

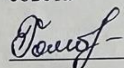
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИРАКИНДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО:

Рассмотрено:

На заседании Управляющего
совета

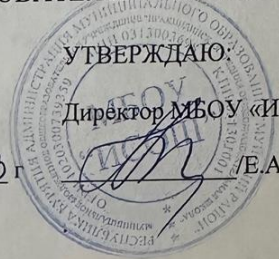
Педагогический совет

 /А.Ю.Гомбожапова

Протокол № 4 от 9.03.23 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «ИСОШ»

/Е.А.Бельх/


ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИРАКИНДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

за 2022 год

1. Общие вопросы:
 - 1.1. Общая характеристика образовательной организации
 - 1.2. Организационно-правовое обеспечение
 - 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации
 - 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации
 - 1.5. Анализ контингента обучающихся
- 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации
- 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана
3. Кадровый состав образовательной организации
4. Анализ качества обучения учащихся:
 - 4.1. Анализ результатов обучения за 2022 учебный год
 - 4.2. Результаты государственной итоговой аттестации
 - 4.3. Анализ результатов внешней экспертизы
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:
 - 5.1. Общая характеристика:
 - 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессиональноориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.
6. Воспитательная система образовательного учреждения
 - 6.1. Анализ деятельности классных руководителей
 - 6.2. Анализ деятельности педагога-психолога
 - 6.3. Анализ деятельности школьного омбудсмана
 - 6.4. Анализ деятельности школьной службы медиации
 - 6.5. Анализ деятельности социального педагога
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:
 - 7.1. Направления воспитательной работы
 - 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием
 - 7.3. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся
 - 7.4. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2022 учебный год
 - 7.5. Состояние организованной в школе совместной деятельности детей и взрослых
8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:
 - 8.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся
 - 8.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся
9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации
10. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников
11. Показатели деятельности МБОУ ИСОШ

Самообследование МБОУ «Иракиндинская средняя общеобразовательная школа» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию», **ПРИКАЗОМ № 112 от 16.12.2022 г** «О проведении самообследования». Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно утвержденной рабочей группой школы. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Иракиндинская средняя общеобразовательная школа»

Местонахождение: 671575, Российская Федерация, Республика Бурятия, Муйский район, п. Иракинда, улица Таёжная, д.8

Сайт: <https://sh-irakindinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>

e-mail: school_irakinda@govrb.ru

Учредитель: Администрация муниципального образования «Муйский район»

Место регистрации Устава: постановление №381 от 20.11.2018 г.

Свидетельство ЕГРЮЛ 1020300739359 от 29.01.2015. № 001634148

ИНН 0313003698

ОГРН 1020300739359

Лицензия 03Л01 № 0000871 регистрационный № 2346 от 17.09.2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации 03А1 № 0001087, регистрационный №1617 от 11.12.2015. Свидетельство действительно по 11.12.2027г.

В образовательном учреждении имеются в наличии основные документы Министерства образования и науки РФ, нормативные документы Министерства образования и науки РБ, Районного управления образования Муйского района, регламентирующие различные стороны образовательной деятельности общеобразовательных учреждений.

Школа рассчитана на 250 обучающихся. Обучение ведется в одну смену. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

В соответствии с лицензией ОУ имеет право проведения образовательной деятельности по образовательным программам:

<i>№</i>	<i>Наименование образовательных программ</i>	<i>Уровень, направленность</i>	<i>Сроки освоения</i>
1.	Начального общего образования	общеобразовательный	4 года
2.	Основного общего образования	общеобразовательный	5 лет
3.	Среднего общего образования	общеобразовательный	2 года

Имущество закреплено за МБОУ «ИСОШ» на праве оперативного управления, что подтверждается свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления №03-03-02/010/2010-174, выданным 11.09.2015 г. Администрацией муниципального образования «Муйский район».

В МБОУ «ИСОШ» разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты:

1. Положение об управляющем совете

2. Положение о педагогическом совете
3. Положение о методическом объединении.
4. Положение о классном родительском комитете
5. Положение об оплате труда и материальном стимулировании работников.
6. Положение о сайте МБОУ «ИСОШ»
7. Положение о защите персональных данных работников.
8. Положение о внутришкольном учете.
9. Положение об организации питания обучающихся.
10. Другие виды локальных актов, не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации и настоящему уставу.

Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Вывод:

Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «ИСОШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска, обучающихся ОУ соответствуют действующему законодательству.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Организация управления ОУ.

Организация управления ОУ соответствует уставным требованиям и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Директор школы: Белых Елена Александровна.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Балданова Маргарита Александровна

Заместитель директора по воспитательной работе:

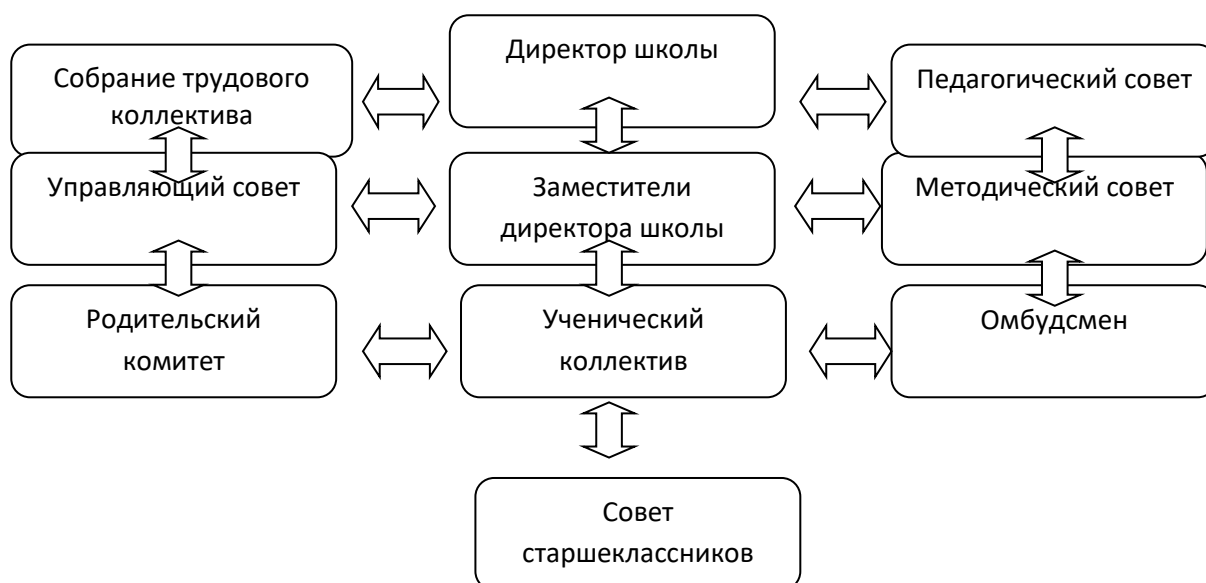
Осинцева Яна Александровна

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Органами управления Учреждения являются:

- руководитель Учреждения – директор

Органами самоуправления Учреждения являются:



Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «ИСОШ». Выполнение поставленных в образовательной программе задач вносит постоянные коррективы в

систему управления школьным образованием. Основными формами управления являются педсоветы, совещания при директоре и завучах.

Центральными звеньями в управлении школой остаются собрание Трудового коллектива, Управляющий совет школы, Ученическое самоуправление.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Организационная структура управления научно-методической работы соответствует существующему состоянию образовательной деятельности.

Организационная структура школы отражает реальное содержание работы по всем направлениям деятельности педагогического коллектива. Управленческие решения основываются на результатах непрерывного мониторинга деятельности структурных подразделений, признании и их самостоятельности в решении повседневных практических

задач, привлечения родительской общественности. Именно в этом состоит реализация идеи демократизации управления школой. Осуществляется переход от технологии оперативного управления к технологии управления проектами в образовательной сфере.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о внутришкольном контроле. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы и издаются приказы директора.

Государственная итоговая аттестация в образовательном учреждении проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11-классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки России. На заседаниях педсоветов проводится анализ результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала и диагностика качества знаний.

Состав Управляющего Совета в нашей школе был создан на основании Закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» от 06.10.2003 № 131 – ФЗ, Закона РФ «Об образовании», Устава муниципального образования «Муйский район», постановления «Об утверждении Положения «О муниципальном Общественном совете по развитию образования» Муйского района администрации муниципального образования «Муйский район» №40 от 11 февраля 2008 года и положения «О муниципальном Общественном Совете по развитию образования»

В состав Управляющего совета школы входит 4 человека: Председатель УС Железняк Н. И., члены УС Соколова К. М., Гомбожапова А.Ю., Медведева М. Н. (выбраны путем голосования родителей на общешкольном собрании, протокол № 1 от 22.09.2021 г.)

Целью работы Управляющего совета было содействие созданию в общеобразовательном учреждении эффективных условий организации образовательного процесса.

Для достижения поставленных целей в течение учебного года было проведено 4 заседания управляющего совета совместно с членами родительского совета школы и учителями. Заседания Управляющего совета проходили регулярно (не менее одного раза в четверть). Явка членов совета заседаний была высокой, а работа членов активной.

Основные направления работы управляющего совета за год:

- согласование и утверждение локальных правовых актов школы;
- о соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе и организации питания школьников;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации;
- совершение профилактических рейдов с родительской общественностью;

- помощь в организации крупных школьных мероприятий, обеспечение связи с родителями при организации подобных мероприятий;

- участие в хозяйственной, учебной и воспитательной деятельности школы.

Так, в сентябре совершился родительский рейд по проверке готовности учащихся к образовательному процессу. Было выявлено, что учащиеся полностью готовы.

В декабре родителями и членами Управляющего Совета был совершен рейд по проверке соблюдения комендантского часа среди несовершеннолетних. Случаев нарушения не было.

Также Председателем УС Железняк Н. И. проводились профилактические беседы с учащимися на общешкольной линейке по внешнему виду учащихся. Выступила организатором привлечения школьников и педагогов к участию в районной акции «Чистота района дело каждого!». В мае помогла подготовить спортивный зал к капитальному ремонту.

Таким образом, работу Управляющего совета школы в 2022 году можно считать удовлетворительной.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Устанавливается достаточность материальной базы для ведения образовательной деятельности по заявленным программам; состояние и развитие учебно-лабораторной базы; состояние медицинского обслуживания, питания.

В составе используемых помещений 12 учебных кабинетов, лаборатории (химия, физика, биология)- нет, 1 компьютерный класс, административно-служебные помещения.

Имеющееся оборудование кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям. Каждый кабинет оборудован компьютером, проектором, подвесным экраном, в кабинете химии установлена интерактивная доска.

Питание обучающихся и сотрудников организовано в столовой школы.

Медицинское обслуживание осуществляется через Муйскую ЦРБ на условиях договора о предоставлении медицинских услуг.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используются 1 спортивный зал. Спортивная площадка на территории школы, каток.

Качество проведенных к новому учебному году ремонтных работ:

Капитальных: ремонт спортивного зала

Текущих: Покраска и побелка школьных коридоров 1 и 2 этажа, покраска дверей учебных кабинетов 1 и 2 этажей, покраска порогов учебных и административных кабинетов 1 и 2 этажа, покраска крыльца.

Информационно-техническое оснащение учебного процесса, использование новых информационных технологий и вычислительной техники на достаточном уровне.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Основное оборудование	Наличие в учебном году (шт.)	
		2021
Компьютеры, включая ноутбуки		40
Из них:		
Учебных		31
Административных		4
Кол-во ноутбуков		9
Кол-во ПК старше 5 лет		19
Принтеры, в т.ч.:		3
Струйный		0
Лазерный		2

Цветной лазерный		1
Сканер		2
Ксерокс		0
3 в 1 (принтер, сканер, ксерокс)		1
Проектор		10
Мультимедийный комплекс		1
Источник бесперебойного питания		2
Интерактивная доска		2
Цифровой фотоаппарат		1
Цифровая камера		0
Веб-камера		0
Прочее оборудование (оргтехника)		5 камер внутр. набл. 7 камер внеш. набл

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	21
Наличие компьютерного класса (кол-во)	1
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	3
Наличие медиатеки (есть/нет)	Нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да
Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100
Количество компьютеров, применяемых в управлении	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/нет)	Да

Информационное обеспечение образовательного процесса

Ступень обучения	% обеспеченности учебниками за счет		Общий процент обеспеченности и учебниками
	библиотечного фонда	приобретения родителями	
начальная школа	100	-	100
основная школа	100	-	100
средняя школа	100	-	100

Цель работы библиотеки: организация библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей
 формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, содействие образовательной и воспитательной деятельности школы.

Направления работы:

1. Оказание консультационной помощи в получении информации всем категориям пользователей.
2. Оказание помощи в поиске материалов для участия в различных конкурсах, конференциях.
3. Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся.

Краткие сведения о библиотеке.

Информация о функционирующей библиотеке

Библиотека является структурным подразделением школы. Работа библиотеки осуществляется в следующих направлениях:

4. Оказание консультационной помощи в получении информации всем категориям пользователей.
5. Оказание помощи в поиске материалов для участия в различных конкурсах, конференциях.
6. Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся.

График работы: понедельник – пятница с 15-00 до 18-00, четверг 2 и 4 недели месяца – санитарный день, пятница 1 и 3 недели месяца – работа с документами.

Организует работу библиотеки один работник, педагог - библиотекарь, имеющий высшее педагогическое образование, общий стаж библиотечной деятельности 15 лет.

Материально-техническое оснащение библиотеки

Библиотека оборудована книжными полками, компьютером, принтером, имеется выход в интернет. Библиотечный фонд является главным источником удовлетворения информационных потребностей пользователей.

Анализ книжного фонда

1. Художественная литература: 2351 экз.
2. Справочная литература: 27 экз.
3. Словари: 10 экз.
4. Энциклопедии: 37 экз.
5. Учебники: 3638 экз.
7. Электронные носители, приложения к учебникам - 100 шт.
8. Отраслевые издания по истории Родного края 12 - экз.

Источник поступления учебной литературы – издательство «Просвещение» - Москва, книготорговая организация «Учснаб» - Улан-Удэ, с которыми школа заключает договор на поставку учебной литературы.

В 2022 году выделено средств на приобретение учебной литературы для учащихся - 66300 рублей. Из них средства республиканского бюджета - 51300 рублей, средства местного бюджета - 15000 руб. Заключены договора на поставку учебников с торговой организацией "Учснаб" и издательством "Просвещение"

"Учснаб" - 23 экземпляров на сумму 18579, 20 рублей;

"Просвещение" - 82 экземпляра, на сумму 46415,60 рублей.

Планируемая обеспеченность учебниками - 100%

Работа педагога – библиотекаря с учебной литературой:

1. Выдача учебников учащимся (учет ведется в тетради выдачи учебников).
2. Составление отчетных документов.
3. Передача по акту в другие школы излишки учебников и взаимный обмен на недостающие.
4. Оформление заказа учебников на следующий учебный год.
5. Регулярное проведение рейдов по проверке сохранности учебников (по классам).

Ежеквартально проводится сверка фонда с Федеральным списком экстремистской литературы. Результаты проверки ведутся в журнале «Сверки школьного фонда с «Федеральным списком экстремистской литературы».

Обслуживание читателей

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке МБОУ «Иракиндинская СОШ». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в библиотечных мероприятиях.

Предоставляемые услуги:

- Выдача художественной литературы;
- выдача учебной литературы на текущий учебный год;
- выдача учебной литературы для подготовки к олимпиадам, экзаменам;
- поиск информации в сети Интернет (работает фильтр Электронного образования РТ);
- копирование информации на электронный носитель;
- проведение библиотечных мероприятий;
- выставки литературы, обзоры, беседы, консультации;
- индивидуальное и групповое информирование;
- участие библиотеки в школьных мероприятиях (конкурсы, праздник азбуки)
- сотрудничество с поселковой библиотекой

Анализ массовых мероприятий ШБ.

В рамках Международного месячника ШБ прошли интересные мероприятия для учащихся школы.

Библиотекарь Бурдюг Г.Н. провела интересные мероприятия для учащихся, познакомила их с писателями-юбилярами, учеными, их биографией, творчеством, открытиями.

Большое внимание было уделено педагогом – библиотекарем таким событиям как юбилей великого русского ученого М.В.Ломоносова-310 со дня рождения.

Для учащихся 1-4 классов была проведена викторина «Сказка мудростью богата». Дети познакомились с бурятскими народными сказками «Снег и заяц», «Солнечный цветок», «Два барана и лиса». Затем разделились на команды «Умники» и «Умницы» и приняли участие в викторине: отвечали на различные вопросы, «собирали» пословицы, отгадывали загадки, «рисовали» словесные портреты героев сказок.

Все мероприятия месячника были проведены с учетом возрастных особенностей учащихся, были интересны детям, отмечалась высокая посещаемость.

Так же была проведена выставка «Родному языку посвящается...», посвященная бурятским писателям-юбилярам: Ц-Д. Д. Дондоковой, Д.О. Батожабая, Д.А.Улзытуева, Б.Ш. Шойдокова,Ц-Д.Х. Хамаева, которую посетили все учащиеся школы. На выставке была представлена художественная, справочная литература, журналы на бурятском языке Для учащихся 5-9 классов был показан видеофильм «Михаил Ломоносов. Интересные факты – биография и открытия».

К юбилею великого русского писателя Ф.М. Достоевского в школе была проведена выставка, посвященная этому событию, которую посетили учащиеся 7-11 классов. Учащиеся познакомились с произведениями писателя, имеющимися в библиотеке, с высказываниями писателей, философов о Ф.М. Достоевском, которые были размещены на информационном стенде.

Так же была проведена выставка «Родному языку посвящается...», посвященная бурятским писателям-юбилярам: Ц-Д. Д. Дондоковой, Д.О. Батожабая, Д.А.Улзытуева, Б.Ш. Шойдокова,Ц-Д.Х. Хамаева, которую посетили все учащиеся школы. На выставке была представлена художественная, справочная литература, журналы на бурятском языке.

Выводы:

Библиотечно-информационная деятельность библиотеки школы построена так, чтобы максимально привлечь читателя к фонду, приучить читать книги, научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке. Библиотека принимает активное участие во всех семинарах, мероприятиях, которые проводятся в школе, активно сотрудничает с поселковой библиотекой, на базе которой проходят выставки, совместные мероприятия,

обзоры поступившей литературы, периодической печати. В работе библиотеки имеются следующие недостатки: низкая скорость сети Интернет, недостаточное количество художественной, справочной литературы.

Задачи, стоящие перед библиотекой на 2022 год:

1. Продолжить сотрудничество с поселковой библиотекой
2. Привлечение учащихся к библиотечным мероприятиям, не только как участников, но и организаторов
3. Сотрудничество с учителями, родителями, вовлечение их в работу библиотеки.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Год ввода здания в эксплуатацию	1990
Пристройки (кв.м)	-
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	250 \ 57
Общая площадь всех помещений (кв.м)	1443
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	9
Специальные помещения для ГПД:	-
- кабинеты для занятий	495
- игровые комнаты	-
Спортивный зал (кв.м)	162
Гимнастический зал (кв.м)	-
Тренажерный зал	-
Бассейн	-
Школьный стадион	-
Столовая (кв.м)	153
Количество посадочных мест (по проекту)	40
Буфет	-
Помещение, приспособленное под медкабинет	12
Стоматологический кабинет	-
Кабинет психолога	-
Административные кабинеты (перечислить)	кабинет директора, учительская
Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду	-
Арендуемые здания, помещения, сооружения (кв.м)	-

Организация питания обучающихся

Параметры	Примечание
Наличие школьной столовой: S обеденного зала из расчета 0,7 кв.м на одно место	44,08
Количество учащихся в образовательном учреждении	35
Количество учащихся, охваченных горячим питанием, %	100
Стоимость одноразового питания	89 \ 116 руб
Размер компенсационных выплат	--
Количество детей, обеспеченных льготным питанием (с доплатой родителей), бесплатным питанием (человек)	100% (начальная школа) 9 (5 – 11 клссы)
Количество учащихся (чел. %), охваченных 2-хразовым питанием, стоимость 2-х разового питания	0
в том числе ГПД – количество групп, в них человек	0
Количество детей, находящихся на домашнем обучении	0
Приказ на организацию питания, каким образом осуществляется	Имеется
Нормативно-правовая база	
Приказ об организации питания	Имеется

Списки детей	Имеются
Положение об организации горячего питания учащихся	Имеется
Договор с предприятием питания	Имеется
График приема пищи	Имеется
Продолжительность перемен	10/10/20/20/10
Учет посещения учащимися столовой	Имеется
Создание бракеражной комиссии	Имеется
Качество питания	
Наличие циклического меню, согласованного с СЭС	Да
Соответствие фактического меню перспективному	Да
Журнал замены продуктов	Да
Ежедневное меню, утвержденное директором и медицинским работником	Вывешено в торговом зале
Организация питьевого режима (наличие питьевых фонтанчиков, куллеров, одноразовые стаканчики, кипяченая вода)	питьевые фонтанчики
Просветительская работа	
Наличие оформленного уголка потребителя	Имеется

1.5. Анализ контингента обучающихся

Школа рассчитана на 250 обучающихся в 1 смену. Обучение ведется в одну смену.

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. Начало занятий первой смены в 8.00.

Внеурочная деятельность, кружки, элективные курсы проводятся во второй половине дня. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (для 2-11 классов), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 40 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

Численность детей, обучающихся в школе, ежегодно уменьшается в связи с повышенной миграцией населения района

Количество классов/количество учащихся	2022 год	
	На начало года	На конец года
Общая численность обучающихся	30	35

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Данные о родителях

Класс-комплектов	Всего родителей	Работающие родители	Безработные родители	Трудные родители	Образование												Получают пособие	Не получают пособие	Инвалиды	Пенсионеры		
					Высшее образование		Среднее специальное		Среднее		Среднее специальное		Высшее		Получают пособие	Не получают пособие					Инвалиды	Пенсионеры
					полное	неполное	полное	неполное	полное	неполное	полное	неполное	полное	неполное								
7	45	38	7	2	0	0	0	1	4	6	12	12	0	1	2	7	2			1		

Данные о семьях

Классы комплекты	Всего семей	Из них Многодетные семьи	Из них Малообеспеченные семьи	Полные семьи	Неполные семьи		Трудные семьи	Лишены родительских прав			
					Один отец	Одна мать		кол-во семей	Отец	Мать	родителя
7	27	5	9	18	1	8	2	0	0	0	0

Данные о детях

Всего детей	по оп-1	оп-5	дети с ослабленным здоровьем	дети с девиантным поведением		Опекаемые дети	Одаренные дети	Внешкольная деятельность							Бывшие сироты	Юноны	внутришкольный учет
				Н	Н			ДЮСШ	«Ролличок» ДК «Верас»	ЦДОТгЭ	Детский театр	искусств	в школах	МУК			
35	1	3	0	0	0	2	22	0	35	0	0	0	0	0	0	0	0

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Миссией образовательного учреждения является создание условий для формирования личности ученика, обладающего современным уровнем знаний и компетентностей на основе внедрения в образовательный процесс технологий деятельностного и личностно-ориентированного обучения; обеспечение качественного образования для всех и каждого учащегося.

Целью программы развития и образовательной программы является совершенствование личностно-ориентированного подхода, внедрение деятельностного обучения в УВП школы, направленных на повышение качества образования и на воспитание каждого ученика компетентной, физически и духовно здоровой личностью, способной к саморазвитию и самоопределению в жизни в соответствии со своими задатками, ценностными ориентациями, интересами и склонностями.

Личностно – ориентированный, деятельностный подход в организации образовательного процесса школы приведёт к становлению личности выпускника школы.

Выпускник школы:

- владеет званиями и представлениями научной картины мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- владеет надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности
- умеет действовать ответственно и самостоятельно
- готов к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способен оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, проводить ее адекватную самооценку;
- освоил виды, формы и различные ресурсы учебно-образовательной деятельности, необходимые в будущем;
- освоил способы разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимает особенности выбранной профессии;

- достиг такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы ССУЗы и продолжать в них обучение;
- сформированы основные ключевые компетенции и получены социально-значимые достижения в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Основные принципы концепции:

Принцип доступности качественного образования для каждого ученика.

Индивидуальный подход к образованию предполагает учёт особенностей, интересов, способностей и потребностей школьников в учебной деятельности.

Принцип обновления методов обучения, использования эффективных образовательных технологий. Это выражается в применении личностно-ориентированного подхода, в интеграции образовательных технологий, которые способствуют повышению уровня самостоятельности обучающихся в образовательной деятельности.

Принцип учёта возрастных психологических особенностей и закономерностей личностного становления, который предполагает нацеленность образовательного процесса на сохранение физического, психического, духовно-нравственного, социального здоровья подрастающего поколения.

Принцип саморазвития, который предполагает создание условий для саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса.

Задачи программы (реализация концепции):

- 1) Совершенствование системы управления школой с учётом общественной составляющей в форме управляющих советов.
- 2) Введение новых образовательных стандартов .
- 3) Расширение работы с талантливыми детьми через поддержание творческой среды, созданной в образовательном учреждении (НОУ, дополнительное образование, дистанционное обучение, в том числе в заочных и очно-заочных школах, школьные олимпиады, научно-практические конференции).
- 4) Дальнейшее совершенствование воспитательной системы школы. Становление школы, как общественно-активной .
- 5) Организация учебно-воспитательного процесса школы на основе технологий личностно-ориентированного обучения.
- 6) Расширение образовательного пространства школы через информатизацию учебно-воспитательного процесса и всех школьных структур.
- 7) Максимально возможное сохранение здоровья обучающихся.
- 8) Развитие учительского потенциала через внедрение системы моральных и материальных стимулов и постоянного повышения квалификации.
- 9) Развитие школьной инфраструктуры через взаимодействие образовательного учреждения с организациями всей социальной сферы: учреждений культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочих.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение реализует следующие образовательные программы:

- 1) начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- 2) основного общего образования (нормативный срок освоения-5 лет);
- 3) среднего общего образования (нормативный срок освоения -2 года);

Программы охватывают основные направления работы школы:

1. Обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы.
2. ФГОС нового поколения на начальном уровне образования (1-4 классы), ФГОС на уровне основного общего образования (5 - 9-е классы) и переход на ФГОС на уровне среднего общего образования (10-е классы)
3. Реализация подпрограммы с одарёнными детьми.
4. Совершенствование школьной системы оценки качества образования.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов школьного образования.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 03.08.2018 №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г. № 17785); (с **изменениями** от 26.11.2010 года № 1241; от 22.09.2011 года № 2357; от 18.12.2012 года № 1060; от 31 декабря 2015 г. № 1576 Министерства образования и науки Российской Федерации)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; (с **изменениями** от 31 декабря 2015 г. № 1577)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с **изменениями** от 29.12.2014 № 1645; от 29.06.2017 №613)
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №115 от 21.03.2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования
9. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 г №08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для ООО»
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2018 г. N 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка».
12. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
16. Устав школы.

Режим организации учебно-воспитательного процесса

МБОУ «Иракидинская СОШ» является общеобразовательным учреждением, малокомплектная школа работает в режиме пятидневной учебной недели, в одну смену. Учебная нагрузка обучающихся в учебном плане не превышает предельно допустимую.

Продолжительность урока – 35- 40 минут.

Учебный год начинается с 1 сентября, продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели для 2 – 11 классов, для первых классов - 33 недели. Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса определены в третьей четверти. Учебный год представлен учебными четвертями:

I четверть – 8 недель

II четверть – 8 недель

III четверть – 9 недель

IV четверть – 9 недель.

Структура учебного плана и содержание предметных областей в учебном плане

В Учебном плане в необходимом объеме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплектам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на территории РФ.

Учебный план школы состоит из двух взаимосвязанных частей: *обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Обязательная часть выполняет функцию образовательного стандарта, обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на полноценное образование. Базовый компонент (инвариантная часть) представлен следующими предметами:

- начальное общее образование: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура, ОРКСЭ (основы религиозных культур и светской этики).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений приведена в соответствие с образовательными потребностями учащихся и запросами социума. Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов;
- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.

Начальное общее образование

В Учебном плане на 2021-2022 учебный год в необходимом объеме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплектам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на территории РФ.

Учебный план для начального общего образования (1-4 классы) определяет

структуру обязательных предметных областей:

Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание, Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура.

Учебный план начальной школы составлен с целью совершенствования образовательного процесса, повышения качества результативности обучения детей, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

В соответствии со Стандартом учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

Содержание образования начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету. Планируемые результаты в 1-4 их классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, учитывают содержание базисного учебного плана, фундаментального ядра содержания общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, а так же потребности учащихся, родителей и общества.

Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития.

Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Особенность учебного плана заключается в том, что он является составляющей основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей обучающихся.

Образовательный процесс в 1 - 4 классах в 2021-2022 учебном году основывается на программе «Школа России».

Учебный план начальной школы составлен по примерному учебному плану первого варианта. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, один час добавлен на родной язык в 1-4 классах. Учебный предмет «Иностранный язык» изучается во 2 - 4 классах по 2 часа в неделю, что достаточно для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Содержание учебных программ учебных предметов начальной школы, реализующей ФГОС НОО направлено на достижение следующих целей:

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

«Основы религиозных культур и светской этики»

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

По заявлениям родителей в 2021 - 2022 учебном году реализуется учебный модуль

«Основы светской этики»

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Метапредметные результаты: в основе образовательной программы начального общего образования лежат системно - деятельностный и компетентностный подходы, главными способами реализации которых является формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных): умение самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой, умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно выделять в изучаемом материале существенные характеристики, самостоятельно организовывать свою работу на уроке, самостоятельно выполнять действия по алгоритму, умение выражать свои мысли устно и письменно, внимательность и наблюдательность, умение формулировать вопросы и аргументировать собственную точку зрения.

Формы промежуточной аттестации

на 2021 – 2022 учебный год

Учебные предметы	Классы			
	1	2	3	4
Русский язык	Неперсонифицированная диагностическая работа	Диктант	Диктант	Диктант
Литературное чтение		Проверочная работа	Проверочная работа	Чтение. Устная речь
Родной язык		Проверочная работа	Проверочная работа	Диагностическая работа
Литературное чтение на родном языке		Чтение. Устная речь	Чтение. Устная речь	Чтение. Устная речь
Английский язык		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир		Итоговая диагностическая работа	Диагностическая работа на метапредметной основе	Тест
ОРКСЭ				Проект
Музыка		Проект	Проект	Проект
ИЗО		Проект	Проект	Творческая работа
Технология		Проект	Проект	Проект
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	

Внеурочная деятельность

В рамках реализации целей и задач федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения внеурочная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО понимается деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, организуемую во внеурочное время, для

удовлетворения потребностей, обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальная деятельность), в таких формах как кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, исследования, общественно полезные практики и других.

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

В школе реализованы следующие мероприятия для создания системы внеурочной деятельности:

- разработка Положения о внеурочной деятельности;
- разработка программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составлено расписание внеурочной деятельности для обучающихся.

Цель: создание условий для полноценного интеллектуального развития обучающихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Задачи:

- развить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- сформировать личностные и метапредметные универсальные учебные действия в избранном направлении деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, УУД;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки взаимодействия в социуме.

Описание модели

В школе внеурочная деятельность преимущественно организована по типу **оптимизационной модели**, то есть модели внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, в её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В то же время при организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, такие как МУК ГДК «Верас» п. Таксимо, ДЮСШ п. Таксимо.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, педагог дополнительного образования, учитель физической культуры, учителя - предметники, библиотекарь).

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, кружки, секции, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Посещаемость детей занятий внеурочной деятельностью фиксируется в специальных журналах посещаемости. Классными руководителями ведется мониторинг участия обучающихся во внеурочной по направлениям внеурочной деятельности по количеству часов за месяц.

Для реализации внеурочной деятельности педагоги нашего образовательного учреждения реализуют программы, ими разработанные, а также различные учебники, пособия и методические сопровождения.

Направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальная деятельность.

Виды внеурочной деятельности.

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) исследовательское творчество;
- 6) социальное творчество;
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность;
- 10) проектная деятельность.

Перечень программ внеурочной деятельности НОО по ФГОС

на 2021-2022 год.

Курсы ВД	НОО	
	Название курса, педагог	оличество часов в неделю/год
Общеинтеллектуальный	«Шахматы», 1-4 кл, Дагбаева И.П.	1/34
Спортивно-оздоровительный	«Подвижные игры», 1-4 кл., Бурдюг Г.Н.	1/34
Общекультурный	«Театральная мастерская», 1-4 кл., Болонева М.Г.	1/34
Социальный	«Юный волонтер», 1-4 кл., Дроздова В.А.	1/34
Духовно-нравственный	«Моя малая родина – Бурятия», 1-4 классы, Дроздова В.А.	1/34
Всего часов		5/170

Недельный график занятий внеурочной деятельности (регулярные занятия)

День недели	Время	1 - 4 классы
Понедельник	15-00	«Театральная мастерская»
	16-00	«Шахматы»
Вторник	15-00	
	16-00	«Подвижные игры»
Среда	15-00	«Моя малая Родина - Бурятия»
	16-00	«Юный волонтер»

Предполагаемые результаты

В ходе реализации внеурочной деятельности необходимо достичь следующих результатов:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему лицу, городу, стране;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности лицеистов;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

При реализации программ внеурочной деятельности предполагается достижение трех уровней результатов.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком *первого уровня результатов*. Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников *второго уровня результатов*. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т.е. достижение *третьего уровня результатов*). Такой выход для ученика должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду.

При разработке программ внеурочной деятельности учитывается взаимосвязь планируемого уровня результатов и используемых форм внеурочной деятельности:

№	Уровень результатов	Характеристика	Формы внеурочной деятельности
	Первый уровень результатов	приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Этические беседы, познавательные беседы, ролевые игры, олимпиады и т.д.
	Второй уровень результатов	формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.	деловые игры, коллективно-творческие дела, концерты, инсценировки, трудовые десанты, школьные спортивные турниры, краеведческий клуб, поисковые исследования
	Третий уровень результатов	получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной	Социально-моделирующие игры, детские исследовательские проекты, детские конференции, интеллектуальные марафоны, досугово-развлекательные акции, спортивные и

		среде.	оздоровительные акции, краеведческие проекты
--	--	--------	---

Условия реализации внеурочной деятельности:

1. Организационные условия

- создание условий для интеграции в открытое образовательное пространство на основе современных информационно-коммуникационных технологий,
- взаимодействие ОУ с учреждениями дополнительного образования.

2. Нормативное обеспечение.

Локальные акты, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Устав образовательного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
3. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Положение о школьном самоуправлении образовательного учреждения.
5. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
6. Приказы об утверждении рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
7. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.
8. Финансово-экономическое обеспечение организации.

4. Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности

- мониторинг профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнёрами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- создание и ведение различных нормативно-правовой, научно-методической баз данных.
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.
- интернет-сайт школы обеспечивает открытость государственно-общественного управления, расширяет публичное признание достижений всех участников образовательного процесса.

5. Научно-методическое обеспечение.

- Программа развития школы.
- Основная образовательная программа НОО.
- Модель организации внеурочной деятельности.
- Программно-методические продукты, обеспечивающие создание единого пространства внеурочной деятельности.

6. Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности лицей располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, хоккейной коробкой, спортивной площадкой, кабинетом музыки, библиотекой.

Все кабинеты оборудованы компьютерной техникой, проектором. Имеются кабинеты информатики полностью оборудованные, включая проектор и экран.

7. Кадровые условия

Образовательное учреждение укомплектовано необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками.

Все педагогические и административные работники имеют соответствующую квалификацию. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается регулярной курсовой подготовкой.

Основное общее образование.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО для 5-9 классов. Определяет общий объем нагрузки и максимальный

объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Цели, задачи, ожидаемые результаты для 5-9 классов, реализующих ФГОС:

личностные — готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные — освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметные — освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразования и применения в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Учебный план 5-9 классов удовлетворяет требованиям, предъявляемым как к содержанию образования, так и к организации учебного процесса. Преподавание осуществляется в соответствии с программами для общеобразовательных учреждений, рекомендованных Управлением основного общего образования Министерства общего и профессионального образования РФ. Типовые учебные программы по учебным предметам и используемые учебники утверждены МО РФ.

Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую СанПиНами норму: 5 классы – 29 часов, 6 классы – 30 часов, 7 классы – 32 часа, 8 класс – 33 часа в неделю, 9 класс – 33 часа в неделю. Продолжительность учебных занятий 40 минут.

Формой организации учебного процесса в 5-9 классах является классно-урочная форма обучения, как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач, организации дискуссии предмета изучения, построения индивидуального детского действия, разрешения проблем школьника и построения индивидуальных образовательных маршрутов в изучаемом материале.

Учебный план состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений** (обязательные курсы по выбору, внеурочная деятельность по выбору учащихся по направлениям развития личности).

Распределение обязательной части учебного плана соответствует требованиям образовательных программ по предметам, реализуемым для основной школы. Организация образовательного процесса на возрастном этапе 5 класса (образовательный переход) направлена на решение проблемы подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных):

1. 70% учебного времени в каждом предмете – учебная деятельность в урочной форме.
2. Не менее 30% учебного материала в каждом предмете - учебные занятия в иных неурочных формах учебной деятельности (распределение часов предметных областей по обозначенным ниже неурочным формам прилагается):
 - учебное (предметное) исследование и учебные (предметные) проекты, предполагающие авторское действие с учебным материалом, освоение иных видов деятельности (проба, поиск, тренировка, экспериментирование, включенное наблюдение, исследование через действие);
 - конференция - аудиторное занятие как форма подведения итогов исследовательской или творческой деятельности, представления «продуктов» и результатов;
 - образовательная экскурсия – внеаудиторное занятие, при котором ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (предприятие, музей, памятник, окружающий мир, учреждение культуры);

- погружения - аудиторное занятие, направленное на освоение разнообразных форм учебной работы, – формирование учебной самостоятельности;
- лаборатории и творческие мастерские — аудиторное занятие, направленное на расширение знаний, – формирование умения пользоваться ими, проводить элементарные исследования, работать с научно- популярной литературой, помощь учащимся в ликвидации трудностей и проблем в процессе деятельности;
- художественное и театральное творчество - аудиторное занятие, способствующее развитию творческих способностей учащихся, умению вести себя свободно, быть коммуникабельным;
- событийность (квест-игра, флешмоб, игры, состязания и др.) – нестандартная «игровая» форма – проведения аудиторного занятия, направленная, в зависимости от предназначения, на закрепление или получение нового знания, нового опыта путем коллективного или самостоятельного открытия, развитие познавательного интереса, повышение интереса к предметной области, приобретение социального опыта взаимодействия взрослых с детьми, разновозрастного взаимодействия.

Характеристика предметных областей

Основное общее образование обеспечивает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования.

Для обучающихся 5 класса ФГОС предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке. Предметная область **«Русский язык и Литература»** представлена предметами «Русский язык» (4 часов в неделю), «Литература» (3 часа в неделю). Предметная область **«Родной язык и Родная литература»** представлена предметом «Родной язык (русский)» 1 час в неделю. Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом «Английский язык» (3 часа в неделю). Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика» (5 часов в неделю).

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами «История России. Всеобщая история» (2 часа в неделю), «География» (1 час в неделю).

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметом «Биология» (1 час в неделю). Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Технология» (2 час в неделю).

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю). Из части формируемой участниками образовательных отношений в 5 классе 1 час в неделю отводим на предмет «физическая культура», и по 1 часу ОДНКНР и ОБЖ. По заявлению родителей по ОДНКНР реализуется модуль: «Основы религиозных культур народов России»

Итого в 5 классе (ФГОС) недельная нагрузка составляет 29 часов.

Для обучающихся 6 класса ФГОС предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке. Предметная область **«Русский язык и Литература»** представлена предметами «Русский язык» (5 часов в неделю), «Литература» (3 часа в неделю), Предметная область **«Родной язык и Родная литература»** представлена предметом «Родной язык (русский)» 1 час в неделю. Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом «Английский язык» (3 часа в неделю). Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика» (5 часов в неделю). Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами «История России. Всеобщая история» (2 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю), «География» (1 час в неделю). Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** представлена предметом «Биология» (1 час в неделю). Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю). Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Технология» (2 час в неделю). Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю). Из части формируемой участниками образовательных отношений в 6 классе 1 час в неделю отводим на предмет «физическая культура» и 1 час на изучение ОБЖ. Итого в 6 классе недельная нагрузка составляет 30 часов (по ФГОС).

Для обучающихся 7 класса ФГОС предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке. Предметная область **«Русский язык и Литература»** представлена

предметами «Русский язык» (3 часа в неделю), «Литература» (2 часа в неделю), Предметная область «**Родной язык и Родная литература**» представлена предметом «Родной язык (русский)» 1 час в неделю. Предметная область «**Иностранный язык**» представлена учебным предметом «Английский язык» (3 часа в неделю). Предметная область «**Математика и информатика**» представлена учебным предметом «Алгебра» 3 часа в неделю, «Геометрия» 2 часа в неделю и информатика 1 час в неделю. Предметная область «**Общественно-научные предметы**» представлена предметами «История России. Всеобщая история» (2 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю), «География» (2 часа в неделю). Предметная область «**Естественнонаучные предметы**» представлена предметом «Биология» 1 час в неделю и предметом «Физика» 2 часа в неделю. Предметная область «**Искусство**» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю). Предметная область «**Технология**» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю). Предметная область «**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю). Из части формируемой участниками образовательных отношений в 7 классе 1 час в неделю отводим на предмет «физическая культура», 1 час на изучение Культуры Бурятии и 1 час на предмет ОБЖ. Итого в 7 классе недельная нагрузка составляет 32 часа.

Для обучающихся 8 класса ФГОС предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке. Предметная область «**Русский язык и Литература**» представлена предметами «Русский язык» (2 часа в неделю), «Литература» (2 часа в неделю), Предметная область «**Родной язык и Родная литература**» представлена предметом «Родной язык (русский)» 1 час в неделю. Предметная область «**Иностранный язык**» представлена учебным предметом «Английский язык» (3 часа в неделю). Предметная область «**Математика и информатика**» представлена учебным предметом «Алгебра» 3 часа в неделю, «Геометрия» 2 часа в неделю и информатика 1 час в неделю. Предметная область «**Общественно-научные предметы**» представлена предметами «История России. Всеобщая история» (2 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю), «География» (2 часа в неделю). Предметная область «**Естественнонаучные предметы**» представлена предметом «Биология» 2 часа в неделю, предметом «Физика» 2 часа в неделю и предметом «Химия» - 2 часа в неделю. Предметная область «**Технология**» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю). Предметная область «**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю), предметом «ОБЖ» - 1 час в неделю. Из части формируемой участниками образовательных отношений в 8 классе 1 час в неделю отводим на предмет «физическая культура», 1 час на изучение предмета «Черчение» и 1 час на предмет «География Бурятии». Итого в 8 классе недельная нагрузка составляет 33 часа.

Для обучающихся 9 класса ФГОС предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке. Предметная область «**Русский язык и Литература**» представлена предметами «Русский язык» (3 часа в неделю), «Литература» (2 часа в неделю), Предметная область «**Родной язык и Родная литература**» представлена предметами «Родной язык (русский)» 1 час в неделю и Родная литература (русская) – 1 час в неделю. Предметная область «**Иностранный язык. Второй иностранный язык**» представлена учебными предметами «Английский язык» (2 часа в неделю), «Китайский язык» - 1 час в неделю. Предметная область «**Математика и информатика**» представлена учебным предметом «Алгебра» 3 часа в неделю, «Геометрия» 2 часа в неделю и информатика 1 час в неделю. Предметная область «**Общественно-научные предметы**» представлена предметами «История России. Всеобщая история» (2 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю), «География» (2 часа в неделю). Предметная область «**Естественнонаучные предметы**» представлена предметом «Биология» 2 часа в неделю, предметом «Физика» 3 часа в неделю и предметом «Химия» - 2 часа в неделю. Предметная область «**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю), предметом «ОБЖ» - 1 час в неделю. Из части формируемой участниками образовательных отношений в 9 классе 1 час в неделю отводим на предмет «физическая культура», 1 час на изучение предмета «Черчение». Итого в 9 классе недельная нагрузка составляет 33 часа.

«Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык», «Литература»
Основные задачи реализации содержания:

Изучение предметной области «Русский язык и литература» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, должно обеспечить:

-получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

-формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

-осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

-формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

«Родной язык и родная литература»

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину

- осознание своей этнической и национальной принадлежности

- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми со сверстниками в разных социальных ситуациях.

«Иностранный язык. Второй иностранный язык»

- ведение диалога (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

«Математика и информатика».

Основными задачами реализации содержания:

-осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

-формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире;

-формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметная область «*Общественно – научные предметы*» сформирована из следующих учебных предметов: «История», «Обществознание», «География». Основными задачами реализации содержания:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, политкультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

-владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

-осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

-приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

«ОДНКНР»

Основными задачами реализации содержания является:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству,

прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение

гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

«Естественнонаучные предметы»

Основные задачи реализации содержания:

-формирование целостной научной картины мира; -понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

-овладение научным подходом к решению различных задач;

-овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

-овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

-воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

-овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

-осознание значимости концепции устойчивого развития;

-формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления

научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметная область *«Искусство»* призвана способствовать освоению обучающимися общечеловеческих ценностей, закреплённых в шедеврах мирового искусства, формированию общей гуманитарной культуры и представлена в обязательной части предметами *«Изобразительное искусство»*, *«Музыка»*.

Основные задачи реализации содержания:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»

Основные задачи реализации содержания:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

«Технология» представлена предметом *«Технология»*. Основные задачи реализации содержания:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

МБОУ *«Иракиндинская СОШ»* является общеобразовательным учреждением, малокомплектная школа работает в режиме пятидневной учебной недели, в одну смену. Учебная нагрузка обучающихся в учебном плане не превышает предельно допустимую.

