всех категорий подтверждают работу социального педагога. Опрошенными отмечается, что педагог-психолог и социальный педагог не всегда активно взаимодействуют с родителями, учащимися и педагогами школы в силу своей загруженности.

Поскольку воспитание осуществляется только в рамках совместной деятельности детей и взрослых, всем участникам образовательных отношений предложено проанализировать характер этой деятельности: стала ли она в школе воспитывающей деятельностью? При заполнении анкеты, предлагалось оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Школа надеялась получить субъективную оценку тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность школы. Так как субъективное мнение помогает обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого (а не для формальных отчетов) и необходим самоанализ. Однако, 7 педагогов несерьезно отнеслись к заполнению анкет, соответственно не отработали с детьми и родителями.