При изучении предмета *«Основы безопасности жизнедеятельности»* обучающиеся получают знания о чрезвычайных ситуациях локального характера, их последствиях и правилах безопасного поведения; о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; познакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Программа предмета способствует развитию у обучающихся здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Предмет «ОБЖ» в обязательной части учебного плана 5 - 7 классов отсутствует, в 8 классе – 1 час в неделю, 9 классе – 1 час в неделю. С целью обеспечения преемственности с начальным общим образованием выделяется на изучение этого предмета в 5, 6 и 7 классе по 1 часу в неделю. Для удовлетворения потребностей учащихся 7 и 8 класса и их родителей из части, формируемой участниками образовательных отношений отведен один час на изучение предмета «География Бурятии» в 8 классе и один час на изучение предмета «Культура Бурятии» в 7 классе. Развитие технического мышления, пространственных представлений, а также способностей познания техники с помощью графических изображений, создает условия и для реализации надпредметной функции, которую «Черчение» выполняет в системе школьного образования, на изучение, которого выделен 1 час в 8 и 9 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Третий час физической культуры в 5 – 9 классах, направлен на увеличение двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, овладение ими физическими упражнениями разных видов спорта и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Формы промежуточной аттестации на 2021 – 2022 учебный год

Учебные предметы	Классы				
	5	6	7	8	9
Русский язык	Итоговый диктант с грамматическим заданием	Итоговый диктант с грамматическим заданием	Итоговый диктант с грамматическим заданием	Итоговый диктант с грамматическим заданием	Итоговый диктант с грамматическим заданием
Литература	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Контрольная работа
Родной язык	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
Родная литература					Диагностическая работа
Английский язык			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Китайский язык					Контрольная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа			
Алгебра			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольный тест
Геометрия			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика			М-Тест	Контрольная работа	Контрольная работа

История	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольная работа	Контрольный тест	Контрольный тест
География	Практическая работа	Контрольная работа	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест
ОДНКНР	Проект				
Физика			Тематическая контрольная работа	Тематическая контрольная работа	Тематическая контрольная работа
Химия				Контрольный тест	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Музыка			Проект	Проект	Проект
ИЗО			Проект	Проект	Творческая работа
Технология			Проект	Проект	Проект
ОБЖ	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Черчение				Проект	Проект
Культура Бурятии			Диагностическая работа		
География Бурятии				Контрольный тест	
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов

Внеурочная деятельность

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность в МБОУ "ИСОШ" (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь и другие).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- мониторинг посещаемости обучающегося внеурочной деятельности;
- журнал посещения занятий внеурочной деятельности;
- положение о внеурочной деятельности ООО.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а также создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение школы (ее удаленность от районного центра);
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, учителей, реализующих внеурочную деятельность.),
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Описание модели

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы (учителя начальных классов, учителя - предметники, учитель физической культуры, библиотекарь).

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

В то же время при организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, такие как МУК ГДК "Верас" п. Таксимо, ДЮСШ п. Таксимо.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованным спортивным залом, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетами по предметам.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

духовно-нравственное;
общеинтеллектуальное
социальное
спортивно-оздоровительное
общекультурное

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям (нерегулярные), проводимые в рамках реализации воспитательной программы школы и образовательной программы школы):

1. Общеинтеллектуальное:

1. Предметные недели;
2. Библиотечные уроки;
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района,

республики.

5. Участие в олимпиадах
6. Разработка проектов к урокам.

2. Спортивно-оздоровительное:

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

2. Проведение бесед по охране здоровья.
3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
4. Участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях.

3. Социальное:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
2. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие.
3. Участие в творческих конкурсах, в акциях.

4. Духовно-нравственное:
 1. Беседы, экскурсии.
 2. Участие и подготовка к мероприятиям.
 3. Разработка проектов.
 4. Сюжетно-ролевые игры.
5. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
6. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района, республики.

5. Общекультурное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

Организация курсов внеурочной деятельности (регулярные занятия)

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>ООО</i>	
	<i>Название курса, педагог</i>	<i>Количество часов в неделю/год</i>
Общеинтеллектуальное	«Шахматы», 5-9 кл., Дагбаева И.П.	1/34
	Финансовая грамотность, 5-9 кл., Булкина Е.И.	1/34
Спортивно-оздоровительное	«Спортивный час» 5 – 9 кл Осинцева Я.А	1/34
Общекультурное	«Хореография» 5 – 9 кл Осинцева Я.А.	1/34
Социальное	«Волонтерство как стиль жизни», 5-9 кл., Булкина Е.И.	1/34
	«Мир журналистики», 5-9 кл., Болонева М.Г.	1/34
	«Твоя профессиональная карьера», 5-9 кл., Дагбаева И.П.	1/34
Духовно-нравственное	«Я-патриот», 5-9 кл., Дагбаева И.П.	1/34
<i>Всего часов:</i>		8/272 ч

Недельный график занятий внеурочной деятельностью (регулярные занятия)

День недели	Время	5 - 9 классы
Понедельник	15-00	«Спортивный час», Осинцева Я.А.
	16-00	«Хореография», Осинцева Я.А.
	17-00	«Шахматы», Дагбаева И.П.
Вторник	15-00	«Твоя профессиональная карьера», Дагбаева И.П.
	17-00	«Мир журналистики», Болонева М.Г.
Среда	16-00	«Финансовая грамотность», Булкина Е.И.

Четверг	15-00	«Волонтерство как стиль жизни», Булкина Е.И.
	16-00	«Я – патриот», Дагбаева И.П.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Классификация результатов внеурочной деятельности	
1 уровень результатов	Приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни
2 уровень результатов	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества
3 уровень результатов	Получение опыта самостоятельного общественного действия

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Среднее общее образование

Учебный план основного среднего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО для 10-11 классов. Определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Цели, задачи, ожидаемые результаты для 10-11 классов, реализующих ФГОС:

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

развитие государственно-общественного управления в образовании;

формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Результаты ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Режим работы для 10-11 классов - пятидневная учебная неделя. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую СанПиНами норму: 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа. Продолжительность учебных занятий 40 минут.

Формой организации учебного процесса в 10-11 классах является классно-урочная форма обучения.

Учебный план формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

Характеристика предметных областей

Основное среднее образование обеспечивает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования.

Для обучающихся 10 класса ФГОС предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке. Предметная область **«Русский язык и Литература»** представлена предметами «Русский язык» (1 час в неделю), «Литература» (2 часа в неделю), Предметная область **«Родной язык и Родная литература»** представлены предметами «Родной язык (русский)» – 0,5 часа в неделю и «Родная литература (родная)» 0,5 часа в неделю. Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом «Английский язык» (3 часа в неделю), Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (6 часов), «Информатика» (1 час в неделю) Предметная область **«Естественные науки»** представлена предметом «Биология» (1 час в неделю), предметом «Физика» (2 часа в неделю) и предметом «Химия» - (1 час в неделю). Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами «История» (2 часа в неделю), «Обществознание» (2 часа в неделю), «География» (1 час в неделю). Предметная область **«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю), предметом «ОБЖ» (1 час в неделю). Из части формируемой участниками образовательных отношений в 10 классе 1 час в неделю отводим на предмет «Технология», 1 час на изучение предмета «Мировая художественная культура».

В учебный план включены элективные курсы по выбору обучающихся: «Основы финансовой грамотности», «Индивидуальный проект», «Химия в современном мире», «История России XV – начала XX века в записках иностранцев», «Игровые виды спорта». Итого в 10 классе недельная нагрузка составляет 34 часа.

Для обучающихся 11 класса ФГОС предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке. Предметная область **«Русский язык и Литература»** представлена предметами «Русский язык» (1 час в неделю), «Литература» (2 часа в неделю), Предметная область **«Родной язык и Родная литература»** представлена предметом «Родной язык (русский)» – 1 час в неделю, так как в 10 классе 1 час был выделен на изучение родной литературы (русской). Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом «Английский язык» (3 часа в неделю), Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (6 часов), «Информатика» (1 час в неделю) Предметная область **«Естественные науки»** представлена предметом «Биология» (1 час в неделю), предметом «Физика» (1 часа в неделю), предметом «Астрономия» (1 час в неделю) и предметом «Химия» - (1 час в неделю). Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами «История» (2 часа в неделю), «Обществознание» (2 часа в неделю), «География» (1 час в неделю). Предметная область **«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю), предметом «ОБЖ» (1 час в неделю). Из части формируемой участниками образовательных отношений в 11 классе 1 час в неделю отводим на предмет «Технология», 1 час на изучение предмета «Мировая художественная культура».

В учебный план включены элективные курсы по выбору обучающихся: «Основы финансовой грамотности», «Индивидуальный проект», «Химия за рамками учебника», «Практикум по обществознанию», «Физическая культура как часть человеческой культуры». Итого в 11 классе недельная нагрузка составляет 34 часа.

Формы проведения промежуточной аттестации на 2021 – 2022 учебный год

Учебные предметы	Класс	
	10	11
Русский язык	Свое сочинение с выполнением заданий	Свое сочинение с выполнением заданий
Литература	Контрольная работа	Контрольная работа
Родной язык	Диагностическая работа	Диагностическая работа
Родная литература	Диагностическая работа	Диагностическая работа
Английский язык	Контрольная работа	Контрольная работа
Алгебра	Контрольный тест в форме ЕГЭ	Контрольный тест в форме ЕГЭ
Геометрия	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика	Итоговый тест	Итоговый тест

История	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание	Контрольная работа	Контрольная работа
География	Контрольный тест	Контрольный тест
Физика	Тематическая контрольная работа	Тематическая контрольная работа
Химия	Контрольная работа	Контрольная работа
Астрономия		Тематическая контрольная работа
Биология	Контрольная работа	Контрольная работа
Технология	Проект	Проект
ОБЖ	Контрольная работа	Контрольная работа
МХК	Проект	Проект
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность в МБОУ "ИСОШ" (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь и другие).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- мониторинг посещаемости обучающегося внеурочной деятельности;
- журнал посещения занятий внеурочной деятельности;
- положение о внеурочной деятельности СОО.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а также создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение школы (ее удаленность от районного центра);

- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, учителей, реализующих внеурочную деятельность.),
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Описание модели

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, учителя - предметники, учитель физической культуры, библиотекарь).

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для подростка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Для реализации внеурочной деятельности составляются программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

В то же время при организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, такие как МУК ГДК "Верас" п. Таксимо, ДЮСШ п. Таксимо.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованным спортивным залом, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетами по предметам.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

духовно-нравственное;
 общеинтеллектуальное
 социальное
 спортивно-оздоровительное
 общекультурное

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям (нерегулярные), проводимые в рамках реализации воспитательной программы школы и образовательной программы школы):

1. Общеинтеллектуальное:

7. Предметные недели;
8. Библиотечные уроки;
9. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
10. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, республики.
11. Участие в олимпиадах
12. Разработка проектов к урокам.

2. Спортивно-оздоровительное:

5. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
6. Проведение бесед по охране здоровья.
7. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
8. Участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях.

3. Социальное:

5. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
6. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие.
7. Участие в творческих конкурсах, в акциях.

8. Духовно-нравственное:

7. Беседы, экскурсии.
8. Участие и подготовка к мероприятиям.
9. Разработка проектов.
10. Сюжетно-ролевые игры.
11. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
12. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района, республики.

5. Общекультурное:

4. Беседы, экскурсии.
5. Подготовка и участие в конкурсах.
6. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

Организация курсов внеурочной деятельности (регулярные занятия)

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>СОО</i>	
	<i>Название курса, педагог</i>	<i>Количество часов в неделю/год</i>
Общеинтеллектуальное	«Шахматы», Дагбаева И.П.	1/34
Спортивно-оздоровительное	«Спортивный час», Осинцева Я.А.	1/34
Общекультурное	«Хореография», Осинцева Я.А.	1/34
Социальное	«Мир журналистики», Болонева М.Г.	1/34
	«Волонтерство как стиль жизни», Булкина Е.И.	1/34
Духовно-нравственное	«Я –патриот», Дагбаева И.П.	1/34
<i>Всего часов:</i>		6/204 ч

Недельный график занятий внеурочной деятельностью (регулярные занятия)

День недели	Время	10 – 11 классы
Понедельник	15-00	«Спортивный час», Осинцева Я.А.
	16-00	«Хореография», Осинцева Я.А.
	17-00	«Шахматы», Дагбаева И.П.
Вторник	17-00	«Мир журналистики», Болонева М.Г.
Четверг	15-00	«Волонтерство как стиль жизни», Булкина Е.И.
	16-00	«Я –патриот», Дагбаева И.П.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

3. Кадровый состав образовательной организации

Общая численность педагогов в 2022 году составила 10 человек.

Высшее образование – 8 человек (80%), среднее профессиональное – 2 (20 %).

Категория	Количество	%
Высшая	1	10
Первая	6	60
Соответствие	-	-
Без категории	3	30

Без категории вновь прибывшие два учителя начальных классов со стажем работы до трех лет.

По педагогическому стажу

Кол-во педагогов	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
10	30 %	10 %	30 %	30 %

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Анализ результатов обучения

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков. Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Результаты обученности в начальной школе

Год

ФИО учителя	Предмет	Класс	% успеваемости	Средний балл	Качество преподавания	Степень обученности
Бурдюг Г.Н.	Нач.кл.	1				
Болонева М.Г.	Математика	3	100	4,5	100	0,82
	Русский		100	4	50	0,68
	Чтение		100	5	100	1
	Окр.мир		100	4,5	100	0,82
			100	4,5	88	0,83
Дроздова В.А.	Математика	4	100	3,5	50	0,5
	Русский		100	3,5	50	0,5
	Чтение		100	5	100	1
	Окр.мир		100	4,5	100	0,82
			100	4,1	75	0,71

			100	4,3	82	0,77
--	--	--	------------	------------	-----------	-------------

Данные результаты демонстрируют высокое качество преподавания в начальной школе по предметам. Основными направлениями работы остаются по овладению учащимися навыком решать логические задачи, развивать коммуникативные умения, работать с дополнительной литературой, умение контролировать себя, проводить рефлексию деятельности.

Результаты обученности по областям

Математика и информатика

Год

Балданова М.А.	Математика	5	100	4	100	0,73
		6	100	3,5	50	0,5
			100	3,7	75	0,61
	Алгебра	7	100	4,2	83	0,71
		8	100	4	75	0,66
		9	100	3	0	0,36
			100	3,7	53	0,58
	Геометрия	7	100	4,2	83	0,71
		8	100	3,8	75	0,57
		9	100	3	0	0,36
			100	3,7	53	0,55
	Дагбаева И.П.	Информатика	7	100	4,7	100
8			100	4,5	100	0,82
9			100	4	100	0,64
			100	4,4	100	0,78
10			100	4	100	0,64
11			100	5	100	1
			100	4,5	100	0,82
Булкина Е.И.	Алгебра	10	100	3,3	33	0,45
		11	100	3,6	67	0,55
			100	3,4	50	0,5
	Геометрия	10	100	3,6	67	0,55
		11	100	3,6	67	0,55
			100	3,6	67	0,55
			100	3,7	66	0,63

В течение учебного года в основной школе по математике наблюдалось хорошее качество преподавания. По сравнению с предыдущим годом качество знаний повысилось. Стабильно высокий результат качества и успеваемости показывает учитель информатики Дагбаева И.П.

Филология

Год

ФИО учителя	Предмет	Класс	% успеваемости	Средний балл	Качество преподавания	Степень обученности
Гуфайзина А.П.	Русский язык	5	100	4	100	0,64
		7	100	4,3	83	0,77
		8	100	4,0	75	0,66
		9	100	3,0	0	0,36
		10	100	3,8	65	0,61
		10	100	3,7	67	0,55
		11	100	3,7	67	0,55
		11	100	3,7	67	0,55
	Литература	10	100	4,7	100	0,88
		11	100	5	100	1
		11	100	4,8	100	0,94
Киндикова Я.А.	Литература	5	100	4	100	0,74
		6	100	3,5	50	0,5
		7	100	4,3	100	0,82
		8	100	4,7	100	0,91
		9	100	4,0	100	0,64
	Русский язык	9		4,1	90	0,74
		6	100	3,5	50	0,5
Аюшиева А.Б.	Английский язык	5	100	4,5	100	0,91
		6	100	4	100	0,64
		7	100	4,8	100	0,94
		8	100	4,2	100	0,82
		9	100	4	100	0,64
	10	100	4,3	100	0,79	
	10	100	3,7	67	0,67	
		11	100	4	100	0,64
		11	100	3,8	83	0,65

			100	4	79	0,68
--	--	--	------------	----------	-----------	-------------

Результативность работы педагогов в области филологии показывает, что преподавание ведется на достаточно высоком уровне. На протяжении нескольких лет успеваемость по русскому языку и литературе остается на высоком уровне (учитель русского языка и литературы Гуфайзина А.П.) Стабильно высокий результат по литературе в среднем и основном уровне.

Общественно-научные предметы

Год

ФИО учителя	Предмет	Класс	% успеваемости	Средний балл	Качество преподавания	Степень обученности	
Белых Е.А.	История	5	100	4,3	100	0,73	
		6	100	3,5	50	0,48	
		7	100	4,2	85	0,71	
		8	100	4,3	100	0,73	
		9	100	3	0	0,32	
				10	100	3,9	56
		10	100	4,0	66	0,65	
		11	100	4,0	100	0,64	
			100	4,0	83	0,65	
	Обществознание	6	100	3,5	50	0,48	
		7	100	4,5	100	0,85	
		8	100	4,3	100	0,73	
		9	100	3	0	0,32	
					3,8	62	0,62
		10	100	4,3	100	0,76	
		11	100	3,6	66	0,53	
			100	3,9	83	0,65	
Осинцева Я.А.	География	5	100	4	100	0,64	
		6	100	3	0	0,36	
		7	100	4,3	100	0,76	
			100	3,7	66	0,5	
		Бурдюг Г.Н.	8	100	3,7	75	0,57
			9	100	3	0	0,36
				100	3,4	37	0,46
		10	100	4	67	0,67	
		11	100	4,3	100	0,76	

			100	4,2	84	0,72
Итого			100	3,8	67	0,59

Анализ результатов общественно-научных предметов показал снижение качества знаний на 11% и снижение среднего бала на 0,2 в сравнении с прошлым годом.

Естественно-научные предметы

Год

ФИО учителя	Предмет	Класс	% успеваемости	Средний балл	Качество преподавания	Степень обученности
Булкина Е.И.	Физика	7	100	4,1	83	0,54
		8	100	4,2	100	0,73
		9	100	3	0	0,36
			100	3,7	61	0,54
		10	100	3,3	33	0,45
		11	100	3,6	67	0,55
Бурдюг Г.Н.	Биология	5	100	4	100	0,64
		6	100	3	0	0,36
		7	100	4,2	83	0,7
		8	100	4	75	0,66
		9	100	4	100	0,64
			100	3,8	72	0,6
		100	4,3	100	0,76	
		100	4,3	100	0,76	
		100	4,3	100	0,76	
Балданова М.А.	Химия	8	100	4,3	100	0,73
		9	100	4	100	0,64
			100	4,1	100	0,68
		100	4,3	100	0,76	
		100	4,3	100	0,76	
		100	4,3	100	0,76	
Итого			100	3,9	81	0,64

Анализ результатов естественно - научных предметов показал стабильно высокие результаты.

1. Белых Елена Александровна, учитель истории, обществознания первой категории.

Педагогическая деятельность Елены Александровны направлена на сознательное усвоение знаний учащимися. На уроках истории и обществознания учитель применяет принцип сознательности и активности. Сознательное усвоение знаний учащимися зависит от ряда условий и факторов: мотивов обучения, уровня и характера познавательной активности, организации учебного процесса, применяемых методов и средств обучения и т.д. Активность учащихся – это их интенсивная умственная и практическая деятельность в процессе обучения. Активность выступает как предпосылка, условие и результат сознательного усвоения знаний, умений и навыков.

Для реализации на практике принципа сознательности и активности Елена Александровна соблюдает ряд правил:

- добиваться четкого понимания учащимися целей и задач предстоящей работы;
- использовать увлекательные факты, сведения, примеры, проблемные ситуации;
- применять наглядные пособия, использовать технические средства;
- вовлекать учащихся в практическую деятельность по применению теоретических знаний;
- использовать разнообразные приемы, активные методы обучения, способствующие возбуждению потребности и интереса к овладению знаниями, придание учебному процессу проблемного характера;
- логически увязывать неизвестное с известным;
- учить учащихся находить причинно-следственные связи.

Готовясь к проведению уроков, Елена Александровна устанавливает для себя следующие требования:

1. Перед учащимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели. Учащиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они освоют в процессе деятельности на уроке, они должны знать и план (способы) достижения поставленных задач.
2. Необходимо сформировать интерес (как самый действенный мотив) как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата.
3. На уроке должны быть качественно отработаны знания, которые обеспечивают достижение результатов урока, определенных программой. Вся остальная информация может носить вспомогательный характер и не должна создавать перегрузок.
4. Организация парной или групповой работы, позволяющей каждому ученику развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе
5. Организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке.
6. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля как средств рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности.

Для более эффективного результата Елена Александровна использует следующие учебные электронные издания по истории и обществознанию: «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории», «Всеобщая история 5 – 8 класс», «Россия в XVII – XVIII веках. 7 класс», «История России, 1945 – 2008 гг», «История Средних веков», «Россия на рубеже третьего тысячелетия», «История Государства Российского с древнейших времен до конца XVIII века. Сочинение Н.М.Карамзина», Интерактивное наглядное пособие «История России с древнейших времен до конца XVI века», Курс «1С: Школа. Обществознание 10 – 11 класс» 2 части, «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке», «Обществознание» электронное приложение к уч. под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой

Также на уроках истории использует эпизоды документальных циклов: «1812 г. Энциклопедия Великой войны», «Армия. Российская история XX столетия», «Великие полководцы», Discovery. «Боевые орудия Древнего мира», «Вожди третьего рейха. Адольф Гитлер», BBC. «Сражения второй мировой войны», «Танковая мастерская», «Сталин Live», Загадки истории «Царская Россия», Лики Власти. «Частная жизнь коронованных особ», «История России XX века», «Неизвестная война. 1941 – 1945 гг», «Неизвестный путч. Полная версия», «СССР. Крах империи» 14 фильмов, Санкт – Петербург. Петергоф. Царское село. Павловск, Государственный Эрмитаж, BBC. Всемирная история живописи и другие.

Из многообразия форм уроков истории Елена Александровна выделяет в особую группу использование видеотрегментов из документальных и художественных фильмов, так как за очевидную основу классификации взяты средства обучения, доминирующие на занятии. Чаще эти средства используются на уроках изучения нового материала. Активность учащихся при использовании видеоматериалов на уроках повышается. Для раскрытия личностных качеств и особенностей учащихся, развития их коммуникативности и толерантности Елена Александровна применяет форму свободного обмена мнениями, обусловленную игровыми моментами. Проводя уроки истории в 5 классе, учитель применяет форму «воображаемое путешествие». Ребята «прогуливаются» по достопримечательностям древних городов, а учитель предлагает учащимся задавать вопросы, составлять карту экскурсии, делать зарисовки, делиться своими впечатлениями. Елена Александровна в 2022 году уделила большое внимание вопросам финансовой грамотности. На уроках обществознания ею применена техника Скампер. Скампер – это схема постановки вопросов, стимулирующих возникновение новых идей. Техника основана на наблюдении, что все новое есть модификация уже существующего. Каждая буква в этой аббревиатуре представляет собой отдельный метод, по которому можно работать с характеристиками проблемы. S = Substitute (заменить); C = Combine (скомбинировать); A = Adapt (адаптировать); M = Modify/Magnify (модифицировать, увеличивать); P = Put to Other Uses (предложить другое применение); E = Eliminate (убрать, устранить или свести действие до минимума); R = Rearrange (or Reverse) (перевернуть, обратить, изменить порядок). Прежде чем учащиеся применяли данную схему, они вместе с учителем определяли проблему, которую хотят решить, или идею, которую хотят разработать. Например, проблема в бизнесе, продукт, процесс, сервис, который вы хотели бы усовершенствовать. После определения проблемы, прорабатывали вопросы по данной теме, используя схему постановки вопросов. Данная техника применялась учителем при изучении темы «Предпринимательская деятельность» в 8 классе; «Поведение домашних хозяйств в экономике: доходы и расходы», «Предпринимательство: сущность, черты и функции в экономике», «Производство и формы его организации» в 10 классе. При организации как очного, так и дистанционного обучения Елена Александровна использует следующие цифровые образовательные платформы: Электронная образовательная среда «Русское слово», 1С:Образование, Цифровой образовательный ресурс ЯКласс, Электронная платформа Skysmart, Российская электронная школа. Работа на образовательных платформах позволяет школьникам работать с заданиями как в классе, так и дома. Елена Александровна дает ребятам контрольные и тренажерные задания по истории Древнего мира, Средних веков, Новой и Новейшей истории, выполненные на основе интерактивных компьютерных карт и моделей, анимированных презентаций, схем, иллюстраций, исторических источников, справочных материалов. Также ребята работают с синхронистическими таблицами, позволяющими интегрировать историю России в общемировую исторический контекст. Учебные материалы по обществознанию представлены в виде иллюстрированных интерактивных схем и диалогов, которые объясняют суть понятий и явлений. Большое количество социальных примеров, игр и интерактивных лабораторных заданий дают возможность использовать учебное пособие при подготовке к контрольной или проверочной работе, экзамену, ЕГЭ, а так же при самостоятельном изучении пропущенных тем. При подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию Белых Е.А. часто обращалась к электронной платформе Skysmart, во-первых, ученикам очень удобно и просто работать в данном приложении после получения ссылки, они могут сразу приступить к выполнению упражнений. Во-вторых, можно ограничивать время выполнения заданий, и скрыть правильные ответы, чтобы учащиеся не имели возможность списывать с Интернета. В-третьих, учитель получает полную информацию о ходе выполнения учениками интерактивных и тренировочных заданий, видит ошибки, допущенные учениками, отслеживает уровень подготовки выпускников.

В октябре Еленой Александровной проведен тематический урок «День памяти жертв политических репрессий в России», Учитель напомнила ребятам о трагических страницах в истории страны, когда тысячи людей были необоснованно подвергнуты репрессиям, обвинены в преступлениях, отправлены в исправительно-трудовые лагеря, в ссылку и на спецпоселения, лишены жизни.

С 24 по 27 января в МБОУ ИСОШ Елена Александровна провела неделю истории обороны и блокады Ленинграда. 24 января, при поддержке проекта [ВОСПИТАЙ-ПАТРИОТА.РФ](https://www.vospitai-patriota.ru/), ребята 7 – 11 классов посмотрели видеоролик ко Дню снятия Блокады с участием обучающихся СПБ ДШИ им. М.И. Глинки «900 дней и ночей». 25 января Елена Александровна рассказала ребятам

7-го класса про суточный паек хлеба в блокадном Ленинграде; с учащимися 8-го класса обсудили проблемы эвакуации жителей Ленинграда; 5-6 классы Также, Елена Александровна организовала выставку рисунков, посвященную памятным дням блокады Ленинграда «Подвигу блокадного Ленинграда посвящается». В выставке приняли участие ребята 5 – 7 классов. Учителя, родители и учащиеся 5, 8, 9,10,11 классов приняли участие в онлайн - тестировании «По страницам блокадного Ленинграда». По итогам проведения недели обороны и блокады Ленинграда Елена Александровна получила: Благодарность «За создание условий для приобретения обучающимися социального опыта и формирование гражданской позиции», Благодарность «За приобщение детей к культурным традициям своего народа и воспитание общечеловеческих ценностей», Благодарность «За участие в годовщине снятия блокады Ленинграда» от организаторов Федерального проекта патриотического воспитания школьников России «Воспитай Патриота. РФ».

В марте проведен Всероссийский урок по обществознанию «Антироссийские экономические санкции и их влияние на отечественную экономику» в 9 – 11 классах. Белых Е.А. обсудила со старшеклассниками причины кризиса российской экономики, начавшегося в 2014 году, ребята нашли информацию о расходной части бюджета в 2015 – 2021 гг. После чего составили кластер «Меры по преодолению кризиса» и сравнили свой результат с экономическими мерами, принятыми президентом РФ.

19 апреля 2022 года учителем истории Белых Е.А., проведено мероприятие «Нюрнбергский процесс. Уроки истории». Форма проведения мероприятия: беседа и кейс-технология. В самом начале мероприятия ребята вспомнили когда, где и над кем проходил Нюрнбергский процесс. Изучили список лиц и организаций, преданных суду и обвинения, выдвинутые им. Затем Елена Александровна предложила ребятам поработать с кейсами. Кейс включал в себя: 1) текст об обвинениях выдвинутых нацистским преступникам; 2)размышления «на основаниях каких норм были казнены нацистские преступники»; 3) различные точки зрения современных людей о Нюрнбергском процессе. После изучения кейса, ребята обсудили ряд вопросов: С какими точками зрения современных людей вы согласны? Почему? Применим ли подход Нюрнбергского трибунала не только к фашистским преступникам? Возможен ли аналогичный суд над сотрудниками ГПУ, участвовавшими в массовых расстрелах? Высказывая свое мнение, ребята пришли к выводу, что для сохранения мира на Земле требуется приложение усилий всех стран.

Тема самообразования Белых Елены Александровны: «Использование элементов геймификации на уроках обществознания. Геймификация в бизнесе».

В 2021 году Елена Александровна ознакомилась с теоретическими основами геймификации, познакомилась с исследованиями Гейба Циммермана и Кристофера Каннингема, приняла участие в онлайн-семинаре «Использование элементов геймификации в работе учителя-предметника и классного руководителя». В 2022 году Елена Александровна поставила перед собой цель изучить ключевые элементы, на которых базируется игра (процесс превыше цели, обучающий процесс, фитбек, правила игры, интерфейс и обыгрывание роли).

В первом полугодии 2022 года изучались два элемента: процесс превыше цели и обучающий процесс.

Процесс превыше цели. Учащимся 8 класса было предложено на протяжении двух недель играть в свободное от учебы и домашних дел время в компьютерную игру «Веселая ферма». Конкретной конечной цели в этой игре нет, в ней происходит бесконечное улучшение своей фермы. Но она довольно быстро затягивает и увлекает, игрокам нравится сам процесс игры. Затем при проведении круглого стола «Бизнес процесс» ребята поделились своими впечатлениями и эмоциями. Оказалось, что им необходимо было выполнять цели дня: освободить место на складе за счет других товаров, получить больше денег с продажи. Возникали некоторые трудности: не зашел вовремя в игру, то погибнет урожай, не освободил склад, то некуда будет положить новые продукты, не вырастил пшеницу, не сможешь испечь хлеб. Ребята также отметили, что на телефон, в течение дня, шли бесконечные напоминания о том, что необходимо сделать и, в результате, они заходили в игру во время учебы и при выполнении домашних обязанностей для того, чтобы полить виртуальные яблони и т.п. Ребята пришли к выводу, что процесс стал для них превыше конечной цели.

Обучающий процесс. Елена Александровна рассказала ребятам, что в рамках любого бизнеса очень важно обучать людей работать на какой-либо площадке. Практическая часть проводилась через компьютерную игру «Зомби против растений». При прохождении первого уровня для

ребят всплывали подсказки («высадите подсолнухи, чтобы получить солнышки», «соберите 50 солнышек, чтобы другие цветы стали доступны» и т.д.). Уровни игры пролетали для ребят незаметно, потому что не нужно искать инструкции, чтобы разобраться, что к чему. После знакомства с игрой «Зомби против растений», Елена Александровна провела с ребятами тематический урок «Как реализовать обучающий процесс в бизнесе?». На примере сайта онлайн обучения «Skysmart Класс», учитель показала, что пользователя приветствуют и рекомендуют начать с конкретного раздела. Ему советуют изучить информацию, а потом идти дальше. Если есть бонусы или бальная система, указывается, где они отображаются или как их заработать и на что обменять. Результатом изучения второго элемента стало осознание учащимися, что обучение в бизнесе позволяет минимизировать так называемый «слив» людей, которые столкнулись с трудностями.

2. Балданова Маргарита Александровна, учитель математики первой категории.

В своей профессиональной деятельности Маргарита Александровна ставит цель – создание условий, способствующих развитию разносторонней личности, способной осуществлять продуктивную и осознанную деятельность по отношению к объектам окружающего мира. Считает необходимым организовать учебный процесс так, чтобы он обеспечивал благоприятные условия для достижения всеми учащимися базового уровня подготовки, соответствующего Государственному Стандарту образования.

Обучение на уроке старается организовать в атмосфере доброжелательности и целеустремленности. Материалы к уроку подбирает так, чтобы создать ситуацию успеха по пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению. На уроках использует работу в группах, индивидуальную работу, учитывая образовательные потребности каждого учащегося.

Старается ежеурочно развивать и поддерживать интерес к предмету. В целях эффективного использования рабочего времени на уроках использует различные формы организации учебного процесса: уроки, лекции, практикумы, консультации, дополнительные занятия, конкурсы. На уроках сочетает групповую форму работы с индивидуальной и самостоятельной, подбирает и составляет развивающие, логические, проблемные, интеллектуальные задания, которые носят обучающий, занимательный и развивающий характер, воспитывают у учащихся веру в свои силы. Маргарита Александровна проводила проверочные работы, самостоятельные работы, контрольные работы по пройденным темам, которые проверялись после урока. В конце первого полугодия, Маргарита Александровна, провела открытый урок по математике в 6 классе «Умножение и деление рациональных чисел» с использованием ИКТ. Для 8-9 классов провела квест - игру по финансовой грамотности, где учащиеся были поделены на 2 команды.

Основное внимание направлено на то, чтобы все учащиеся достаточно твердо усвоили основные дидактические единицы программы. Очень важная для преподавателя задача – научить всех учащихся самостоятельно приобретать знания, а этого можно достичь путем вовлечения их в активную деятельность на всех этапах обучения

В связи с этим Маргарита Александровна выбрала тему, над которой работает: «Методы контроля и самоконтроля в обучении математики, как личностная мотивация на стремление к совершенствованию своих знаний и умений». Научно-технический прогресс, информационная революция требуют от человека способность ориентироваться в нарастающем потоке информации. Поэтому возрастает роль самостоятельной работы школьников, способствующей формированию навыков, творческой деятельности и информационной культуры. В ходе работы над методической темой проводит открытые уроки, уроки-зачеты, уроки-семинары, уроки-конференции, практикую домашние самостоятельные творческие задания, применяет компьютерные программы, разрабатывает проекты с учащимися.

На уроках применяет современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- развивающее обучение и личностно-ориентированное: урок «Параллельные прямые», «Перпендикулярные прямые»;
- игровые технологии: урок-сказка «Смешарики в стране десятичных дробей», урок - КВН, урок – путешествие, урок – смотр знаний, игра Счастливый случай.
- проектное обучение: урок –проект «Симметрия в архитектуре», « Все о треугольниках».
- совмещает образовательные технологии в одном уроке.

Так, при изучении нового материала, целесообразно использование проектора, позволяющего отобразить все происходящее на экране компьютера на большом экране. Таким образом, учитель может читать лекции без рисования мелом на доске и заметно ускорить подачу материала.

Современные электронные средства образовательного назначения позволяют создавать презентации к урокам, тестирующие работы по математике, а также предоставляют широкие возможности для проектной деятельности. На уроках математики учениками были реализованы проекты «Как люди научились считать», (в 5 классе), «Рисуем на координатной плоскости» (в 6 классе), «Математический зоопарк» (6 класс) и др., в качестве зачетных работ принимаются рефераты – как исследование темы, выходящей за рамки учебника.

Маргарита Александровна создала собственные электронные средства обучения, а именно – электронный дидактический материал (компьютерные задания и презентации с изложением нового материала), по отдельно взятым темам алгебры и геометрии. Также при проведении уроков и при подготовке к ним использует материалы нового поколения единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, размещённой на сайте в Интернет

В своей деятельности руководствуется демократическим стилем общения. При проведении уроков и внеклассных занятий обязательно учитываю возрастные особенности своих учеников и их способности. Психологическая атмосфера в классе доброжелательная, основанная на взаимном уважении, доверии и открытости. Всячески способствует развитию интереса учеников к математике: применяя активные формы деятельности (групповая работа, дидактические игры, работа в системе уровневой дифференциации), использует опорные схемы, таблицы, алгоритмы, которые дают возможность детям получать глубокие и прочные знания. Применяет различные методы в индивидуальной работе со школьниками: метод личного примера, внушения, стимулирования, требования, поручения. Так в 5- 6 классах старается чаще проводить диктанты с взаимопроверкой по вариантам. Домашнее задание по теоретической части темы задает в виде кроссвордов, мини-сочинений.

Индивидуальную работу с одаренными детьми организует разными способами: решение в классе дополнительных задач, стимулирование поиска различных вариантов решения задачи, предложение дополнительных заданий для домашней работы, знакомство учащихся с дополнительной литературой по предмету, стимулирование поиска различных доказательств одной и той же теоремы.

С целью продвижения вперед учащихся с различным уровнем подготовленности применяет следующие формы работы на уроке:

- сочетание теории и практики на каждом уроке (урок делится на две части: первая часть – обучение всех, вторая – два параллельных процесса: самостоятельная работа учеников и индивидуальная работа учителя с отдельными учениками). Данная форма работы позволяет организовать индивидуальную и дифференцированную форму работы на уроке, при этом предлагаю учащимся новые виды заданий, постепенно усложняя их.
- работа в малых группах, в ходе которой работу можно выполнять по нескольким траекториям: дифференцированные группы по уровню знаний, группы для организации взаимопомощи, в которых наиболее подготовленные учащиеся контролируют, помогают и оценивают своих товарищей. Такая форма работы способствует организации дифференциации учащихся, а так же развитию коллективизма, коммуникативных качеств.
- индивидуальная работа, где каждому учащемуся предлагается набор заданий, выполнение которых позволяет переходить от наиболее простого материала, к более сложному. Обычно такие задания предлагаю как обучающие работы.

В каждом классе, кроме детей со слабым и средним интеллектуальным развитием, есть и сильные дети, к сожалению, их единицы. С целью достижения высокого уровня знаний такими детьми использую в работе с ними дополнительные занятия: кружки, факультативы. Организовываю помощь в подготовке учащихся к успешной сдаче ОГЭ и продолжению дальнейшего образования, разбираю на занятиях задания из пособий для подготовки к сдаче ОГЭ, отвечаю на вопросы ребят, которые возникают у них в ходе самостоятельной подготовки.

Чтобы следить за качеством усвоения программного материала, своевременного выявления типичных и случайных ошибок, применяю разнообразные виды контроля знаний учащихся: контрольные работы, самостоятельные работы дифференцированного характера, зачеты, тестирование. В своей практике использую метод рефлексии, который помогает научить детей самооценке знаний. В начале года проводит стартовые контрольные работы в конце – итоговые. Анализируя результаты контрольных работ, можно проследить общую картину об изменениях в знаниях, умениях и навыках. Данная система работы позволяет своевременно корректировать учебный процесс. Уровень обученности во всех классах стабилен. Но есть проблемный класс с низкой мотивацией к учению, поэтому главная моя задача при работе в этом классе – сохранить

100% успеваемость. В этом классе использует самостоятельные, контрольные работы с учетом индивидуальных способностей учащихся.

Маргарита Александровна считает, необходимым поддерживать уровень профессионального роста. Профессиональное мастерство повышает посредством занятий на курсах повышения квалификации, посещения различных тематических семинаров, уроков своих коллег, изучения различных педагогических технологий, приобретения методической литературы. Обобщенный в этих источниках опыт применяет в своей работе

Изучает материал в сети творческих учителей. В своей работе использует достижения из практики своих коллег, передовой педагогический опыт, публикуемый на страницах педагогической и методической литературы. Участвует в работе районного методического объединения учителей математики. Обменивается опытом в сетевых сообществах учителей математики.

Работает над методическим оснащением уроков. Разработала рабочие учебные программы по математике для 5-9 классов. В своей профессиональной деятельности учитель видит больше положительных моментов, но имеются и трудности: считает, что количество часов, отведенных на изучение предметов по программе математики, недостаточно для более качественной подготовки учащихся к ОГЭ. Как учителю-предметнику требуется готовить дополнительно большое количество дидактического материала, искать решение множества нестандартных задач.

3.Осинцева Яна Александровна, учитель физической культуры первой категории.

Уроки физической культуры проводит учитель Осинцева Яна Александровна 1994 года рождения, в 2016 году она закончила ВСГАКИ по специальности «туризм», с августа по декабрь 2017 года обучалась в ДПО Уральский институт повышения квалификации и переподготовки «Учитель физической культуры, педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС». В 2018 году получила диплом магистра по специальности «Государственное и муниципальное управление».

Тема самообразования: «Использование нестандартных форм проведения уроков физической культуры в контексте компетентного подхода в образовании».

В своей работе использует рабочие программы, разработанные на основе примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича.

Готовясь к урокам, планы разрабатывает с применением ИКТ. Формирует копилку методических и дидактических материалов для проведения уроков физической культуры.

Занятия с учащимися Яна Александровна выстраивает комплексно, развивая все физические качества: силу, быстроту, ловкость, гибкость, выносливость. Обучающиеся в конце каждой четверти сдают тесты, которые способствуют проследить уровень физических возможностей и подготовленности. Тесты подобраны согласно их возможностям и адаптированы под их возраст и нормы. Каждую четверть со 2-11 класс по разделам программы сдают нормативы:

- *легкая атлетика* – согласно нормативам ГТО;
- *спортивные игры* - ведение мяча в баскетболе, броски мяча в корзину, волейбол- подачи в зоны, передачи мяча;
- *гимнастика* – учащиеся самостоятельно продумывают комплекс из 9 разученных гимнастических элементов и в конце четверти демонстрируют всему классу.

Более половины всех уроков проводятся на свежем воздухе, в разные времена года. Зимой проводятся занятия лыжной подготовки.

На уроках физической культуры прививает учащимся желание поддерживать свой организм в хорошей спортивной форме, вести здоровый образ жизни, заниматься различными видами спорта, физическими упражнениями. Приучает соблюдать гигиенические требования и следить за своим внешним видом учащихся. В начале каждой учебной четверти своевременно обновляет инструкции по ТБ.

В своей работе Яна Александровна использует следующие методы:

- Словесные;
- Методы демонстрации;
- Методы разучивания упражнений;
- Практические методы.

Использование этих методов воспитывает у обучающихся стремление к самопознанию, усиливает мотивацию к сохранению здорового образа жизни и способствует развитию

познавательного интереса к занятиям физической культурой и спортом. Так же использует методы проверки и оценки уроков: опроса, наблюдения, сдачи контрольных нормативов, метод исправления ошибок.

В сентябре Яна Александровна выступила на районном методическом объединении с докладом «Техническая подготовка волейболистов на уроках физической культуры в малокомплектной школе».

Яной Александровной постоянно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия: день здоровья, предметные недели по физической культуре, соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, веселые старты и эстафеты, спортивные квесты, велопробег, посвященный Великой Победе. Яна Александровна ведет внеурочную деятельность «Спортивный час» для 5-11 классов. Охват учащихся составляет 73 %. Ребята с удовольствием посещают внеурочную деятельность.

Из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки проводились только некоторые районные соревнования, к которым Яна Александровна подготовила учащихся.

В декабре Яна Александровна подготовила 4 учащихся на Всероссийскую олимпиаду школьников.

В апреле Яна Александровна подготовила учащихся 5-7 классов на соревнования «Президентские состязания 2022». Команда заняла 2 место. В личном первенстве заняли такие места:

Список победителей и призёров в личном первенстве в отдельных видах

место	фамилия, имя участника
Челночный бег 3 × 10 м.	
1 место	Балданов Чингис
2 место	Петров Владимир
3 место	Майборода Валерия
Прыжок в длину с места	
1 место	Харлампьев Вячеслав
2 место	Майборода Валерия
	Балданов Чингис
Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье	
1 место	Майборода Валерия
	Балданов Чингис
2 место	Варина Ксения
	Харлампьев Вячеслав
3 место	Тарасенко Софья
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (девочки)	
1 место	Варина Ксения
2 место	Майборода Валерия
Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики)	
2 место	Балданов Чингис
Теоретический конкурс	
2 место	Балданов Чингис
3	Майборода Валерия

Список победителей и призёров в спортивном многоборье

место	фамилия, имя участника
1 место	Майборода Валерия
	Балданов Чингис
3 место	Харлампьев Вячеслав

В мае подготовила учащихся Майборода В., Варину К., Балданова Ч., Тарасенко С., Белых С. К соревнованиям ГТО. Результаты ожидаются.

В 2022 году провела предметную неделю по физической культуре:

Информация о проведении предметной недели

«Спорт: развлечение до 7 пота»

Существует множество определений термина «физическая культура». Физическая культура, являясь важной частью культуры общества, - это совокупность достижений в создании и использовании специальных средств, методов и условий физического совершенствования человека. Она является продуктом сознательной деятельности общества. На каждом историческом этапе физическая культура изменяется в зависимости от общественной формации и наследует культурные ценности, созданные человечеством на предыдущих этапах.

Цель:

- Воспитание интереса обучающихся к изучению предметов;
- Повышение качества преподавания предмета;
- Развитие познавательных способностей обучающихся, кругозора.

Задачи предметной недели:

- создание условий, максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.- содействие нормальному физическому развитию;

- расширение и развитие двигательного опыта учащихся посредством усложнения ранее освоенных движений и овладение новыми, с повышенной координационной сложностью;

- повышение интереса обучающихся к учебной деятельности.- развитие двигательных способностей;

- помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.

В феврале в МБОУ «ИСОШ» проходила ежегодная предметная неделя физической культуры, с целью повышения интереса учащихся к изучению физической культуры и спорта. В рамках этой недели более 20 учащихся продемонстрировали свои знания и умения в области физической культуры и спорта и узнали много нового и интересного.

Согласно плану учителя физкультуры были организованы следующие мероприятия:

- Конкурс рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ» для учащихся начальной школы;
- Соревнования по волейболу для учащихся 7-11 классов;
- Настольный теннис - 5-7 классы;
- Веселая эстафета для учащихся начальной школы.

22.02.22 проходили соревнования «Веселая эстафета» для учащихся начальной школы. Всего детей в начальной школе 12. Приняли участие 11. Дети были поделены на две команды. Побеждала дружба.

Также 22.02.22 проходили соревнования по волейболу. В соревнованиях принимали участие ученики 7-11 классов. Всего детей в 7-11 классах 17. Приняли участие 12. Дети были поделены на две команды по 6 человек. Ребята соревновались в силе и ловкости, им предстояло показать умение работать сплоченно и ловко в команде, быть единым целым.

24.02.22 проходили соревнования по настольному теннису для учащихся 5-7 классов.

25.02.22 подведение итогов конкурса рисунков «Мы за ЗОЖ» для начальной школы. Награждение учащихся.

В целях повышения уровня заинтересованности учащихся школы физической культурой и ведении здорового образа жизни, в план недели были включены разные виды спорта. Поэтому основное внимание уделялось тому, чтобы в соревнованиях и мероприятиях принимали участие учащиеся разных возрастных категорий. Мероприятия, проводимые в рамках недели, проходили живо и интересно. Учащиеся были очень активными. Активность учащихся сказывается и тем, что воспитанники нашей школы заинтересованы в здоровом образе жизни. На примере старших, учащиеся младших классов проявляют живой интерес к физической культуре и спорту. Во время проведения мероприятий обучающиеся школы проявляли гражданские качества (патриотизм, целеустремленность, дисциплинированность, творческая самореализация, самоопределение, гражданское самосознание, бескорыстие, активная помощь окружающим).

Мероприятия проходили на протяжении всей недели, в них были задействованы 19 обучающихся и 3 учителей. Ребята с удовольствием принимали участие в подготовке и проведении всех мероприятий.

Проделанная работа за год Яной Александровной считается положительной.

4. Дроздова Валентина Анатольевна, учитель начальных классов, вновь прибывший работник.

Обучение учащихся обеспечивается УМК «Школа России», которое способствует всестороннему развитию учащихся. В течение года были учтены следующие принципы обучения: личностно-ориентированный характер обучения, деятельностный подход к обучению, использование современных технологий обучения. Основной целью своей педагогической деятельности учитель начальных классов Дроздова В.А. считает развитие познавательного интереса ребенка. Именно высокий познавательный интерес способствует повышению мотивации обучения, развивает такие качества как целеустремленность, желание знать.

Целью педагогической деятельности Дроздовой В.А. является развитие личности ребенка. Учитель убеждена, что в основе успешного развития личности лежит познавательный интерес. Познавательный интерес выступает как ценнейший мотив учебной деятельности школьника. Для формирования учебных интересов Дроздова В.А. соблюдает принцип: чем младше учащиеся, тем нагляднее обучение и тем большую роль играет активная деятельность.

Задачей учителя Дроздовой В.А. является необходимость построить процесс обучения так, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребёнка, привить ему навыки практических действий, научить анализировать, сравнивать, выделять главное, уметь давать адекватную самооценку, быть ответственным, уметь творить и сотрудничать.

В течение года Дроздова В.А. активно использовала различные способы повышения качества обучения учащихся, используя современные технологии, среди них метод проектирования, игровые технологии.

Работа по УМК «Школа России» позволяет использовать метод проектирования при изучении учебного предмета «Окружающий мир» учащиеся 4 класса выполнили проект «Мир вокруг нас» проектировали модель глобуса. Детям данная тема интересно, позволило лучше запомнить материал урока: название материков, океанов, понятий меридиан, северный и южный полюс экватор. Работа была интересной, учащиеся получили хорошие оценки.

В своей деятельности Дроздова В.А. применяет игровые технологии. Так на уроке математики при изучении темы «Доли», на этапе закрепления была проведена игра «Торт», суть которой состояла в том, что учащиеся должны были определить какую долю торта съел каждый герой игры. Во время урока использовалась наглядность, фрагмент мультфильма «День рождения кота Леопольда». Это позволило учащимся лучше усвоить материал, повысило интерес к предмету.

В своей деятельности Дроздова В.А. использует технологию коллективного взаимодействия. При изучении темы «Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число, учащиеся работали в паре один делил, а другой проверял деление, обратным действием – умножением. Это позволило совершенствовать навыки счета, знание таблицы умножения, учащимся попробовать себя в роли учителя, эксперта. Развивались коммуникативные навыки, умение сотрудничать в паре, взаимодействовать с учителем.

Итогом работы учителя Дроздовой В.А. стало: 100 % усвоение образовательной программы всеми учащимися 4 класса. Мониторинг УУД показал следующие результаты: 50%, учащиеся стали активными участниками олимпиад на образовательной платформе Учи.ру.

Результатом своей педагогической деятельности Дроздовой В.А. является то, что учащиеся четвертого класса по олимпиаде по математике «Я люблю математику» показали хорошие результаты, так Гомбожапов Артем занял второе место, а Усольцев Владислав стал призером данной олимпиады.

Таким образом, создавая на каждом уроке благоприятную эмоциональную атмосферу, повышая мотивацию к учению, результатом работы Дроздовой В.А. стали высокие показатели качества обучения.

5.Бурдюг Галина Николаевна, учитель начальных классов первой категории.

Обучение учащихся обеспечивается УМК «Школа России», которое способствует всестороннему развитию учащихся. Основной целью своей педагогической деятельности учитель начальных классов Бурдюг Г.Н. считает развитие познавательного интереса ребенка. Задачей учителя является необходимость построить процесс обучения так, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребёнка, привить ему навыки практических действий, научить анализировать, сравнивать, выделять главное, уметь давать адекватную самооценку, быть ответственным, уметь творить и сотрудничать. В течение года учитель активно использовала различные способы повышения качества обучения учащихся, используя современные технологии, прошла курсы повышения квалификации по теме: "Современные образовательные технологии в начальной школе" в Акционерном обществе "Академия "Просвещение". На практике использовала

следующее: информационно-коммуникационные технологии, технологии критического мышления, игровые, проектные.

Технология ИКТ применялась учителем Бурдюг Г.Н. на различных видах урока: изучения нового материала, закрепления изученного, актуализации полученных знаний. Данная технология способствует улучшению качества образования, обеспечивает наглядность, вызывает интерес. На уроках учащиеся просматривают презентации, видеоролики. В своей работе учитель использует материалы сайтов «Видеоуроки. Нет», «Инфоурок», «nsportal».

Галина Николаевна использует в своей деятельности технологию критического мышления, которая состоит из этапов:

- вызов – побуждение к работе с новой информацией, актуализация полученных ранее знаний;

- осмысление – получение новой информации по теме, систематизация;

- рефлексия – обмен мнениями о полученной информации, оценивание (соотнесение полученных знаний с уже имеющимися). Эта технология применялась на уроках математики, при изучении темы «Временные представления». На этапе вызова учитель опирается на жизненный опыт детей, дети вспоминают что они знают о времени, как можно сосчитать время, что значит "вчера, сегодня, завтра", "утром, днем, вечером" затем, на этапе осмысления получают знания по новой теме, систематизируют изученное, на этапе рефлексии подводят итог, например, сравнивают, используя слова "больше-меньше", "длиннее-короче" продолжительность урока и перемены, соотносят полученные и имеющиеся знания. Применение этой технологии позволило достичь хороших знаний по предмету.

На уроке русского языка учитель использовала технологию «Дерево предсказаний». Так, изучая тему «Мягкий знак. Роль мягкого знака», дети отгадывали загадку про букву ь, рисовали дерево, где на стволе записали отгаданную тему, на веточках были записаны «аргументы: что мы знаем о мягком знаке», а на листочках – буквы и,я,е,ё, ю: учащиеся, опираясь на это, пришли к выводу, что у мягкого знака помимо обозначения мягкости согласных, есть еще другая роль-разделение согласных звуков. На следующем этапе урока учитель записал на слайде слова с разделительным мягким знаком: деревья, перья, печенье и предложил детям прочитать эти слова без мягкого знака. В результате этого учащиеся на практике убедились, что у мягкого знака две роли на письме. Это позволило быстро запомнить правило и понять тему.

На уроках Галина Николаевна использует метод проектов по всем изучаемым дисциплинам. С учащимися 1-го класса были выполнены проекты "Азбука", "Азбука загадок", "Моя семья".

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива;
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Проблемные задания выполняют мотивационную функцию, позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовить к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового знания.

Галина Николаевна изучала и активно внедряла в практику своей работы здоровьесберегающие технологии. С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья она использовала различные приемы и методы: динамические паузы на уроках, смену видов деятельности, свободное обсуждение и дискуссию на уроке. Так, на уроке математики, проводится игра «математический телефон», "Поле чудес", во время игры ребята могут поворачиваться к ребенку, который сидит сзади и задавать ему вопрос по теме урока. Этот метод можно применить также на этапе устного счета, закрепления. Это позволяет детям снять напряжение, ребята с удовольствием задают вопросы друг другу, отвечают на них, учитель в это время отслеживает, насколько понят материал, корректирует допущенные ошибки. На уроках учитель применяет методы АМО (активные методы обучения), которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе обучения, способствуют формированию положительной мотивации активно вовлекают в образовательный процесс. Бурдюг Г.Н. приняла участие во Всероссийской олимпиаде "Подари знание. Активные методы обучения в

современных условиях", награждена дипломом II степени. Свой опыт Галина Николаевна представила на районном конкурсе "Учитель года", в номинации "Педагогическая мастерская."

В апреле в начальной школе была проведена «Неделя окружающего мира». В ходе этой недели учащиеся участвовали в различных конкурсах и мероприятиях. С детьми была проведена олимпиада «Путешествуем по Москве», в ходе которой ребята познакомились с достопримечательностями Москвы, отвечали на вопросы викторины. Победителем стал Усольцев В. учащийся 4го класса.

В ходе викторины «В мире животных» дети познакомились с некоторыми животными, которые занесены в Красную книгу, отвечали на загадки, отгадывали ребусы, играли в игры "Самый-самый," "Узнай по описанию". В викторине победила команда «Панда», капитан команды Радченко К.

В ходе мероприятия "Неболейка" дети рассуждали о здоровье, просмотрели мультфильм "Про бегемота, который боялся прививок", узнали о роли закаливания для укрепления иммунитета, о необходимости прививок, прогулок. Затем учащиеся разделились на команды "Витаминки" и "Умники", дети отгадывали кроссворд, загадки, создали памятку "Береги здоровье."

Наблюдалась высокая посещаемость мероприятий, все конкурсы и материалы соответствовали возрастным особенностям детей, победители награждены грамотами.

Навык работы с различными источниками информации предполагает умение осмысленно читать, уметь выбирать нужное, а это умение начинает формироваться на этапе обучения в начальной школе. Учитель Бурдюг Г.Н. работает над темой по самообразованию "Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с текстом на уроках по ФГОС", т.к. считает, что именно читательская самостоятельность, умение работать с текстом повышает функциональную грамотность учащихся. В рамках работы над самообразованием учитель Галина Николаевна стала участником всероссийских вебинаров на платформе "Я класс": «Техника активно-продуктивного чтения» и «Как научить детей понимать текст». Также учитель использует различные приемы и методы для повышения техники чтения учащихся: жужжащее чтение, работа со скороговорками, иллюстрациями к тексту. Все применяемые технологии учителем Бурдюг Г.Н. позволили ей добиться следующих результатов: 100% учащихся 1-го класса освоили общеобразовательную программу. Первоклассники стали активными участниками олимпиад на платформах "Учи.ру", "Яндекс учебники": Осинцев К. является победителем Всероссийской онлайн-олимпиады по русскому языку, Гундосамбаева В. награждена грамотой за лучший результат в образовательном марафоне "Цветущие Гавайи", сертификаты Всероссийской олимпиады по экологии и окружающему миру получили Осинцев Д. Шагдурова А., сертификаты участника Всероссийской онлайн-олимпиады по математике получили Гундосамбаева В., Осинцев К. Дипломом призера онлайн - олимпиады "Я люблю математику" награждены Балданова Е, Оинцев К., Петрова Л, Шагдурова А, диплом победителя в этой олимпиаде получила Булкина М-Е. Дипломами призерами во Всероссийской олимпиаде "Я люблю окружающий мир" награждены Гундосамбаева В, Балданова Е. Активным участником научно-исследовательской конференции стала Балданова Е, заняла 2-е место в районной конференции младших школьников «Я – исследователь» в номинации «естествознание».

1. Дагбаева Ирина Петровна, учитель информатики, ОБЖ первой категории.

Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

При изучении предмета Дагбаева И.П. использовала методы: беседы, индивидуальная, фронтальная, групповая работа, уроки в форме игры, работа с учениками онлайн в приложении вайбер в форме видеоконференции. Видеоуроки с применением ИКТ, демонстрация презентаций, практические занятия, решение логических задач, уроки с использованием сайтов РЭШ, Учи.ру, Яндекс, videouroki.net.

В этом году в рабочей программе произошли изменения – добавлены уроки 3D – моделирования.

Задачами воспитания обучающихся являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Дагбаева И.П. прошла курсы повышения квалификации :

1. Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Информация и практика» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 36ч.

2. Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Федеральный институт повышения квалификации» «Знания пожарно-технического минимума» №99

3. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики» Центр непрерывного повышения профессионального мастерства «Основы формирования функциональной грамотности» 32 час.

- онлайн-олимпиаду по пожарной безопасности в ноябре месяце.

Ежегодно Ириной Петровной, проводятся открытые уроки.

	Уровень	Название	Дата
Открытый урок в 5-7 классе	Всероссийский	«Гражданская оборона»	октябрь
Открытый урок В 10-11 классе	Школьный	«Гражданская оборона, основные понятия, определения и задачи»	октябрь
Урок в 10-11 классе		«Беседа о коррупции»	
Открытый урок В 8 классе	Школьный	Химическое оружие»	декабрь
Открытый урок 6,7,10,11 классе	Всероссийский	«Гражданская оборона»	март

В сентябре проведена Беседа-викторина по ПДД, приглашенная на беседу, преподаватель ОБЖ, Дагбаева И.П., рассказала о важности соблюдения правил дорожного движения, о последствиях за невнимательность пешехода при переходе проезжей части. Также Ирина Петровна показала ролик «Движение по загородным дорогам», в котором рассказывалось о видах транспорта, которые можно встретить в нашем поселке.

17 учеников в апреле месяце успешно прошли тест на знания пожарной безопасности на сайте Online Test Pad

Интересной была встреча с работниками ПДД, где они провели урок-игру в привезенной с собой мини-городке с учащимися 1-4 классов, а также беседа с остальными учениками нашей школы.

Ко дню работников пожарной охраны силами учащихся 7 и 8 класса проведено торжественное поздравление команды «Техноспас» с выступлением участников ДЮП, показом презентации и вручением традиционного торта.

На районных соревнованиях «Безопасное колесо», посвященном 100-летию Бурятии команда «ЮИД» МБОУ «Иракиндинская СОШ» заняла 1 место.

В личном первенстве заняли 1 место: «Лучший знаток ПДД» - Санжихаев Алексей

« Лучший велосипедист» - Майборода Валерия

« Лучший капитан» - Харлампьев Вячеслав

1 место в командном зачете за лучшее знание ПДД

Основная цель базового изучения основ информатики — обеспечить прочное и сознательное овладение обучающимися знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации и на этой основе раскрыть им значение информационных процессов в формировании современной научной картины мира, роль информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества, привить им навыки сознательного и

рационального использования компьютеров в своей учебной, а затем профессиональной деятельности.

При изучении предмета использовались методы: Беседы, индивидуальная, фронтальная, групповая работа. Видеоуроки по всем темам курса информатики с сайта «Инфоурок» с применением ИКТ, демонстрация презентаций, практические занятия, решение логических задач и различные виды контроля. Уроки в форме игры, работа с учениками онлайн в приложении вайбер в форме видеоконференции. Уроки с использованием сайтов РЭШ, Учи.ру, Яндекс, videouroki.net.

Дагбаева И.П. прошла комплексную оценку сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО» в INNOPOLIS UNIVERSITY

Дагбаева Ирина Петровна является участником вебинара международного сетевого исследовательского образовательного проекта «ГлобалЛаб» в январе месяце по теме: «Оформление результатов исследовательской работы школьника. Методика работы с источниками информации.»

В феврале успешно освоила дополнительную профессиональную программу в ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» по программе повышения квалификации «Основы формирования функциональной грамотности».

Ежегодно проводится «Единый урок». В этом году 44 раза участвовали в конкурсе «Урок цифры» по разным номинациям.

Время	Название номинации	Количество	Участники
Октябрь	«Искусственный интеллект в образовании»	12	Балданов Ч. Белых С. Варина К. Викулина Д. Медведева К, Радченко К, Тарасенко С, Усольцев В, Усольцева А, Ушков, Харлампьев В. Шагдунова Ч..
Декабрь	« Разработка игр»	10	+ Медведева Балданов Ч. Белых С. Викулина Д. Викулин И, Гомбожапов А. Гомбожапов Э, Корнев А, Тарасенко С, Усольцев В.
Февраль	Исследование кибератак	1	Балданов Ч
Март	«Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер»	3	Ушков Д, Харлампьев В. Усольцева А
Март	Цифровое искусство: музыка и IT»	1	Гомбожапов А.
Апрель	«Быстрая разработка приложений»	17	Балданов Ч. Белых С. Варина К. Викулин И, Викулина Д. Медведева К, Майборода В. Гомбожапов Э, Киндииков Б, Осокина Я, Петров Л, Резвых А, Санжихаев А, Тарасенко С, Усольцева А, Ушков Д, Шагдунова Ч.
Итого		44	

Проведены ежегодные уроки «Безопасность в сети Интернет в 5-11 классах на уроках информатики.

7.Киндикова Яна Александровна, учитель русского языка и литературы, вновь прибывший педагог.

В течение года Яной Александровной, были учтены следующие принципы обучения:

личностно-ориентированный характер обучения, системно- деятельный подход к обучению, использование современных технологий обучения. В процессе своей работы учитель активно использовала различные способы повышения качества обучения учащихся, используя современные технологии, среди них: информационно - коммуникационные, критического мышления, игровые, проектные.

Технология ИКТ применялась учителем Киндиковой Я.А. на различных видах урока: изучения нового материала, закрепления изученного, актуализации полученных знаний. Данная технология способствует улучшению качества образования, обеспечивает наглядность, вызывает интерес. На уроках учащиеся просматривают презентации, видеоролики. В своей работе учитель использует материалы сайтов «Инфоурок», «nsportal».

На уроках Яна Александровна использует метод проектов по всем изучаемым дисциплинам. Системно - деятельный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива;
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Проблемные задания выполняют мотивационную функцию, позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовить к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового знания.

Учитель изучала и активно внедряла в практику своей работы здоровьесберегающие технологии. С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья она использовала различные приемы и методы: динамические паузы на уроках, смену видов деятельности, свободное обсуждение и дискуссию на уроке.

Учитель Киндикова Я.А. работает над темой по самообразованию «Использование системы творческих заданий в процессе образовательной деятельности на уроках русского языка и литературы с целью развития креативных способностей учащихся».

Учитель использует различные приемы и методы для достижения результата: описание картины художников, музыки, сочинение сказок, стихов, рассказов, кроссвордов и «запоминалок», составление алгоритмов, кластеров, синквейнов на уроках литературы и русского языка. Домашнее задание задается тоже творческое, например, написание сочинения - миниатюры или сочинения - размышления на определенную тему. Таким образом, происходит развитие художественно- творческих индивидуально выраженных способностей личности школьника, освоение ею методов и способов эстетического и художественного познания мира средствами литературы, музыки, живописи, кинематографии и ИЗО.

Несмотря на то, что учитель Киндикова Я.А. работает в данной школе всего полгода, ее ученики активно принимали участие в конкурсах: Всероссийском конкурсе «Живая классика-2022» и «Моя страна - моя Россия» в номинации «Детская народная сказка».

8.Булкина Елена Ивановна, учитель физики и математики (10-11 кл) первой категории.

Булкина Е.И. для изучения курса применяла классно-урочную система с использованием различных технологий: коллективный способ изучения, групповой способ изучения, самостоятельное изучение материала с применением обобщённых планов описания приборов, законов, явлений, составление рассказов по рисунку, увеличила долю качественных задач; при контроле использовала уровневую дифференциацию, тестирование с выбором правильного и неправильного ответа, установление соответствия. ИКТ технологии использовала на уроках фрагментарно, а также видео фрагменты для изучения новой темы. Для большей заинтересованности предметом физики учащимися увеличивала банк электронных и дидактических материалов. Программный материал по физике пройден полностью.

Лабораторные работы пройдены в полном объёме, со второго полугодия используя новое оборудование «Точки роста». Практикует следующие задания: по имеющимся приборам и средствам выполнить демонстрацию явления и объяснить это явление, привести примеры на это явление; игровые приёмы запоминания обозначений и единиц измерения физических величин, как изготовить простейший прибор из подручных средств, увеличивая количество домашних экспериментов.

Важной составляющей учебного процесса Елена Ивановна считает самостоятельную работу на уроке. Она наиболее отвечает потребностям ученика сделать что-то самому. Виды самостоятельной работы применяла самые различные: работа с материалом учебника, дополнительной литературы, информацией Интернета, фронтальные эксперименты, мини-исследовательские работы, изучение и анализ задачи начинать с рисунка, устанавливая логическую связь, составление вопросов к тексту учебной и научно-популярной тематики. Проводила уроки, начинающиеся с постановки эксперимента, начинающиеся с нового понятия, к которому необходимо подобрать ассоциации, уроки объяснения последовательности рисунков в которых находится суть явления или закономерности. Для организации коллективных и индивидуальных наблюдений физических явлений и процессов, измерения физических величин и установления законов, подтверждения теоретических выводов использовала: систематическую постановку демонстрационных опытов, анимационных и видеодемонстраций, выполнение лабораторных работ, фронтальных экспериментов, контрольных работ учащимися в старших классах и проверочные работы в форме ЕГЭ.

При изучении астрономии, программный материал пройден полностью, используя самостоятельную работу на дому с использованием новой информации интернет, сообщения на некоторые темы по желанию учащихся. Кроме этого проводила гораздо больше демонстраций, чем положено по программе, так как многие демонстрации опытов предлагают сами ученики.

Примерные критерии, позволяющие анализировать деятельность учителя на уроке с личностно - ориентированной направленностью:

- использование проблемных творческих заданий;
- применение заданий позволяющих самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);
- создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока;
- сообщение в начале урока темы, и организации учебной деятельности в ходе урока;
- обсуждение с детьми в конце урока результатов их труда, что запланируем на следующий урок;
- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- оценка при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чем ошибся;
- отметка, выставляемая ученику, аргументировалась по ряду параметров: правильность, самостоятельность, оригинальность;
- при задании на дом обязательно разъяснялась, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

Линия Интернет, имеющаяся в школе, позволяет в полном объеме использовать образовательные ресурсы сети Интернет.

Математика 10 - 11 класс

Булкина Е.И. при изучении использовала методы: репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, ИКТ, которые включают в себя не только презентации к урокам, но и электронный учебник «Математика», содержащий теоретический материал и различного уровня задания. Формы работы на уроках - индивидуальная. Для этого имеются дидактические карточки разной степени сложности и разного рода задания. Беседа, лекция, работа с учебником, иллюстрация, решение задач, различные виды контроля. В связи с увеличением заданий по геометрии в ЕГЭ использовала приемы моделирования геометрических тел для решения стереометрических задач. Также предлагала самостоятельное решение задач на выбор и защита решения с полным теоретическим обоснованием. Производится пополнение банка заданий для подготовки к выпускному экзамену. Программный материал по математике в 10 -11 классе пройден полностью, в 10 - 11 классах материал темы «Повторение» изучен в недостаточном объеме. Елена Ивановна планирует в следующем учебном году по мере изучения составлять справочник по математике с рассмотрением основных типов заданий.

Неделя физики и математики январь 2022 года

Цель: расширить кругозор в области физики и математики;
привить интерес к физике и математике;
организовать продуктивную деятельность обучающихся, направленную на достижение ими результатов.

План недели

Название мероприятия	Дата	Время	Классы
«Физическая радуга»	25.01.2022	16:00	7 – 9
КВН «Знаем ли мы физику»	26.01.2022	16:00	10-11
Математический марафон	27.01.2022	16:00	10-11

Место проведения: кабинет физики

Во все мероприятиях использовалась мультимедийное оборудование и печатные материалы.

1. Мероприятие по физике «Физическая радуга» в 7 – 9 классах.
На мероприятии присутствовало 10 учащихся. Мероприятие проходило в виде соревнования. Учащиеся разделились на две команды. Придумали названия, задания предлагались из различных областей физики по очереди. Была определена команда победительница и также оценили самых смекалистых учащихся. Ребята не только повторили и проявили смекалку при выполнении заданий, но и узнали новое.
2. КВН «Знаем ли мы физику» проходил в виде соревнования между девочками и мальчиками 10-11 класса. На мероприятии присутствовало 6 человек.
«Только физика соль – остальное всё ноль» под таким девизом проходило мероприятие, которое содержало:
 1. Организационный момент. Деление на команды.
 2. Приветствие команд
 3. Конкурс – Разминка.
 4. Конкурс капитанов.
 5. Конкурс «Физика и ...»
 6. Конкурс эрудитов
 7. Конкурс физических загадок - «Черный ящик»
 8. Конкурс «Объяснялки – устами НЕ младенца»
 9. Подведение итогов
3. Математический марафон среди учащихся 10-11 классов проходил в виде интеллектуальной игры под девизом «Математика, это вам не физика, где можно химичить».
Содержания математических заданий:
 - различного вида вычислений;
 - задания на логику;
 - ребусы;
 - геометрические головоломки;
 - математика и литература.

9.Гуфайзина Алёна Петровна, учитель русского языка и литературы высшей категории.

Гуфайзина Алёна Петровна, учитель русского языка и литературы высшей категории, ведет преподавание уроков русского языка в 5-11 классах, родного русского языка в 5, 7-11 классах, литературы в 10 - 11 классах.

Педагог успешно применяет современные педагогические технологии: уровневая дифференциация обучения, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, использование информационно-коммуникационных технологий, технология игровых методов, ролевых и деловых игр, реализует в соответствии с данными технологиями активные методы обучения. Наполняемость классов маленькая, поэтому метод творческой групповой работы в рамках технологии сотрудничества используется как в урочной, так и во внеурочной деятельности. На его основе учитель проводит уроки – практикумы, уроки-исследования и зачётные уроки по русскому языку и литературе, внеклассные мероприятия.

Эффективность использования современных образовательных технологий подтверждена высокими результатами итоговой аттестации, научных конференций, различных творческих конкурсов. Педагог старается заинтересовать детей в своем предмете, использует дополнительный материал, проводит уроки - КВН, семинары, лекции, практикумы, применяет приемы составления синквейнов, алгоритмов и т.п. Дети с удовольствием работают на таких уроках русского языка и литературы.

Гуфайзина А.П. использует игровые технологии, т.к. анализ методической литературы показал, что игровые технологии имеют важные для обеспечения интенсивного учебного процесса

функции. Урок с использованием игровых технологий способствует повышению настроения его участников. Трудности, возникающие при изучении нового материала, уменьшены. Игровые технологии позволяют охватить все стороны личности ребенка. В процессе игры развиваются внимание, память, наблюдательность, речь, самостоятельность и др. игра способствует созданию хорошего психологического климата в коллективе, преодолению личностных комплексов. Большое значение игры имеют для воспитания личности школьника и для формирования черт его характера. В играх развиваются произвольность и осмысленность поведения, умение оценивать, контролировать и корректировать свои действия, подчиняться правилам и коллективу. Содержание игр формирует у детей правильное отношение к природе, жизни, предметам окружающего мира. В игре развивается мотивационная сфера, у ребенка социальные мотивы приобретают большее значение, чем личные, возникает иерархия мотивов; появляется мотивация на дальнейшее действие. Ценность игр заключается в том, что учитель получает возможность реализовать на уроке проблемное обучение, т.е. учащиеся самостоятельно добывают знания в процессе парной или групповой работы. Игра служит для формирования сплоченности коллектива, для формирования положительного отношения к учению и труду.

Независимо от стратегии преподавания, учебного предмета и квалификации, методы и формы работы с учащимися имеют одну глобальную цель: включить в активную работу максимальное количество детей, заинтересовать и стимулировать на дальнейшее развитие. На этапе подготовки занятия педагог должен подобрать тот перечень методов, форм и средств организации учебной работы, который покажет наибольшую эффективность и пользу для учащихся. Выявление способностей Гуфайзина А.П. выстраивает с помощью педагогического наблюдения, изучения результатов деятельности (творческие работы, инсценировка отрывков из художественных произведений), учитывает мнения учителей – предметников, родителей; наблюдение за проектной деятельностью учащихся и анализ продуктов деятельности. Работа проводится в процессе деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы, на внеклассных мероприятиях. Для определения способности к интеллектуальной, творческой деятельности применяются различные методики, создается банк материалов для работы с одаренными детьми. Педагог привлекает к участию детей в предметной неделе, олимпиадах, конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях. Учитель проводит работу по выявлению и развитию способностей у детей в художественном чтении. Обучающиеся принимают участие в конкурсах чтецов различного уровня, конкурсах сочинений.

В этом учебном году на олимпиаде по литературе муниципального уровня Варина К, учащаяся 7 класса, заняла 3 место.

В дистанционном мероприятии по русскому языку участие приняли 11 человек из 5-8 классов. Из них 3 ученика стали лауреатами Международного конкурса-игры «Ёж» по русскому языку, 4 ученика заняли первое место в регионе Республика Бурятия, одна учащаяся заняла 2 место в регионе Республика Бурятия. Остальные получили дипломы участников.

В Республиканском этапе Всероссийского конкурса сочинений участие приняли две ученицы из 7 класса. В Республиканском конкурсе «Фонетик-2022» Варина К. стала участницей.

Во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» в районном этапе Варина К, учащаяся 7 класса, заняла 3 место.

В муниципальном этапе Республиканского конкурса чтецов, посвящённого Дню матери, приняли трое учащихся, 3 место у Харлампьева В., ученика 7 класса.

В районном этапе Международного конкурса чтецов «Живая классика» Варина К. заняла 2 место.

В XII Районной научно-практической конференции школьников «Паруса науки» в секции «Гуманитарные науки» Варина К. заняла 3 место.

Очень большая загруженность детей сказывается на результатах участия в конкурсах.

В апреле проведена Неделя русского языка и литературы. Мероприятия были запланированы на каждый день. Учащиеся приняли активное участие, вручены грамоты.

К 200- летию со дня рождения Ф.М. Достоевского составлен план мероприятий. Организована выставка книг писателя. Виртуальная экскурсия «Музей Достоевского» проведена для учащихся 5-11 классов. В запланированной акции «Читаем Достоевского вместе» участвовали ученики 10-11 классов. Викторина по произведениям Достоевского выявила активных читателей, знатоков творчества писателя.

Гуфайзина А.П. провела мероприятия, посвящённые празднованию традиционного месячника бурятского языка. Организована выставка книг бурятских писателей, а также изданий на

бурятском языке. Для учащихся 5-11 классов проведена тематическая беседа, посвящённая юбилейным датам со дня рождения выдающихся бурятских писателей и поэтов: 110-летие Ц.-Д. Д. Дондоковой, 100-летие Д.О. Батожабая, 100-летие Б. Ш. Шойдокова, 85-летие Ц.-Д. Х. Хамаева. Обучающиеся ознакомились с творчеством и с архивными документами Д. О. Батожабая. Организованы музыкальные перемены, на которых звучали песни на бурятском языке. Учащиеся станцевали «Ёхор». Мероприятия проведены на высоком уровне.

К Дню славянской письменности и культуры проведена интеллектуальная игра «Аз и буки – путь к науке». В мероприятии приняли участие ученики 5-8 классов. Жюри отметило слаженную работу команды «Славяне», которая победила в этом состязании. Мероприятие учащимся понравилось, так как была предоставлена возможность показать знания о славянской письменности, узнать новую информацию, проявить коммуникативные умения. Интеллектуальная игра проведена на высоком методическом уровне.

Самообразование, курсы повышения квалификации, работа членом комиссии по проверке экзаменационных сочинений, участие в Республиканской научно-практической конференции (онлайн выступление с докладом) показывают высокую компетентность учителя.

Учитель в системе занимается самообразованием, взяв за основу личностно-ориентированные педагогические технологии. При организации образовательного процесса решается проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся благодаря активному использованию здоровьесберегающих технологий, методик и приёмов.

Гуфайзина А.П. использует сайт для подготовки по русскому языку к ЕГЭ, ОГЭ sahagina.ru, периодически выполняет сама задания, рекомендует учащимся отрабатывать решение тестовых заданий к экзаменам. Работа на сайте удобна тем, что после решения сразу можно увидеть ответы и набранные баллы.

Для повышения мотивации к изучению русского языка и литературы во внеурочное время ученики приходят на олимпиады, конкурсы по русскому языку и литературе. Но в этом учебном году онлайн-олимпиады и конкурсы не проводились, т.к. в школе в кабинете информатики с компьютеров (кроме учительского) доступ к сети Интернет отсутствует. На сайте uchi.ru проводится мониторинг знаний учащихся 5-9 классов в обязательном порядке. Ученики вынуждены решать задания в своих телефонах. Для решения заданий по функциональной грамотности на сайте обучающиеся также должны заходить со своих телефонов, что создаёт большие неудобства.

Потребность в новых знаниях является основой развития профессионализма педагога. Известно, что чем больше усилий человек прилагает к работе, тем выше результативность деятельности. Невозможно добиться высокой мотивации, удовлетворенности работой без значительных вложений в нее. А это ряд требований к себе, которыми не стоит пренебрегать, если работаешь для достижения результата.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися действующих требований государственного образовательного стандарта зависит от каждого педагога, в том числе и от Гуфайзиной А.П., которая является учителем русского языка и литературы.

10. Болонева Марина Георгиевна, учитель начальных классов, молодой специалист

Обучение учащихся обеспечивается УМК «Школа России», которое способствует всестороннему развитию учащихся. В течение года были учтены следующие принципы обучения: личностно-ориентированный характер обучения, деятельностный подход к обучению, использование современных технологий обучения. Основной целью своей педагогической деятельности учитель начальных классов Болонева М. Г. считает развитие познавательного интереса ребенка. Именно высокий познавательный интерес способствует повышению мотивации обучения, развивает такие качества как целеустремленность, желание знать. Задачей учителя является необходимость построить процесс обучения так, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребёнка, привить ему навыки практических действий, научить анализировать, сравнивать, выделять главное, уметь давать адекватную самооценку, быть ответственным, уметь творить и сотрудничать. В течение года учитель активно использовала различные способы повышения качества обучения учащихся, используя современные технологии, среди них: информационно-коммуникационные, критического мышления, игровые, проектные, электронные образовательные ресурсы.

Технология ИКТ применялась учителем Болоневой М. Г. на различных видах урока:

изучения нового материала, закрепления изученного, актуализации полученных знаний. Данная технология способствует улучшению качества образования, обеспечивает наглядность, вызывает интерес. На уроках учащиеся просматривают презентации, видеоролики. В своей работе учитель использует материалы сайтов «uchi.ru», «Videouroki.net», «skymart», «onlinetestpad.com», «Яндекс.Учебник».

Марина Георгиевна использует в своей деятельности технологию критического мышления, которая состоит из этапов:

- вызов – побуждение к работе с новой информацией, актуализация полученных ранее знаний;
- осмысление – получение новой информации по теме, систематизация;
- рефлексия – обмен мнениями о полученной информации, оценивание (соотнесение полученных знаний с уже имеющимися).

Эта технология применялась на уроках математики, при изучении темы «Время. Единицы времени». На этапе вызова дети вспоминают, что они знают о времени, как можно сосчитать время, затем, на этапе осмысления получают знания по новой теме, систематизируют изученное, на этапе рефлексии подводят итог, соотносят полученные и имеющие знания. Применение этой технологии позволило достичь хороших знаний по предмету.

На уроке русского языка использовала технологию «Фишбоун». Так, изучая тему «Части речи», дети рисовали скелет рыбы, где на голове записали вопрос по теме, на верхних косточках были записаны «аргументы: какие части речи мы знаем», а на нижних косточках – «что обозначает и на какие вопросы отвечает», в хвосте записали ответ на вопрос. После учащиеся приводили примеры разных частей речи, опираясь на данную схему. Затем, учителем было приведены примеры предложений и учащиеся определяли к какой части речи относятся слова в предложении. Следующий этап урока – знакомство с правилом в учебнике. Это позволило быстро запомнить правило и понять тему. На уроках учащиеся 3-го класса учились развивать навык прогнозирования, который способствует развитию мышления. Так начав изучать раздел «Наша безопасность» по окружающему миру, детям была предложена игра «Круги на воде», в кругах было записано слово «Безопасность» и нужно было ответить на вопрос: какие правила безопасности вы знаете? Ребята написали следующее: переходить дорогу только на зеленый цвет, ходить только по тротуару, при пожаре звонить по номеру 01. Затем, на уроках, дети узнали, какие есть опасные места в доме и на улице, какие опасности нас поджидают в природе, что такое экологическая безопасность и что обозначают дорожные знаки.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива;
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Проблемные задания выполняют мотивационную функцию, позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовить к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового знания.

Марина Георгиевна изучала и активно внедряла в практику своей работы здоровьесберегающие технологии. С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья она использовала различные приемы и методы: динамические паузы на уроках, смену видов деятельности, свободное обсуждение и дискуссию на уроке. Так, на уроке математики, проводится игра «математический телефон», во время игры ребята могут поворачиваться к ребенку, который сидит сзади и задавать ему вопрос по теме урока. Этот метод можно применить также на этапе устного счета, закрепления. Это позволяет детям снять напряжение, ребята с удовольствием задают вопросы друг другу, отвечают на них, учитель в это время отслеживает, насколько понят материал, корректирует допущенные ошибки.

Все применяемые технологии учителем Болоневой М. Г. позволили ей добиться следующих результатов: Все учащиеся участвуют в различных олимпиадах. Так Радченко Кристина стала участником олимпиад по математике, русскому языку и окружающему миру, проводимые на сайтах «uchi.ru» и «Яндекс.Учебник». Корнев Артём занял 3 место в олимпиаде по окружающему миру, которая проходила на сайте «Videouroki.net», также стал участником

олимпиад по математике и русскому языку. Также учащиеся принимают участие в творческих конкурсах различного уровня.

Работа с молодыми специалистами, вновь прибывшими учителями

В текущем учебном году в МБОУ «ИСОШ» работало 1 молодой педагог, стаж 1 год (Болонева М.Г.) и 2 вновь прибывших педагога (Дроздова В.А., Киндикова Я.А.)

Организация наставничества и методическое сопровождение педагогов имеющих профессиональные затруднения

1. Продолжена работа по наставничеству;
2. Составлен план консультаций, бесед.

Цель: оказание своевременной квалифицированной методической помощи молодым педагогам,

Месяц	Тема занятия	Цель	Ответственный
Сентябрь-октябрь	Нормативные документы, регламентирующие деятельность преподавателя. Особенности организации воспитательного процесса. Ознакомление с ФГОС: основные документы ФГОС, особенности, структура, содержание, определения. Особенности формирования программ дисциплин на основе ФГОС.	Знакомство с педагогической деятельностью и организацией образовательного процесса. Обеспечение грамотного ведения документации специалистами	Администрация школы
Ноябрь	Современный урок. Типы урока. Понятие о структуре урока. Содержание и методика проведения организационного момента. Правила оформления журнала. Особенности составления методических рекомендаций по выполнению практических, лабораторных работ, контрольных работ	Развитие навыков структурирования учебного занятия	Зам. Директора по УВР
декабрь	.Целеполагание. Способы формирования, формулирования и доведения до сведения обучающихся целей урока. Методика изложения нового материала.	Повышение профессионального уровня педагога	Администрация школы
Январь-февраль	Осуществление межпредметных связей на занятиях. Нестандартные формы занятий. Современные образовательные технологии. Внеклассная работа по предмету, её место и значимость в учебном процессе.	Повышение профессионального уровня педагога. Методические рекомендации по подготовке открытых учебных занятий.	Зам. Директора по УВР
март	Тренинг-практикум «Адаптация преподавателей к условиям ФГОС»	Анализ работы специалистов, выявление педагогических затруднений	Администрация школы
апрель	Особенности составления методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы обучающимися. Результаты работы по индивидуальной методической теме.	Повышение профессионального уровня педагога	Зам. Директора по УВР
май	Значение самообразования как одного из путей повышения профессионализма преподавателя, Подведение итогов работы за год.	Анализ работы преподавателей, выявление педагогических затруднений.	Администрация школы

вновь прибывшим работникам, имеющим профессиональные затруднения.

Одной из важнейших задач школьной администрации является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. За молодым педагогом (Болонева М.Г.) был закреплен опытный педагог-наставник: учитель начальных классов – Бурдюг Г.Н., за вновь прибывшими педагогами Булкина Е.И (Дроздова В.А.) и Гуфайзина А.П (Киндикова Я.А.) которые оказывали методическую помощь молодым учителям, вновь прибывшим учителям, помогали развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей и профессионального мастерства.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными учащимися - это составная часть обучения и воспитания школьников. Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в нашей школе строится следующим образом:

1. Выявление одарённых и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ученика. Создание банка данных по талантливым и одарённым детям. Диагностика потенциальных возможностей детей.
2. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности: включение в учебный план школы факультативных, элективных курсов. Организация исследовательской деятельности. Организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.
3. Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых школьников: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.
4. Поощрение одарённых детей: Грамоты и призы в рамках различных конкурсов
5. Работа с родителями одарённых детей: совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и учителя. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на общешкольном родительском).
6. Работа с педагогическим коллективом: обучающие семинары по вопросам работы с одарёнными детьми.
7. Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости.

Формы работы с одарёнными учащимися различны.

- индивидуальная работа в урочное время;
- участие в олимпиадах, конкурсах разных уровней;
- организация исследовательской деятельности;
- научно-практические конференции;
- индивидуально-групповые занятия по классам с сильными учащимися;
- кружки, факультативные занятия по интересам.

Результаты районной научно-практической конференции

младших школьников «Я – исследователь!»

№	Фамилия имя автора	Класс	Номинация	Название работы	Научный руководитель	Результат
1	Балданова Елизавета	1	Естествозна ние	"Удивительные краски"	Бурдюг Галина Николаевна	2 место
2	Гомбожапов Аюр	4	Естествозна ние	"О чем может рассказать мороженое"	Болонева Марина Георгиевна	1 место

Результаты участия в районной научно-практической конференции учащихся 5-10 классов «Паруса науки»

№	Фамилия имя автора	Класс	Возраст	Номинация	Название работы	Научный руководитель	Результат
1	Радченко Виктория	5	11	Математические науки	Время и его измерение	Балданова М.А., учитель математики	2 место
2	Варина Ксения	7	13	Гуманитарные науки	Паронимы. Как избежать ошибок в их употреблении?	Гуфайзина А.П., учитель русского языка и литературы	3 место
3	Балданов Чингис	8	13	Гуманитарные науки	Таврели – игра времен дохристианской Руси	Белых Е.А., учитель истории	2 место

Учащиеся школы принимали участие в мероприятиях разного уровня, занимая призовые места.

Название конкурсных мероприятий	Уровень мероприятия	Очный\заочный\ дистанционный	ФИО участников	Результат
Международный конкурс – игра по русскому языку	Международный	Дистанционный	Тарасенко С Харжеева А.	1 место в регионе 2 место в регионе
IV интеллектуальный фон. Октябрь	Международный	Дистанционный	Гомбожапов А. Радченко К.	Диплом участника
IV Международный интеллектуальный марафон. Октябрь	Международный	Дистанционный	Корнев А. Усольцев В.	Диплом победителя
Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	Дистанционный	Усольцев В.	Победитель
Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	Дистанционный	Корнев А.	Участник
V Международная онлайн – олимпиада BRICSMATH.COM	Международный	Дистанционный	Корнев А.	Участник
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. Ру по литературе	Всероссийский	Дистанционный	Радченко К.	Участник
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. Ру по литературе	Всероссийский	Дистанционный	Корнев А.	Похвальная грамота
«Олимпиада по окружающему миру 3 класс»	Всероссийский	Дистанционный	Радченко К. Корнев А.	Призёр III степени
«Олимпиада по окружающему миру 4 класс»	Всероссийский	Дистанционный	Усольцев В. Гомбожапов А.	Участник
Всероссийская краеведческая олимпиада «Многовековая Югра»	Всероссийский	Дистанционно	Гомбожапов А.	Победитель

Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Всероссийский	Дистанционный	Корнев А. Радченко К.	Сертификат участника
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Всероссийский	Дистанционный	Усольцев В.	Диплом победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Всероссийский	Дистанционный	Корнев А. Усольцев В. Радченко К.	Похвальная грамота Сертификат участника
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	Всероссийский	Дистанционный	Радченко К.	Сертификат участника
Олимпиада «Я люблю математику»	Всероссийский	Дистанционный	Корнев А. Радченко К.	Сертификат участника
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Всероссийский	Дистанционный	Корнев А. Радченко К.	Сертификат участника
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Всероссийский	Дистанционный	Усольцев В.	Диплом победителя
Олимпиада «Я люблю русский язык»	Всероссийский	Дистанционный	Корнев А. Радченко К.	Сертификат участника
Олимпиада «Я люблю окружающий мир»	Всероссийский	Дистанционный	Радченко К.	Диплом призёра
Олимпиада «Я люблю окружающий мир»	Всероссийский	Дистанционный	Гомбожапов А.	Сертификат участника
Олимпиада «Я люблю окружающий мир»	Всероссийский	Дистанционный	Корнев А.	Диплом победителя
Онлайн -олимпиада Учи.ру по русскому языку для учащихся 1-9кл	Всероссийский	дистанционный	Балданова Е., Булкина М-Е, Гундосамбаева	похвальная грамота
Онлайн -олимпиада Учи.ру по русскому языку для учащихся 1-9кл	Всероссийский	дистанционный	Осинцев К	диплом победителя
Учи.ру Всероссийский образовательный марафон "Цветущие Гавайи"	Всероссийский	дистанционный	Гундосамбаева В	грамота за лучший результат в школе
Всероссийская образовательная акция "Урок цифры", "Цифровое искусство: музыка и АТ"	Всероссийский	дистанционный	Осинцев К	сертификат участника
Онлайн -олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учащихся 1-6 кл	Всероссийский	дистанционный	Балданова Е, Булкина М-Е, Гундосамбаева В, Петрова Л	похвальная грамота
Онлайн -олимпиада Яндекс. Учебник "Я люблю математику"	Всероссийский	дистанционный	Балданова Е, Петрова Л, Шагдурова А, Осинцев К	диплом призера

Онлайн -олимпиада Яндекс. Учебник "Я люблю математику"	Всероссийский	дистанционный	Булкина М-Е, Гундосамбаева В	диплом победителя
Онлайн -олимпиада Яндекс. Учебник "Я люблю русский язык"	Всероссийский	дистанционный	Балданова Е,	диплом призера
Онлайн -олимпиада Яндекс. Учебник "Я люблю русский язык"	Всероссийский	дистанционный	Булкина М-Е	сертификат участника
Онлайн -олимпиада Яндекс. Учебник "Я люблю окружающий мир"	Всероссийский	дистанционный	Булкина М-Е	сертификат участника
Онлайн -олимпиада Яндекс. Учебник "Я люблю окружающий мир"	Всероссийский	дистанционный	Гундосамбаева В, Балданова Е	диплом призера
Всероссийская олимпиада по гражданско- патриотическому воспитанию 2021/22 учебного года «Наша Родина – Россия»	Всероссийская	дистанционный	Белых С Медведева К	1 место 2 место
Всероссийский конкурс «Я расскажу вам о войне...»	Всероссийский	дистанционный	Петров Л	1 место
Всероссийская олимпиада по гражданско- патриотическому воспитанию 2021/22 учебного года «Воины- герои Великой Отечественной Войны»	Всероссийская	дистанционный	Петров Л	участие
IX Всероссийский конкурс «Гордость страны», номинация «Мы помним пожары войны»	Всероссийский	дистанционный	Радченко В	3 место
Всероссийская викторина «9 мая – День Победы»	Всероссийская	дистанционный	Санжихаев А Радченков В Осокина Я	1 место 2 место 3 место
Всероссийский конкурс сочинений	Республиканский	Заочный	Варина К 7кл Усольцева А 7кл	Участники
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Районный этап	Очный	Варина К 7кл	3 место
Республиканский конкурс «Фонетик-2022»	Республиканский	Онлайн	Варина К 7кл	Участник

Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	Международный	Дистанц	Варина К 7кл Харлампов В 7кл Осокина Я 5кл Варина К 7кл Харлампов В 7кл Харжеева А 8кл Осокина Я 5кл Тарасенко С 8кл	Лауреат Лауреат Лауреат 1 место в регионе Республика Бурятия 1 место в регионе РБ 2 место в регионе РБ 1 место в регионе РБ 1 место в регионе РБ
Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	Международный	Дистанц	Майборода В 5кл Радченко В 5кл Викулин И 7кл Киндигов Б 7кл Петров В 7кл Усольцева А 7кл	Участник Участник Участник Участник Участник
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-0 классов	Всероссийский	Дистанц	Викулина Дарья, Киндигов Богдан	Сертификат участника, диплом победителя
Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»	Всероссийский	Дистанц	Викулина Д, Викулин И, Киндигов Б, Усольцева А, Варина К, Харлампов В, Петров В	Сертификат участника

Участие в предметных олимпиадах

Внеклассная работа является важной составляющей образовательного процесса. Научно-практические конференции учащихся, предметные недели, конкурсы, соревнования, деловые и развивающие игры, олимпиады расширяют кругозор учащихся, позволяют проявить инициативу и творчество, совершенствовать работу с одаренными детьми, способствуют развитию их индивидуальных качеств. В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей было организовано проведение школьного этапа олимпиады по предметам, по которым проводился муниципальный тур олимпиад

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает участие школьников в олимпиадах.

Предметные олимпиады являются соревнованием школьников по общеобразовательным предметам. Главная их задача заключается в повышении интереса учащихся к изучению

школьных дисциплин и выявлению учащихся, мотивированных на высокий результат по предмету.

Олимпиады позволяют школьникам, да и учителям тоже, проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе дальнейших путей своего образования. В отличие от конкурсов, написания рефератов или исследовательских работ, олимпиады охватывают более широкий круг знаний по тому или иному школьному курсу и способствуют формированию более широкой эрудиции, к чему так стремиться любой учитель.

Безусловно, работа по подготовке школьника к олимпиаде, не сводится лишь к рассмотрению заданий, предлагаемых учителем. Она предполагает большую самостоятельную работу ученика с дополнительной литературой, в том числе и по поиску ответов на вопросы и задания, предлагаемые учителем. Во всей этой работе кроется огромный потенциал для развития познавательных сил школьника-участника олимпиады.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2022 году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», соглашением о сотрудничестве в области проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году между Образовательным Фондом «Талант и успех» и Министерством образования и науки Республики Бурятия №09/21-5530 от 09.08.2021г, в целях повышения качества организационно-методического сопровождения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Республики Бурятия.

В соответствии с графиком, утвержденным управлением образования Муйского района в МБОУ «Иракидинская СОШ» был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде по 14 предметам приняли участие 23 школьника, что составляет (92% от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников								Кол-во участников школьного этапа
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	2	2
3	Биология	0	0	1	1	2	0	1	2	7
4	География	0	1	1	3	4	0	2	0	11
5	Информатика	0	0	0	3	2	0	1	3	9
6	История	0	0	0	3	1	0	0	2	6
7	Литература	0	0	0	2	1	1	2	3	9
8	Математика	2	4	1	1	3	1	3	0	15

9	МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Обществознание	0	0	0	0	1	0	1	3	5
11	ОБЖ	0	3	0	2	1	1	0	2	9
12	Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Русский язык	1	3	1	3	1	0	1	3	13
14	Технология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	Физика	0	0	0	2	2	0	1	1	6
16	Физкультура	0	1	0	0	1	0	1	1	4
17	Химия	0	0	0	0	1	0	1	1	3
	ИТОГО:	3	12	4	20	20	3	14	23	99

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: география – 11 чел., математика – 15 чел., русский язык – 13 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: Астрономия – 2 чел., Физическая культура – 4 чел., химия - 3 чел.;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: английский язык, МХК, право, технология;
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 5,7,8,10 и 11 классах (от 12 до 23 чел.).

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров	Итого % победителей и призеров
1	Английский язык	0	(0%)
2	Астрономия	0	(0%)
3	Биология	0	(0%)
4	География	2	(18%)
5	История	2	(33%)
6	Литература	9	(100%)
7	Математика	2	(15%)
8	МХК	0	(0%)
9	Обществознание	5	(100%)
10	ОБЖ	3	(33%)
11	Русский язык	8	(67%)
12	Технология	0	(0%)
13	Физика	5	(83%)
14	Физическая культура	3	(75%)
15	Химия	0	(0%)
16	Информатика	0	(0%)
17	Право	0	(0%)
	ИТОГО:	39	39,39%

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: Литература – 100%, Обществознание – 100%, Физика – 83%, Русский язык – 67%, Физическая культура – 75%.

2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Учителям-предметникам:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2021-2022 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Заместителю директора по УВР Балдановой М.А. обеспечить контроль:

- за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2021- 2022 учебном году;
- за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

В текущем учебном году прошли школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады по экологии, химии, биологии, физики, литературе, русский язык, английский язык, ОБЖ, математика, обществознание, история, технология, география, информатика, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями.

**Результативность участия учащихся
в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
в 2022 году
7-11 классы**

<i>№</i>	<i>ФИ ученика</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>Предмет</i>	<i>Результат</i>
----------	-------------------	--------------------	----------------	------------------

1	Варина Ксения	Осинцева Я.А.	География	2 место
2	Варина Ксения	Гуфайзина А.П.	Литература	3 место
3	Тарасенко Софья	Белых Е.А.	Обществознание	3 место
4	Петров Лев	Дагбаева И.П.	ОБЖ	3 место

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Класс	Предмет	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
10	География	3	0%	100%
11	Физика	3	0%	100%

Рекомендации:

Учителям-предметникам на основании полученных результатов необходимо:

- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося;
- контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;
- провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;
- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем, которые вызвали наибольшие затруднения;
- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования;
- использовать при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приёмы, что позволяет усваивать материал обучающимся с различными особенностями восприятия информации.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты государственной (итоговой) аттестации

в 9 классе

Определенная работа по подготовке девятиклассников к ОГЭ была проведена в школе. Учителя предметники проводили дополнительные занятия, чтоб учащиеся могли успешно сдать ОГЭ. Администрацией, учителями-предметниками школы были проведены пробные экзамены в начале первого полугодия и в конце учебного года.

Предмет	Кол-во человек, сдававших экзамен	Балл	Успеваемость	Качество знаний
Математика	1	4	100%	100%
Русский язык	1	4	100%	100%
Обществознание	1	3	100%	0
География	1	3	100%	0

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11 классе (ЕГЭ)

Предмет	Кол-во человек, сдававших экзамен	Успеваемость	Средний балл	Порог
Русский язык	3	100%	57	24 б
Математика база	3	100%	3,3	3
Обществознание	3	66%	47,3	42 б
Физика	1	0	26	36 б
Химия	1	0	17	36 б

4.3. Анализ результатов внешней экспертизы

Региональный мониторинг по химии для обучающихся 10-х классов на сайте ТестВМ

Школа	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Степень обученности
МБОУ "Иракиндинская СОШ"	10	3	33	33	2,66	0,32

Региональный конкурс по функциональной грамотности для обучающихся 5-х классов в рамках проекта «Путешествие Ирбиса по Бурятии» на сайте ТестВМ

Школа	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Степень обученности
МБОУ "Иракиндинская СОШ"	5	4	100	75	3.8	0.57

Региональное мониторинговое исследование по русскому языку в 9 классах сайте ТестВМ

	Класс	Количество	Успеваем	Качество знаний	Средний балл	Степень обученности

Школа		учащихся	ость			
МБОУ "Иракиндинс кая СОШ"	9	1	100	100	4	0.64

**Мониторинг по функциональной грамотности
обучающихся 6-го класса**

№	ОО	Количество участников	Успешность выполнения по уровням			
			Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
			Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
1	МБОУ"Иракиндинская СОШ"	3	1	1	1	0,00

**Диагностика метапредметных результатов
обучающихся 4-х классов**

№	ОО	Количество участников	Успешность выполнения по уровням, %			
			Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
			Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
1	МБОУ"Иракиндинская СОШ"	2	0,00	50,00	50,00	0,00

Тематика методических объединений

№	Тема	Сроки	Ответственный	Форма
1	Обсуждение плана методической работы школы, планов работы методического совета Экспертиза рабочих программ и календарно – тематического планирования учителей. Организация стартового контроля ЗУН Утверждение состава творческих групп для подготовки тематических педсоветов и методических семинаров. Работа с молодыми специалистами.	Август	Директор Белых Е.А. Замдиректора по УВР Балданова М.А. Замдиректора по ВР Осинцева Я.А.	Доклад, презентация
2	Составление графика открытых уроков. Организация и прохождение школьного этапа предметных олимпиад.	Ноябрь	Замдиректора по УВР Балданова М.А., учителя-предметники	Круглый стол

	Состояние работы по повышению квалификации учителей			
3	Итоги муниципального этапа предметной олимпиады школьников. Аттестация педагогических работников Подготовка к ежегодной научно – практической конференции. Анализ работы с одарёнными детьми.	Январь	Замдиректора по УВР Балданова М.А.	Доклад, презентация
4	«Итоги мониторинга выполнения программ, количества письменных лабораторных работ. Итоги проверки школьной документации. Обсуждение эффективности работы кружков, внеурочной деятельности, элективных курсов» Состояние работы по самообразованию педагогов, прохождения аттестации. Анализ проведённых научно – практических конференций	Март	Замдиректора по УВР Балданова М.А., Замдиректора по ВР Осинцева Я.А. учителя-предметники	Круглый стол
5	Оценка методической работы школы за 2021-2022 учебный год Подведение итогов обмена и обобщения опыта педагогов. Анализ готовности школы к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	Май	Директор Белых Е.А. Замдиректора по УВР Балданова М.А. Замдиректора по ВР Осинцева Я.А. учителя-предметники	Доклад, презентация

Методический совет школы координирует деятельность школьных методобъединений, решает общешкольные задачи, направленные на повышение методического уровня педагогов. Осуществляя общую стратегию управления методической работой в школе, методический совет делегирует решение конкретных задач творческим группам, заинтересованным в этой работе.

На методических заседаниях рассматривается обобщение опыта работы педагогов, где каждый учитель-предметник принимает активное участие в подготовке и в проведении.

Вывод: Анализ деятельности педагогического коллектива, протоколов заседаний педагогических советов, методических советов, показывает, что в школе выстроена система научно-методической работы на основе соотношения и взаимодействия индивидуальных тем профессионального развития педагогов с единой методической темой школы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является организованная на оптимальном уровне методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа школы направлена на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности учителей, на социальную защиту педагогов путем оказания систематической методической помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств.

Педагогический коллектив школы направляет свою деятельность на создание системы научно-методического обеспечения образовательного процесса, предусматривающего программно-целевой подход в управлении методической работой педагогов.

Задачи на следующий 2023 год

1. Корректировка планов и программ в условиях обновления содержания образования и перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты. Информационное сопровождение учителей на этапе освоения ФГОС.
2. Через совершенствование форм работы с одаренными и талантливыми детьми, через формирование портфолио ученических достижений повысить качество образования на всех ступенях обучения, увеличить процент детей, участвующих в предметных конкурсах и олимпиадах, повысить результативность участия в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.
3. Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.
4. Создание условий для обучения и развития детей-инвалидов и детей, имеющих ОВЗ через разработку и реализацию программ индивидуального сопровождения и адаптированных программ обучения.
5. Повысить результаты итоговой аттестации через систематический мониторинг состояния успеваемости и посещаемости учащихся выпускных классов, через использование современных форм и методов обучения, организацию работы с выпускниками и их родителями.
6. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов с целью соответствия требованиям профстандарта через их участие в профессиональных конкурсах, самообразование, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары и курсовую подготовку.
7. Обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию взаимопосещений, открытых уроков, мастер-классов, через проведение методической недели.
8. Воспитание культуры здорового образа жизни через организацию спортивно-массовой работы, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

Методическая работа в школе – это специальный комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Эта работа ориентирована, прежде всего, на повышение творческого потенциала коллектива в целом и, конечно, на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Главная цель методической работы – создание таких условий, в которых учитель и коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно, что осуществляется путем повышения качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства учителя.

Решением педагогического совета методическая работа в текущем учебном году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО»

Цель: определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем

Ведущие направления работы:

1. повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
2. обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в основное и среднее звено;
3. совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
4. работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);
5. совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;
6. выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Условия для реализации данных направлений:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;
- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего

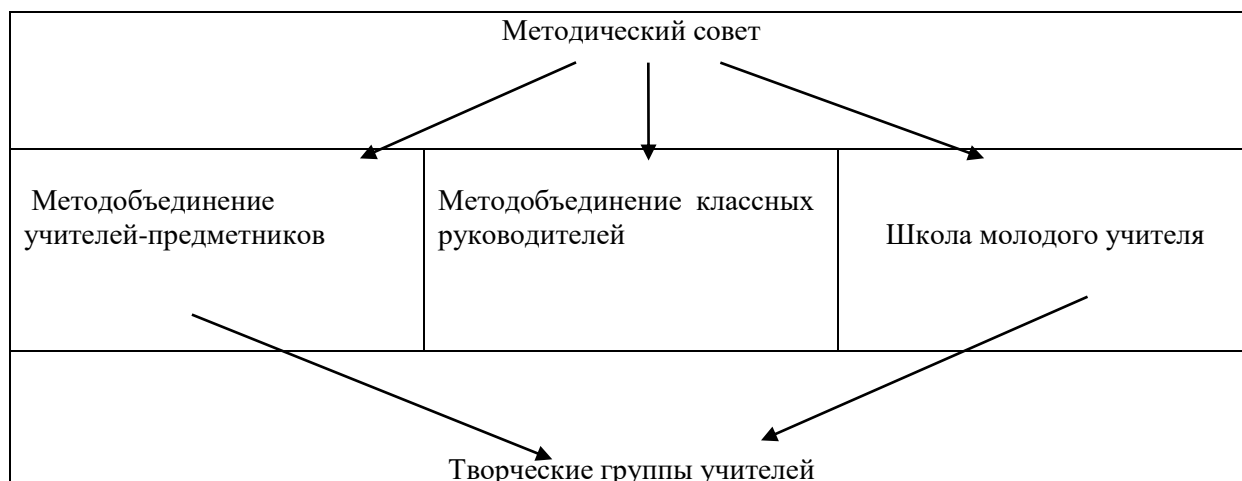
общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные *формы* методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметная неделя
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока

В школе созданы такие структурные подразделения методической работы:

- методобъединение педагогов-предметников
- методобъединение классных руководителей
- школа молодого учителя (для учителей, имеющих стаж педагогической деятельности менее 3-х лет)
- временные творческие группы



Поставленные перед коллективом задачи решались через:

- совершенствование методики проведения уроков в свете обновленных ФГОС;
- выстраивание для учащихся индивидуальных образовательных траекторий;
- повышение мотивации к обучению у учащихся;
- проведение систематического мониторинга результатов образования;
- постоянное ознакомление учителей с новой методической и педагогической литературой, инновационными педагогическими наработками и технологиями;
- работу предметных методических объединений в соответствии с методической темой школы в свете обновленных образовательных Стандартов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет, как одно из основных направлений работы школы. В этом году были проведены педагогические советы, на которые выносились основные методические темы, обсуждались результаты мониторинга обучения учащихся, ставились цели и задачи для работы в течение года. Разработана система подготовки к педагогическим советам, по которым мы работаем в течение ряда лет. Тематика педагогических советов нашей школы имеет четыре этапа:

Этапы подготовки к проведению педагогических советов:

1. Планирование педагогических советов на год
2. Предварительная подготовка педагогического совета
3. Проведение педагогического совета
4. Работа по выполнению решений педагогического совета

Все педагогические советы связываются тематически. По выбранным темам намечаются докладчики, ответственные от администрации. Тематика базируется на анализе деятельности всех учителей, на внедрении в практику обучения передового педагогического опыта.

« Педагогический совет - важнейшая форма самоуправления школы, обеспечивая право участия в нем педагогическим работникам. Педагогический совет определяет ведущие направления»

Цель проведения педагогических советов: коллективная выработка решений по созданию условий для эффективного решения приоритетных задач педагогического коллектива.

Таким образом, работа методического совета школы, методических предметных объединений и самообразование учителей связаны тематически с проблемами, которые решаются на педагогическом совете с учетом особенностей преподавания предметов, профессионального развития учителей и нормативной базы образовательного учреждения. В течение года методический совет координировал и анализировал деятельность школьных методических объединений. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Содержание методической работы обусловлено:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273 –ФЗ)
- нормативными документами, инструкциями, приказами МО РФ, рекомендациями МО РБ, программой развития ОУ.
- Результатами состояния образовательного процесса, уровнем обученности, воспитанности и развития учащихся ОУ.
- Базисным учебным планом, образовательными стандартами, наличием вариативных учебников и учебных пособий.
- Знаниями по психологии, педагогике, методике, менеджменту.
- Освоением инноваций, внедрением ИКТ в учебную деятельность.
- Наличием профессиональных интересов и запросов педагогов.

Направления научно-методической работы:

- Совершенствование учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС.
- Подготовка учителей к реализации ФГОС, обеспечение высокого уровня приобретаемых знаний, системное формирование УУД с помощью технологии деятельностного подхода.
- Активное использование здоровьесберегающих технологий.
- Осуществление преемственности при переходе учащихся начальной школы в основную школу.
- Создание условий для успешной адаптации в 1 и 5 классах, создание ситуаций успеха у учащихся, повышение уровня учебной мотивации.
- Продолжение работы по составлению портфолио для учащихся начальных классов.
- Участие в работе педагогического совета и МС школы.
- Организация и проведение исследовательской деятельности и проектной работы учащихся.
- Подготовка и проведение предметной недели, организация проведения олимпиад, конференций и семинаров.
- Повышение квалификации педагогов.
- Мониторинг качества знаний учащихся.
- Подготовка учащихся к сдаче ГИА.

Отличительной особенностью стандартов является включение в учебный план общеобразовательного учреждения раздела «**Внеурочная деятельность**». В нашей школе созданы хорошие условия для организации внеурочных занятий. Уроки проходят в одну смену, поэтому есть возможность использовать кабинеты во второй половине дня. Внеурочная деятельность расширила возможность применения знаний, полученных на уроках, в практической и творческой деятельности детей. Режим работы организован так, что после учебных занятий у обучающихся имеется обязательная прогулка и время для занятий по интересам. Таким образом, происходит смена видов деятельности. Это решает вопрос о перегрузке обучающихся, прежде всего первоклассников.

Одним из важнейших направлений работы методического совета является работа по сопровождению педагогов в организации самообразования.

Самообразование:

- главный ресурс повышения профессионального мастерства;

- необходимое условие профессиональной деятельности педагога;
- проявляется в стремлении к росту, саморефлексии, самосовершенствованию, готовности к решению профессиональных задач, готовности к педагогическому творчеству;
- расширяет и углубляет знания, способствует осмыслению передового опыта на более высоком теоретическом уровне.

На методических объединениях руководители МО и МС утверждают тематику самообразования учителей, над которыми они работают в течение года. Темы по самообразованию выбираются на основе анализа работы учителя в соответствии с методическими направлениями школы. Над выбранной темой по самообразованию учитель может работать несколько лет. Учителями были подготовлены следующие темы по самообразованию, которые соответствуют основной теме МО.

№	ФИО учителя	Предмет	Тема самообразования	Форма защиты
1	Балданова М.А.	Математика	«Методы контроля и самоконтроля в обучении математики, как личностная мотивация на стремление к совершенствованию своих знаний и умений»	Открытый урок
2	Булкина Е.И.	Физика, математика	«Методика обучения решению качественных задач»	Выступление на МО
3	Бурдюг Г.Н.	Начальные классы	«Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с текстом на уроках по ФГОС»	Открытый урок
4	Белых Е.А.	История, обществознание	«Использование элементов геймификации на уроках обществознания. Геймификация в бизнесе»	Выступление на МО
5	Гуфайзина А.П.	Русский язык, литература	«Работа с текстом как средство формирования культурологической компетенции обучающихся»	Выступление на МО
6	Дагбаева И.П.	Информатика, ОБЖ	«Применение проектной деятельности на уроках ОБЖ»	Открытый урок
7	Дроздова В.А.	Начальные классы	«Использование современных образовательных технологий на уроках как средство активизации учебной деятельности младших школьников»	Выступление на МО
8	Осинцева Я.А.	Физическая культура	«Использование нестандартных форм проведения уроков физической культуры в контексте компетентностного подхода в образовании»	Выступление на МО
9	Киндикова Я.А.	Русский язык и литература	«Использование системы творческих заданий на уроках русского языка и литературы с целью развития креативных способностей учащихся»	Выступление на МО
10	Болонева М.Г.	Начальные классы	«Использование ИКТ в деятельности учителя начальных классов»	Выступление на МО

Одним из показателей компетентности педагога является его способность к самообразованию. Самообразование педагога будет продуктивным, если в процессе самообразования реализуется потребность в собственном развитии и саморазвитии.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессиональноориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах, проектах, конференциях, вебинарах, соревнованиях иных уровней.

№	Уровень	Название	Форма	ФИО участника	Результат
1	Всероссийский	Большой этнографический диктант - 2021	Дистанц	Балданова М.А.	58 из 100
2	Всероссийский	Всероссийский онлайн – зачет по финансовой грамотности	Дистанц	Балданова М.А.	Сертификат
3	Всероссийский	Интенсив Я Учитель 3.0	Дистанц	Балданова М.А.	Сертификат
4	Международный	Международный вебинар сетевого исследовательского образовательного проекта «ГлобалЛаб»	Дистанц	Балданова М.А.	Сертификат
5	Всероссийский	По страницам блокадного Ленинграда	Дистанц	Балданова М.А.	100 из 100 Сертификат
6	Всероссийский	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Введение и реализация ФГОС ООО третьего поколения: изменения стандартов»	Дистанц	Балданова М.А.	Победитель Сертификат
7	Республиканский	Республиканский практико – ориентированный семинар «Формирование функциональной грамотности и ее оценка в рамках PISA»	Дистанц	Балданова М.А.	Сертификат
8	Республиканский	Республиканский семинар «Аттестация педагогических работников и руководителей образовательных организаций: прогнозы и перспективы»	Дистанц	Балданова М.А.	Сертификат

9	Республиканский	«Анализ учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС»	Очный	Балданова М.А.	Сертификат
10	Республиканский	«Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ООО и требования к их реализации»	Дистанционный	Балданова М.А.	Сертификат
11	Всероссийский	«ИКТ – компетенции педагога общеобразовательной организации»	Дистанционный	Болонева М.Г.	Победитель
12	Международный	«Лучшая презентация»	Дистанционный	Болонева М.Г.	Победитель
13	Международный	«Мой лучший урок»	Дистанционный	Болонева М.Г.	Участник
14	Всероссийский	«Типология и структура современного урока»	Дистанционный	Болонева М.Г.	Победитель
15	Международный	«Международный конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе»	Дистанционный	Болонева М.Г.	Победитель
16	Всероссийский	«Использование ЭОР в учебной деятельности образовательного процесса»	Дистанционный	Болонева М.Г.	Сертификат участника
17	Всероссийский	«Методика формирования метапредметных и личностных результатов деятельности у обучающихся начальной школы»	Дистанционный	Болонева М.Г.	Сертификат участника
18	Всероссийский	«Я люблю математику»	Дистанционный	Болонева М.Г.	Благодарственное письмо
19	Всероссийский	«Учитель-инноватор»	Дистанционный	Болонева М.Г.	Сертификат учителю-инноватору

20	Всероссийский	«Цифровые компетенции педагога»	Дистанционный	Болонева М.Г.	Сертификат
21	Всероссийский	«Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	Дистанционный	Болонева М.Г.	Сертификат
22	Республиканский	«Анализ учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС»	Очный	Болонева М.Г.	Сертификат
23	Республиканский	«Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ООО и требования к их реализации»	Дистанционный	Болонева М.Г.	Сертификат
24	Республиканский	«Анализ учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС»	Очный	Осинцева Я.А.	Сертификат
25	Республиканский	«Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ООО и требования к их реализации»	Дистанционный	Осинцева Я.А.	Сертификат
26	Всероссийская Олимпиада "Подари знание"	Современные педагогические технологии для реализации требований ФГОС	дистанционный	Бурдюг Г.Н.	победитель (III место)
27	Всероссийский	Лекция -фильм "Об истории вакцинации"	дистанционный	Бурдюг Г.Н	сертификат участника
28	Всероссийский	Вебинар «Техника активно-продуктивного чтения»	дистанционный	Бурдюг Г.Н	сертификат участника
29	Всероссийский	Вебинар «Как научить детей понимать текст»	дистанционный	Бурдюг Г.Н	сертификат участника
30	Всероссийский	Вебинар «Разработка планов уроков, организационных и административных документов»	дистанционный	Бурдюг Г.Н	сертификат участника

31	Всероссийская Олимпиада "Подари знание"	Приемы формирования навыков чтения у обучающихся начальных классов	дистанционный	Бурдюг Г.Н	победитель (II место)
32	Всероссийская Олимпиада "Подари знание"	"Активные методы обучения в современных условиях"	дистанционный	Бурдюг Г.Н	победитель (II место)
33	Всероссийская Олимпиада "Подари знание"	"Исследовательская компетентность педагога по ФГОС"	дистанционный	Бурдюг Г.Н	победитель (I место)
34	Всероссийский . Учи.ру	Образовательный марафон "Остров сокровищ"	дистанционный	Бурдюг Г.Н	грамота I место
35	Всероссийский . Учи.ру	онлайн- олимпиада по русскому языку для учащихся 1-9 классов	дистанционный	Бурдюг Г.Н	благодарственное письмо
36	skysmart	Вебинар "Как организовать учебу на дистанте"	дистанционный	Бурдюг Г.Н	сертификат участника
37	Республиканский	Научно -практическая конференция "Функциональная грамотность: проблемы, идеи, перспективы"	дистанционный	Бурдюг Г.Н	сертификат участника
38	Районный	конкурс "Учитель года"	очный	Бурдюг Г.Н	участник
39	Всероссийский . Учи.ру	онлайн- олимпиада по окружающему миру и экологии для учащихся 1-6 классов	дистанционный	Бурдюг Г.Н	благодарственное письмо
40	Всероссийский . "Просвещение"	Вебинар "Как написать рабочую программу педагога: методические рекомендации"	дистанционный	Бурдюг Г.Н	сертификат участника
41	Всероссийский . "Просвещение"	Вебинар "Средства реализации новой примерной рабочей программы по географии"	дистанционный	Бурдюг Г.Н	сертификат участника

42	Всероссийский ООО "ИМЦ Арсенал образования"	Семинар "Возможности электронного образовательного продукта "Школа-комплект" для современной школы"	дистанци онный	Бурдюг Г.Н	сертифик ат участник а
43	Республиканск ий "ЦНППМ" ГАУ ДПО РБ БРИОП	Семинар "Анализ учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС"	дистанци онный	Бурдюг Г.Н	сертифик ат участник а
44	Республиканск ий, ГАУ ДПО РБ БРИОП	Семинар "Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ООО и требования к их реализации"	дистанци онный	Бурдюг Г.Н	сертифик ат участник а
45	Федеральный проект патриотическог о воспитания школьников России ВОСПИТАЙ- ПАТРИОТА.Р Ф	Блокада Ленинграда	дистанци онный	Белых Е.А.	Благодар ность
46	Международны й педагогический портал «Солнечный свет»	Мастер-класс «Повышение мотивации к познавательной деятельности и учебе»	дистанци онный	Белых Е.А.	Сертифи кат
47	Международны й педагогический портал «Солнечный свет»	Организация проектно- исследовательской деятельности в ходе изучения курсов обществознания в условиях реализации ФГОС	дистанци онный	Белых Е.А.	Сертифи кат
48	Всероссийский Онлайн тест	По страницам Блокадного Ленинграда	дистанци онный	Белых Е.А.	Сертифи кат
49	Республиканск ий	Семинар «Аттестация педагогических работников и руководителей ОО: прогнозы и перспективы»	дистанци онный	Белых Е.А.	Сертифи кат
50	Международны й сетевой исследовательс кий	Вебинар «Оформление результатов исследовательской работы школьника. Методика	дистанци онный	Белых Е.А.	Сертифи кат

	образовательный проект «ГлобалЛаб»/ дистанц	работы с источниками информации» Директор/ учитель истории и обществознания			
51	Международный	Онлайн-семинар «Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС»	дистанционный	Белых Е.А.	Сертификат
52	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Вебинар «Способы мотивации учеников в учебе при реализации ФГОС»	дистанционный	Белых Е.А.	Сертификат
53	Электронная образовательная платформа Skysmart	Вебинар «Секреты подготовки к ВПР по обществознанию в 2022 г»	дистанционный	Белых Е.А.	Сертификат
54	ООО «Академия УМО»	«Производственный контроль в образовательной организации»	дистанционный	Белых Е.А.	Сертификат
55	Банк России	Онлайн-урок "Моя профессия - педагог"	дистанционный	Белых Е.А.	Сертификат
56	Республиканский БРИОП ЦНППМ	Анализ учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	дистанционный	Белых Е.А.	Сертификат
57	Республиканский ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ООО и требования к их реализации	дистанционный	Белых Е.А.	Сертификат
58	Республиканский ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	Аттестация педагогических работников и руководителей образовательных организаций: прогнозы и перспективы	дистанционный	Белых Е.А.	Сертификат

59	Всероссийский	Цифровой образовательный контент Innopolis university Комплексная оценка цифровой компетенции	дистанционный	Дагбаева И.П.	Сертификат
60	Всероссийский	Личный финансовый зачет по финансовой грамотности	дистанционный	Дагбаева И.П.	Сертификат
61	Всероссийский	ФАДН России. Мин.нац. УР «Большой Этнографический диктант 2021» на сайте www.miretno.ru	дистанционный	Дагбаева И.П.	Сертификат
62	Всероссийский	Демонстрационная Олимпиада для учителей 2021 на сайте Uts.sirius.online	дистанционный	Дагбаева И.П.	Скрин На сайте 22.09.21г.
63	Всероссийский	«Безопасность в сети Интернет» На сайте onlinetestpad.com	дистанционный	Дагбаева И.П.	Сертификат
64	Всероссийский	онлайн тест: «По страницам блокадного Ленинграда»	дистанционный	Дагбаева И.П.	Сертификат
65	Всероссийский	ПДД	дистанционный	Дагбаева И.П.	Сертификат
66	Республиканский ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	Аттестация педагогических работников и руководителей образовательных организаций: прогнозы и перспективы	дистанционный	Киндикова Я.А.	сертификат
67	Вебинар «Как формировать информационную Компетентность школьника?»	Globalab	дистанционный	Киндикова Я.А.	
68	Республиканская научно-практическая конференция	«Преступление и наказание Ф.М. Достоевского: современные подходы в развитии аналитических и	дистанционный	Гуфайзина А.П.	Благодарность

		интерпретационных умений школьников на уроках литературы» «Изучение жизни и творчества Ф.М. Достоевского в 10 классе»			
69	Всероссийский	Викторина к юбилею В.Г. Распутина ООО «ЯКласс» «Открывая мир Валентина Распутина»	дистанционный	Гуфайзина А.П.	Сертификат
70	Международный	Тестирование «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»	дистанционный	Гуфайзина А.П.	Сертификат
71	Международный	Тестирование Методика подготовки учителя к написанию итогового сочинения в 10-11 класса	дистанционный	Гуфайзина А.П.	Сертификат
72	Республиканский	Семинар ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Изменения в КИМ ЕГЭ по русскому языку и литературе 2022 года»	дистанционный	Гуфайзина А.П.	Сертификат
73	Всероссийский	Семинар ООО «Издательство «Экзамен» участие в семинаре «Изменения в КИМ ЕГЭ 2022 по русскому языку»	дистанционный	Гуфайзина А.П.	Сертификат
74	Республиканский	Республиканская научно-практическая конференция «Преступление и наказание Ф.М. Достоевского: современные подходы в развитии аналитических и интерпретационных умений школьников на уроках литературы»	Выступление онлайн	Гуфайзина А.П.	Благодарность
75	Международный	Тестирование по теме «Методика подготовки учителя к написанию итогового сочинения в 10-11 классах»	дистанционный	Гуфайзина А.П.	Сертификат

76	Всероссийский	Вебинар «Вред конкурсов для детей. Как правильно готовить детей к конкурсам?»	дистанционный	Гуфайзина А.П.	Сертификат
77	Всероссийский	Всероссийское исследование оценки качества учебно - методической литературы	дистанционный	Гуфайзина А.П.	Сертификат
78	Всероссийский	Анкета педагогов «Без срока давности» 14.10.21	Дистанционный	Булкина Е.И.	Сертификат
80	Всероссийский	Большой этнографический диктант 02.11.21	Дистанционный	Булкина Е.И.	Сертификат
81	Всероссийский	Тест по финансовой грамотности 11.11.21	Дистанционный	Булкина Е.И.	Сертификат
82	Всероссийский	Онлайн-зачет по финансовой грамотности 03.12.21	Дистанционный	Булкина Е.И.	Сертификат
83	Всероссийский	Семинар по методическому сопровождению педагогов и ОО в вопросах формирования функциональной грамотности (естественнонаучная) 04.02.2022	Дистанционный	Булкина Е.И.	Сертификат
84	Всероссийский	Семинар по методическому сопровождению педагогов и ОО в вопросах формирования функциональной грамотности (естественнонаучная) 04.02.2022	Дистанционный	Булкина Е.И.	Сертификат
85	Всероссийский	Апробацию Примерной рабочей программы по физике в 7 классе	Дистанционный	Булкина Е.И.	Сертификат

86	Всероссийский	Семинар «Центры «Точка роста» для обеспечения образовательных возможностей обучающихся» 17.02.2022	Дистанционный	Булкина Е.И.	Сертификат
87	Всероссийский	Семинар «Центры образования «Точка роста» образовательная среда, средства обучения и воспитания» 03.03.2022	Дистанционный	Булкина Е.И.	Сертификат
88	Всероссийский	Семинар «Центры образования «Точка роста» планирование образовательной деятельности, разработки и реализации образовательных программ» 24.03.2022	Дистанционный	Булкина Е.И.	Сертификат
89	Всероссийский	Семинар «Центры образования «Точка роста» по теме «Практические аспекты реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ с использованием ресурсов «ТР» 14-15 апреля 2022	Дистанционный	Булкина Е.И.	Сертификат
90	Всероссийская педагогическая олимпиада	"Особенности управления образовательной организации"	дистанционно	Дроздова В.А.	Диплом 3 степени
91	Всероссийская педагогическая олимпиада	"Профессиональный стандарт педагога"	дистанционно	Дроздова В.А.	Диплом 3 степени
92	Всероссийская педагогическая олимпиада	"Особенности коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении"	дистанционно	Дроздова В.А.	Диплом 3 степени
93	Всероссийский творческий конкурс	<u>Всероссийский</u> творческий конкурс, посвященный международному женскому дню «В этот день, весной согретый, все цветы, улыбки Вам!» для дошкольников и учащихся 1-11 классов, Номинация «Декоративно-	дистанционно	Дроздова В.А.	Диплом 2 степени

		<i>прикладное творчество»</i> Академия Развития Творчества			
94	Всероссийская педагогическая олимпиада	"Профессиональный стандарт педагога"	дистанци онно	Дроздова В.А.	Диплом 1 степени
95	Всероссийская педагогическая олимпиада	"Особенности коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении"	дистанци онно	Дроздова В.А.	Диплом 2 степени

Категорийность: высшая - 10%, первая - 60%, без категории – 30%.

Высшая категория	Первая	Без категории
Гуфайзина А.П., учитель русского языка и литературы,	Дагбаева И.П., учитель информатики Булкина Е.И., учитель физики, Балданова М.А., учитель математики, Белых Е.А., учитель истории, Бурдюг Г.Н., учитель начальных классов Осинцева Я.А., учитель физической культуры	Дроздова В.А., учитель начальных классов – вновь прибывший работник, Болонева М.Г., учитель начальных классов – молодой специалист Киндикова Я.А., учитель русского языка и литературы- вновь прибывший учитель.

Прохождение курсов повышения квалификации

№ п/п	ФИО	Должность	Место прохождения/ форма обучения	Тема	кол-во часов
1	Балданова М.А.	Учитель математики	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» Очная форма обучения с применением ДОТ	Финансовая грамотность	40
2	Балданова М.А.	Заместитель директора по УВР	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	Тьютор в образовательной организации по ФГОС	16
3	Балданова М.А.	Заместитель директора по УВР	Образовательная платформа «Университет Безопасности РФ» ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме	Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях	72

			федерации развития образования» Дистанц		
4	Балданова М.А.	Заместитель директора по УВР	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Дистанц	Навыки оказания первой помощи в ОО	36
5	Балданова М.А.	Заместитель директора по УВР	ООО «Федерация развития образования» Дистанц	Об истории вакцинации	2 ч 55 мин
6	Балданова М.А.	Заместитель директора по УВР	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» Очная форма обучения с применением ДОТ	Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников	16
7	Балданова М.А.	Заместитель директора по УВР	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Дистанц	ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года	44
8	Балданова М.А.	Заместитель директора по УВР	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Дистанц	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36
9	Балданова М.А.	Заместитель директора по УВР	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Дистанц	Организация работы классного руководителя в ОО	250
10	Балданова М.А.	Заместитель директора по УВР	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» Очная форма обучения с применением ДОТ	Обновленные ФГОС НОО и ООО: особенности содержания и требования к его реализации	16
11	Болонева М.Г.	Учитель начальных классов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	250
12	Болонева М.Г.	Учитель начальных классов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Методология и технологии цифровых, образовательных технологий в образовательной организации	49

13	Болонева М.Г.	Учитель начальных классов детей»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Основы обеспечения информационной безопасности	36
14	Болонева М.Г.	Учитель начальных классов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Выявление и сопровождение талантливых детей в соответствии с ФГОС	49
15	Болонева М.Г.	Учитель начальных классов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года	44
16	Болонева М.Г.	Учитель начальных классов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Навыки оказания первой помощи в образовательной организации	36
17	Болонева М.Г.	Учитель начальных классов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Теория и методика воспитания в условиях реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года	36
18	Болонева М.Г.	Учитель начальных классов	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» Очная форма обучения с применением ДОТ	Основы формирования функциональной грамотности	32
19	Болонева М.Г.	Учитель начальных классов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» Дистанционная форма обучения	«Менеджер в сфере образования» (переподготовка)	1500
20	Болонева М.Г.	Учитель начальных классов	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» Очная форма обучения с применением ДОТ	Обновленные ФГОС НОО и ООО: особенности содержания и требования к его реализации	16
21	Болонева М.Г.	Учитель начальных	Яндекс. Учебник Очная форма	«Как преподавать	16

		классов	обучения с применением ДОТ	онлайн: инструменты для учителя»	
22	Болонева М.Г.	Учитель начальных классов	Яндекс. Учебник Очная форма обучения с применением ДОТ	«Современное образовательное пространство и управление классом»	36
23	Болонева М.Г.	Учитель начальных классов	Яндекс. Учебник Очная форма обучения с применением ДОТ	«Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе»	24
24	Осинцева Я.А.	Учитель физической культуры	Образовательная платформа «Университет безопасности» ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме Федерации развития образования»	Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях	72
25	Осинцева Я.А.	Учитель физической культуры	ООО Центр Инновационного образования и воспитания	ФГОС основного общего образования	44
26	Осинцева Я.А.	Учитель физической культуры	ООО Центр Инновационного образования и воспитания	Навыки оказания первой помощи в ОО	36
27	Осинцева Я.А.	Учитель физической культуры	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»»	«Тьютор в образовательной организации по ФГОС»	16
28	Осинцева Я.А.	Учитель физической культуры	ГАУ ДПО РБ БРИОП	«Организация, проведение и судейство мероприятий ВФСК «ГТО»»	40
29	Осинцева Я. А.	Учитель ФК	ГАУ ДПО РБ БРИОП	Обновленные ФГОС НОО и СОО: особенности содержания и требования к его реализации	16

30	Осинцева Я.А.	Заместитель директора по ВР	ООО Центр Инновационного образования и воспитания	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолет них в соответствии с федеральным законодательство м	73
31	Осинцева Я.А.	Заместитель директора по ВР	ООО «Высшая школа делового администрирован ия»	Организация воспитательной работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС	72
32	Осинцева Я.А.	Заместитель директора по ВР	ГАУ ДПО РБ БРИОП	«Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута»	16
33	Бурдюг Г.Н	Учитель начальных классов	ГАУ ДПО РБ "Бурятский республиканский институт образовательной политики" дистанционная	"Финансовая грамотность"	40
34	Бурдюг Г.Н.	Учитель начальных классов	г.Москва, Федеральное автономное учреждение дополнительного образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития", дистанционная	"Использование оборудования детского технопарка "Кванториум" и центра "Точка роста" для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно- научного направления	36
35	Бурдюг Г.Н.	Учитель начальных классов	г.Саратов, ООО "Центр инновационного образования и воспитания" дистанционная	"Выявление и сопровождение талантливых детей в соответствии с ФГОС"	49
36	Бурдюг Г.Н.	Учитель начальных классов	г.Саратов, ООО "Центр инновационного образования и воспитания" дистанционная	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей ОВЗ"	73
37	Бурдюг Г.Н.	Учитель	г.Саратов, ООО	"Навыки	36

		начальных классов	"Центр инновационного образования и воспитания" Единый урок, дистанционная	оказания первой помощи в образовательных организациях"	
38	Бурдюг Г.Н.	Учитель начальных классов	г.Саратов, ООО "Центр инновационного образования и воспитания" Единый урок, дистанционная	"Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.21"	44
39	Бурдюг Г.Н.	Учитель начальных классов	г.Москва Акционерное общество "Академия "Просвещение"	"Современные образовательные технологии в начальной школе"	144
40	Бурдюг Г.Н.	Учитель начальных классов	ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТС ОФТ" образовательная платформа "Педагогический Университет РФ"	"Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС - 21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся"	144
41	Бурдюг Г.Н.	Учитель начальных классов	ГАУ ДПО РБ БРИОП	"Обновленные ФГОС НОО и ООО: особенности содержания и требования к его реализации"	16
42	Белых Е.А.	Директор/учитель истории и обществознания	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО»/дист	«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в ОО»	72

43	Белых Е.А.	Директор/ учитель истории и обществознан ия	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»/дистанц	«Аттестация педагогических работников и руководителей ОО: прогнозы и перспективы»	4
44	Белых Е.А.	Директор/ учитель истории и обществознан ия	Вебинар международного сетевого исследовательского образовательного проекта «ГлобалЛаб»/дистанц	«Оформление результатов исследовательской работы школьника. Методика работы с источниками информации»	2
45	Белых Е.А.	Директор/ учитель истории и обществознан ия	ЧОУ ДПО УЦ «Академия Безопасности»/заоч ный	Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность образовательных учреждений	16
46	Белых Е.А.	Директор/ учитель истории и обществознан ия	ООО «ВШДА»/заочный	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических условий в ОО»	16
47	Белых Е.А.	Директор/ учитель истории и обществознан ия	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	ФГОС ОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021 г	44
48	Белых Е.А.	Директор/ учитель истории и обществознан ия	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	«Финансовая грамотность»	40
49	Белых Е.А.	Директор/ учитель истории и обществознан ия	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	«Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников»	16
50	Белых Е.А.	Директор/ учитель истории и обществознан ия	АНО ДПО «Институт государственного управления и контрактной системы»	«Контрактная система в сфере закупок для руководителей организаций – заказчиков (44-ФЗ)»	40
51	Гуфайзина А.П.	Учитель русского языка и	ООО «Мультиурок» Дист	«Система работы по развитию связной речи»	72

		литературы		учащихся на уроках русского языка и литературы»	
52	Гуфайзина А.П.	Учитель русского языка и литературы	ООО «ВНОЦ «СОТех» Дист	«Тьютор. Оказание индивидуальной поддержки и сопровождения ребёнка в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»	72
53	Гуфайзина А.П.	Учитель русского языка и литературы	ООО «ВНОЦ «СОТех» 72ч, 2021 г Дист	«Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Русский язык и литература» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	72
54	Гуфайзина А.П.	Учитель русского языка и литературы	ГБУ «РЦОИ и ОКО» Дист	«Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году по русскому языку»	16
55	Гуфайзина А.П.	Учитель русского языка и литературы	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» г. Москва Дист	«Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур»	72
56	Гуфайзина А.П.	Учитель русского языка и литературы	Фоксфорд Дист	«Организация дистанционного обучения и основы педагогического	102

				дизайна»	
57	Гуфайзина А.П.	Учитель русского языка и литературы	ООО «Мультиурок» Дист	«Скрайбинг и веб-квест как инновационные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС»	72
58	Гуфайзина А.П.	Учитель русского языка и литературы	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» г. Улан-Удэ Дист	«Обновлённые ФГОС НОО и ООО: особенности содержания и требования к его реализации»	16
59	Булкина Е.И.	Учитель математики и физики физика	«Глобал Лаб» Дист	Как формировать информационную компетентность школьников	1
60	Булкина Е.И.	Учитель математики и физики физика	«Глобал Лаб» Дист	Формируем функциональную грамотность: с чего начать	1
61	Булкина Е.И.	Учитель математики и физики физика	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	Обновлённые ФГОС НОО и ООО: особенности содержания и требования к его реализации	16
62	Булкина Е.И.	Учитель математики и физики физика	Цифровая образовательная среда ДПО дистанционно	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	112
63	Булкина Е.И.	Учитель математики и физики физика	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников	Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации	36

			образования Министерства просвещения РФ»	образовательных программ по физике в рамках естественно- научного направления	
64	Булкина Е.И.	Учитель математики и физики физика	ООО «Институт развития образования повышения квалификации и переподготовки»	Профессиональн ая деятельность тьютора в современной школе	36
65	Булкина Е.И.	Учитель математики и физики физика	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	Методика обучения решению расчётных и качественных задач повышенного уровня по физике и астрономии»	56
66	Булкина Е.И.	Учитель математики и физики математика	СПб Институт ДПО «Смольный»	Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Математика» в основной и средней школе с учётом требований ФГОС нового поколения	16
67	Булкина Е.И.	Учитель математики и физики физика	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	«Точка роста»: новые подходы в управлении образовательной деятельностью (естественно- научная и технологическая направленности)	32
68	Булкина Е.И.	Учитель математики и физики физика	ООО «Институт развития образования повышения квалификации и переподготовки»	Оказание первой помощи в образовательной организации	36
69	Дагбаева И.П.	Учитель информатики и ОБЖ	г. Москва Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки	«Тьюторское сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными	144

			«Информация и практика»	возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»	
70	Дагбаева И.П.	Преподаватель - организатор ОБЖ	г. Москва Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Информация и практика»	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	36
71	Дагбаева И.П.	Преподаватель - организатор ОБЖ	г. Москва Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Информация и практика»	«Проверка знаний в объеме пожарно-технического минимума, соответствующем должностным обязанностям»	тест
72	Дагбаева И.П.	Учитель информатики и ОБЖ	г. Москва Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Информация и практика»	«Преподавание информатики по ФГОС»	108
73	Дагбаева И.П.	Учитель информатики и ОБЖ	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», кафедра естественно-математических дисциплин по программе Дистанционная	Технологическое образование в школе в условиях реализации национального проекта «Образование»	40
74	Дагбаева И.П.	Учитель технологии	г. Москва Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Информация и практика»	«Теория и методика преподавания технологии в образовательной организации»	600
75	Дагбаева И.П.	Учитель информатики и ОБЖ	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	«Основы формирования функциональной грамотности»	32
76	Киндикова Я.А.	Учитель русского	Государственное автономное	«Обновленные ФГОС НОО и	16

		языка и литературы	учреждение дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	ООО: особенности содержания и требования к его реализации»	
77	Дроздова В.А.	Учитель начальных классов	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики» Очная форма обучения с применением ДОТ	Основы формирования функциональной грамотности	32
78	Дроздова В.А.	Учитель начальных классов	Яндекс. Учебник Очная форма обучения с применением ДОТ	Обновленные ФГОС НОО и «Выявление и сопровождение талантливых детей в соответствии с ФГОС»	16
79	Дроздова В.А.	Учитель начальных классов	Яндекс. Учебник Очная форма обучения с применением ДОТ	«Как преподавать онлайн: инструменты для учителя»	16
80	Дроздова В.А.	Учитель начальных классов	Яндекс. Учебник Очная форма обучения с применением ДОТ	«Навыки оказания первой помощи в образовательной организации»	36
81	Дроздова В.А.	Учитель начальных классов	Яндекс. Учебник Очная форма обучения с применением ДОТ	«Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе»	24
82	Дроздова В.А.	Учитель начальных классов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	250

83	Дроздова В.А.	Учитель начальных классов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Методология и технологии цифровых, образовательных технологий в образовательной организации»	49
84	Дроздова В.А.	Учитель начальных классов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Методология и технологии цифровых, образовательных технологий в образовательной организации»	36
85	Дроздова В.А.	Учитель начальных классов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Выявление и сопровождение талантливых детей в соответствии с ФГОС»	49
86	Дроздова В.А.	Учитель начальных классов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»	44
87	Дроздова В.А.	Учитель начальных классов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Навыки оказания первой помощи в образовательной организации»	36
88	Дроздова В.А.	Учитель начальных классов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Теория и методика воспитания в условиях реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»	36

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

Воспитательная работа в МБОУ «Иракиндинская средняя общеобразовательная школа» в 2022 году строилась в соответствии с программой воспитания, в которую входят следующие модули:

ИНВАРИАНТНЫЕ:

1. «Классное руководство»
2. «Школьный урок»

3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. «Работа с родителями»
5. «Самоуправление»
6. «Профориентация»
7. «Ключевые общешкольные дела»

ВАРИАТИВНЫЕ:

8. «Детские общественные объединения»
9. «Экскурсии, походы»
10. «Школьные медиа»
11. «Организация предметно-эстетической среды»

Целью воспитательной работы МБОУ «ИСОШ» являлось создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание

важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Организаторы воспитательного процесса в 2022 году:

- 1) заместитель директора по ВР – Осинцева Яна Александровна.
- 2) соц. педагог – Дроздова Валентина Анатольевна.
- 3) преподаватель - организатор по ОБЖ - Дагбаева Ирина Петровна.
- 4) школьный омбудсмен – Булкина Елена Ивановна.
- 5) педагог – психолог – Болонева Марина Георгиевна.
- 6) классные руководители:
 - 1 - 2 классы – Бурдюг Галина Николаевна, учитель начальных классов.
 - 3 – 4 классы – Болонева Марина Георгиевна, учитель начальных классов.
 - 5 класс – Белых Елена Александровна, учитель истории и обществознания.
 - 6 – 7 классы – Дроздова Валентина Анатольевна, учитель начальных классов
- сентябрь-декабрь, Киндикова Яна Александровна, учитель русского языка и литературы
- декабрь-май.
- 8-9 классы – Балданова Маргарита Александровна, учитель математики.
- 10 класс - Гуфайзина Алена Петровна, учитель русского языка и литературы.
- 11 класс - Осинцева Яна Александровна, учитель физической культуры.

Использование сайта ОО для размещения информации по ВР(адрес сайта, ссылка на раздел): https://i.buryatschool.ru/?section_id=45

Социальный паспорт школы:

№	Категории	Количество семей	Количество детей
1	семьи в СОП -по постановлению Адм.	0	0
2	многодетные семьи	5	9
3	малообеспеченные семьи	9	13
4	дети-инвалиды	1	1
5	детей с ограниченными возможностями (ОВЗ)	1	1
6	Дети-инвалиды + ОВЗ	2	2
7	дети-сироты, опекаемые дети	0	0

6.1. Анализ деятельности объединений классных руководителей

Методической темой работы на 2022 год было «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

Цель МО было:

- Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачами МО было:

1. Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулирование инициативы и творчества классных руководителей, активизация их деятельности в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков в работе классных руководителей.
5. Повышение качества образования и уровня воспитанности обучающихся.

Приоритетными направлениями методической работы было:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

В течение года использовались разнообразные формы работы, такие как: круглый стол, совещание, заседание, открытые классные часы и мероприятия, консультации, совместное изучение и обсуждение документов, творческие отчеты классных руководителей, семинар.

В результате работы МО классных руководителей повысилась методическая культура классных руководителей и, как следствие, повысился уровень воспитанности учащихся.

В учебный год проведено 4 заседания.

График работы МО классных руководителей

Тема	Форма	Сроки	Ответственные
Заседание № 1 1.Тема: «Требования к оформлению программ ВР классов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС». «Внедрение новой программы воспитания школы на основе примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования» 2.Цель: - рассмотрение и утверждение программ воспитательной работы классных руководителей и курсов внеурочной деятельности.	заседание	Август	Руководитель МО, классные руководители, директор
Заседание № 2 Тема: Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности Цель: овладение классными руководителями новыми методами и приемами воспитания.	семинар	декабрь	Руководитель МО, классные руководители, директор
Заседание № 3 1.Тема: «Эффективность профилактической работы школы в воспитательной работе школы». 2. Цель: - мониторинг профилактической работы по всем направлениям	Круглый стол	февраль	Руководители МО, классные руководители

- повышение психолого-педагогической компетентности классного руководителя.			
Заседание № 4 1.Тема: Показатели эффективности воспитательной работы. 2.Цель: Подведение итогов и мониторинг качества воспитательной работы учебного года.	Заседание МО	Май	Руководитель МО, классные руководители, директор

Открытые классные часы:

Согласно плану внутришкольного контроля были проведены классные часы во 2 четверти и 3 четверти.

№	Тема, форма проведения	Ответственные:, классный руководитель, класс	Дата проведения	Приглашённые
1	«День неизвестного солдата», классный час	Болонева М.Г., 3-4 классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, директор школы, заместитель директора по УВР
2	«Этикет», информационный классный час	Дроздова В.А., 6-7 классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, директор школы, заместитель директора по УВР
3	«Наш старт сегодня в будущее завтра», урок социальности	Белых Е.А., 5 класс	Январь	Заместитель директора по ВР
4	«Мотивы выбора профессии», информационный классный час Дистанционно	Гуфайзина А.П., 10 класс	Февраль	Заместитель директора по ВР
5	«Детская беспризорность». Викторина «Звездный час» Дистанционно	Балданова М.А., 8-9 классы	Февраль	Заместитель директора по ВР

7. Результативность воспитательной системы

Внутришкольный контроль за деятельностью классных руководителей

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за деятельностью классных руководителей и педагогов, занятых во внеурочной деятельности. В начале 1 четверти произошла коррекция и утверждение планов воспитательной работы и рабочих программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с воспитательной программой школы. Также в начале года был осуществлен контроль за информированностью родительской общественности об организации внеурочной деятельности, кружков и спортивной секции. Произошло изучение уровня семейного воспитания и мнения учащихся и их родителей о воспитательной работе в школе и классе классными руководителями.

В работе внеурочной деятельности и спортивной секции также происходил контроль. Проверялось соответствие расписания занятий внеурочной деятельности и

условий проведения требованиям СанПиН, постоянно отслеживалась посещаемость учащихся, которая фиксировалась учителями в журнале. Заместителем директора по ВР происходил контроль за заполнением и соблюдением единых требований при ведении журналов занятий внеурочной деятельности.

Во 2 и 3 четвертях согласно плану внутришкольного контроля прошел тематический контроль организации классных часов классными руководителями, который показал достаточно высокий уровень проведения классных часов. Некоторым классным руководителям было рекомендовано изучить особенности организации таких форм занятий, как диспут, час общения и применять их на практике.

Согласно плану внутришкольного контроля был осуществлен тематический контроль организации работы курсов внеурочной деятельности. Всего было посещено 5 занятий.

Во 2 четверти было посещено пять занятий внеурочной деятельности: «Основы журналистики» (Болонева М.Г.), «Финансовая грамотность» (Бурдюг Г.Н.), «Юный волонтер» (Дроздова В.А.), «Волонтерство – гражданин мира» (учитель Булкина Е. И.), «Я – патриот» (Дагбаева И.П.)

Все посещенные занятия внеурочной деятельности соответствовали требованиям организации внеурочной деятельности, то есть формы работы с детьми отличались от урочных. В классах царил непринужденная обстановка, дети свободно передвигались по классам, помогали друг другу, в игровой форме выполняли предложенные им задания. Но некоторым учителям было рекомендовано разнообразить формы работы с учащимися для повышения мотивации учащихся. Некоторым педагогам были даны рекомендации изучить требования к организации занятий внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС и обеспечить их применение на практике.

Во 2 четверти прошел тематический контроль организации профилактической работы. Была проверена документация по профилактике правонарушений и по работе с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле, у классных руководителей и социального педагога.

Так же раз в полугодие происходит контроль уровня воспитанности учащихся школы. Классные руководители заполняют бланки, где отражают данный показатель.

В связи с несвоевременной сдачи отчетов в конце 1 четверти была проведена проверка и составлена аналитическая справка о работе классных руководителей. По итогам проверки были даны рекомендации: привести в соответствие папку классного руководителя, своевременное информирование учащихся о положениях конкурсов различного уровня, активное привлечение учащихся в конкурсы различного уровня. На конец второй четверти наблюдалась положительная динамика работы классных руководителей (отчеты сдавались вовремя, учащиеся активно принимали участие в конкурсах и мероприятиях, папки приведены в соответствие).

Заместителем директора по ВР постоянно контролировался уровень участия обучающихся школы в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, а также системность и эффективность участия родительской общественности в организации школьных мероприятий. Учащиеся школы были очень активны. Охват участия учащихся в школьных мероприятиях 100 %.

Формы и методы контроля: наблюдение, посещение классных часов, занятий внеурочной деятельности и мероприятий, проверка журнала посещаемости занятий внеурочной деятельности и иной документации классных руководителей и социального педагога, анкетирование учащихся и родителей.

В рамках работы МО классных руководителей в течение учебного года педагоги активно участвовали в профессиональных конкурсах, вебинарах, проходили курсы повышения квалификации с целью повышения своего профессионализма.

**Результативность участия классных руководителей в профессиональных конкурсах
в 2022 году**

№	Название конкурсных мероприятий	Уровень мероприятия	Очный, заочный, дистанционный	ФИО участника	Результат
1	Большой этнографический диктант	Международная	дистанционный	Осинцева Я.А	Сертификат
2	Большой этнографический диктант - 2021	Всероссийский	Дистанционный	Болонева Марина Георгиевна	Участник
3	Большой этнографический диктант - 2021	Всероссийский	дистанционный	Балданова М.А.	Участник
4	Большой этнографический диктант	Всероссийский	дистанционный	Бурдюг Г.Н	Сертификат участника
5	Большой этнографический диктант	Российский	Онлайн	Гуфайзина А.П.	Сертификат участника
6	Большой этнографический диктант	Российский	Онлайн	Дагбаева И.П.	Сертификат участника
7	Большой этнографический диктант	Российский	Онлайн	Булкина Е.И	Сертификат участника
8	Онлайн-зачет по финансовой грамотности	Всероссийский	Дистанционный	Осинцева Яна Александровна	Участник
9	Онлайн-зачет по финансовой грамотности	Всероссийский	Дистанционный	Булкина Е.И	Участник
10	Онлайн-зачет по финансовой грамотности	Всероссийский	Дистанционный	Болонева Марина Георгиевна	Участник
11	Онлайн-зачет по финансовой грамотности	Всероссийский	дистанционный	Бурдюг Г.Н.	Сертификат участника
12	Онлайн - зачет по финансовой грамотности	Всероссийский	дистанционный	Балданова М.А.	Сертификат
13	Онлайн - зачет по финансовой грамотности	Всероссийский	дистанционный	Гуфайзина А.П.	Сертификат
14	Онлайн - зачет по финансовой грамотности (продвинутый уровень)	Всероссийский	дистанционный	Белых Е.А.	Сертификат
15	Всероссийский географический	Всероссийский	дистанционный	Осинцева Я.А.	Сертификат

	диктант				
16	Всероссийский конкурс "Успех.Успешность . Компетентность" проекта "Талантикус" Блиц-олимпиада "Организация деятельности школьной библиотеки в условиях реализации ФГОС общего образования"	Всероссийский	дистанционный	Бурдюг Г.Н	Диплом победителя III-место
17	Осенняя поляна	Международный	Дистанционный	Болонева Марина Георгиевна	Благодарственное письмо
18	Конкурс рисунков «12 ноября – Синичкин день»	Муниципальный	дистанционный	Балданова М.А.	Сертификат
19	Педагогический семинар «Солнечный свет» Доклад «Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей учащихся»	международный	заочный	Белых Е.А.	Сертификат участника
20	Международный молодежный творческий конкурс «Права человека нашими глазами» 2021	международный	дистанционный	Осинцева Я.А.	Благодарственное письмо
21	По страницам блокадного Ленинграда	Всероссийский	дистанционный	Балданова М.А.	12 из 12 (100%)
22	По страницам блокадного Ленинграда	Всероссийский	дистанционный	Осинцева Я.А.	12 из 12 (100%)
23	«По страницам блокадного Ленинграда»	Всероссийский	Дистанционный	Болонева Марина Георгиевна	Участник
24	Онлайн Тест «По страницам блокадного	Российский	Онлайн	Гуфайзина А.П.	Сертификат

	Ленинграда»				
25	«Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ»	Всероссийский	Дистанционный	Болонева Марина Георгиевна	Участник
26	Всероссийская олимпиада "Подари знание" "Воспитательные системы в образовании"	Всероссийский	дистанционный	Бурдюг Галина Николаевна	победитель (III место)
27	Международный конкурс "Зимнее творчество"	Международный	заочный	Бурдюг Галина Николаевна	благодарственное письмо
28	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Всероссийский	дистанционный	Бурдюг Галина Николаевна	благодарственное письмо
29	Тестирование по теме «Современное образование в условиях реализации требований ФГОС» в сфере «Профориентация школьников: психология и выбор профессии»	Международный	Онлайн	Гуфайзина А.П.	Сертификат СТ4059851

Участие классных руководителей в вебинарах, семинарах, конференциях в 2022 году

№	ФИО	Место прохождения форма обучения (очная/дистанц.)	Тема	Кол-во часов	Документ (№ свид-ва/сертификата /диплома, дата выдачи)
1	Осинцева Я.А., классный руководитель 11 класса	БГУ имени Доржи Банзарова	Научно-практическая онлайн конференция «Психологическая безопасность образовательной среды: актуальные проблемы теории и практика	1 ч	Сертификат б/н

2	Бурдюг Г.Н., классный руководитель 1-2 классов	БГУ имени Доржи Банзарова	Научно-практическая онлайн конференция «Психологическая безопасность образовательной среды: актуальные проблемы теория и практика	1 ч	Сертификат б/н
3	Гуфайзина А.П., классный руководитель 10 класса	БГУ имени Доржи Банзарова	Научно-практическая онлайн конференция «Психологическая безопасность образовательной среды: актуальные проблемы теория и практика	1 ч	Сертификат б/н
4	Болонева Марина Георгиевна , классный руководитель 3-4 классов	Форум «Педагоги России: инновации в образовании », дистанционн о	«Рабочая программа воспитания: новый документооборот и смысловой пересмотр целей и задач воспитания»	8 часов	Сертификат
5	Болонева Марина Георгиевна , педагог- психолог	Бурятский Государстве нный Университет имени Доржи Банзарова	«Психологическая безопасность образовательной среды: актуальные проблемы теории и практики»	1 час	Сертификат б/н
6	Белых Елена Александро вна, классный руководите ль 5 класса	Международ ный портал «Солнечный свет»	«Основные формы и методы воспитания способствующие формированию духовных ценностей учащихся»	2 ч	Сертификат СМ 3550302
7	Белых Елена Александро вна, классный руководите ль 5 класса	БГУ имени Доржи Банзарова	Научно-практическая онлайн конференция «Психологическая безопасность образовательной среды: актуальные проблемы теория и практика	1 ч	Сертификат б/н
8	Бурдюг Г.Н.	Платформа "Я класс", всеероссийск ий вебинар дистанционн ая	"Патриотическое воспитание в школе"	1 ч	Сертификат участника №2910210753

9	Бурдюг Г.Н.	Платформа "Я класс", всероссийская конференция дистанционная	"Семья + школа"	1 ч	Сертификат участника №2710211385
10	Бурдюг Г.Н.	Банк России. Управление службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг в Приволжском Федеральном округе г.Нижний Новгород Всероссийский онлайн-урок по финансовой грамотности	"С деньгами на "Ты" или зачем быть финансово грамотным"	1 ч	Сертификат участника № 540445
11	Бурдюг Г.Н.	Банк России. Управление службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг в Приволжском Федеральном округе г.Нижний Новгород Всероссийский онлайн-урок по финансовой грамотности	"Вклады: как сохранить и приумножить"	1 ч	Сертификат участника № 509504
12	Бурдюг Г.Н.	Банк России. Управление службы по	"Что нужно знать про инфляцию"	1 ч	Сертификат участника № 535098

		защите прав потребителя и обеспечению доступности финансовых услуг в Приволжском Федеральном округе г.Нижний Новгород Всероссийский онлайн-урок по финансовой грамотности			
13	Бурдюг Г.Н.	Платформа "Я класс", всеероссийский вебинар дистанционная	"Патриотическое воспитание в школе"	1 ч	Сертификат участника №2910210753
14	Осинцева Я.А., классный руководитель 11 класса	АО «Издательство Просвещение», дистанционная	«Учимся учить иначе. Как создать нетоксичную образовательную среду»	1	20.01.2022
15	Осинцева Я.А., заместитель директора по ВР	ВДП «Десятилетия детства»	«Формирование стратегий предотвращения насилия и жестокости в детско-подростковой среде»	1 ч	20579, 2022 год
16	Бурдюг Г.Н	Банк России	Онлайн-урок по финансовой грамотности «Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут»	1 ч	Сертификат участника
17	Бурдюг Г.Н	Банк России	Онлайн-урок по финансовой грамотности «Все про кредит или четыре правила которые тебе помогут»	1 ч	Сертификат участника №728969

18	Бурдюг Г.Н	Банк России	Онлайн-урок по финансовой грамотности «Инвестируй в себя или что такое личное страхование»	1 ч	Сертификат участника №757316
19	Гуфайзина А.П.	АО «Издательство «Просвещение» дист	Цифровой сервис «Провоспитание» для планирования и организации воспитательной работы	1ч	Сертификат
20	Гуфайзина А.П.	АО «Издательство «Просвещение» дист	Как моббинг влияет на образовательный процесс	1ч	Сертификат
21	Гуфайзина А.П.	Вебинар АО «Издательство «Просвещение» Дист	С чего начать выбор вуза?	1ч	Сертификат
22	Гуфайзина А.П.	Вебинар АО «Издательство «Просвещение» Дист	Портфель учителя и классного руководителя	1ч	Сертификат
23	Гуфайзина А.П.	Вебинар АО «Издательство «Просвещение» Дист	ФГОС ОО 2021: развиваем личность, выбираем будущее	1ч	Сертификат
24	Гуфайзина А.П.	ООО «Директ-Медиа» г. Москва	Общение с родителями: взаимодействие, а не воздействие!	2ч	Сертификат
25	Дроздова В.А.	дистанционный Урок РФ, школа высшего администрирования	Семинар «Особенности развития криминальных субкультур в РБ и способы профилактики его воздействия на детей и подростков»	3 часа	483-2315103
26	Дроздова В.А.	дистанционный Урок РФ	Семинар «Развитие стрессоустойчивости у детей и подростков»	14 часов	282-МХJ80111051
27	Дроздова В.А.	дистанционный Урок РФ	<u>Вебинар «Содержание деятельности»</u>	2 часа	участник

			<u>социального педагога»</u>		
28	Дроздова В.А.	Урок РФ дистанционно	<u>Профилактика суицидального поведения у подростков</u>	<u>14 часов</u>	463-2315103
29	Дроздова В.А.	Урок РФ дистанционно	<u>Вебинар для психологов и социальных педагогов на тему «Управление инклюзивным образованием»</u>	<u>1 час</u>	<u>участник</u>
30	Дроздова В.А.	Урок РФ дистанционно	<u>«Оказание социально-психологических услуг детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей в предпостинтернатный период»</u>	15 часов	участник
31	Дроздова В.А.	дистанционно Школа высшего администрирования	Вебинар «Актуальное интервью» употребление слайсов, последствия употребления алкоголя, лечение алкоголя.	2 часа	участник
32	Дроздова В.А.	дистанционно Урок РФ	Вебинар «Профилактика суицида», «Буллинг»	15 часов	519-2315103

Прохождение курсов классными руководителями в 2022 году

№	ФИО кл. руководителя	Тема КПК, кол-во часов	№	Организация, выдавшая удостоверение
1	Болонева Марина Георгиевна, классный руководитель 3-4 классов	«Теория и методика воспитания в условиях реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» в объеме 36 часов	356-EFKQ0119733,	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
2	Болонева Марина Георгиевна, классный руководитель 3-4 классов	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов	483-2315103,	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
3	Болонева Марина Георгиевна, классный руководитель	«Выявление и сопровождение талантливых детей в соответствии с ФГОС» 49 часов	282-MXJ80111051,	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

	3-4 классов			
4	Болонева Марина Георгиевна, педагог-психолог	«Инклюзивное образование: Психолого-педагогические аспекты в условиях реализации ФГОС»	21/6831м,	Общество с ограниченной ответственностью «Мультиурок»
5	Дроздова Валентина Анатольевна, классный руководитель 6-7 классов	«Теория и методика воспитания в условиях реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» в объеме 36 ч	356-EFKQ0119733,	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
6	Дроздова Валентина Анатольевна, классный руководитель 6-7 классов	«Навыки оказания первой помощи в образовательной организации» в объеме 36 часов	484-2315103,	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
7	Дроздова Валентина Анатольевна, классный руководитель 6-7 классов	«Выявление и сопровождение талантливых детей в соответствии с ФГОС» в объеме 49 часов	282-MXJ80111051,	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
8	Дроздова Валентина Анатольевна, классный руководитель 6-7 классов	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов	483-2315103,	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
9	Осинцева Яна Александровна, заместитель дир. по ВР	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством в объеме 73 ч	473-1416300,	ООО Центр Инновационного образования и воспитания
10	Осинцева Яна Александровна, заместитель дир. по ВР	Организация воспитательной работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС в объеме 72 ч	0111564	ООО «Высшая школа делового администрирования»
11	Осинцева Яна Александровна,	Планирование и реализация	240540842787,	Образовательная платформа

	классный руководитель 11 класса	дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях в объеме 72 ч		«Университет безопасности» ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме Федерации развития образования»
12	Осинцева Яна Александровна, классный руководитель 11 класса	Навыки оказания первой помощи в ОО в объеме 36 ч	485-1416300,	ООО Центр Инновационного образования и воспитания
13	Осинцева Яна Александровна, классный руководитель 11 класса	Основы обеспечения информационной безопасности детей в объеме 38 ч	463-1416300,	ООО Центр Инновационного образования и воспитания
14	Белых Елена Александровна, классный руководитель 5 класса	Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС в объеме 72 ч		ООО «ВШДА»
15	Белых Елена Александровна, классный руководитель 5 класса	Организация работы классного руководителя в объеме 250 ч	№483-67474 от	ООО Центр Инновационного образования и воспитания
16	Балданова Маргарита Александровна, классный руководитель 8-9 классов	Организация работы классного руководителя в объеме 250 ч	№483-1746386,	ООО Центр Инновационного образования и воспитания
17	Балданова Маргарита Александровна, классный руководитель 8-9 классов	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 ч	№463-1746386,	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Единыйурок.рф
18	Балданова Маргарита Александровна, классный руководитель 8-9 классов	«Финансовая грамотность»	№4423	ГАУ ДПО «БРИОП»

19	Гуфайзина Алена Петровна, классный руководитель 10 класса	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» в объеме 36ч	Удостоверение 485-1528668	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
20	Гуфайзина Алена Петровна, классный руководитель 10 класса	«Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных организациях» в объеме 18 ч	Удостоверение 21/148060	ООО «ВНОЦ «СОТех» дист
21	Гуфайзина Алена Петровна, классный руководитель 10 класса	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 ч	Удостоверение 463-1528668	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
22	Болонева Марина Георгиевна	«Медиация в образовательной организации» в объеме 72 часов	0125785	Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»
23	Болонева Марина Георгиевна	«Конфликты и травля в школьной среде» в объеме 16 часов	13	Яндекс. Учебник
24	Болонева Марина Георгиевна	«Психолого-педагогические аспекты профилактической работы с семьей» в объеме 72 ч.	№10329	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики»
25	Гуфайзина А.П.	«Методика профессиональной работы классного руководителя в условиях ФГОС», 72ч	Удостоверение 6727 00035885	ООО «Мультиурок»

Таким образом, работу МО классных руководителей можно считать плодотворной и успешной.

6.2. Анализ деятельности педагога-психолога МБОУ «Иракиндинская СОШ»

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2021-2022 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития и воспитания детей в образовательном пространстве школы.

Задачи:

- Максимальное содействие личностному развитию учащихся, их психической сферы, личностных качеств и способностей, универсальных умений и компетенций с учетом установки на саморазвитие и самосовершенствование;
- Оказание психологической, методической, практической помощи участникам образовательных отношений школы по созданию благоприятных условий для развития детей, обновлению учебно-воспитательного процесса;
- Положительное влияние на формирование деловых и доброжелательных производственных отношений, повышающих работоспособность и сотрудничество всех участников образовательных отношений.

Для достижения данных задач проводится работа в нескольких направлениях:

1. Организационно-методическая работа;
2. Диагностика
3. Коррекционно-развивающая работа
4. Профилактическая работа
5. Консультативная и просветительская работа.

1. Организационно-методическая работа

- Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями учреждения.
- Подготовка материалов к проведению диагностических исследований, родительских собраний, подготовка выступлений на педагогических советах.
- Консультирование педагогов, родителей по психологическим проблемам воспитания и обучения.
- Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний.

2. Диагностическая работа

- Психологическая помощь детям в период адаптации (первые и пятые

классы);

- Проведение диагностик направленных на адаптацию 1 и 5 классов, на изучение уровня школьной мотивации и актуального развития учащихся, на познавательные процессы.

3. Коррекционно-развивающая работа

- Проведение групповых занятий с обучающимися 9, 11-х классов по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

- Групповые занятия с обучающимися 4 классов по подготовке к переходу в среднее звено.

- Индивидуальные занятия с детьми, обучающиеся по коррекционно-развивающийся программе 8 вида.

- Коррекционно-развивающие занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы.

4. Профилактическая работа

- Индивидуальное и групповое консультирование детей и подростков по вопросам общения, межличностных отношений, конфликтов и т.д.;

- Профилактика трудностей в обучении учащихся 1-4 классов (индивидуальное консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа);

- Проведение тренинговых занятий на темы: «Я и мой класс», «Буллинг-story: как не стать жертвой», «Я и мои друзья», «Моя индивидуальность», «Характер и профессия».

5. Консультативная и просветительская работа

- Проведение родительских лекторий с помощью классных руководителей.

- Организация «Час психолога» для родителей с помощью классных руководителей.

- Индивидуальное консультирование родителей.

Повышение профессиональных навыков.

- Участие в конференции «Подготовка и проведение СПТ в 2021-2022 учебном году»;

- Курсы повышения квалификации «Инклюзивное образование: Психолого-педагогические аспекты в условиях реализации ФГОС»

- Курсы повышения квалификации «Медиация в образовательной организации»;

- Участие в конференции «Психологическая безопасность образовательной среды: актуальные проблемы теории и практики».

Перспективные направления работы в следующем году:

- Психопрофилактическая работа с учащимися, родителями и педагогами;
- Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
- Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
- Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.
- Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся

Мероприятия в общешкольный план работы

- СПТ в 7-11 классах;
- Неделя психологии.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующей перспективе профессиональной деятельности необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, в работе с родителями.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

На основании выявленных проблем, целями работы психологической службы на 2022-2023 учебный год будут:

1. Обеспечение развития психологически здоровой личности: снижение тревожности, повышение уровня адаптации и стрессоустойчивости;
2. Сопровождение обучающихся на всех стадиях учебного процесса, создание благоприятного психологического климата.

Исходя из поставленных целей, формируем задачи на 2022-2023 учебный год:

1. В целях обеспечения развития психологически здоровой личности продолжать проводить диагностику адаптации и мотивации, а также стрессоустойчивости,

тревожности;

2. Коррекционная работа с детьми разных категорий по утвержденным программам школы.

3. Продолжение сопровождения обучения детей с ОВЗ и других категорий.

4. Мониторинги, направленные на исследование психологического климата в классах и в школе в целом, как среди обучающихся, так и среди педагогического коллектива;

5. Необходимая профилактическая и коррекционная работа на обеспечение благоприятного психологического климата;

6. Психологическая подготовка обучающихся 9, 11-х классов к ЕГЭ;

7. Помощь классным руководителям в ходе воспитательной работы обучающихся: проведение родительских собраний, беседы с родителями, работа с детьми.

Количественные показатели (статистический отчет) деятельности педагога-психолога

1. Психодиагностическая работа:

- Обследовано детей:

Всего: 35

• групповое обследование (кол-во обследов.): 7
охваченных детей: 19

• индивидуальное обследование: 35

- Выявлено детей:

• одаренных: 3

• со стойкими трудностями обучения: 1

• с незрелой эмоционально-волевой сферой: 0

• с девиантным поведением: 0

- Обследовано взрослых: всего 0

• групповое обследование (кол-во обсл.): 0
(охвач. чел.): 0

• индивидуальное обследование: 0

2. Коррекционно-развивающая работа

Количество проведенных коррекционно-развивающих занятий, тренингов

• Проведено индивидуальных коррекционных занятий:

с детьми: 54 со взрослыми)

• Проведено групповых коррекционных занятий:

с детьми: 6 охвачено детей: 8

со взрослыми: 0 охвачено чел.: 0

3. Консультативная работа

С детьми:

- проведено индивидуальных консультаций: 9
- проведено групповых консультаций: 12
- охвачено детей: 34

С педагогами:

- проведено индивидуальных консультаций: 5
- проведено групповых консультаций: 4
- охвачено педагогов: 10

С родителями:

- проведено индивидуальных консультаций: 5
- проведено групповых консультаций: 8
- охвачено родителей: 12

4. Психопрофилактическая работа:

Проведено занятий всего: 0

- Для учащихся - 0
- Для педагогов - 0
- Для родителей - 0

5. Участие в работе ПМПк:

- Проведено заседаний ПМПк: 0

6. Выступления на советах, методических объединениях, круглых столах и др.

Всего: 1

Для педагогов: 1

Темы	Категория слушателей	Количество выступлений	Примечание
«Особенности адаптационного периода детей 1-х и 5-х классов»	Педагоги школы	1	

Для специалистов: 0

7. Работа с детьми.

Организованы:

1. НОУ (научное общество учащихся)- (число учащихся в нем): 0

2. Волонтерская группа (число учащихся в ней): 0

Проведены:

1. Кружки, факультативы психологического содержания: 0

2. Массовые мероприятия психологического содержания: 3 (неделя психологии)

8. Другое.

Неделя психологии в МБОУ «ИСОШ»

Цели:

1. Создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся;

2. Повышать психологическую компетентность учащихся школы.

Задачи:

1. Расширение знаний о науке «психология», роли и месте психологических знаний в жизни человека;

2. Формирование чувства успешности;

3. Активизация размышлений учащихся о месте и роли знаний психологии в собственной жизни, жизни людей;

4. Формирование у школьников чувства единения.

Форма проведения:

1. Занятие «Психологическая помощь» (начальная школа);

2. Информационно-тренинговое занятие «Перспектива» (для учащихся 9-11 классов);

3. Занятие «Детский телефон доверия» (для 5-8 классов).

Принципы построения «Недели психологии в школе».

При общем планировании недели мы исходили из нескольких рабочих принципов.

1. Целостность и законченность, то есть психологически очерчены начало и конец недели;

2. Мероприятия, запланированные на неделю, охватывают наибольшее количество школьников и почти не затрагивают учебно – воспитательный процесс.

3. Общая психологическая атмосфера.

Кадровое обеспечение:

- Педагог – психолог;
- Классные руководители.

Категория участников: учащиеся 1-11 классов.

Сроки проведения: 18-22 апреля.

Методическое обеспечение: план, разработки занятий и др.

План проведения

Дата проведения	Мероприятие	Категория участников	Ответственный
19.04.2022	Занятие «Психологическая помощь»	Учащиеся нач.классов	Педагог - психолог
20.04.2022	Информационно-тренинговое занятие «Перспектива»	Учащиеся старшего звена	Педагог - психолог
21.04.2022	Занятие «Детский телефон доверия»	Учащиеся среднего звена	Педагог - психолог
22.04.2022	Подведение итогов		Педагог - психолог

Ключевые мероприятия.

Первый день был посвящён учащимся начальных классов.

С целью поддержки каждого учащегося, создания благоприятного эмоционального климата в школе; познакомить обучающихся с понятием психологической помощи, предоставить информацию о возможностях получения психологической помощи было проведено занятие на тему «Психологическая помощь». Учащиеся приняли активное участие в занятии, тем самым повысив свои знания.

Второй день был посвящён учащимся старшей школы. Было проведено тренинговое занятие «Перспектива». В рамках данного занятия учащиеся «увидели» свою жизнь в перспективе, более четко определили свои планы на жизнь. Учащиеся так же активно приняли участие.

Третий день был посвящен учащимся средней школы. Было проведено занятие «Детский телефон доверия» с целью повышения знаний учащихся о телефоне доверия.

6.3. Анализ деятельности школьного омбудсмена

Школьный омбудсмен – учитель физики Булкина Елена Ивановна.

В течение учебного года Уполномоченный по правам участников образовательного процесса школы обеспечивала каждому участнику образовательного процесса защиту их прав и уважения личности, содействовала правовому просвещению учащихся и родителей, содействовала восстановлению нарушенных прав участников образовательного процесса, оказывала помощь родителям (законным представителям) по

вопросам соблюдения прав ребенка; помогала в вопросах урегулирования конфликтов во взаимоотношении участников образовательного процесса, связанных с соблюдением прав человека, прав ребенка;

Основными направлениями деятельности школьного уполномоченного были:

1. Выявление и сопровождение семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
2. Создание механизмов учета мнений детей в решении вопросов, имеющих к ним отношение.
3. Выступление на родительских собраниях и педагогических советах школы по правовой тематике.
4. Беседы по правовой тематике с учащимися и родителями.
5. Индивидуальные беседы и консультации с учителями, учениками, родителями.

Основной работой Уполномоченного было рассмотрение обращений и жалоб участников образовательного процесса

На конец года количество детей в школе - 35.

<i>Всего обращений за 2021 - 2022 год</i>	<i>Учащиеся</i>	<i>Учителя</i>	<i>Родители</i>
10	7	0	3

Обращения носили консультационный характер.

1. Учащиеся – по уставу школы, правилах поведения.
2. Родители – по питанию учащихся, по внутреннему распорядку во время учебных занятий, успеваемости учащихся.
3. Конфликтная ситуация с ученицей 8 класса (объективность оценивания) ситуация разрешена в беседе с ученицей.

Серьезных споров и конфликтов не было.

Проводится просветительская работа на темы правонарушений в индивидуальном порядке среди 5 -11 классов.

Меры, принятые Уполномоченным по данным обращениям:

- проведены индивидуальные и коллективные беседы с учащимися, учениками и родителями;
- проведены совместно с администрацией беседы по вопросам взаимоотношений учеников между собой;
- организован правовой лекторий на родительском собрании в сентябре по вопросам трудоустройства несовершеннолетних;

- организовано посещение семей учащихся и беседы на дому о родительском опыте, который играет очень важную роль в становлении личности ребёнка;

- даны методические рекомендации классным руководителям и учителям по диагностике посещения учащимися учебных и внеурочных занятий и профилактике непосещения школы без уважительных причин.

Анализ поступивших обращений свидетельствует о том, что права детей в значительном количестве случаев нарушают их же родители или совершеннолетние родственники. Наблюдается предвзятое отношение родителей к учителям. Омбудсменом даны рекомендации родителям повысить внимание к своим детям, увеличить время общения со своими детьми.

Трудности в работе уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса заключаются в том, что дети плохо идут на контакт при конфликтных ситуациях. Родители при сложившейся конфликтной ситуации не знают к кому обратиться в первую очередь и стесняются выносить данные вопросы на обсуждение.

Уполномоченный по правам участников образовательного процесса ставит на предстоящий учебный год следующие цели и задачи:

- дальнейшее развитие института Уполномоченного по правам учащихся образовательного процесса в школе;
- становление системы работы с обращениями и жалобами;
- выявление и сопровождение детей, чьи семьи находятся в трудной ситуации;
- усиление работы с неблагополучными семьями.

6.4. Анализ деятельности школьной службы медиации

Школьная служба медиации в Иракиндинской СОШ была создана 10. 01. 2022 году. Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации. Возглавляет службу школьной медиации – педагог-психолог Болонева М.Г., которая прошла переподготовку по специальности «Медиация в образовательной организации». Группа СМШ состоит из учащихся 7-10 классов.

По плану дополнительной общеразвивающей программы по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов было проведено 18 занятий по следующим темам:

- Принципы конструктивного взаимодействия
- Принципы конструктивного взаимодействия

- Эмоции и чувства
- Эмоции и чувства
- Технология ненасильственного общения
- Технология ненасильственного общения
- Понятия конфликта
- Понятия конфликта
- Как разрешаются конфликты
- Как разрешаются конфликты
- Медиация
- Медиация
- Восстановительный подход
- Восстановительный подход
- Медиативный подход
- Медиативный подход
- Круг
- Круг

Проблемы в ходе реализации программы выявлены не были.

6.5. Анализ деятельности социального педагога

Обязанности школьного социального педагога выполняет учитель Дроздова Валентина Анатольевна, которая в течение учебного года осуществляла профилактическую работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся, вела разъяснительную работу среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка, обеспечивала социальную защиту прав несовершеннолетних, координировала предупредительно-профилактическую деятельность всех ведомств, решающих данные проблемы.

Результатами работы социального педагога стало:

1. В течение учебного года произошло 39 плановых и внеплановых посещений семей с целью обследования условий проживания детей и контроля их содержания.
2. Проведены профилактические беседы и мероприятия на актуальные темы (бесед с учащимися - 2, бесед с родителями – 2 в основном по темам «Антиалкогольное воспитание детей», «Личность и семья»)

3. В текущем учебном году проведено 15 обследований жилищно-бытовых условий учащихся. Детей группы риска не выявлено. Оказана материальная помощь 2 семьям.

4. Оформлен социальный паспорт школы на начало года и на конец учебного года.

7.1. Направления воспитательной работы:

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условий для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, классные руководители организовывали работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В 2022 году обязанности классного руководителя были возложены на 7 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство на уровне начального общего образования – 2 человека, на уровне основного общего – 3 человека, на уровне среднего общего образования – 2 человека. В начале учебного года классными руководителями были составлены программы в соответствии с новой Программой воспитания.

Работу с классным коллективом руководители начали с составления социального паспорта семей, изучения характеристик учащихся по итогам прошедшего учебного года для более ясной картины особенностей класса, его социальной среды и для установления дружеских взаимоотношений в классе. Классными руководителями использовались как индивидуальные методы работы (наблюдения, беседы, анкетирования), так и коллективные (классные часы, совместные походы, круглые столы, диспуты и т.д.).

В школе постоянно проводились традиционные мероприятия и праздники, в которых классные руководители вместе с классами принимали активное участие. Проводились такие праздники, как «Золотая осень», «Посвящение в первоклассники», «День здоровья», «Посвящение в старшекласники», «Новый год», «Сагаалган», «23 февраля», «Международный женский день» и т.д.

Традиционные праздники проходили с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная.



По данным результатам диаграммы видно, что практически все классные руководители смотивировали учащихся к участию в мероприятиях различного уровня, что не сказать о классном руководителе 10 класса. В 10 классе обучается 3 человека, из них активное участие принимала 1 ученица, очень редко остальные.

В 6-7 классах в первом полугодии классным руководителем была Дроздова В.А., но на основании аналитических справок в I и II четвертях была снята с должности классного руководителя. Несвоевременно сдавала отчеты, информировала учащихся и их родителей о положениях конкурсов различного уровня. Работа с родителями почти не велась, с детьми редко принимала участие, хотя у детей имеются хорошие творческие способности. Со второго полугодия классным руководителем 6-7 классов стала Киндикова Я.А. По результатам диаграммы можно заметить, что все учащиеся принимали активное участие в различных мероприятиях разного уровня.

Особенно активными были ученики 5 класса (классный руководитель Белых Е.А.), 8 класса (классный руководитель Балданова М.А.), помогали в организациях и оформлении праздников и мероприятий в начальной школе, были ведущими, исполняли роли различных героев на праздниках. Также активное участие принимали ученики 11 класса, помогали в организации и оформлении всех праздников.

Подтверждением успешности школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

Все мероприятия размещены на сайте школы <https://i.buryatschool.ru/news>.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В текущем учебном году ученики школы активно и результативно принимали участие в следующих конкурсных мероприятиях:

Международные конкурсы:

- «Мастерская Самоделкина» (победитель 2 место);
- «Осенняя сказка» (победитель 1 место);
- Конкурс «Надежды России» (1 место, 3 место);

Всероссийские конкурсы:

- Конкурс поделок из природного материала «Осень-златовласка» (1 место);
- Конкурс новогодних поделок «Время чудес» (диплом 1 степени);
- Новогодний творческий конкурс стенгазет «Новый год у ворот! Елка в гости нас зовет» (диплом 3 степени);
- Конкурс «Зоологическая галерея» (1 место);

Республиканские конкурсы:

- Конкурс рисунков и плакатов «Стоп! Коронавирус» (2 место)

Районные конкурсы:

- конкурс рисунков, «Синичкин день»;
- Районный этап республиканского конкурса чтецов посвященного дню матери (победитель);
- конкурс по составлению кроссвордов на тему избирательного права и избирательного процесса «Я – будущий избиратель» (3 место);
- выставка-конкурс «Красная книга Бурятии»(1, 2, 3 места);
- конкурс «Эко-игрушка на новогоднюю ель» (2 место);

В течение года классными руководителями проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале, выяснялись причины отсутствия учащихся, поддерживалась постоянная связь с родителями.

Индивидуальная профилактическая работа с учащимися проводилась в форме привлечения к выполнению посильных поручений, бесед, вовлечение в различные виды деятельности (внеурочная деятельность, классные мероприятия, внеклассные, общешкольные мероприятия).

В процессе своей деятельности классные руководители в первую очередь взаимодействовали с учителями-предметниками: совместно разрабатывали общие педагогических требований и подходы к детям в учебно-воспитательной деятельности на основе целей школы.

Совместно с педагогом-психологом классные руководители изучали индивидуальность обучающихся, процесс их адаптации и интеграции в микро - и макросоциуме. Классные руководители координировали связь педагога-психолога с родителями, их консультативную поддержку. При поддержке педагога-психолога классные руководители анализировали развитие коллектива класса, определяя познавательные, творческие способности и возможности воспитанников.

В организации внеучебной, внешкольной работы классного коллектива, досуговых и каникулярных мероприятиях классные руководители активно взаимодействовали с заместителем директором по воспитательной работе. Согласно совместную деятельность, классные руководители привлекали заместителя директора к проведению мероприятий внутри класса, организовывали участие обучающихся своего класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и каникулярное время.

В течение учебного года, было налажено тесное сотрудничество родителей и классных руководителей.

Использовались разнообразные формы работы с родителями.

Формы работы с родителями

Индивидуальные	Групповые	Коллективные
1) посещение на дому; 2) приглашение в школу; 3) индивидуальные консультации педагога; 4) переписка;	1) родительский лекторий; 2) тематические консультации; 3) классные детские мероприятия; 4) родительские вечера	1) классные родительские собрания; 2) общешкольные родительские собрания; 3) дни открытых дверей; 4) концерты; 5) выставки учебных и творческих работ; 6) творческие отчеты

Посещая учащихся на дому, выяснялись условия семейного воспитания. Информация о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об

ориентации родителей в вопросах воспитания позволили индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка в школе.

Консультации проводились по мере необходимости, редко по инициативе родителей. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выяснялись необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).

Также, довольно широко, в работе с родителями использовалась переписка. Особенно часто эта форма работы применялась к тем родителям, которые не могли посетить школу по причине загруженности на работе.

С 2020 года классные руководители стали активно использовать общение с родителями и учащимися в мессенджерах. Создавались группы для общения, где классные руководители предоставляли необходимую информацию, консультировали, отвечали на возникшие вопросы.

В октябре были разрешены очные родительские собрания, но многие классные руководители проводили собрания в дистанционном формате, считая это более удобной формой общения с родителями, так как обеспечивается 100% - е информирование о происходящем в школе.

Родительские лектории

В течение года классные руководители систематически, раз в четверть проводили родительские лектории, задачами которых было познакомить родителей с системой коррекционно-воспитательной работы в школе, дать практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка в семье и т.д.

График родительских лекториев в течение учебного года

№ п/п	Тема лектория	Срок проведения	Категория участников
Уровень начального общего образования			
1	Проблемы в учебе. Пути решения проблем. Адаптация учащихся 1 класса	1 четверть	1 – 2 классы
2	Самостоятельность и ответственность ребенка	2 четверть	1 – 2 классы
3	У истоков чтения	3 четверть	1 – 2 классы
4	Особенности внимания детей 6-7 лет	4 четверть	1 – 2 классы

5	Проблемы в учебе. Пути решения проблем	1 четверть	3 – 4 классы
6	Мой ребенок меня обманывает	2 четверть	3 – 4 классы
7	Компьютер и дети. Будьте осторожны	3 четверть	3 – 4 классы
8	Итоги третьего четвертого года обучения	4 четверть	3 – 4 классы
Уровень основного общего образования			
9	Развитие самостоятельности школьников при подготовке домашних заданий	1 четверть	5 класс
10	Книга, телевизор и компьютер - друзья или?	2 четверть	5 класс
11	Роль общения в жизни школьника	3 четверть	5 класс
12	Подводим итоги учебного года и намечаем перспективы развития	4 четверть	5 класс
13	Режим дня подростка	1 четверть	6 – 7 классы
14	Подростковый буллинг – что это?	2 четверть	6 – 7 классы
15	Компьютер и дети	3 четверть	6 – 7 классы
16	Гигиена и внешний вид подростка	4 четверть	6 – 7 классы
17	Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам	1 четверть	8 – 9 классы
18	Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка	2 четверть	8 – 9 классы
19	Готовимся к ОГЭ	3 четверть	8 – 9 классы
20	Подготовка к предстоящим экзаменам	4 четверть	8 – 9 классы
Уровень среднего общего образования			
21	Особенности общения с детьми старшеклассниками	1 четверть	10 класс
22	О родительском авторитете. Жизненные цели подростков	2 четверть	10 класс
23	Об этом с тревогой говорят родители... Наркомания, что о ней нужно знать	3 четверть	10 класс
24	Влияние мотивации на успеваемость. Особенности возраста.	4 четверть	10 класс
25	Закон и ответственность	1 четверть	11 класс

26	Трудный диалог. Беседа по профилактике ПАВ	2 четверть	11 класс
27	Готовимся к ЕГЭ	3 четверть	11 класс
28	Семейные традиции	4 четверть	11 класс

В течение учебного года проводилась эффективная работа по воспитанию ответственного родительства, в рамках которого происходит постоянное развитие сотрудничества между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями, формирование нравственно ориентированной личности ребенка, обладающего коммуникативной культурой и стремящегося к реализации своих способностей.

Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы и консультации для родителей по мере необходимости. На родительских собраниях распространяются листовки с советами и памятками.

Модуль «Школьный урок»

В рамках данного модуля проходили следующие мероприятия, уроки:

№	Наименование мероприятия	Уровень образования	Сроки	Краткое описание	Охват
1	Открытые уроки по тематике запуска Всероссийской программы «Пушкинская карта»	НОО	-	-	-
		ООО	сентябрь	В сентябре для учащихся 9 классов проведены уроки по тематике запуска Всероссийской программы «Пушкинская карта».	1 человек
		СОО	Сентябрь	В сентябре для учащихся 10-11 классов проведены уроки по тематике запуска Всероссийской программы «Пушкинская карта».	6 человек
2	Фестиваль сочинений	НОО	-	-	-

	«Русфест»	ООО	-	-	-
		СОО	Сентябрь	В сентябре учащаяся 11 класса приняла участие в фестивале сочинений «Русфест».	16 %, 1 человек
3	Уроки по Всероссийской переписи населения	НОО	Сентябрь-октябрь	Проведены уроки по Всероссийской переписи населения по методическим рекомендациям МОиН РБ.	100%, 11 человек
		ООО	Сентябрь-октябрь	Проведены уроки по Всероссийской переписи населения по методическим рекомендациям МОиН РБ.	100 %, 17 человек
		СОО	Сентябрь-октябрь	Проведены уроки по Всероссийской переписи населения по методическим рекомендациям МОиН РБ.	100 %, 6 человек
4	Онлайн – урок «Моя психологическая безопасность» в рамках Всероссийской акции	НОО	-	-	-
		ООО	Сентябрь	Для учащейся 9 класса проведен «Онлайн-урок «Моя психологическая безопасность» в рамках Всероссийской Акции. Организаторы: ВОД «Волонтеры - медики» (направление) Психологическая помощь населению») в партнёрстве с Российском	1 человек

				обществом «Знание».	
		ООО	Сентябрь	Для учащихся 10 – 11 классов проведен «Онлайн-урок «Моя психологическая безопасность»» в рамках Всероссийской Акции. Организаторы: ВОД «Волонтеры - медики» (направление «Психологическая помощь населению») в партнерстве с Российском обществом «Знание».	4 человека
5	Урок по электробезопасности	НОО	Октябрь	Для учащихся 3-4 классов проведены уроки по Электробезопасности и в целях профилактики электротравматизма на основе методических рекомендаций компании «Россети Сибирь», разработанные для 3-7 классов	100 %, 4 человека
		ООО	Октябрь	Для учащихся 5-7 классов проведены уроки по Электробезопасности и в целях профилактики электротравматизма на основе методических	100 %, 12 человек

				рекомендаций компании «Россети Сибирь», разработанные для 3-7 классов	
		ООО	-	-	-
6	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	НОО	Октябрь	В октябре учителями начальных классов проведены уроки «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. В 1-2 классах проведен урок «Что такое энергия», в 3-4 классах «Энергосбережение»	100 %, 11 человек
		ООО	Октябрь	Проведены уроки в 5-9 классах. В 5 классе проведен урок «Энергия добра», в 6-7 классах - «Внимание – электроэнергия». В 8-9 классах проведена игра «Энергетики России»	100 %, 17 человек
		ООО	Октябрь	В 10 классе проведен урок «Энергосбережение и экологическая безопасность» В 11 классе – «Экология и энергосбережение»	100 %, 6 человек

7	Мероприятия в рамках месячника бурятского языка	НОО	Октябрь	Проведены уроки, посвящённые юбилейным датам со дня рождения выдающихся бурятских писателей и поэтов: 110-летие Ц.-Д. Д. Дондоковой, 100-летие Д.О. Батожабая, 100-летие Б. Ш. Шойдокова, 85-летие Ц.-Д. Х. Хамаева.	100 %, 11 человек
		ООО	Октябрь	Обучающиеся ознакомлены творчеством и с архивными документами Д. О. Батожабая. Из презентации, посвящённой жизненному и творческому пути первой поэтессы Бурятии Ц.-Д. Д. Дондоковой, учащиеся узнали об интересных страницах биографии. Прозвучали стихотворения на русском языке.	100 %, 17 человек
		СОО	Октябрь	Проведены уроки, посвящённые юбилейным датам со дня рождения выдающихся бурятских писателей и поэтов: 110-летие Ц.-Д. Д. Дондоковой, 100-летие Д.О. Батожабая, 100-	100 %, 6 человек

				летие Б. Ш. Шойдокова, 85-летие Ц.-Д. Х. Хамаева.	
8	День памяти жертв политических репрессий	НОО	Октябрь		
		ООО	Октябрь	В октябре Еленой Александровной проведен тематический урок «День памяти жертв политических репрессий в России», Учитель напомнила ребятам о трагических страницах в истории страны, когда тысячи людей были необоснованно подвернуты репрессиям, обвинены в преступлениях, отправлены в исправительно-трудовые лагеря, в ссылку и на спецпоселения, лишены жизни.	5 человек
		СОО	Октябрь		6 человек
9	«Географический диктант»	НОО	-	-	-
		ООО	Ноябрь	Учащиеся 5-9 классов приняли участие в географическом диктанте 2021	53 %, 9 человек
		СОО	Ноябрь	Учащиеся 5-9 классов приняли участие в географическом диктанте 2021	100%, 6 человек
10	V Всероссийский	НОО	-	-	-

	правовой (юридический) диктант	ООО	Ноябрь	Диктант проводился для учеников 9 класса. Учащаяся 9 класса приняла участие в V Всероссийском правовом (юридическом) диктанте на сайте https://юрдиктант.рф .	1 человек
		СОО	ноябрь	Диктант проводился для учеников 10-11 классов. Учащиеся 10,11 классов приняли участие в V Всероссийском правовом (юридическом) диктанте на сайте https://юрдиктант.рф .	100%, 6 человек
11	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	НОО	-	-	-
		ООО	Ноябрь	В ноябре учитель русского языка и литературы Гуфайзина А.П. провела беседы в 5-9 классах. Учащимся рекомендовано принимать участие в этом конкурсе, рассказано об условиях участия и поощрения в случае победы на конкурсе. В марте состоялся районный этап конкурса «Живая классика», на котором Варина Ксения заняла 2 место, а Киндигов Богдан получил грамоту за участие.	17 чел

		СОО	ноябрь	В ноябре учитель русского языка и литературы Гуфайзина А.П. провела беседы в 10-11 классах. Учащимся рекомендовано принимать участие в этом конкурсе, рассказано об условиях участия и поощрения в случае победы на конкурсе.	6 человек
12	Мероприятие в рамках Дня Блокады Ленинграда. Акция «Блокадный хлеб»	НОО	Январь	С 24 по 27 января проходила неделя истории обороны и блокады Ленинграда. 28 января учителями начальных классов проведены уроки «Блокада Ленинграда». Учителя прочитали стихотворение Н. Алексеева «Городу Ленинграду». После учащиеся рассказали все, что узнали о блокаде. Просмотрели видео, ответили на вопросы и выполнили задания. Мероприятие проходило в дистанционном формате из-за введения карантина.	100 %, 11 человек
		ООО	Январь	С 24 по 27 января проходила неделя истории обороны и блокады	100%, 17 человек

			<p>Ленинграда.</p> <p>24 января, при поддержке проекта <u>ВОСПИТАЙ-ПАТРИОТА.РФ</u>, ребята 7 – 9 классов посмотрели видеоролик ко Дню снятия Блокады с участием обучающихся СПб ДШИ им. М.И. Глинки «900 дней и ночей». 25 января учитель истории рассказала ребятам 7-го класса про суточный паек хлеба в блокадном Ленинграде; с учащимися 8-го класса обсудили проблемы эвакуации жителей Ленинграда.</p> <p>В школе была организована выставка рисунков, посвящённая памятным дням блокады Ленинграда «Подвиг у блокадного Ленинграда посвящается».</p> <p>В выставке приняли участие ребята 5 – 7 классов. Учителя, родители и учащиеся 5, 8, 9 классов приняли участие в онлайн - тестировании «По</p>	
--	--	--	--	--

				страницам блокадного Ленинграда».	
		СОО	Январь	<p>С 24 по 27 января проходила неделя истории обороны и блокады Ленинграда. 24 января, при поддержке проекта ВОСПИТАЙ-ПАТРИОТА.РФ, ребята 10-11 классов посмотрели видеоролик ко Дню снятия Блокады с участием обучающихся СПб ДШИ им. М.И. Глинки «900 дней и ночей».</p> <p>Учителя, родители и учащиеся 10, 11 классов приняли участие в онлайн - тестировании «По страницам блокадного Ленинграда».</p>	5 человек
13	Мероприятие, посвященное Дню российской науки	НОО	Февраль	<p>В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой и введения карантина в школе учащиеся 1-4 классов принимали участие в мероприятиях дистанционно. Учащиеся начальной школы приняли участие в викторине</p>	100 %, 11 человек

				«Угадай ученого».	
		ООО	Февраль	В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой и введения карантина в школе учащиеся 5-9 классов принимали участие в мероприятиях дистанционно.	100 %, 17 человек
		СОО	Февраль	Обучающихся 10-11 классов приняли участие в научно-образовательном мероприятии для ««Диалог с учеными» Путь в науку»». Ученые специалисты в области ядерной физики – научные сотрудники НИЦ «Курчатовский институт» и Московского физико-технического института рассказали старшеклассникам о своем опыте выбора профессионального направления и карьере в науке, о своих научных исследованиях.	4 человека
14	Мероприятие, посвященное Международному Дню родного языка	НОО	Январь	17 февраля в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой и введения карантина в школе учителем	100 %, 11 человек

				<p>начальных классов была проведена дистанционная игра-викторина на тему «Международные день родного языка» для учащихся 1-4 классов. Учащимся был просмотрен видеоролик «Этот удивительный мир языков».</p>	
		ООО	Февраль	<p>24 февраля учителем русского языка и литературы Киндиковой Я.А. проводилось мероприятие «Международный день родного языка» для учащихся 5-9 классов. На мероприятии учащиеся зачитывали стихотворения о русском языке, заранее выученные. Затем учащиеся разделились на две команды. Команды приняли участие в квест-игре «Путешествие в мир родного языка»; конкурсах «Аз да буки, потом все науки», «Русские синонимы». После игры и конкурсов для учащихся была организована музыкальная пауза, где учащиеся исполняли</p>	94 %, 16 человек

				частушки. Все ребята активно принимали участие в данном мероприятии и с энтузиазмом выполняли задания.	
		СОО	Февраль	Урок проведен учителем русского языка и литературы Киндиковой Я.А. Учащиеся 10-11 классов активно приняли участие в уроке.	100 %, 6 человек
15	Мероприятия в рамках воссоединения Крыма и России	НОО	-	-	-
		ООО	Март	В марте учителем истории и обществознания проводились уроки, посвященные Дню воссоединения Крыма и России. На занятиях ребята обсуждали, какую роль в истории Крыма сыграла Киевская Русь. Пришли к единому мнению, что именно Потемкину принадлежит слава «бескровного» присоединения Крыма в XVIII веке. Крым не раз становился ареной ожесточенных битв и сражений. Поэтому, ребята вспомнили положение Крыма и Севастополя в Крымскую,	100 % 17 человек
		СОО			100 %, 6 человек

				<p>Гражданскую и Великую Отечественные войны. Особое внимание уделили судьбе Крыма в послевоенное время и наши дни. Обсудили положение в Украине. Ребята высказали свое мнение по поводу сложившейся ситуации. Ответили на вопрос «Ребята, что значит для вас Родина?».</p> <p>Вспомнили, как звучат пословицы о дружбе разных народов. Пословицы - неписанные законы жизни, составленные за долгие века.</p>	
16	<p>Мероприятие к Всемирному Дню Гражданской обороны</p>	НОО	Март	<p>Руководитель ОБЖ Дагбаева И.П. показала фильм по использованию специального оборудования автомобиля радиационной и химической разведки АРХР рекомендованного МО ФГКУ центром по проведению спасательных операций особого риска «Лидер»</p>	-
		ООО	Март	<p>29 марта в 6, 7, 10, 11 классах</p>	76 % 13 человек

		СОО	Март	<p>проведено мероприятие «Гражданская оборона», где выступил ученик 11 класса Петров Л. с презентацией «Гражданская оборона и меры защиты от радиоактивного, химического и бактериологического оружия». Девочки Шагдурова Ч. И Белых С. Оформили к уроку наглядное пособие по гражданской обороне.</p> <p>Руководитель ОБЖ Дагбаева И.П. показала фильм по использованию специального оборудования автомобиля радиационной и химической разведки АРХР рекомендованного МО ФГКУ центром по проведению спасательных операций особого риска «Лидер».</p> <p>Мероприятие посвящено борьбе и способам защиты от угроз террористической, радиационной и химической атаки.</p>	4 человека
17	Мероприятия, приуроченный	НОО	Апрель	В 1 классе проведено мероприятие	100 %, 11

<p>празднованию Дня космонавтики. Гагаринский урок «Космос это мы»</p>			<p>«Дорога в космос». Ребята познакомились с первыми космонавтами планеты, узнали о роли животных в освоении космоса, что такое искусственный спутник.</p> <p>В 3-4 классах учитель начальных классов представила учащимся видеоролик «Достижения России в покорении космоса» и провела викторину «Космическая одиссея».</p>	человек
	ООО	Апрель	В рамках мероприятия учителем физики и астрономии в 5-11 классах проведены мероприятия, приуроченные празднованию Дню космонавтики.	100 % 17 человек
	СОО	Апрель	Учащиеся ответили на вопрос «Что вы знаете о космосе?» узнали, что многие изобретения, которые мы используем в быту, были созданы сначала для космических полётов. Посмотрели и обсудили видеофильм о Ю.А.	100 %, 6 человек

				Гагарине и других первооткрывателях космоса. Поиграли в викторину «Первый полет в космос».	
18	Тематический урок ОБЖ ко Дню пожарной охраны	НОО	-	-	-
		ООО	Апрель	В 5-9 классах проведен Открытый урок по Пожарной безопасности.	12 человек
		СОО	Апрель	<p>На урок приглашены работники пожарной охраны «Техноспас», работающие в нашем поселке.</p> <p>Это Самбуев Жигмит Данзанович, Арцев Сергей Викторович, Осечков Александр Павлович,</p> <p>Тетерин Юрий Вениаминович.</p> <p>Проведена подготовительная работа по оформлению класса плакатом «С Днем пожарной охраны!», которую выполнили ученики 8 класса Харжеева А. и Тарасенко Е. А также приготовлены поздравительные красочные открытки, силами учеников 6-7 классов.</p> <p>В начале урока поздравили пожарных</p>	3 человека

			<p>выступлением участников Дружины Юных Пожарных (ДЮП), которые организованы в этом году на базе Центра дополнительного образования.</p> <p>Звучали слова благодарности за нелегкий, опасный труд пожарных. Ученицы 8 класса спели песню «Мы пожарная команда», которая понравилась представителю пожарной команды.</p> <p>Дагбаева И.П. рассказала о давнем сотрудничестве с организацией «Техноспас» и показала презентацию «История пожарной охраны». Во время презентации Ирина Петровна задавала вопросы ученикам и представителю «Техноспаса» на пожарную тематику, обучала правилам безопасного поведения в пожароопасный сезон в лесу. В конце встречи команде пожарной охраны вручили от имени школы праздничный</p>	
--	--	--	---	--

				<p>торт.</p> <p>Урок прошел в праздничной и непринужденной обстановке.</p>	
19	<p>Мероприятие к празднику День славянской письменности и культуры</p>	НОО	Май	<p>Ребята познакомились с историей создания славянской письменности, Кириллом и Мифодием, После мероприятия посмотрели мультфильм по этой теме</p>	64 %, 7 человек
		ООО	Май	<p>В мероприятии приняли участие ученики 5-8 классов. Учащиеся поделены на две команды, ребята обсудили названия команд, единогласно решили дать названия: «Азбука» и «Славяне». Игра продолжалась три раунда. Члены команды сообща выполняли задания, находили решение, отвечали на поставленные вопросы.</p> <p>Жюри отметило слаженную работу команды «Славяне», которая победила в этом состязании.</p> <p>Мероприятие учащимся понравилось, так как</p>	15 человек

				<p>была предоставлена возможность показать знания о славянской письменности, узнать новую информацию, проявить коммуникативные умения.</p> <p>Интеллектуальная игра проведена на высоком методическом уровне. Задания продемонстрированы на слайдах презентации, между раундами звучало музыкальное сопровождение.</p>	
		СОО	Май	-	-
20	Всероссийский урок генетики	НОО	Май		
		ООО	Май	Учащиеся 8-9 классов посмотрели видеоматериал «Посмотрите на свою ДНК». Учащиеся узнали историю открытия ДНК, где в каких случаях проводится анализ	4 человека
		СОО	Май	Учащиеся узнали о роли науки генетики в медицине, биологии, познакомились с основными методами генетических	6 человек

				исследований	
--	--	--	--	--------------	--

Также в рамках данного модуля проходила постоянная работа по повышению финансовой грамотности учащихся.

На уровне начального общего образования учащиеся 1-4 классов стали активными участниками Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству на платформе Учи.ру.

В апреле учащиеся 1-4 классов приняли активное участие во Всероссийской Неделе финансовой грамотности для детей и молодежи.

На уровнях основного общего и среднего общего образования раз месяц учащиеся 5 - 11 классов под руководством педагога, ведущего внеурочную деятельность «Финансовая грамотность» принимали участие во Всероссийском проекте «Онлайн - уроки финансовой грамотности», организованном Банком России на сайте dni-fg.ru.

Таблица «Участие учащихся в онлайн - уроках по финансовой грамотности в 2022 году»

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Классы</i>	<i>Охват учащихся</i>
1	21.09.2021 г	«Что должен знать начинающий инвестор»	8,9 классы	80 %, 4 чел
2	24.09.2021 г	Все про кредит или 4 правила, которые помогут достичь цели	6,7 классы	100%, 8 чел
3	27.09.2021 г	«Профессия – педагог»	11 класс	100 %, 3 чел
4	27.09.2021 г	«Платить и зарабатывать банковской картой»	10 класс	100 %, 3 чел
5	21.10.2021	«С деньгами на ты или зачем быть финансово грамотным»	5,7 классы	58 %, 7 чел
6	26.11.2021	«Вклады: как сохранить и приумножить»	7 класс	40 %, 2 чел
7	29.11.21	«Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»	8 класс	50 %, 2 чел
8	08.12.21	«Что нужно знать про инфляцию»	7, 8 классы	70 %, 7 чел
9	28.02.22	«Азбука страхования и 5 важных советов, которые тебе помогут»	7, 8 классы	80 %, 8 чел

10	31.03.22	«Все про кредит или четыре правила, которые помогут»	7 класс	100 %, 6 чел
11	11.04.22	«Онлайн-уроки финансовой грамотности»	7 – 11 классы	82 %, 14 чел

В ноябре на уровнях ООО и СОО учащиеся 6 - 11 классов приняли участие в тестировании по повышению уровня финансовой грамотности на сайте <https://fineducato3.ru/tests/>. В тестировании приняли участие 9 человек.

В декабре на уровне СОО учащиеся 10-11 классов (100%, 6 человек) приняли участие в первом туре Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку, и защите прав потребителей финансовых услуг 2021-2022 г. на сайте <https://olimp-test.ru>.

В апреле на уровнях ООО и СОО учащиеся 5-11 классов приняли активное участие во Всероссийской Неделе финансовой грамотности для детей и молодежи. С учащимися 5-7 классов в рамках мероприятия был проведен урок и просмотрена презентация «Как спланировать нужные покупки. Учись считать деньги по взрослому», 8-9 классы познакомились с темой «Вкладывай в свое будущее - получай знания о личных финансах», 10-11 классы – «Услуги финансовых организаций: используй правильно».

Учащиеся начальной школы стали активными участниками Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству на платформе Учи.ру.

Урок цифры

В течение учебного года учителем информатики Дагбаевой И. П. было обеспечено участие учащихся во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры».

Месяц	Название номинации	Количество
Октябрь	«Искусственный интеллект в образовании»	12
Декабрь	« Разработка игр»	10
Февраль	Исследование кибератак	1
Март	«Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер»	3
Март	Цифровое искусство: музыка и IT»	1
Апрель	«Быстрая разработка приложений»	17

Итого %		60 %
---------	--	------

Важна работа классных руководителей внутри классов. В данном направлении они проводят различные мероприятия, классные часы, беседы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В школе реализовывалось пять направлений внеурочной деятельности. Охват учащихся 1 – 11 классов – 100 %.

Направление внеурочной деятельности	НОО	ООО	СОО
	Название курса, педагог	Название курса, педагог	Название курса, педагог
Общеинтеллектуальный	«Шатар», 1-4 кл, Дагбаева И.П.	«Белая ладья», 5-9 кл., Дагбаева И.П.	«Белая ладья», 10-11 кл., Дагбаева И.П.
		Финансовая грамотность, 5-9 кл., Бурдюг Г.Н.	
Спортивно-оздоровительный	«Подвижные игры», 1-4 кл., Бурдюг Г.Н.	«Спортивный час», 5-9 кл., Осинцева Я.А.	«Спортивный час», 10-11 кл., Осинцева Я.А.
Общекультурный	«Театральная мастерская», 1-4 кл., Болонева М.Г.	«Хореография» 5-9 кл., Осинцева Я.А.	«Хореография» 10-11 кл., Осинцева Я.А.
Социальный	«Юный волонтер», 1-4 кл., Дроздова В.А.	«Волонтер – гражданин мира», 5-9 кл., Булкина Е.И.	«Волонтер – гражданин мира», 10-11 кл., Булкина Е.И.
		«Мир журналистики»,	«Мир журналистики»,

		5-9 кл., Болонева М.Г.	10-11 кл., Болонева М.Г.
		«Твоя профессиональная карьера», 5-9 кл., Дагбаева И.П.	
Духовно-нравственный	«Моя малая родина – Бурятия», 1-4 классы, Дроздова В.А.	«Я-патриот», 5-9 кл., Дагбаева И.П.	«Я-патриот», 10-11 кл., Дагбаева И.П.
Всего часов	5/170	8/272	6/204

Анализ реализации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

1. Анализ реализации внеурочной деятельности курса «Шатар» для 1-4 классов (учитель Дагбаева И.П.).

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). На занятия по внеурочной деятельности «Шатар» было заявлено 9 учащихся (1-4 классов). Еженедельно посещали 7 чел. (78 %). В первом полугодии запланировано 16 занятий, проведено: 13

История шахмат. Шахматы в Бурятии. Зарождение шахмат в Бурятии. Шахматные турниры в Бурятии. Экс-чемпионы мира по шахматам. Знакомство с историей шахматных фигур. Шахматные фигуры. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальное положение. Знакомство с основными терминами. Ничья, пат. Рокировка. Шахматная партия.

В результате программного материала первого полугодия учащиеся достигли следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

- Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Во втором полугодии было запланировано 18 занятий, проведено 15.

Шахматные композиции.

Введение. Шахматные композиции. Игра О.Бендера. Выигрыш материала. Жертва материала. Мат в два хода. Решение задач. Мат в три хода.

Значение основных фигур

Матует конь, ферзь, ладья, слон, пешка. Выигрыш фигуры. Выигрыш ферзя. Выигрыш ладьи. Выигрыш слона. Выигрыш коня.

Выигрыш слона. Решение задач. Выигрышная ничья. Ничья А. Ройкрофта, Б. Линдгрена, Н.Байке.

Головоломки на шахматной доске

Решение головоломок. Головоломки на шахматной доске. Решение задач Ю. Бухвальда. Решение задач О.Блата

В результате программного материала второго полугодия учащиеся достигли следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Предметные результаты:

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Метапредметные результаты:

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Среди учащихся хочется отметить наиболее способных учеников:

Балданову Елизавету, Булкину Марию-Есению, Коренева Артема, Радченко Кристину, Усольцева Владислава. Если они будут заниматься, то можно ждать хороших результатов.

6 мая 2022 года на районном турнире по шахматам среди учеников начальных классов Коренев Артем ученик 3 класса МБОУ «Иракиндинская СОШ» занял 2 место.

2. Анализ реализации внеурочной деятельности курса «Подвижные игры» для 1 - 4 классов (учитель Бурдюг Г. Н.).

По плану внеурочной деятельности в 1 полугодии 2021-2022 учебного года было запланировано 16 занятий. Фактически было проведено 15 занятий по следующим темам:

- Игры на свежем воздухе. Правила ТБ. Вводный инструктаж. Русская игра «Платочек»;

- Беседа «В гостях у Мойдодыра». Башкирские игры «Стрелок», «Уголки»;

- Беседа «Как стать неболейкой». Татарские игры «Серый волк», «Займи место»;

- Якутские игры «Ловкий оленевод», «Каюр и собаки»;

- Адыгейские игры «Скачки», «Журавли – журавушки»;

- Игры народа Коми «Льдинки, ветер и мороз», «Успей поймать»;

- Мордовские игры «Котел», «Ветер – ветерки»;

- Игры на развитие внимания «Домик», «Повтори наоборот»;

- Эстафета «Внимание, на старт!»;

- Беседа «Что значит быть здоровым?», русская игра «Два мороза»;

- Американская игра «Утка, утка гусь»;
- Беседа «Опасности жевательной резинки», американская игра «Узелок»;
- Английская игра «Марко Поло»;
- Французская игра «Охотничий мяч»;
- Квест-игра «Здоровым быть-век не тужить»;

По плану внеурочной деятельности во 2 полугодии 2021-2022 учебного года было запланировано 19 занятий. Фактически было проведено 15 занятий по следующим темам:

- Эстафета «Зимние забавы»;
- Японские игры «Ханетуки», «Таке-ума»;
- Китайская игра «Поймай за хвост дракона»;
- Белорусские игры «Мост», «Гуси летят»;
- Украинские игры «Веточка», «Воробушки-попрыгунчики»;
- Казахские игры «Белая кость», «Платок с узелком»;
- Польские игры «Собачка», «Оборона башни»;
- Беседа о вредных привычках «Знаешь ли ты?» Квест-игра «В стране здоровья»;
- Немецкие игры «Ярмарка», «Пожар»
- Испанские игры «Удержи мяч», "Приседалки»
- Беседа «Что такое иммунитет», квест-игра «Путешественники»;
- Эстафета «Мы помним!»;
- Болгарские игры «Поймай перышко», «Волшебный колокольчик»;
- Беседа «Правила закаливания», итальянская игра «Мяч-пленник»;
- Греческие игры «Чет или нечет», «Поймай того у кого камешек».

В ходе занятий у учащихся были сформированы следующие результаты:

Предметные:

Обучающиеся научились:

- организовывать отдых и досуг с использованием разученных подвижных игр;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных

действий, анализировать и находить ошибки.

Метапредметные:

Обучающиеся научились:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и

взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность работать в команде, учитывать мнения членов команды, отличные от собственных, уважать соперников.

Личностные:

У обучающихся сформировалось:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

3. Реализация внеурочной деятельности курса «Театральная мастерская» для 1-4 классов (учитель Болонева М.Г.)

По плану внеурочной деятельности в 1 полугодии 2021-2022 учебного года было запланировано 16 занятий. Фактически было проведено 14 занятий по следующим темам:

- Здравствуй, театр! Диагностика творческих способностей воспитанников.
- Театральная игра «Сказка, сказка, приходи». Слушание, чтение и рассказывание сказок.

- Игры на развитие произвольного внимания, воображения, памяти.
- Игры на развитие наблюдательности.
- Этюды с воображаемыми предметами: выразительность жестов, эмоции и вежливое поведение.

- Импровизация игр-драматизаций.
- Игры на развитие воображения детей, способности к пластической импровизации.

- Культура и техника речи. Что значит красиво говорить?
- Игры на создание образов с помощью жестов и мимики.
- Игры на развитие чувства ритма, быстроту реакции, координацию движений.

- Музыкальные игры и упражнения.
- Ритмические игры и упражнения.
- Речь в движении.

- Игры на дыхание и правильную артикуляцию.

По плану внеурочной деятельности во 2 полугодии 2021-2022 учебного года было запланировано 19 занятий. Фактически было проведено 16 занятий по следующим темам:

- Театральная игра. «С чего начинается театр?» Правила поведения в театре.
- Театральная игра «Чем интересна роль?»
- Игры со словами. Проговаривание рифмовок, скороговорок, стихов.
- Учусь говорить красиво. Интонация, динамика речи, темп речи.
- Сценическая речь во взаимодействии со сценическим движением, фонограмма.
 - Инсценирование русских народных сказок («Репка», «Курочка Ряба», «Колобок» и др.)
 - Инсценирование русских народных сказок («Волк и семеро козлят», «Теремок» и др.)
 - Коллективное сочинение сказок.
 - Коллективное сочинение сказок.
 - Работа над стихотворением и басней. Инсценировка басен
 - Работа над стихотворением и басней. Инсценировка басен
 - Премьера инсценированной басни И. Крылова «Ворона и лисица» для родителей.
 - Ритмопластика. Беседа о сценическом движении как о средстве выразительности и его особенностях.
 - Работа над новым театрализованным представлением «В гостях у сказки»
 - Пластические игры и упражнения. Работа над новым театрализованным представлением «В гостях у сказки».
 - Заключительное занятие «В гостях у сказки». Викторина «Что я знаю о театре?»

В ходе занятий у учащихся сформировались следующие результаты:

Предметные:

- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение).

Метапредметные:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха.
- проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

4. Реализация внеурочной деятельности курса «Юный волонтер» для 1 - 4 классов (учитель Дроздова В.А.)

По внеурочной деятельности было запланировано 15 занятий. Проведено из них 13 занятий по следующим темам:

1. Наша школа и волонтерское движение
2. Почему люди становятся волонтерами
3. Мини проект "Мы волонтеры"
4. Правила деятельности волонтеров
5. Акция "Живая книга"
6. Акция согреем ладони , разгладим морщины"
7. Акция «Доброе сердце"
8. Этическая беседа: «Будь непримирим к грубости и чёрствости»
9. Тренинг «Играя, учимся дружить»
10. Акция «Чистое утро»
11. Развивающая ролевая игра «Планета друзей»
12. Этическая беседа: «Твоя готовность выступить против лжи».
13. Игра по станциям «Я выбираю здоровье».

По результатам 1 полугодия учащиеся получили следующие метапредметные, предметные и личностные результаты:

Личностные:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Метапредметны:

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Предметные:

- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- Различать способ и результат действия.

- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Во втором полугодии было запланировано 17 занятий. Проведено 14 занятий по следующим темам:

1. Конкурс рисунков «Полезные привычки – наши друзья»
2. Деловой практикум с элементами тренинга «Умей сказать: «Нет!»
3. Игра по станциям «Друг в беде не бросит».
4. Конкурс рисунков в защиту окружающей среды «Сохраним нашу планету!»
5. Акция «Хлебные крошки» (о бережном отношении к хлебу)
6. О дурных привычках.
7. Беседа-практикум «Будь аккуратным и чистым»
8. Участие в социальных акциях и проектах школы, класса
9. Изготовление поздравительных открыток к празднику «Дню защитника Отечества».
10. Изготовление поздравительных открыток к празднику «8 марта».
11. Акция «Идеальный учебник» (проверка школьных учебников в начальной школе) Акция «Я - добрый волшебник» (учимся делать добрые дела)
12. Операция «Муравьишкины дела»

13. Что такое "добро и зло"
14. Беседа «Счастье и смысл жизни».

По результатам 2 полугодия учащиеся получили следующие метапредметные, предметные и личностные результаты:

Личностные:

- В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Предметные:

- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- Различать способ и результат действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера, сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

5. Реализация внеурочной деятельности курса «Моя малая родина Бурятия» для 1 - 4 классов (учитель Дроздова В.А.)

По внеурочной деятельности «Моя малая родина – Бурятия» было запланировано 15 занятий. Проведено 14 занятий по следующим темам:

1. Вводное занятие
2. Улан-Удэ – столица Бурятии
3. Экскурсия в Музей истории города Улан-Удэ
4. Конкурс «С днём рождения, Улан-Удэ!»
5. Освоение Забайкалья
6. Герб и флаг Улан-Удэ
7. Театры и кинотеатры столицы
8. Викторина «Мой Улан-Удэ»
9. Символика цвета
10. Символика орнаментов
11. Материальная культура бурят

12. Дерево в культуре бурят
13. Бурятский костюм
14. Исторические памятники столицы Улан-Удэ

По результатам 1 полугодия учащиеся получили следующие метапредметные, предметные и личностные результаты:

Личностные:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные:

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей.
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Предметные:

- Различать способ и результат действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера, сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

Во втором полугодии было запланировано 16 занятий. Проведено 15 занятий по следующим темам:

1. Растительный мир Байкала
2. Шаманизм
3. Украшения. Конкурс творческих работ
4. Духовная культура бурят Лошадь в традиционной культуре
5. Древние игры и танцы бурят
6. Сурхарбан
7. Бурятская свадьба
8. Религия Бурятии. Православие. Храмы Улан-Удэ
9. Буддизм. Иволгинский дацан
10. Экскурсия по городу
11. Животный мир Байкала

12. Викторина «Знатоки Байкала»
13. Игра викторина Бурятия
14. Кроссворд по пройденным темам
15. Итоговое занятие

По результатам 2 полугодия учащиеся получили следующие метапредметные, предметные и личностные результаты:

Личностные:

- Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Метапредметные:

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей.

- проводить сравнение и классификацию объектов.

Предметные:

- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Анализ реализации внеурочной деятельности на уровнях основного общего и среднего общего образования

1. Анализ реализации внеурочной деятельности курса «Белая ладья» для 5 - 11 классов (учитель Дагбаева И.П.).

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). На занятия по внеурочной деятельности «Белая ладья» было заявлено 6 учащихся (5-11 классов). Ежежендельно посещали 5 чел. (84%). В первом полугодии запланировано 16 занятий, проведено: 13

Изучены темы:

ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

В результате программного материала первого полугодия учащиеся достигли следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- Формировать уважительное отношение к иному мнению.
- Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.

Предметные результаты:

- Уметь ставить мат в 3 хода, жертвовать материал, добиться ничьей.
- Использовать тактический прием при нападении и защите. Знать эндшпиль, миттельшпиль.
- Уметь решать сложные задачи.

Метапредметные результаты:

- Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.
- Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.
- Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
- Формировать умение контролировать свои действия.
- Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

На районных соревнованиях по шахматам среди учащихся Муйского района 17 декабря 2021 года в возрастной категории 12-14 лет среди 21 участников, наши ученики заняли весь призовой ряд:

Харламповев Вячеслав – 1 место

Балданов Чингис – 2 место

Викулин Илья – 3 место

Во втором полугодии было запланировано 18 занятий, проведено 14.

Изучали темы:

ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня

против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Личностные результаты:

- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- Уметь предвидеть ходы противника, уметь выводить пешку в ферзи. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Метапредметные результаты:

- Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями, применять эти знания на соревнованиях.
- Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи на турнирах.
- Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
- Контролировать свои действия, не допускать ошибок при игре на соревнованиях.
- Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

На районных соревнованиях по шахматам среди учащихся Муйского района 6 мая 2022 года в возрастной категории 12-14 лет среди 22 участников, наши ученики заняли:

Балданов Чингис – 1 место

Викулин Илья – 3 место

Харлампов Вячеслав – за участие.

2. Реализация внеурочной деятельности курса «Финансовая грамотность» для 5 - 9 классов (учитель Бурдюг Г.Н.)

По плану внеурочной деятельности в 1 полугодии 2021-2022 учебного года было запланировано 16 занятий. Фактически было проведено 11 занятий по следующим темам:

- Что такое финансовая грамотность;
- Потребительская культура. Потребление: структура и нормы.
- Кто такой потребитель? Разнообразие человеческих потребностей и их классификация.
- Психология потребителя. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».
- Что такое рынок? Виды и способы торговли.

- Решение экономических задач «Дешевле только даром».
- Информация для потребителя. Источники информации. Реклама и ее виды.
- Символы на этикетках, упаковках, вкладышах. Практическая работа «Читаем символы».

- Деньги: что это такое.
- Валюта.
- Статьи доходов и расходов. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.

По плану внеурочной деятельности во 2 полугодии 2021-2022 учебного года было запланировано 18 занятий. Фактически было проведено 16 занятий по следующим темам:

- Практическая работа «Рациональный бюджет школьника».
- Зачем нужны налоги. Социальные пособия.
- Какие бывают финансовые риски. Финансовые пирамиды.
- Особые жизненные ситуации.
- Чем поможет страхование.
- Что такое банк и чем он может быть полезен.
- Польза и риски банковских карт.
- Что такое бизнес. Как создать свое дело.
- Практическая работа «Качество товаров».
- Круглый стол «Как покупать продукты питания?»
- Бытовая техника: всерьез и надолго.
- Практическая работа «Как выбирать одежду и обувь?»
- Практическая работа «Учимся беречь вещи».
- Потребительская культура. Коммунальные услуги.

В ходе занятий у учащихся были сформированы следующие результаты:

Предметные:

- понимают основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- освоили приёмы работы с экономической информацией, умеют проводить простые финансовые расчёты;

- приобрели знания и опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

Метапредметные:

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей,
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

Личностные:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства.

3. Реализация внеурочной деятельности курса «Спортивный час» для 5 - 11 классов (учитель Осинцева Я. А.)

Программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Спортивный час» предназначена для обучающихся 5-11 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю в каждом из 5-11 классов, всего 34 часа в год. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Цель внеурочной деятельности «Спортивный час»: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Цель конкретизирована следующими задачами:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- обучение технике и тактике спортивных игр;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). На занятия по внеурочной деятельности «Спортивный час» было заявлено 22 учащихся (5 – 11 классов). Ежедневно посещали 19 чел. (86 %).

В первом полугодии программный материал направлен на развитие и совершенствование сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышение функциональных возможностей организма, развитие ловкости, скоростно-силовых и силовых качеств. Было запланировано 16 занятий. Проведено фактически 15 занятий:

1. История игры волейбол. (1 ч)
2. Перемещения с имитацией технических приемов. (1 ч)
3. Прием мяча сверху двумя руками. (1 ч)
4. ОФП (1 ч)
5. Прием мяча сверху двумя руками с падением- перекатом на спину (1 ч)
6. Нападающий удар с переводом. (1 ч)
7. Групповое блокирование. (1 ч)
8. Нижняя прямая подача. (1 ч)
9. Верхняя прямая подача. (1 ч)
10. Физическая культура (основные понятия). (1 ч)
11. Нападающий удар. (1 ч)
12. Нападающий удар с переводом вправо (влево). (1 ч)
13. Физическая культура (основные понятия). (1 ч)
14. Прием мяча снизу двумя руками. Прием мяча сверху двумя руками. (1 ч)
15. ОФП (1 ч)

В результате программного материала первого полугодия учащиеся достигли следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Предметные результаты:

- знания об истории игры волейбол, спорта, и олимпийского движения, об их позитивном влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знания о здоровом образе жизни, его значении для укрепления здоровья и профилактики вредных привычек, роли и месте физической культуры в формировании такого образа жизни;

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других людей и эффективно разрешать конфликты;

Во втором полугодии было запланировано 18 занятий, проведено 17.

1. Эстафеты с элементами волейбола. (1 ч)
2. Физическая культура человека. (1 ч)
3. Тактические действия в защите. (1 ч)
4. Прием мяча, отраженного сеткой. (1 ч)
5. Тактические действия в нападении. (1 ч)
6. Групповое блокирование. (1 ч)
7. Передача мяча через сетку в прыжке. (1 ч)
8. Взаимодействие игроков в игре. (1 ч)
9. Передача мяча сверху двумя руками назад. (1 ч)
10. Командные тактические действия в защите и нападении. (1 ч)
11. Физическая культура человека. (1 ч)
12. Круговая тренировка с элементами волейбола. (1 ч)
13. ОФП (1 ч)
14. Игры на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий. (1 ч)
15. Прямой нападающий удар. (1 ч)
16. ОФП. Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей. (1 ч).
17. Игра. Судейство игры в волейбол. (1 ч)

В результате программного материала второго полугодия учащиеся достигли следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям;

- владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;

Предметные результаты:

- умение подбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы оздоровительной гимнастики и физической подготовки;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие поведение, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Основной показатель реализации программы «Физическая культура» - стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей выполнения программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической, интегральной и теоретической подготовки (по истечении каждого года), результаты участия в соревнованиях.

4. Реализация внеурочной деятельности курса «Хореография» для 5 - 11 классов (учитель Осинцева Я. А.)

Программа «Хореография» предназначена для учащихся 5 – 11 классов, и рассчитана на 4 года обучения. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Занятия по внеурочной деятельности «Хореография» посещали 14 учащихся 100 %.

В первом полугодии программный материал был направлен на развитие координации. По плану – 16 занятий. Фактически проведено 15 занятий:

1. Вводное занятие. ТБ и правила поведения на занятиях по хореографии. Знакомство. (1 ч)
2. Партерная гимнастика. (4 ч)
3. Музыка и движения. Развитие чувства ритма, слуха. Ритмические игры. (4)
4. Танцевальные этюды. (3 ч)
5. Развитие координации и памяти. (2 ч)
6. Изучение элементов народного танца. (1 ч)

В результате программного материала 1 полугодия, учащиеся достигли:

- умение оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки;

- умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития;

Во втором полугодии было запланировано 18 занятий, проведено фактически 17.

1. Изучение элементов народного танца. (4 ч)

2. Изучение танцевальных движений. (5 ч)
3. Постановка и репетиция танца. (4 ч)
4. Развивающие игры, игры на внимание и координацию (2 ч)
5. Итоговое занятие (2 ч)

В результате программного материала 2 полугодия, учащиеся достигли:

- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;

5. Реализация внеурочной деятельности курса «Волонтер – гражданин мира» для 5 - 11 классов (учитель Булкина Е.И.)

За первое полугодие проведено 15 занятий из них 7 практических занятий.

1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения – познакомились с проектом Федерального закона о волонтерстве, правами и обязанностями волонтера.
2. Специальная подготовка волонтеров – кто и как может стать волонтером, природой, философией, ценностями, целями и задачами добровольцев.
3. Технологией формирования волонтерского движения, видами волонтерства.
4. Мотивацией и имиджем волонтера.
5. Познакомились с «Направлениями волонтерской деятельности», «Информационными технологиями в работе волонтера», «Технологией социального проектирования»
6. Разработали главные направления волонтерской деятельности (социальная работа, экологическое, спортивное и досуговое волонтерство.
7. Реализованы акции «День пожилого человека», «День папы», Выпущена газета к дню инвалида о паралимпийцах России.

За второе полугодие проведено 17 занятий из них 2 практических занятия.

1. Изучены темы о ресурсном обеспечении социальных проектов, где рассматривались различные источники необходимых ресурсов для реализации социальных проектов.
2. Изучен раздел «Волонтерство и здоровый образ жизни», где были рассмотрены различные направления реализации ЗОЖ через волонтерскую деятельность: проведение спортивных мероприятий, пропаганда ЗОЖ через листовки, анкеты, плакаты.
3. Современные экологические проблемы. Экологический кризис. Экологические проблемы родного поселка. Определение роли каждого в сохранение природы. Определение форм работы по экологической проблематике. Участие в

экологических акциях. Организация мероприятий, акций для привлечения внимания к экологическим проблемам.

4. Формирование понятий долг, честь, ответственность, благородство и благодарность. Определение мероприятий по оказанию помощи ветеранам и труженикам тыла. Участие в акциях. Организация мероприятий ко дню Победы и другим значимым событиям в школе.

Достигнутые результаты:

Личностные результаты

1. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

2. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

1) умеют самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

Предметные результаты

1. понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

2. владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

3. осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире.

Учащиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

6. Реализация внеурочной деятельности курса «Мир журналистики» для 5 - 11 классов (учитель Болонева М.Г.)

По плану внеурочной деятельности в 1 полугодии 2021-2022 учебного года было запланировано 16 занятий. Фактически было проведено 14 занятий по следующим темам:

- Организация работы редакции, распределение обязанностей, круг интересов журналиста. Правила поведения, инструкция по ТБ И ПБ

- Что такое журналистика?
- Виды современных СМИ.
- Виды журналистской деятельности.
- Что такое публицистика?
- Особенности публицистического стиля речи.
- Информационная публицистика и её жанры.
- Хроника.
- Проба пера в жанре хроники.
- Заметка.
- Проба пера в жанре заметки.
- Отчет.
- Проба пера в жанре отчета.
- Интервью.

По плану внеурочной деятельности во 2 полугодии 2021-2022 учебного года было запланировано 20 занятий. Фактически было проведено 16 занятий по следующим темам:

- Проба пера в жанре интервью.
- Аналитическая публицистика и её жанры.
- Статья.
- Проба пера в жанре статьи.
- Обзор

- Проба пера в жанре обзора.
- Художественная публицистика и её жанры.
- Очерк
- Проба пера в жанре очерка.
- Фельетон.
- Проба пера в жанре фельетон.
- Памфлет.
- Проба пера в жанре памфлета.
- Редактирование и чтение работ.
- Планирование номера.
- Вёрстка газеты.

В ходе занятий у учащихся сформировались следующие результаты:

Предметные:

- приобрели первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно - познавательных текстов, инструкций;
- научились работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы
- научились совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях кружка и следовать им.

Метапредметные:

- самостоятельное планирование решения учебной задачи;
- осуществлять поиск нужной информации;
- формулировать собственное мнение и позицию;

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению.

7.Реализация внеурочной деятельности курса «Твоя профессиональная карьера» для 5 - 9 классов (учитель Дагбаева И.П.)

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). На занятия по внеурочной деятельности было заявлено 5 учащихся (5-9 классов). Еженедельно посещали 4 чел. (80%).

В первом полугодии программный материал направлен на тестирование для определения способностей и выбора профессии.

Было запланировано 16 занятий. Проведено фактически 14 занятий:

В результате программного материала первого полугодия учащиеся достигли следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, инициативность и самостоятельность в решении учебно-творческих задач; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты:

- расширение сферы познавательных интересов, гармоничное интеллектуальное и эмоциональное развитие; развитие устойчивой потребности в общении, слушателя, читателя;
- осознанное применение специальной терминологии для обоснования собственной точки зрения на факты и явления;
- воспроизведение полученных знаний в активной деятельности, владение практическими умениями и навыками

Метапредметные результаты:

- самостоятельно ставить новые учебные, познавательные и художественно-творческие задачи и осознанно выбирать наиболее эффективные способы их решения;
- адекватно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- осуществлять контроль по результатам и способам действия и вносить необходимые коррективы;
- устанавливать причинно-следственные связи; рассуждать и делать умозаключения и выводы; владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления ассоциаций, аналогий и классификации;

Во втором полугодии было запланировано 18 занятий, проведено 14.

В результате программного материала второго полугодия учащиеся достигли следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- освоение ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в общественной жизни школы с учетом региональных, этнокультурных, социальных особенностей;

- коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности;

- навыки проектирования индивидуальной деятельности и понимание своей роли в разработке и воплощении коллективных проектов на основе уважения к художественным интересам сверстников.

Предметные результаты:

- иметь личностно-оценочные суждения о роли и месте в жизни, нравственных ценностях и идеалах;

- использование знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения предмета, в межличностном общении.

Метапредметные результаты:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ-компетентности);

8. Реализация внеурочной деятельности курса «Я - патриот» для 5 - 11 классов (учитель Дагбаева И.П.)

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). На занятия по внеурочной деятельности «Я-патриот» было заявлено 10 учащихся (5 – 11 классов). Ежедневно посещали 9 чел. (90 %).

В первом полугодии программный материал направлен на связь поколений, изучении родного края, истории и культуры своего народа.

Было запланировано 16 занятий. Проведено фактически 14 занятий:

Вводное занятие. Кто такие патриоты?
Откуда есть пошла Земля Русская.
Традиции русского народа.
Я – гражданин России (подготовка к школьному конкурсу проектов).
Я – гражданин России (подготовка к школьному конкурсу проектов).
Народ и армия в Великой Отечественной войне.
Великие люди Великой России.
Современная Россия. Герои нашего времени.
За что я люблю свою страну (творческий отчёт)

Кто есть Я?
Беседа о правах и обязанностях ребенка «Что я знаю о своих правах?»
Знай и соблюдай законы.
Декларация прав ребенка.
Герб. Флаг. Гимн. Что такое государственные символы?

В результате программного материала первого полугодия учащиеся достигли следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Предметные результаты:

- понимание ключевых проблем современного общества;
- знание исторического прошлого страны;
- знание событий современной истории;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего познания, круг интересов, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Во втором полугодии было запланировано 18 занятий, проведено 14.

В мире профессий.

Бурятия. Страницы истории
Народы Бурятии
Топонимика Республики Бурятия.
Административно-территориальное деление.
Викторина «Моя Бурятия».
Изучаем историю своего села.
Моя школа.
Предприятие «Бурятзолото»
Мой поселок (изготовление буклета).
Мой дом – моя крепость.
Человек в кругу семьи.
Мои права и обязанности в семье.
Моя семья в Великой Отечественной войне.

В результате программного материала второго полугодия учащиеся достигли следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; сохранение традиций и исторической памяти семьи.

Предметные результаты:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской культуры и истории;
- формулирование собственного отношения к событиям прошлого и их оценка;
- знание правовой и законодательной системы российского общества;
- воспитание правильного отношения к семейным ценностям, повышение авторитета роли семьи в общественной формации;
- осознание своих прав и обязанностей;
- умение представлять свой опыт в конкурсах различного уровня и проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Патриотические результаты программы внеурочной деятельности:

Участие во Всероссийском конкурсе «Рисуй с нами!»:

- В номинации «Подвиги наших солдат» Харлампьев В. –диплом 3 степени;
- В номинации «Пейзажи родного края» Варина К. –Диплом 2 степени;
- В номинации «Пейзажи родного края» Усольцева А. –Диплом 3 степени;
- В номинации «Люби и знай родной свой край!» Викулина Д. – Диплом 3 степени;
- В номинации ««Люби и знай родной свой край!» Усольцева А.- Диплом 3 степени;
- В номинации «Пейзажи родного края» Балданов Ч. – участник;
- В номинации «Пейзажи родного края» Викулина Д. – участник.

Создание буклетов для поддержки Донбасса

Медведева Ксения

Ушков Данила

Рисунков «Мы с Вами!»

Майборода Валерия

Участие в школьном конкурсе рисунков на 9 мая:

Усольцева Алина

Варина Ксения

Радченко Виктория

Модуль «Работа с родителями»

В рамках данного модуля, в течение учебного года, было налажено тесное сотрудничество родителей и педагогов школы.

Использовались разнообразные формы работы с родителями.

Формы работы с родителями

Индивидуальные	Групповые	Коллективные
1) посещение на дому; 2) приглашение в школу; 3) индивидуальные	1) родительский лекторий; 2) тематические консультации;	1) классные родительские собрания; 2) общешкольные

консультации педагога; 4) переписка;	3) классные детские мероприятия; 4) родительские вечера	родительские собрания; 3) дни открытых дверей; 4) концерты; 5) выставки учебных и творческих работ; 6) творческие отчеты
---	--	--

Посещая учащихся на дому, выяснялись условия семейного воспитания. Информация о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания позволили индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка в школе. Нас интересовали условия жизни ребенка, отношение к нему родственников, отношение ребенка к членам семьи. Не имея этих сведений, нельзя оказать ученику необходимой поддержки.

Консультации проводились по мере необходимости, редко по инициативе родителей. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выяснялись необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).

Также, довольно широко, в работе с родителями используется переписка. Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не могут посещать школу по причине загруженности на работе.

С 2020 года классные руководители стали активно использовать общение с родителями и учащимися в мессенджерах. Создавались группы для общения, где классные руководители предоставляли необходимую информацию, консультировали, отвечали на возникшие вопросы.

В октябре были разрешены очные родительские собрания, но многие классные руководители проводили собрания в дистанционном формате, считая это более удобной формой общения с родителями, так как обеспечивается 100% - е информирование о происходящем в школе.

Родительские лектории

В течение года классные руководители систематически, раз в четверть проводили родительские лектории, задачами которых было познакомить родителей с системой коррекционно-воспитательной работы в школе, дать практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка в семье и т.д.

График родительских лекториев в течение учебного года

№ п/п	Тема лектория	Срок проведения	Категория участников
Уровень начального общего образования			
1	Проблемы в учебе. Пути решения проблем. Адаптация учащихся 1 класса	1 четверть	1 – 2 классы
2	Самостоятельность и ответственность ребенка	2 четверть	1 – 2 классы
3	У истоков чтения	3 четверть	1 – 2 классы
4	Особенности внимания детей 6-7 лет	4 четверть	1 – 2 классы
5	Проблемы в учебе. Пути решения проблем	1 четверть	3 – 4 классы
6	Мой ребенок меня обманывает	2 четверть	3 – 4 классы
7	Компьютер и дети. Будьте осторожны	3 четверть	3 – 4 классы
8	Итоги третьего четвертого года обучения	4 четверть	3 – 4 классы
Уровень основного общего образования			
9	Развитие самостоятельности школьников при подготовке домашних заданий	1 четверть	5 класс
10	Книга, телевизор и компьютер - друзья или?	2 четверть	5 класс
11	Роль общения в жизни школьника	3 четверть	5 класс
12	Подводим итоги учебного года и намечаем перспективы развития	4 четверть	5 класс
13	Режим дня подростка	1 четверть	6 – 7 классы
14	Подростковый буллинг – что это?	2 четверть	6 – 7 классы
15	Компьютер и дети	3 четверть	6 – 7 классы
16	Гигиена и внешний вид подростка	4 четверть	6 – 7 классы
17	Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам	1 четверть	8 – 9 классы
18	Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка	2 четверть	8 – 9 классы
19	Готовимся к ОГЭ	3 четверть	8 – 9 классы
20	Подготовка к предстоящим экзаменам	4 четверть	8 – 9 классы

Уровень среднего общего образования			
21	Особенности общения с детьми старшеклассниками	1 четверть	10 класс
22	О родительском авторитете. Жизненные цели подростков	2 четверть	10 класс
23	Об этом с тревогой говорят родители... Наркомания, что о ней нужно знать	3 четверть	10 класс
24	Влияние мотивации на успеваемость. Особенности возраста.	4 четверть	10 класс
25	Закон и ответственность	1 четверть	11 класс
26	Трудный диалог. Беседа по профилактике ПАВ	2 четверть	11 класс
27	Готовимся к ЕГЭ	3 четверть	11 класс
28	Семейные традиции	4 четверть	11 класс

В течение учебного года проводилась эффективная работа по воспитанию ответственного родительства, в рамках которого происходит постоянное развитие сотрудничества между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями, формирование нравственно ориентированной личности ребенка, обладающего коммуникативной культурой и стремящегося к реализации своих способностей.

Направлениями работы по формированию ответственного родительства были:

1) Проведение информационно-просветительской работы с родителями с привлечением специалистов заинтересованных структур и ведомств или без их участия:

- проведение педагогических советов, родительских собраний, лектория по проблеме влияния семейного воспитания на формирование стереотипов поведения и предпосылок вовлечения в ассоциальные неформальные группы.

В сентябре на основании письма МОиН РБ классными руководителями на уровнях НОО (1-4 классы), ОО (5-9 классы), СО (10-11 классы) проводился комплекс профилактических работ с родителями по недопущению вдыхания газа и употребления иных токсических веществ детьми:

Уровень начального общего образования

В 1-2 классах классный руководитель Бурдюг Г.Н. провела беседу по недопущению вдыхания газа и употребления иных токсических веществ. Родителям была направлена ссылка на видеоматериал по данной тематике. Охват 100 %

В 3-4 классах классным руководителем Болоневой М.Г. был проведен комплекс профилактических бесед по недопущению вдыхания газа и употребления иных токсических веществ детьми. Родителям была предложена для ознакомления статья из интернета: «Нашел в подъезде пакет с пустыми банками из-под ягуара и штук двадцать пустых одноразовых зажигалок!», ряд видеофильмов на данную тему. Также были направлены памятки по предотвращению вдыхания газа и иных токсичных веществ. Охват 100 %

Уровень основного общего образования

В 5 классе классный руководитель Белых Е.А. провела профилактическую беседу, в ходе которой осветила опасность употребления бытового газа. Родителям направлены памятки с информацией, чем опасен сниффинг, его действие на организм и «Что делать, если ребенок замечен в употреблении токсических веществ?». Охват 100 %

В 6-7 классах классный руководитель Дроздова В.А. провела беседу по недопущению вдыхания газа и употребления иных токсичных и наркотических веществ. Родителям были предложены памятки по профилактике и предупреждению употребления несовершеннолетними наркотических и других психоактивных веществ и направлен документальный фильм «Токсикоманы» 1988 г. Охват 100 %.

В 8-9 класса классный руководитель Балданова М.А. провела интернет-урок «Территория безопасности», где родители посмотрели документальный фильм, рассказывающий о вреде причиняемой токсикоманией, после просмотра фильма родители высказывали свои мнения о том, что нужно сделать, чтобы приобщать молодых людей к здоровому образу жизни. Прозвучали такие мнения как можно больше уделять внимания работе спортивных секций, кружкам по интересам. Охват 100 %.

Уровень среднего общего образования

В 10 классе классный руководитель Гуфайзина А.П. направила памятки «Сниффинг». Охват 100 %.

В 11 классе классный руководитель Осинцева Я.А. провела беседу по недопущению вдыхания газа и употребления иных токсичных веществ. Родителям были направлены памятки «Что такое сниффинг?», «Что нужно знать родителям о сниффинге». Охват 100 %.

В сентябре классными руководителями проведены профилактические беседы о вреде употребления безалкогольных тонизирующих напитков и безникотиновой бестабачной курительной продукции.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Классы</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Охват</i>
<i>Уровень начального общего образования</i>				
1	Полезные напитки	1 – 2	Беседа	100 %
2	«Вред употребления безалкогольных напитков и безникотиновой бестабачной курительной продукции»	3 - 4	Беседа	100 %
<i>Уровень основного общего образования</i>				
3	Вред употребления безалкогольных тонизирующих напитков и безникотиновой бестабачной курительной продукции.	5	Беседа	100 %
5	«Вредные привычки: мифы и реальность»	8 - 9	Беседа	100 %
<i>Уровень среднего общего образования</i>				
6	«О вреде тонизирующих напитков», «Стоп – спайс!»	10	Беседа	100 %
7	Вред бестабачных сосательных или жевательных снюсов и употребление безалкогольных тонизирующих напитков.	11	Беседа	100 %

Также классными руководителями в сентябре проведены профилактические беседы с родителями с четким аргументированным объяснением недопустимости оправдания преступления и сочувствия насилию:

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Классы</i>	<i>Краткое описание</i>	<i>Охват</i>
<i>Уровень начального общего образования</i>				
1	Насилие – зло!	3 – 4	Родителем были предложены памятки по профилактике	100 %, 4 родителя

			насилия и памятки воспитания доброты	
Уровень основного общего образования				
2	«Что такое виктимблейминг и почему из-за него насилия становится только больше»	5	Проведена беседа о том, что Виктимблейминг не приносит никакой пользы, даже наоборот, вредит людям. Потому что жертвой может оказаться любой. В преступлении нужно обвинять агрессоров, а не их жертв, иначе травля навредит не только пострадавшим, но и обществу в целом. В завершении проведена логическая игра «Из практики инспектора», ситуация «Ограбление среди дня»	100 %, 4 родителя
3	«Предупреждение преступлений насильственного характера в отношении несовершеннолетних детей»	8 – 9	1. Вступительная беседа. 2. Родителям высланы памятки «Нет насилию!» 3. Ознакомление родителей с методическими рекомендациями в воспитании вашего ребенка 4. анкетирование учащихся 5. Индивидуальные беседы с каждым родителем	100 %, 5 родителей
Уровень среднего общего образования				
4	«О недопустимости оправдания преступления»	10	Родители ознакомлены в группе с информацией о проведении бесед с детьми о правонарушениях, о недопустимости оправдания преступления и сочувствия насилию. За любое правонарушение последует наказание. Преступление – это противоправное деяние,	100 %, 3 родителя

			поэтому его нельзя оправдать.	
5	«Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений»	11	Этапы проведения: - вступительное слово классного руководителя - теоретический материал по видам ответственности - памятка для родителей - задания для родителей на соответствие видов ответственности и нарушений	100 %, 3 родителя

В октябре классными руководителями 1-11 классов были направлены памятки родителям по профилактике токсикомании, наркомании.

В ноябре проведены родительские собрания по предупреждению насилия в семье, предотвращению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних с приглашением психолога. На дистанционных родительских собраниях в каждую группу были направлены памятки от психолога по предупреждению насилия в семье.

Класс	Наименование мероприятия	Охват\количество
Уровень начального общего образования		
1-2	«Что такое самостоятельность ребенка»	100 %, 7 родителей
3-4	«Скажем нет насилию в семье»	100 %, 4 родителя
Уровень основного общего образования		
5	«Педагогической просвещение родителей по вопросам воспитания»	100 %, 4 родителя
6-7	«Семья без насилия»	100 %, 5 родителей
8-9	«Вопросы полового воспитания»	100 %, 6 родителей

<i>Уровень среднего общего образования</i>		
10	«Особенности общения с детьми старшекласниками»	100 %, 3 родителя
11	«Воспитание: метод кнута и пряника»	100 %, 3 родителя

В марте родители 1-11 классов приняли участие в опросе по выявлению проблематики в отношении целевой аудитории в целях определения эффективности мероприятий по поддержке детского и юношеского чтения проводимом АНО «Национальные приоритеты». Охват родителей по школе 100 %.

Каждую четверть проводится анкетирование среди родителей по вопросу удовлетворенности питания детей в школе.

В марте прошел комплекс мероприятий в рамках антинаркотической акции «Родительский урок».

Уровень начального общего образования

В 1 классе с родителями проведена беседа на тему «Первоклассник и ЗОЖ». Классный руководитель Бурдюг Г.Н. рассказала о необходимости развития у детей навыков здорового образа жизни, а также направила памятки на данную тему. В ходе беседы классный руководитель продемонстрировала родителям фотоотчет участия детей в спортивных мероприятиях и здоровьесберегающих акциях.

В 3 – 4 классах классным руководителем Болоневой М.Г. проведено родительское собрание на тему «Пока беда не вошла в дом». Классный руководитель познакомила родителей с понятием ПАВ, дала рекомендации по предотвращению употребления ПАВ и направила памятки по данной теме.

Уровень основного общего образования

В 5 классе классный руководитель Белых Е.А. провела родительское собрание на тему «Солнечные дни детства». Классный руководитель напомнила родителям о важности того, чтобы своими действиями быть примером для ребёнка. Что дети находятся в том возрасте, когда поведение родителя является для них эталоном для подражания. И если родители не имеют вредных привычек, ну или не показывают их детям, то у детей не будет зарождаться мысль, что употребление алкоголя или табакокурения это норма. Также до родителей донесена важность проведения с детьми доверительных бесед. Родитель должен быть другом, с которым ребёнок будет охотно делиться своими

жизненными событиями. И тогда родители смогут заблаговременно заметить перемену в своём ребёнке, выяснить причину и уберечь от необдуманных поступков.

В 6 – 7 классах классным руководителем Киндиковой Я.А. проведена беседа «Что такое ПАВ». Классный руководитель ознакомила родителей с причинами употребления подростками ПАВ, какие признаки могут быть у подростков, употребляющих ПАВ и направила рекомендации о том, какую необходимо проводить работу, чтобы предостеречь от ошибок.

В 8 – 9 классах классным руководителем Балдановой М.А. проведено родительское собрание на тему «Профилактика ПАВ в подростковой среде». Классный руководитель познакомила родителей с понятием ПАВ. Дала рекомендации «Как помочь ребёнку избежать соблазна». Ознакомила родителей с памятками. После обсуждения темы и вопросов родителей проведена ролевая игра «Ситуации».

Уровень среднего общего образования

В 10 классе классным руководителем Гуфайзиной А.П. проведено родительское собрание «Об этом с тревогой говорят родители... Наркомания. Что о ней нужно знать?». Родители получили информацию о том, что такое наркотики, наркомания. Приведены причины употребления наркотиков. Родители ознакомлены, как ведётся борьба с наркоманией, как вести себя, если возникло подозрение об употреблении. Родителям дана памятка.

В 11 классе классный руководитель Осинцева Я. А. провела родительское собрание на тему «Это должен знать ваш ребенок», на котором с помощью демонстрации пропагандирующих видеороликов произошло обсуждение способов воспитания положительного отношения у подростков к ЗОЖ.

Также классные руководители ознакомили родителей с информацией о «Горячей линии» в Республике Бурятия по вопросам запрещенной некурительной никотиносодержащей продукции и рискам ее употребления.

В марте классными руководителями 1-11 классов направлены памятки по оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии, разработанные Московским государственным-психолого-педагогическим университетом (МГППУ) совместно с психологами из МЧС России.

Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы и консультации для родителей по мере необходимости. На родительских собраниях распространяются листовки с советами и памятками.

2) Проведение тематических акций к значимым для укрепления семейных отношений датам:

- Акция «Нашим мамам посвящается». В ноябре все учащиеся школы выпустили поздравительные видеоролики, которые отправили своим мамам. Все видеоролики были размещены в социальных сетях.

- Акция «Нет женщины прекраснее на свете...» приурочена к празднованию Международного женского дня 8 марта. Учащиеся изготавливали открытки своим мамам, бабушкам. Охват 100 %.

- Акция «Защитникам Отечества посвящается...» к празднованию 23 февраля. Учащиеся изготавливали поздравительные открытки для своих пап и дедушек. Охват 100 %.

- Акция «Блокадный хлеб». Родители 1 – 11 классов приняли участие в онлайн - тестировании «По страницам блокадного Ленинграда». Охват 100 %.

3) Проведение профилактических родительских рейдов совместно с членами Управляющего Совета и Совета Профилактики по готовности к образовательному процессу, по внешнему виду учащихся, по продаже табачных изделий, энергетиков и пива несовершеннолетним, по соблюдению комендантского часа несовершеннолетними в вечернее время.

4) Активное привлечение родителей к вопросам управления образовательным процессом и школой.

В течение учебного года плодотворно функционировал Управляющий Совет в следующем составе: Председатель УС - Железняк Н. И., члены - Соколова К. М., Гомбожапова А.Ю..

Систематически совершались рейды. Так, 10.09.2021 года совершился родительский рейд по проверке готовности учащихся к образовательному процессу. Было выявлено, что учащиеся полностью готовы.

22.12.2021 года родителями и членами Управляющего Совета был совершен рейд по проверке соблюдения комендантского часа среди несовершеннолетних. Случаев нарушения не было.

Также Председателем УС Железняк Н. И. проводились профилактические беседы с учащимися на общешкольной линейке по внешнему виду учащихся.

5) Привлечение родителей к участию в онлайн - лекциях

Педагог-психолог каждую неделю во вторник направляет классным руководителям лекции «Час психолог» от ГБОУ «Республиканский центр образования» для родителей, на которых рассматриваются актуальные вопросы воспитания, развития и обучения детей.

В первом полугодии были проведены лекции по следующим темам:

1. «Трудности адаптации детей в школе».
2. «Причины рискованного поведения у детей и механизмы профилактики».
3. «Конфликты с ребенком и пути их разрешения».
4. «Специфика детско-родительских коммуникаций в подростковом возрасте».
5. «Стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка».
6. «Как предотвратить беду. Суицидальное и самоповреждающее поведение»
7. «Профилактика эмоционального неблагополучия детей».
8. «Стрессы в вашей жизни и жизни ваших детей. Как с ними бороться?»
9. «Как повысить мотивацию к учебе».
10. «Как научить ребенка соблюдению безопасности в сети Интернет».
11. «Какие у ребенка поводы для стресса».
12. «Профилактика зависимого поведения. Как обезопасить своего ребенка».
13. «Медиация для всех».

Во втором полугодии были проведены следующие темы:

1. «Страхи – это не страшно: инструкция для родителей».
2. «Особенности развития и воспитания дошкольников».
3. «Поощрение, как инструмент воспитания ребенка».
4. «Трудный подростковый возраст. Профилактика деструктивного поведения».
5. «Родители и дети: психология взаимоотношений».
6. «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребёнка».
7. «Детская ложь и фантазии: что нужно знать и как реагировать».
8. «Профилактика буллинга в образовательных учреждениях».
9. «Непослушный ребенок: в чем причины и как быть».
10. «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков».
11. «Общение с детьми или как наладить контакт с ребенком. Профилактика конфликтных ситуаций».

Модуль «Самоуправление»

В текущем учебном году продолжилась работа над вопросом организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Для того чтобы воспитывать учащихся в духе свободы, личного достоинства, демократии в школе работают органы самоуправления:

- Совет Старшекласников - решает организационные проблемы жизнедеятельности. Обсуждают и рассматривают вопросы учебы, творческие дела, санитарно-гигиеническое состояние школы, организуют шефскую работу в начальной школе и 5-х классах (готовят и проводят для малышей праздники, конкурсы, соревнования).

9 сентября состоялись ежегодные выборы в органы ученического самоуправления на пост Президента школы. В голосовании приняли участие все учащиеся 1 - 11 классов, а также учителя. Победу одержала учащаяся 10 класса Белых Софья. Было выдвинуто 4 кандидата:

1. Гомбожапов Эрдэни, ученик 11 класса.
2. Петров Лев, ученик 11 класса.
3. Шагдунова Чимита, ученица 11 класса.
4. Белых Софья, ученица 10 класса

Перед выборами кандидаты проводили активную предвыборную кампанию: выступали со своими программами на общешкольной линейке в пятницу, распространяли листовки с агитационной информацией.

Таким образом, в день выборов в голосовании приняло участие 43 человека (учащиеся и учителя).

Члены выборной комиссии:

1. Белых Е.А., директор школы - председатель комиссии.
2. Осинцева Я.А., зам. дир. по ВР - член комиссии, наблюдатель.
3. Балданова М.А., зам. дир. по УВР - член комиссии, наблюдатель.
4. Шагдунова Чимита, ученица 11 класса - представитель ученической общественности при подсчете голосов.

По результатам учебного года, выбранный президент школы показал себя очень активным и ответственным. Она отзывалась на любые просьбы учителей, касающихся организации мероприятий, решения проблем учащихся. Сама организовала и провела ряд мероприятий. Также она сформировала свой аппарат управления, которые помогали ей.

Члены Совета Старшекласников:

- Шагдунова Ч. (11 кл), Никанорова И. (9 кл), Тарасенко С. (8 кл) - досуговый сектор;
- Петров Л. (11 кл) – научно – исследовательский сектор;
- Гомбожапов Э. (11 кл) – спортивный сектор;
- Балданов Ч. (8 кл) – сектор охраны здоровья.

Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 4 заседания по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел, вопросы учебы актива классов. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

Президент школы совместно с Советом Старшеклассников организовала и провела следующие мероприятия:

Традиционно 5 октября в школе празднуется День Самоуправления, в котором учащиеся старших классов берут на себя роли учителей, следят за дисциплиной в школе, организуют праздничный концерт для поздравления учителей. В текущем учебном году этот праздник не стал исключением. Учащиеся 9 - 11 классов (7 человек) подготовили и провели уроки для учеников 1 - 8 классов. Старшеклассники серьезно отнеслись к возложенным на них обязанностям: совместно с учителями заранее подготовили уроки, написали поурочные планы, подготовили кабинеты к предстоящим урокам. После для учителей и старшеклассников был организован круглый стол, на котором все поделились впечатлениями о прошедшем празднике.

Для самих старшеклассников (9-10 классов) заместителем директора по ВР Осинцевой Я.А. и учащимися 11 класса было организовано школьное мероприятие «Посвящение в старшеклассники», где выпускникам было предложено пройти полосу препятствий по школе, в конце которой их ждал титул «Старшеклассник» и торжественная клятва на «Кодексе ученика».

В октябре учащиеся 10-11 классов подготовили и провели уроки в 5-7 классах, посвященные месячнику ГО. Урок провели среди 5-7 класса во внеурочное время. Дети с интересом слушали старшеклассников.

Петров Лев ученик 11 класса подготовил к своему сообщению презентацию с фотографиями тех военных лет, когда участники ПВО охраняли города от бомбардировок. Коротко рассказал об истории создания ГО.

В декабре Советом Старшеклассников во главе с президентом школы была проделана большая работа по подготовке к Новогодним мероприятиям. Старшеклассники помогли оформить фойе школы, где была организована Новогодняя выставка творческих работ.

25 февраля старшеклассники 11 класса провели круглый стол «Как уберечься в Интернете» для учащихся 1 - 4 классов, где рассказали младшим школьникам о правилах безопасности при общении в Интернете и в соцсетях.

В сентябре советом старшеклассников было внесено предложение о проведении дня самоуправления, приуроченного к международному женскому дню 8 марта. Администрация школы предложение поддержала.

5 марта учащиеся 9-11 классов подготовили и провели уроки во 2 - 8 классах. После чего совет старшеклассников пригласили всех на торжественное мероприятие в актовый зал.

29 марта в 6, 7, 10, 11 классах проведен урок «Гражданская оборона», где выступил ученик 11 класса Петров Л. с презентацией «Гражданская оборона и меры защиты от радиоактивного, химического и бактериологического оружия». Девочки Шагдурова Ч. и Белых С. оформили к уроку наглядное пособие по гражданской обороне.

21 апреля в рамках Дня местного самоуправления старшеклассники 10 - 11 классов провели разъяснительную работу с учащимися 8-9 классов об особенностях Школьного самоуправления, рассказали смысл своей работы с целью подготовки будущих старшеклассников к работе в органе ученического самоуправления в следующем учебном году.

В мае Совет Старшеклассников работал очень плодотворно. Учащиеся 8 - 11 классов помогали в организации проведения Торжественного митинга 9 мая. Гомбожапов Э. торжественно возложил венок на памятник погибшим землякам, Петров Лев нес вахту памяти, Белых С. с другими ребятами танцевала вальс победы.

План работы

Совета Старшеклассников на 2022 год

Мероприятие	Сроки
Сбор лидеров классов «Наши задачи и общие дела на предстоящий учебный год»	сентябрь
Предвыборная кампания по выборам Президента школы	сентябрь
Планирование работы на полугодие	Сентябрь, январь
Организация и проведение Дня самоуправления	Октябрь
Сбор Совета старшеклассников с целью планирования деятельности на четверть и анализа проделанной работы.	В начале каждой четверти
Плановые заседания Совета старшеклассников	Раз в два месяца
Подготовка и проведение общешкольных мероприятий, последующий их анализ	В течение года
Организация дежурства по школе	В течение года
Организация дежурства в школьной столовой	В течение года
Рейды по проверке внешнего вида учащихся	В течение года
Обсуждение и принятие планов совместной работы органов ученического самоуправления с педагогами, родителями, представителями общественности	В течение года
Рейды по проверке уборки школьной территории	Два раза в год

Большой вклад в создание условий для развития самоуправления несет классный руководитель, который имеет возможность хорошо изучить интересы учащихся, найти путь индивидуальной поддержки каждого. В каждом классе классные руководители путем голосования выбирают президентов классов, старост, формируют функционирующие органы, назначают ответственных, распределяют обязанности. В каждом классе оформлены классные уголки, где содержится информация об органах самоуправления и их функциях. Дети учатся быть ответственными, социализируются.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать плодотворной и успешной.

Модуль «Профориентация»

В рамках данного модуля реализуется программа внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера» на уровне ООО для учащихся 5-9 классов. Учащимся помогают узнать свои способности и интересы, развивать свои деловые качества, повышают мотивацию к осознанному выбору профессии. Также учащиеся знакомятся с миром профессий и особенностями рынка труда России.

На занятиях данного курса учителем Дагбаевой И. П. проводилось индивидуальное консультирование обучающихся по профессиональному выбору. Определены их профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении. На занятиях применялись различные методы обучения: комбинированный урок, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеофильмов, семинары, описание профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов и др.

Учитель провела серию тестов по пяти профессиональным сферам, включающим пять типов профессий: «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Учащиеся проходили тесты в компьютерной программе Иматон «Ориентир», а также онлайн-тестирование на сайте «Профконтур». Проведена беседа и просмотр фильма Инфоурока «Ты и твоя профессия», а также просмотрены фильмы из Сборника видеофильмов о профессиях на 8-ми DVD дисках. Авторы М.В. Горбунова, Е.В. Кирилук. по 111 профессиям. Москва 2011

Помимо внеурочной деятельности, происходила работа по профессиональному самоопределению учащихся в других направлениях.

Классными руководителями 9-11 классов Балдановой М.А., Гуфайзиной А.П., Осинцевой Я. А. было обеспечено участие старшеклассников во Всероссийском проекте

«ПроеКТОриЯ» (образовательный формат, нацеленный на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения). В рамках данного проекта они просматривали и обсуждали на классных часах полезные вебинары по актуальным вопросам современного выбора профессии.

За I полугодие было проведено 9 уроков данного проекта:

№	Наименование мероприятия	Уровень образования	Охват
1	Спецвыпуск «Кулинарное дело»	ООО	1 человек, 100 %
		СОО	6 человек, 100 %
2	Профессия «Ландшафтный дизайнер»	ООО	1 человек, 100 %
		СОО	6 человек, 100 %
3	Профессия «Оператор беспилотных летательных систем»	ООО	1 человек, 100 %
		СОО	6 человек, 100 %
4	Компетенция «Лабораторный химический анализ»	ООО	1 человек, 100 %
		СОО	6 человек, 100 %
5	Компетенция «Технология моды»	ООО	1 человек, 100 %
		СОО	6 человек, 100 %
6	Спецвыпуск совместно с Национальным открытым чемпионатом творческих компетенций ARTMaster	ООО	1 человек, 100 %
		СОО	6 человек, 100 %
7	Компетенция «Кузовной ремонт»	ООО	1 человек, 100 %
		СОО	6 человек, 100 %

8	Компетенция «Малярные и декоративные работы»	ООО	1 человек, 100 %
		СОО	6 человек, 100 %
9	Спецвыпуск «Цирковое и эстрадное искусство»	ООО	1 человек, 100 %
		СОО	6 человек, 100 %

За II полугодие было проведено уроков:

№	Наименование мероприятия	Уровень образования	Охват
1	Профессия «Сварщик»	ООО	1 человек, 100 %
		СОО	6 человек, 100 %
2	Профессия «Электромонтажник»	ООО	1 человек, 100 %
		СОО	6 человек, 100 %
3	Профессия «Повар»	ООО	1 человек, 100 %
		СОО	6 человек, 100 %
4	Профессия «Ландшафтный дизайнер»	ООО	1 человек, 100 %
		СОО	6 человек, 100 %
5	Профессия «Специалист аддитивных технологий»	ООО	1 человек, 100 %
		СОО	6 человек, 100 %
6	Профессия "Оператор беспилотных летательных систем"	ООО	1 человек, 100 %

		ООО	6 человек, 100 %
7	Компетенция "Лабораторный химический анализ"	ООО	1 человек, 100 %
		ООО	6 человек, 100 %
8	Компетенция "Технология моды"	ООО	1 человек, 100 %
		ООО	6 человек, 100 %
9	Компетенция «Видеопроизводство»	ООО	1 человек, 100 %
		ООО	6 человек, 100 %
10	Компетенция "Мастер кузовного ремонта"	ООО	1 человек, 100 %
		ООО	6 человек, 100 %
11	Компетенция "Малярные и декоративные работы"	ООО	1 человек, 100 %
		ООО	6 человек, 100 %
12	Компетенция «Артист циркового и эстрадного искусства»	ООО	1 человек, 100 %
		ООО	6 человек, 100 %
13	Компетенция «Видеопроизводство»	ООО	1 человек, 100 %
		ООО	6 человек, 100 %
14	Трансляция «Ремесленник сегодня»	ООО	1 человек, 100 %
		ООО	5 человек, 100 %

В январе учащиеся 9-11 классов (100 %, 7 человек) приняли участие в онлайн-конференции по профориентации, организаторами которой были студенты и преподаватели ВСГУТУ.

В феврале учащиеся 10-11 классов приняли участие в научно-образовательном мероприятии для обучающихся 10-11 классов ««Диалог с учеными» Путь в науку»». Ученые специалисты в области ядерной физики – научные сотрудники НИЦ «Курчатовский институт» и Московского физико-технического института рассказали старшеклассникам о своем опыте выбора профессионального направления и карьере в науке, о своих научных исследованиях. Охват 100 %

В марте учащиеся 11 класса вместе с родителями приняли участие в онлайн-конференции «Как выбрать профессию» от ГБОУ «Республиканский центр образования».

В апреле учащиеся 11 класса вместе с родителями приняли участие в конференции «Влияние типа темперамента на выбор профессии старшеклассника» от ГБОУ «Республиканский центр образования». Охват 100 %

Также в апреле учащиеся 9, 11 классов приняли участие в онлайн-встрече по профессиональному ориентированию для поступления в ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия». Охват 100 %

С 22 по 29 апреля классными руководителями проведены интерактивные профориентационные занятия для учащихся 9-11 классов по методическим рекомендациям проекта «Шоу профессий». Охват учащихся составил 100 %.

20 мая учащиеся 8-11 классов приняли участие в открытом уроке «Россия – страна возможностей». В качестве спикера на открытом уроке выступил В.А. Поздняков, врио министра образования и науки Республики Бурятия. Открытый урок транслировался на платформе ZOOM.

Каждым классным руководителем проводится работа по профессиональному самоопределению учащихся. Проводятся классные часы, беседы, конкурсы, мероприятия в данном направлении.

№	Класс	Тема классного часа	Дата	Классный руководитель
<i>Начальное общее образование</i>				
1	1 - 2	«Профессии наших мам»	26.11.	Бурдюг Г.Н.
2	3 - 4	«Профессии наших родителей»	14.09.	Болонева М.Г.

3	3 - 4	«Кем быть?»	06.10.	Болонева М.Г.
4	3 - 4	«Хлеб в нашем доме»	20.11.	Болонева М.Г.
5	3 - 4	«Все работы хороши»	14.12.	Болонева М.Г.
6	3 - 4	«Все профессии важны – выбирай на вкус»	19.01.	Болонева М.Г.
7	3 - 4	«Есть такая профессия – Родину защищать»	24.02.	Болонева М.Г.
8	3 - 4	«Я бы в летчики пошел»	21.04.	Болонева М.Г.
9	3 - 4	«Моя будущая профессия»	19.05.	Болонева М.Г.
<i>Основное общее образование</i>				
10	5	Эссе «Кем я хочу стать»	07.10.	Белых Е.А.
11	5	«Какие профессии мне знакомы»	18.11.	Белых Е.А.
12	5	«Самая интересная профессия»	07.02.	Белых Е.А.
13	5	«Профессия твоих родителей»	22.04.	Белых Е.А.
14	6 - 7	«Профессии»	07.02.	Киндикова Я.А.
15	8 - 9	«Профессия учитель»	01.10.	Балданова М.А.
16	8 - 9	Круглый стол по профориентации	26.11.	Балданова М.А.
17	8 - 9	Анкетирование по профориентации	24.12.	Балданова М.А.
18	8 – 9	«Что нужно знать при выборе профессии»	11.02.	Балданова М.А.
19	8 - 9	Беседа «Все профессии нужны»	04.02.	Балданова М.А.
<i>Среднее общее образование</i>				
20	10	«Знакомство с профессией»	10.12.	Гуфайзина А.П.
21	10	Беседа «Мотивы выбора профессии»	04.02.	Гуфайзина А.П.
22	10	«С чего начать выбор ВУЗа»	08.04.	Гуфайзина А.П.
23	11	«Как выбрать профессию»	08.10.	Осинцева Я.А.

24	11	«Моя будущая профессия»	18.11.	Осинцева Я.А.
25	11	«Новые профессии и профессии исчезающие»	26.11.	Осинцева Я.А.
26	11	«Готовимся к ЕГЭ»	10.02.	Осинцева Я.А.
27	11	«Методика поиска профессий»	15.04.	Осинцева Я.А.
28	11	«Трудоустройство будущих выпускников»	29.04.	Осинцева Я.А.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В соответствии с программой воспитания данный модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется через использование разнообразных форм совместной деятельности учащихся, классных руководителей и учителей – предметников, таких как: школьные праздники, акции, социальные проекты и т.д.

В течение учебного года были организованы разнообразные мероприятия данного направления.

№	Наименование мероприятия	Уровень образования	Сроки	Краткое описание	Охват
Вне образовательной организации					
1	Акция «Помоги детям собраться в школу»	НОО	Сентябрь	Помощь детям из малообеспеченных семей и из семей в ТЖС собраться в школу одеждой, канцелярией и другими необходимыми вещами.	28 %, 10 человек
		ООО			
		СОО			
2	Районный конкурс «Подросток и закон 2021»	НОО	-	-	-
		ООО	ноябрь	Учащиеся 8-10 классов приняли участие в районном дистанционном конкурсе «Подросток и Закон 2022», где заняли почетное 2 место. Конкурс состоял из трех этапов:	7 человек
		СОО			

				3. Викторина «Права и свободы человека и гражданина».	
3	Районная акция «Вакцины работают!»	НОО	Ноябрь	Педагоги школы совместно с детьми и их родителями записали агитационный ролик по сезонной вакцинации от гриппа и ОРВИ	100 %, 11 человек
		ООО	Ноябрь		100 %, 17 человек
		СОО	Ноябрь		50 %, 3 человека
4	Районный турнир по шахматам	НОО	-	-	-
		ООО	Декабрь	В декабре учащиеся 7-8 классов ездили на районные соревнования по шахматам, где заняли все призовые места	3 человека
		СОО	-	-	-
5	Районный конкурс «Служу России 2022»	НОО	-	-	-
		ООО	-	-	-
		СОО	Февраль	Учащийся 11 класса принял участие в районном дистанционном конкурсе «Служу России 2022», где занял 4 место.	1 человек
6	Всероссийская Акция «За Россию»	НОО	-	-	-
		ООО	Март	11 марта учащиеся 8-11 классов приняли участие во флешмобе в поддержку Вооруженных сил РФ в связи со сложившейся ситуацией на Украине.	11 человек
		СОО	Март		
7	Президентские состязания 2022	НОО	-	-	-
		ООО	апрель	Учащиеся 5-7 классов приняли участие в районных соревнованиях «Президентские	100 %, 6 человек

				сорязания 2021». По положению всего участников допускается 6 человек.	к
		СОО	-	-	-
8	Всероссийская Акция «Письмо солдату»	НОО	-	-	-
		ООО	Апрель	В апреле учащиеся 5 – 9 классов приняли участие в акции «Письмо солдату». Ребята написали письма и нарисовали рисунки солдатам, выполняющим миротворческую операцию на Украине.	100 %, 17 человек
		СОО	Апрель	В апреле учащиеся 11 классов приняли участие в акции «Письмо солдату». Ребята написали письма и нарисовали рисунки солдатам, выполняющим миротворческую операцию на Украине.	50 %, 3 человек
9	Мероприятия, приуроченный празднованию Дня Победы	НОО	Май	Учащиеся 1-11 классов в мае работали очень плодотворно:	100 %, 11 человек
		ООО	Май	- помогли в организации проведения Торжественного митинга 9 мая;	100 %, 17 человек
		СОО	Май	- выступили с творческими номерами у памятника Героям ВОВ; - Балданов Ч, Гомбожапов Э. торжественно возложили венок на памятник погибшим землякам; - Харлампов В., Балданов Ч., Петров В. приняли участие в велопробеге; - учащиеся школы приняли участие в акции «Бессмертный полк».	66 %, 4 человека
10	Районный	НОО	Май	Учащийся 3 класса Коренев А.	1

	турнир по шахматам			принял участие в районном турнире по шахматам, где занял 2 место	человек
		ООО	Май	Учащиеся 7-8 классов приняли участие в районном турнире по шахматам, где заняли такие места: - Балданов Ч. (8 кл) – 1 место - Викулин И. (7 кл) – 3 место - Харлампьев В. (7 кл) - участие	3 человека
		СОО	Май	-	-
11	Акция «100 баллов к победе»	НОО	Май	-	-
		ООО	Май	-	-
		СОО	Май	Учащиеся 11 класса приняли участие в акции «100 баллов к победе». Вместе с учителями учащиеся записали видеоролик с пожеланиями ко всем выпускникам сдать ЕГЭ на 100 баллов.	50%, 3 человека
12	Конкурс «Безопасное колесо 2022»	НОО	Май	-	-
		ООО	Май	Конкурс проводился среди учащихся 5-7 классов. Учащиеся заняли 1 место	6 учащихся
		СОО	май	-	-
На уровне МБОУ «ИСОШ»					
13	Праздничная линейка, посвященная Дню Знаний	НОО		1 сентября на пришкольной территории состоялась торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, на котором присутствовали учащиеся 1-11 классов и родители первоклассников и выпускников. Для будущих первоклассников прозвенел	94 %, 33 учащихся

		ООО	Сентябрь	первый звонок. Присутствие остальных родителей было невозможно в связи с ограничительными мерами по недопущению распространения коронавирусной инфекции.	
		СОО			
14	Общешкольное спортивное мероприятие «День здоровья»	НОО	Сентябрь	10 сентября состоялось традиционное школьное мероприятие «День здоровья». Для учащихся начальной школы проведена «Веселая эстафета»	100 %, 11 человек
		ООО	Сентябрь	Для учащихся 5-11 классов были разработаны этапы на территории школы. Учащиеся были разделены на две команды «Красные» и «Белые» и закреплены за педагогами. Победила команда «Красные».	78 %, 18 человек
		СОО			
15	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-	НОО	Сентябрь	14 сентября в рамках месячника безопасности руководителем ОБЖ Дагбаевой И.П. проведена учебная тренировка по эвакуации учащихся из школы, также проведены уроки по пожарной безопасности, профилактике экстремизма и терроризма, разработана схема-маршрута и памятки «Дом-школа-дом» для учащихся. Проведено занятие среди школьников 1-4 классов по Правилам дорожного движения. Детям в доступной форме	100 %, 11 человек

тренировочная эвакуация учащихся из здания)			<p>объяснили основные дорожные знаки, переход через улицу, сигналы регулировщика и светофора. Рассказали о первой медицинской помощи при травме и содержании аптечки. С особым интересом слушал 1 класс. Детям было предложено посмотреть фильм «Безопасность на дороге».</p> <p>23 сентября состоялась профилактическая беседа «Правила дорожного движения. Ответственность за нарушения ПДД» с Инспектором ИАЗ ОГИБДД Николаевой В. В. Инспектор рассказала о необходимости соблюдения правил дорожного движения детьми, о важности приобретения световозвращающих элементов, о необходимости использования автомобильных детских кресел и ремней безопасности, о мерах профилактики дорожно-транспортного травматизма. С детьми обсуждены дорожные знаки на карточках, решены ребусы на данную тему.</p>	
	ООО	<p>Руководителем ОБЖ проведено занятие на тему: «Движение по загородным дорогам». Особое внимание обратили на знаки «Движение гужевых повозок запрещено», «Дикие животные», «Перегон скота». Дети отвечали на вопросы о сигналах регулировщика и дорожных знаках. Отгадали загадки 5 класс. Ознакомили с новым положением содержания аптечки. Обязательны перчатки</p>	100 %, 17 человек	

				2 пары и маски. Посмотрели фильм «Движение по загородным дорогам».	
		СОО		Руководителем ОБЖ проведено занятие на тему: «Движение по загородным дорогам». Особое внимание обратили на знаки «Движение гужевых повозок запрещено», «Дикие животные», «Перегон скота». Дети отвечали на вопросы о сигналах регулировщика и дорожных знаках. Ознакомила с новым положением содержания аптечки. Обязательны перчатки 2 пары и маски. Посмотрели фильм «Движение по загородным дорогам».	66 %, 4 человека
16	Спортивное мероприятие, посвященное Дню трезвости	НОО	Октябрь	В 1 – 4 классах были проведены «Веселые старты»	100 %, 11 человек
		ООО	Октябрь	В сентябре учителем физической культуры Осинцевой Я.А. проведено соревнование по футболу среди 5-9 классов. Вначале соревнования ребята были ознакомлены с праздником «Всемирный день трезвости», также поговорили об известных трезвенниках России. Узнали, в каких странах действует сухой закон. После чего дети выполнили небольшую беговую разминку, обще-развивающую разминку, затем разделились на две команды: Спартак, Юность. В результате соревнований победила дружба.	94 %, 16 человек
		СОО	Октябрь	В 10-11 класс проведены	83 %, 5

				соревнования по волейболу среди старшеклассников и учителей школы	человек
17	Праздничное соревнование «Посвящение в первоклассники»	НОО	Октябрь	В октябре с учащимися 1-го класса проведен праздник «Посвящение в первоклассники». Учащихся «Поздравляли» сказочные герои Незнайка и Кнопочка. Прочитали слова-напутствия ученики 4-го класса. Дети отгадывали загадки, участвовали в различных конкурсах. Учащимся вручены дипломы первоклассника.	100 %, 11 человек
		ООО	-	-	-
		СОО	-	-	-
18	Спортивно-развлекательный квест «Посвящение в старшеклассники»	НОО	-	-	-
		ООО	-	-	-
		СОО	Октябрь	В сентябре для учащихся 10 классов заместителем директора по ВР и учащимися 11 класса проведено мероприятие «Посвящение в старшеклассники». Ребятам было предложено пройти полосу препятствий по школе, в конце которой их ждал титул «Старшеклассник» и торжественная клятва на «Кодексе ученика».	100 %, 3 человека
19	Общешкольное родительское собрание	НОО		22 сентября проведено дистанционное общешкольное родительское собрание через платформу ZOOM. Родителями заслушан анализ работы за 2020-2021 учебный год. До родителей доведена информация о соблюдении профилактических мер в связи с распространением	18 человек
		ООО			

		СОО	сентябрь	новой коронавирусной инфекции COVID-19. Родители ознакомлены с графиком работы школы на 2021-2022 учебный год, а также о переходе на новую программу воспитания.	
20	Мероприятие, посвященное празднику «Золотая осень»	НОО	Сентябрь	<p>23 сентября проведено мероприятие, посвященное празднику «Золотая осень» для учащихся 1-4 классов. Учащимися, которые посещали курсы внеурочной деятельности «Театральная мастерская» представлен театральный номер, основанный на русской народной сказке «Репка». С учащимися проведены различные конкурсы.</p> <p>Так же с 20 по 24 сентября были проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьная выставка-конкурс поделок из природного материала и овощей для 1 – 4 классов: - 1 место – Усольцев Владислав, ученик 4 класса, название работы «Осенний замок; Коренев Артем, ученик 3 класса, название работы «Лесная сказка»; - 2 место – Булкина Мария-Есения, ученица 1 класса, название работы «Осенняя фантазия». <p>Комиссия в составе: заместителя директора по ВР Осинцевой Я.А., представителя родительской общности Августовой Ж.Г., вице-президента школьного самоуправления Шагдуровой Ч.Б. и директором школы Белых</p>	100 %, 11 человек

			Е.А.	
		ООО	24 сентября проведено мероприятие, посвященное празднику «Золотая осень» для учащихся 5-11 классов. Учащимися, которые посещали курсы внеурочной деятельности «Хореография» представлен танец «Попурри». От учащихся 5-8 классов представлены музыкальные номера. Классы-команды представляли по одному номеру от класса. С учащимися проведены игры и конкурсы. В конце мероприятия учащиеся разошлись по классам на чаепитие, после чего все вместе поиграли в игру «Мафия». Также проведены:	100 %, 17 человек
		СОО	<p>-школьная выставка – конкурс «Вкусные осенины» для учащихся 5-11 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 место - коллектив 10 класса, название работы «Салат фруктовый»; - 2 место – коллектив 8-9 классов, название работы «Морковь»; - 3 место – коллектив 5 класса, название работы «Салат со свеклой и грушей», коллектив 11 класса, название работы «Рататуй». <p>- школьная выставка-конкурс поделок из природного материала и овощей для 5 - 11 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 место – коллектив 5 класса, название работы «Осенняя нимфа»; 	83 %, 5 человек

				<p>- 2 место – коллектив 6-7 классов, название работы «Осень»</p> <p>- 3 место – Санжихаев Алексей, ученик 5 класса, название работы «Осенний дождь»; коллектив 10 класса, название «Осенний домик».</p> <p>Комиссия в составе: руководителя сектора дополнительного образования МКУ РУО Тархановой Н.В., представителя родительской общности Августовой Ж.Г., учителя информатики и ОБЖ Дагбаевой И.П. и учителя начальных классов Болоневой М.Г.</p>	
21	Мероприятие, посвященное Дню учителя в школе. День самоуправления	НОО	Октябрь	Традиционно 5 октября в школе празднуется День Самоуправления, в котором учащиеся старших классов берут на себя роли учителей, следят за дисциплиной в школе, организуют праздничный концерт для поздравления учителей. В текущем учебном	100 %, 11 человек
		ООО	Октябрь	году этот праздник не стал исключением. Учащиеся 9 – 11 классов (7 человек) подготовили и провели уроки для учеников 1 – 8 классов. Старшеклассники серьезно отнеслись к возложенным на них	100 %, 17 человек
		СОО	Октябрь	обязанностям: совместно с учителями заранее подготовили уроки, написали поурочные планы, подготовили кабинеты к предстоящим урокам. После для учителей и старшеклассников был организован круглый стол, на котором все поделились впечатлениями о прошедшем	100 %, 6 человек

				празднике.	
22	Месячник школьных библиотек	НОО	Октябрь	<p>01.10.21 в МБОУ ИСОШ стартовал международный месячник школьных библиотек. Библиотекарь Бурдюг Г.Н. провела интересные мероприятия для учащихся, познакомила их с писателями-юбилярами, учеными, их биографией, творчеством, открытиями. Большое внимание было уделено педагогом – библиотекарем таким событиям как юбилей великого русского ученого М.В.Ломоносова-310 со дня рождения.</p> <p>Для учащихся 1-4 классов была проведена викторина «Сказка мудростью богата». Дети познакомились с бурятскими народными сказками «Снег и заяц», «Солнечный цветок», «Два барана и лиса». Затем разделились на команды «Умники» и «Умницы» и приняли участие в викторине: отвечали на различные вопросы, «собирали» пословицы, отгадывали загадки, «рисовали» словесные портреты героев сказок.</p> <p>Все мероприятия месячника были проведены с учетом возрастных особенностей учащихся, были интересны детям, отмечалась высокая посещаемость.</p> <p>Так же была проведена выставка «Родному языку посвящается...», посвященная бурятским писателям-юбилярам: Ц-Д. Д. Дондоковой, Д.О. Батожабая, Д.А.Улзытуева, Б.Ш.</p>	100 %, 11 человек

				Шойдокова,Ц-Д.Х. Хамаева, которую посетили все учащиеся школы. На выставке была представлена художественная, справочная литература, журналы на бурятском языке.	
		ООО	Октябрь	<p>Для учащихся 5-9 классов был показан видеофильм «Михаил Ломоносов. Интересные факты – биография и открытия».</p> <p>В 2021 г. отмечается юбилей 200-летия со дня рождения великого русского писателя Ф.М. Достоевского. В школе была проведена выставка, посвященная этому событию, которую посетили учащиеся 7-9 классов. Учащиеся познакомились с произведениями писателя, имеющимися в библиотеке, с высказываниями писателей, философов о Ф.М. Достоевском, которые были размещены на информационном стенде.</p> <p>Так же была проведена выставка «Родному языку посвящается...», посвященная бурятским писателям-юбилярам: Ц-Д. Д. Дондовой, Д.О. Батожабая, Д.А.Улзытуева, Б.Ш. Шойдокова,Ц-Д.Х. Хамаева, которую посетили все учащиеся школы. На выставке была представлена художественная, справочная литература, журналы на бурятском языке.</p>	100 % 17 челове к
		СОО	Октябрь	<p>Для учащихся 10-11 классов был показан видеофильм «Михаил Ломоносов. Интересные факты – биография и открытия».</p> <p>В школе была проведена</p>	100 %, 6 челове к

				<p>выставка, посвященная этому событию, которую посетили учащиеся 7-9 классов. Учащиеся познакомились с произведениями писателя, имеющимися в библиотеке, с высказываниями писателей, философов о Ф.М. Достоевском, которые были размещены на информационном стенде.</p> <p>Так же была проведена выставка «Родному языку посвящается...», посвященная бурятским писателям-юбилярам: Ц-Д. Д. Дондовой, Д.О. Батожабая, Д.А.Улзытуева, Б.Ш. Шойдокова,Ц-Д.Х. Хамаева, которую посетили все учащиеся школы. На выставке была представлена художественная, справочная литература, журналы на бурятском языке.</p>	
23	Неделя правовых знаний, приуроченная к Всероссийскому дню правовой помощи детям.	НОО	Ноябрь	Школьным омбудсменом Булкиной Е.И. представлен учащимся видеоролик «Наши права».	100 %, 11 человек
		ООО	Ноябрь	Школьным омбудсменом Булкиной Е.И. представлен учащимся видеоролик «Наши права». Руководителем ОБЖ проведены беседы с учащимися 5-9 классов, направленные на антикоррупционное просвещение.	100 % 17 человек
		СОО	Октябрь,	В октябре учащиеся 10-11	100 %, 11 человек

			ноябрь	<p>классов приняли участие в Международном молодежном творческом конкурсе видеороликов «Права человека нашими глазами».</p> <p>В декабре учащиеся 10,11 классов приняли участие в V Всероссийском правовом (юридическом) диктанте на сайте https://юрдиктант.рф.</p>	6 человек
24	Мероприятия в честь празднования Дня Народного Единства	НОО	Ноябрь	<p>Классные руководители 1 – 4 классов провели дистанционные классные часы, посвященные Дню Народного Единства. Опубликовали посты/видеоролики в социальных сетях с хештегом #мыедины</p>	100 %, 11 человек
		ООО	Ноябрь	<p>Классные руководители 1 – 4 классов провели дистанционные классные часы, посвященные Дню Народного Единства. Учащиеся 5-9 классов приняли участие в IV Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант», приуроченной ко Дню народного единства. Опубликовали посты/видеоролики в социальных сетях с хештегом #мыедины</p>	100 % 17 человек
		СОО	Ноябрь	<p>Классные руководители 1 – 4 классов провели дистанционные классные часы, посвященные Дню Народного Единства. Учащиеся 10-11 классов приняли участие в IV Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант», приуроченной ко Дню народного единства.</p>	66 %, 4 человека

				Опубликовали посты/видеоролики в социальных сетях с хештегом #мыедины	
25	Комплекс мероприятий в рамках Всемирного Дня инвалидов	НОО	Декабрь	В декабре для учащихся 1 – 11 классов были проведены «Уроки доброты» на основании методических рекомендаций Министерства образования и науки РБ. Информация о проведенных мероприятиях размещена на официальном сайте	100 %, 11 человек
		ООО	Декабрь	https://i.buryatschool.ru/site/pub?id=361 МБОУ «ИСОШ».	100 % 17 человек
		СОО	Декабрь	Волонтерами школы была выпущена газета к Международному Дню Инвалидов.	100 %, 6 человек
26	Акция в рамках Дня борьбы со СПИДом.	НОО	Декабрь	6 декабря проведена «Веселая эстафета» для 1-4 классов	100 %, 11 человек
		ООО	Декабрь	6 декабря учителем физической культуры Осинцевой Я. А. организовано соревнование по волейболу для сборных команд учащихся 7 – 9 классов и команды педагогов школы. 9 декабря школьным омбудсменом Булкиной Е. И. организовано мероприятие «Красная Лента» для учащихся 5,8 классов. Учащиеся в доступной для них форме познакомились с историей появления «Всемирного дня борьбы со СПИДом» и его символом, а также с заболеванием СПИД и ВИЧ, путями заражения и мерами его	100 % 17 человек

				профилактики.	
		СОО	Декабрь	9 декабря школьным омбудсменом Булкиной Е. И. организовано мероприятие «Красная Лента» для учащихся 11 классов. Учащиеся в доступной для них форме познакомились с историей появления «Всемирного дня борьбы со СПИДом» и его символом, а также с заболеванием СПИД и ВИЧ, путями заражения и мерами его профилактики.	50 %, 3 человека
27	Мероприятия в рамках Дня Неизвестного солдата	НОО	Декабрь	В декабре учителя начальных классов провели классные часы по данной теме. Дети познакомились с историей праздника. Узнали, кто такие неизвестные солдаты и почему их так назвали.	100 %, 11 человек
		ООО	Декабрь	6 декабря Совет старшеклассников представили учащимся 5-11 классов отрывок Видеофильма «Юнкера. Последние рыцари империи», посвященного Дню неизвестного солдата.	100 % 17 человек
		СОО	Декабрь		66 %, 4 человека
28	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная	НОО	Декабрь	Учителя начальных классов подготовили сценарий и провели мероприятие. В рамках мероприятия проводился конкурс новогодних костюмов. Учащиеся заняли такие места: 1 место – Балданова Елизавета, ученица 1 класса, название костюма «Малефисента»; 2 место - Булкина Мария-Есения, ученица 1 класса, название костюма «Ведьма»;	100 %, 11 человек

программа.			<p>3 место – Усольцев Владислав, ученик 4 класса, название костюма «Дракула».</p> <p>В декабре-январе учащиеся 1-4 классов приняли участие в общероссийской акции «Новый Год в каждый дом». Ребята украсили окна и разместили работы в социальных сетях с хештегом новогодние окна.</p> <p>Также учащимися 1-4 классов оформлены коридор и кабинеты 1 этажа.</p>	
	ООО	Декабрь	<p>«Сказочный КВН» для учащихся 5-11 классов и учителей школы. За составлением сценария мероприятия и его проведением ответственной была заместитель директора по воспитательной работе Осинцева Я.А..</p>	100 % 17 человек
	СОО	Декабрь	<p>- в новогодней игре КВН принимали участие обучающиеся и педагоги школы (состав команды до 10 человек – одна команда учителей, две команды учащихся).</p> <p>После выступления команд учащиеся 5-11 классов представили танцевальный номер Michael Jackson.</p> <p>Все учащиеся получили сладкие подарки, а также игрушки и призы за Новогодние плакаты, костюмы и игру КВН. Отчет о проведении мероприятий размещен на сайте школы.</p> <p>Также в декабре-январе учащиеся 5-11 классов приняли участие в общероссийской акции «Новый Год в каждый дом». Ребята украсили окна и</p>	66 %, 4 человека

				<p>разместили работы в социальных сетях с хештегом новогодние окна.</p> <p>В рамках VIII – ой районной благотворительной акции «Депутатская елка – 2022» при поддержке ООО «Артель Старателей «Западная, депутата Народного Хурала Республики Бурятия Храмцова Э.А., депутатов Муйского района» Викулин Илья, ученик 7 класса, Викулина Дарья, ученица 6 класса, Резвых Александра, ученица 8 класса, Радченко Виктория, ученица 5 класса получили памятные сертификаты и новогодние подарки.</p> <p>Подарок от главы Республики Бурятия получил Харлампов Вячеслав, ученик 7 класса.</p>	
29	Общешкольное мероприятие «Самый Белый месяц»	НОО	Февраль	<p>В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой и введения карантина в школе 31 января был проведен дистанционный конкурс «Сагаалган 2022». Учащиеся 1-11 классов представили свои работы в виде фотографий. Фотографии конкурса размещены на сайте школы. Все учащиеся, принявшие участие в конкурсе награждены грамотами.</p>	100 %, 11 человек
		ООО	Февраль		100 % 17 человек
		СОО	февраль		83 %, 5 человек
30	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни,	НОО	Февраль	<p>В рамках недели физической культуры, посвященной Дню защитника Отечества проводились мероприятия:</p> <p>- Для учащихся начальной школы проведена веселая эстафета и конкурсы.</p>	100 %, 11 человек

	соревнование по волейболу, спортивная эстафета, акции по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	ООО	Февраль	В рамках недели физической культуры, посвященной Дню защитника Отечества проводились мероприятия:	100 % 17 человек
		СОО	февраль	- Для учащихся 5-11 классов проведены соревнования по волейболу и конкурсы. Все учащиеся награждены грамотами и сладкими призами. Также в рамках мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества, учащийся 11 класса принял участие в районном конкурсе «Служу России 2022».	66 %, 4 человека
31	Круглый стол «Как уберечься в интернете» в рамках профилактической работы школы	НОО	Февраль	25 февраля старшеклассники 11 класса провели круглый стол «Как уберечься в Интернете» для учащихся 1 – 4 классов, где рассказали младшим школьникам о правилах безопасности при общении в Интернете и в соцсетях.	100 %, 11 человек
		ООО	-	-	-
		СОО	февраль	25 февраля старшеклассники 11 класса провели круглый стол «Как уберечься в Интернете» для учащихся 1 – 4 классов, где рассказали младшим школьникам о правилах безопасности при общении в Интернете и в соцсетях.	66 %, 4 человека
32	Мероприятие, посвященное празднику 8 марта.	НОО	Март	В сентябре советом старшеклассников было внесено предложение о проведении дня самоуправления, приуроченного к международному женскому дню 8 марта. Администрация школы предложение поддержала. 5 марта учащиеся 9-11 классов подготовили и	100 %, 11 человек
		ООО	Март		100 % 17 человек

		ООО	Март	провели уроки во 2 – 8 классах. После чего совет старшеклассников пригласили всех на торжественное мероприятие в актовЫй зал.	66 %, 4 человека
33	Акция «Мы – против вредных привычек!» (кО дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом)	НОО	Март	В рамках акции «Мы – против вредных привычек» на занятии внеурочной деятельности «Юный волонтер» для 1-4 классов проведена беседа о том, что такое вредные привычки. Ребята посмотрели мультфильм «Сестрички – привычки». Высказали, какие вредные привычки были указаны в данном фильме. Далее пояснили, как с вредными привычками нужно было бороться главному герою. Просмотрели следующий мультфильм «Смешарики – против вредных привычек». После просмотра мультфильма учащиеся рисовали листовки «Полезные советы для детей».	100 %, 11 человек
		ООО	Март	На занятии внеурочной деятельности «Волонтер – гражданин мира» в рамках акции «Мы – против вредных привычек!» учащиеся 5-8 классов познакомились с последствиями употребления наркотиков, обсудили пагубное действие на человека как личности и на его здоровье, а также наметили основные способы и приемы профилактики употребления наркотических средств. В конце занятия учащиеся нарисовали листовки «Мы за жизнь».	100 %, 17 человек
		ООО	Март	На занятии внеурочной деятельности «Волонтер –	83 %, 5 человек

				гражданин мира» в рамках акции «Мы – против вредных привычек!» учащиеся 10 – 11 классов познакомились с последствиями употребления наркотиков, обсудили пагубное действие на человека как личности и на его здоровье, а также наметили основные способы и приемы профилактики употребления наркотических средств. В конце занятия учащиеся нарисовали листовки «Мы за жизнь».	к
34	Общешкольное родительское собрание	НОО	март	28 марта проведено дистанционное общешкольное родительское собрание через платформу ZOOM. Родителями заслушан доклад заместителя директора по ВР о важности посещения детей внеурочной деятельности. Педагоги, ведущие ВД, выступили с анализом работы за 3 четверти. Соц. педагог выступила с докладом по профилактике безнадзорности и правонарушений	13 человек
		ООО			
		СОО			
35	Школьное мероприятие для учащихся 1 класса «Прощай, Азбука!»	НОО	Апрель	В апреле состоялось традиционное праздничное мероприятие для учащихся 1 класса «Прощай, Азбука!». Учащиеся с классным руководителем отметили первую победу – завершение изучения первой школьной книги «Азбуки»	100 %, 11 человек
		ООО	-		
		СОО	-		
36	Торжественная линейка «Последний	НОО	Май	На уровне начального общего образования последний звонок прозвенел 27 мая. Учащимся,	100 %, 11 человек

	ЗВОНОК»			которые успешно закончили учебу, выданы похвальные листы.	к
		ООО	Май	Для 5-8 классов последний звонок прозвенел 27 мая. Учащимся, которые успешно закончили учебу, выданы похвальные листы. Для учащейся 9 класса последний звонок прозвенел 21 мая. Выпускница услышала много теплых напутственных слов от учителей - предметников, классных руководителей, первых учителей, станцевала школьный вальс с выпускниками 11 класса.	100 % 17 челове к
		СОО	Май	Для выпускников 11 классов прозвенел последний звонок. Выпускники услышали много теплых напутственных слов от учителей - предметников, классных руководителей, первых учителей, станцевали школьный вальс.	83 %, 5 челове к
На уровне классов					
37	Мероприятия внутри классов к Международному дню распространения грамотности	НОО	Сентябрь	В сентябре классными руководителями 1 – 4 классов организованы мероприятия внутри классов в честь празднования Международного дня распространения грамотности. Классные руководители использовали различные формы организации мероприятий: игры, викторины, демонстрация презентаций.	100%, 11 челове к
		ООО	Сентябрь	В сентябре классными руководителями 5 – 9 классов организованы мероприятия внутри классов в честь празднования Международного	100 %, 17 челове к

				дня распространения грамотности. Классные руководители использовали различные формы организации мероприятий: игры, викторины, демонстрация презентаций.	
		СОО	Сентябрь	В сентябре классными руководителями 10 – 11 классов организованы мероприятия внутри классов в честь празднования Международного дня распространения грамотности. Классные руководители использовали различные формы организации мероприятий: игры, викторины, демонстрация презентаций.	100 %, 6 челове к
38	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	НОО	Сентябрь	3 сентября классные руководители 1 – 4 классов провели классные часы, приуроченные Акции в честь Дня солидарности в борьбе с терроризмом.	100 %, 11 челове к
ООО		Сентябрь	3 сентября классные руководители 5 – 9 классов провели классные часы, приуроченные Акции в честь Дня солидарности в борьбе с терроризмом.	100 %, 17 челове к	
СОО		Сентябрь	3 сентября классные руководители 10 – 11 классов провели классные часы, приуроченные Акции в честь Дня солидарности в борьбе с терроризмом. Классными руководителями проводились классные часы, ежедневные беседы на тему повышения безопасности дорожного движения. Также классные руководители проводили ежедневные беседы с	100 %, 6 челове к	

				родителями и обучающимися об обязательном ношении светоотражающих элементов на верхней одежде, рюкзаках и школьных сумках.	
39	Праздник «Золотая осень»	НОО	Сентябрь	Проведены игры и конкурсы внутри классов, чаепитие	100 %, 11 человек
		ООО	Сентябрь		100 %, 17 человек
		СОО	Сентябрь		100 %, 6 человек
40	Антинаркотическая акция «Классный час»	НОО	Октябрь	С 7 по 22 октября классные руководители 1 – 11 классов распространили памятки о способах и признаках вовлечения подростков в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ. Также были проведены просветительские и профилактические беседы, классные часы с подростками и их родителями по формированию негативного отношения к наркотическим и психотропным веществам в режиме онлайн мессенджеров. Медицинским работником врачебной амбулатории ООО «Ирокинда» проведена беседа с учащимися 5-11 классов о вреде наркотических средств.	100 %, 11 человек
		ООО	Октябрь		100 %, 17 человек
		СОО	Октябрь		100 %, 6 человек
41	Акция по поздравлению	НОО	Ноябрь	В рамках акции в ноябре учащимися 1-11 классов были	100 %, 11

	мам с Днем матери			выпущены видеоролики по поздравлению мам. Информация размещена на официальном сайте школы.	человек
		ООО	Ноябрь		100 % 17 человек
		СОО	Ноябрь		66 %, 4 человека
42	Неделя правовых знаний, приуроченная к Всероссийскому дню правовой помощи детям.	НОО	Ноябрь	В ноябре в рамках Ежегодного дня правовой помощи детям, международного дня борьбы с коррупцией были проведены классные часы, профилактические беседы с учащимися 1-4 классов по правовому просвещению несовершеннолетних.	100 %, 11 человек
		ООО	Ноябрь	Школьным омбудсменом Булкиной Е.И. представлен учащимся видеоролик «Наши права». Руководителем ОБЖ проведены беседы с учащимися 5-9 классов, направленные на антикоррупционное просвещение. В декабре учащаяся 9 класса приняла участие в V Всероссийском правовом (юридическом) диктанте на сайте https://юрдиктант.рф .	100 % 17 человек
		СОО	Октябрь, ноябрь	В октябре учащиеся 10-11 классов приняли участие в Международном молодежном творческом конкурсе видеороликов «Права человека нашими глазами». В декабре учащиеся 10,11 классов приняли участие в V Всероссийском правовом (юридическом) диктанте на	100 %, 6 человек

				сайте https://юрдиктант.рф .	
43	Праздник «Новый год»	НОО	Сентябрь	Проведены игры и конкурсы внутри классов, чаепитие	100 %, 11 человек
		ООО	Сентябрь		100 %, 17 человек
		СОО	Сентябрь		100 %, 6 человек
44	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по волейболу, спортивная эстафета, акции по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	НОО	Февраль	Классными руководителями проведены уроки мужества, а также мероприятия внутри классов	100 %, 11 человек
		ООО	Февраль		100 % 17 человек
		СОО	февраль		100 %, 6 человек
45	Мероприятие, посвященное празднику 8 марта.	НОО	Март	Классными руководителями проведены мероприятия внутри классов.	100 %, 11 человек
		ООО	Март		100 % 17 человек

		ООО	Март		100 %, 6 человек
46	Мероприятия в рамках Дня воссоединения Крыма и России	НОО	Март	В марте классными руководителями проводились классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма и России.	100 %, 11 человек
		ООО	Март		100 %, 17 человек
		ООО	Март		100 %, 6 человек
47	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы с туберкулезом	НОО	Март	Классные руководители 1 – 4 классов провели профилактические беседы, классные часы о туберкулезе, об опасности этой болезни и мерах профилактики. Учителем физической культуры проведены мероприятия: для 1 – 4 классов – по пионерболу. С родителями проведен профилактический лекторий по теме «Профилактика туберкулеза», распространены листовки.	100 %, 11 человек
		ООО	Март		

				распространены листовки.	
		СОО	Март	Классные руководители 10 – 11 классов провели профилактические беседы, классные часы о туберкулезе, об опасности этой болезни и мерах профилактики. С родителями проведен профилактический лекторий по теме «Профилактика туберкулеза», распространены листовки.	100 %, 6 человек
48	Мероприятия, приуроченный празднованию Дня космонавтики. Гагаринский урок «Космос это мы»	НОО	Апрель	Классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы на данную тему	100 %, 11 человек
		ООО	Апрель		100 %, 17 человек
		СОО	Апрель		100 %, 6 человек
49	Акция «Чистота школы – в наших руках!»	НОО	Раз в четверть	Раз в четверть на последней учебной неделе все учащиеся школы участвуют в школьной акции «Чистота школы – в наших руках!», в рамках которой происходит уборка кабинетов классами и своих рабочих мест каждым ребенком. Информация об участии в школьной акции также размещается на сайте школы в рубрике «Новости».	100 %, 11 человек
		ООО			100 %, 17 человек
		СОО			100 %, 6 человек

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе действует детское объединение волонтеров.

Действующее на базе школы детское общественное объединение—это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения).

В рамках данного модуля волонтерским движением школьников осуществлялись следующие мероприятия:

Волонтерские акции, проводимые в МБОУ «ИСОШ» в 2021 - 2022 учебном году

<i>название акции</i>	<i>краткое содержание</i>	<i>количество участников – детей/ взрослых</i>	<i>процент охвата учащихся</i>
«Помогите детям собраться в школу»	Помощь детям из малообеспеченных семей и из семей в ТЖС собраться в школу одеждой, канцелярией и другими необходимыми вещами.	Детей - 10 Взрослых - 3	28 %
«Внимание, дети!»	Дети подготовили плакаты, листовки, письма, обращенные к водителям. После ученики вышли на улице, чтобы распространить листовки среди населения и водителей.	Детей - 16 Взрослых - 3	45%
Акция «Вакцины работают»	Педагоги школы совместно с детьми и их родителями записали агитационный ролик по сезонной вакцинации от гриппа и ОРВИ	Детей – 30 Взрослые - 12	85 %
Антинаркотическая акция	С 7 по 22 октября классные руководители 1 - 11 классов распространили памятки о способах и	Детей – 35 Взрослые –	100 %

«Класный час»	признаках вовлечения подростков в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ. Также были проведены просветительские и профилактические беседы, классные часы с подростками и их родителями по формированию негативного отношения к наркотическим и психотропным веществам в режиме онлайн мессенджеров. Медицинским работником врачебной амбулатории ООО «Ирокинда» проведена беседа с учащимися 5-11 классов о вреде наркотических средств.	10	
Акция «Мы едины»	Учащиеся и педагоги публиковали посты/видеоролики в социальных сетях с хештегом #мыедины	Детей - 15 Взрослые - 1	42 %
Акция по поздравлению мам с Днем матери	В рамках акции в ноябре учащимися 1-11 классов были выпущены видеоролики по поздравлению мам. Информация размещена на официальном сайте школы.	Детей – 35 Взрослые - 10	100 %
Школьная акция «Чистота школы - в наших руках!»	В последний учебный день четверти происходит уборка кабинетов классами и своих рабочих мест каждым ребенком.	Детей - 35 Взрослых - 10	100 %
Акция в рамках Дня борьбы со СПИДом.	В рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» реализован комплекс мероприятий: 6 декабря учителем физической культуры Осинцевой Я. А. организовано соревнование по волейболу для сборных команд учащихся 7 - 11 классов и команды педагогов школы. 9 декабря школьным омбудсменом Булкиной Е. И. организовано мероприятие «Красная Лента» для учащихся 5, 8 - 11 классов. Учащиеся в доступной для них форме познакомились с историей появления «Всемирного дня борьбы со СПИДом» и его символом, а также с заболеванием СПИД и ВИЧ, путями заражения и мерами его профилактики.	Детей – 17 Взрослых - 4	48 %
Общероссийская акция «Новый Год в каждый дом»	Ребята украсили окна и разместили работы в социальных сетях с хештегом новогодние окна	Детей – 35 Взрослые - 10	100%
Акция «Блокадный хлеб»	С 24 по 27 января проходила неделя истории обороны и блокады Ленинграда. 24 января, при поддержке проекта <u>ВОСПИТАЙ-ПАТРИОТА.РФ</u> , ребята 7 – 11 классов посмотрели видеоролик ко Дню снятия Блокады с участием обучающихся СПБ	Детей – 35 Взрослые - 7	100 %

	<p>ДШИ им. М.И. Глинки «900 дней и ночей».</p> <p>25 января учитель истории рассказала ребятам 7-го класса про суточный паек хлеба в блокадном Ленинграде; с учащимися 8-го класса обсудили проблемы эвакуации жителей Ленинграда.</p> <p>В школе была организована выставка рисунков, посвящённая памятным дням блокады Ленинграда «Подвигу блокадного Ленинграда посвящается». В выставке приняли участие ребята 5 – 7 классов.</p> <p>Учителя, родители и учащиеся 5, 8, 9,10,11 классов приняли участие в онлайн - тестировании «По страницам блокадного Ленинграда».</p> <p>28 января учителями начальных классов проведены классные часы на тему «Блокада Ленинграда». Классные руководители прочитали стихотворение Н. Алексеева «Городу Ленинграду». После учащиеся рассказали все, что узнали о блокаде. Просмотрели видео, ответили на вопросы и выполнили задания. Мероприятие проходило в дистанционном формате из-за введения карантина.</p>		
Акция «Мы - против вредных привычек!»	В марте волонтеры школы изготовили и распространили листовки	Детей - 13 Взрослых - 2	37 %
Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры».	Учитель информатики провела акцию.	Детей - 21	60 %
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	Реализация комплекса мероприятий для родительской общественности на антинаркотическую тематику.	Взрослых - 28	100 %
Акция «Нашим мамам посвящается»	Ребята записали видеопоздравления для своих мам.	Детей - 35 Взрослых - 10	100 %
Всероссийская Акция «За Россию»	11 марта учащиеся 8-11 классов приняли участие во флешмобе в поддержку Вооруженных сил РФ в связи со сложившейся ситуацией на Украине.	Детей – 11 Взрослые - 5	31 %
Всероссийская Акция «Письмо солдату»	В апреле учащиеся 5 – 9, 11 классов приняли участие в акции «Письмо солдату». Ребята написали письма и нарисовали рисунки солдатам, выполняющим миротворческую операцию на Украине.	Детей – 19 Взрослые - 4	54 %

Районная акция «Чистота поселка - дело каждого!»	Педагоги школы вышли на уборку пришкольной территории	взрослых - 16	100 %
--	---	---------------	-------

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, виртуальные экскурсии.

В воспитательном плане запланированы и проведены виртуальные экскурсии «Новый год в разных странах», виртуальная экскурсия по музеям Бурятии, «Театры Бурятии», «Природа Крыма», выходы на природу.

Необходимо с самого раннего возраста целенаправленно воспитывать в детях чувство наблюдательности, ответственности за состояние окружающей среды и природы в целом. Одной из форм работы по ознакомлению детей с природой является экскурсия. Каждую четверть учащиеся выбирались со своими классными руководителями на природу.

2 октября обучающиеся 3-4 класса ходили на экскурсию в лес, целью усвоения которой было обогатить и систематизировать знания детей об осенних изменениях в живой природе, укрепления здоровья на свежем воздухе, привития любви, интереса к миру природы. Перед экскурсией с детьми была проведена беседа о правилах безопасного поведения на дороге и правилах правильного поведения в природе.

В ходе экскурсии дети узнали о признаках осени, выявили причины происходящих изменений. Ребята с интересом рассматривали деревья, кустарники, любовались и наслаждались осенней природой золотой осени.

В апреле классный руководитель Белых Е.А. совместно с родителями 5 класса организовали выход в лес, приурочив его к празднованию Светлой Пасхи. На природе участники похода устраивали бои по разбиванию яиц, соревнования в номинации «Быстрый едок кулича» и играли в подвижные игры.

На осенних каникулах проводилась экскурсия на природу 6-7 классов совместно с учителем по ОБЖ Дагбаевой И.П.. Целью похода было развитие сплоченности в классном коллективе, расширить кругозор и внимательность. Там наблюдали за воронами, отгадывали загадки и играли в подвижные игры.

В мае учащиеся 8-9 классов приняли участие в мероприятии «Поход - экскурсия на природу». Перед началом экскурсии с детьми классный руководитель Балданова М.А. провела инструктаж по правилам поведения в походе, на дороге, у водоема. С детьми проведены подвижные игры. Ребята делились планами на летние каникулы и любовались красотой природы. Так же, дети посетили множество красивых мест родного поселка.

В 10 классе поход на природу был организован на осенних каникулах. Мероприятие в форме выхода в лес было запланировано в рамках ведения здорового образа жизни, профилактики употребления психоактивных веществ.

В лесу развели в отведенном для этого месте костер, дети пожарили сосиски, все вместе попили чай. Затем поиграли в интеллектуальную игру «Города, реки». Затем совершили восхождение на ближайшую гору, там сфотографировались на фоне поселка. Мероприятие способствовало сплочению коллектива, взаимовыручки, проявления смекалки.

Выход на природу «Мой любимый уголок» учащихся 10 класса состоялся на весенних каникулах.

Мероприятие проведено как спортивно-оздоровительное, а также для развития творческих способностей учащихся. Развели костер в мангале, пожарили шашлыки, попили чай. Дети приобрели новый навык: разведение костра в условиях ветреной погоды, нанизывание шашлыков на шампуры. Один учащийся взобрался на гору, полюбовался видом окрестностей. Свои творческие способности проявили в рассказывании интересных историй, пении песен, исполнении желаний. Проведенное с пользой время оставило неизгладимые впечатления у детей.

Учащиеся 11 класса ежегодно со своим классным руководителем ходят на лыжи. В лесу учащиеся катаются на лыжах, фотографируются и пьют горячий чай после спуска с горы.

В июне ученики 5 класса и 11 класса совместно с родителями совершили экскурсию в лес, где было проведено мероприятие, посвященное завершению учебного года.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В рамках данного модуля учащиеся размещают репортажи на страницах газеты «Ветер перемен», фотографируют и ведут видеосъемки мероприятий.

Газета «Ветер перемен» выпускается в рамках внеурочной деятельности «Основы журналистики» на уровне ООО и СОО учащимися 5, 7, 8, 10 и 11 классов.

Цель издания – освещать в газете школьные новости и проблемы. Организовать работу газеты на основе тесного сотрудничества с учащимися, учителями. Поднимать вопросы, интересующие учащихся, учителей, родителей.

В состав редакции газеты входят следующие учащиеся:

1. Редакторы: Белых София и Радченко Кристина.
2. Корреспонденты: Майборода Валерия, Осокина Ясмينا, Усольцева Алина, Балданов Чингис и Гомбожапов Эрдени.

Газета выходит раз в четверть. Выпуски посвящены школьным делам, праздникам. Также имеется постоянная рубрика «Разное», где публикуются различные лайфхаки, книги и фильмы.

Каждый выпуск газеты посвящен различным мероприятиям школы. В 1 четверти выпуск был посвящен 1 сентября, во 2 четверти – Посвящению первоклассников, в 3 четверти – 23 февраля и 8 марта, в 4 четверти – 9 мая.

В октябре учащиеся 10-11 классов приняли участие в Международном молодежном творческом конкурсе видеороликов «Права человека нашими глазами».

В ноябре учащиеся 1-11 классов приняли участие в районном социальном ролике «Вакцины работают». Педагоги школы совместно с детьми и их родителями записали агитационный ролик по сезонной вакцинации от гриппа и ОРВИ. Учащиеся 8-10 классов приняли участие в дистанционном районном конкурсе «Подросток и закон 2022». Ребята записывали видео на конкурсные темы. Также в ноябре учащиеся 1-11 классов приняли

участие в акции «Нашим мамам посвящается». Учащиеся записали видеопоздравления для своих мам.

В феврале ученик 11 класса принял участие в дистанционном районном конкурсе «Служу России 2022».

В мае выпускники 11 класса приняли участие в акции «100 баллов к победе». Учащиеся записали видеоролики совместно с учителями с пожеланиями всем выпускникам сдать ЕГЭ на отлично.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» реализуется через вовлечение детей в различную трудовую деятельность (оформление классных уголков, праздничное украшение кабинетов, окон, выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, трудовые десанты по уборке территорий школы, трудовые десанты по уборке памятника «Павшим в годы войны»).

В начале года учащиеся 1-11 классов вместе с классными руководителями оформили классные уголки в своих классах.

В октябре ко дню празднования Дня учителя учащиеся Совета старшеклассников оформили кабинеты для учителей в праздничном стиле и подготовили самостоятельно сценарий для проведения праздника.

В октябре проведены мероприятия, посвящённые празднованию традиционного месячника бурятского языка. В рамках месячника бурятского языка учащимися 5-8 классов, библиотекарем школы Бурдюг Г.Н., учителем русского языка и литературы была организована выставка книг бурятских писателей, а также изданий на бурятском языке.

В декабре учащимися 1-11 классов во главе с президентом школы была проделана большая работа по подготовке к Новогодним мероприятиям. Учащиеся 1-11 классов помогли украсить окна, оформить коридоры 1 и 2 этажей, рекреацию 2 этажа, где была организована Новогодняя выставка творческих работ учащихся 5-11 классов, и актовый зал, где была организована Новогодняя выставка творческих работ учащихся 1-4 классов.

В январе в рамках празднования 78 годовщины блокады Ленинграда в школе организована выставка рисунков, посвящённая памятным дням блокады Ленинграда «Подвигу блокадного Ленинграда посвящается». В выставке приняли участие ребята 5 – 7 классов.

В марте Советом старшеклассников был оформлен актовый зал для проведения мероприятия, посвященного Международному женскому дню 8 марта.

В рамках социального проекта «Чистый двор» учащиеся вместе со своими классными руководителями несколько раз в учебном году выходят на уборку пришкольной территории. Информация о проводимых субботниках размещена на сайте школы в рубрике «Новости».

Раз в четверть на последней учебной неделе все учащиеся школы участвуют в школьной акции «Чистота школы – в наших руках!», в рамках которой происходит уборка кабинетов классами и своих рабочих мест каждым ребенком. Информация об участии в школьной акции также размещается на сайте школы в рубрике «Новости».

В конце года учащиеся школы 1 - 11 классов прошли трудовую практику, в рамках которой они облагораживали пришкольную территорию, высаживали цветы, помогали учителям готовить кабинеты, спортзал к ремонту, а также помогли библиотекарю в починке учебников. Охват трудовой практикой составил - 81 %.

Большое внимание модулю «Организация предметно-эстетической среды» уделяют классные руководители, которые проводят классные часы по данной тематике, беседы о важности и необходимости труда.

№	Класс	Тема классного часа	Дата	Классный руководитель
Уровень начального общего образования				
1.	1 - 2	«В гостях у Мойдодыра»	08.10.21	Бурдюг Г.Н.
2.	1 - 2	«Твое свободное время»	29.10.21	Бурдюг Г.Н.
3.	1 - 2	«Беседа о режиме дня»	19.11.21	Бурдюг Г.Н.
4.	3 - 4	«Правила поведения в школе»	10.09.21	Болонева М.Г.
5.	3 - 4	«Режим дня»	08.10.21	Болонева М.Г.
6.	3 - 4	«В чем выражается аккуратность»	12.11.21	Болонева М.Г.
Уровень основного общего образования				
7.	5	«Кто умеет жить по часам»	10.09.21	Белых Е.А.
8.	6 - 7	«Чистота, порядок в каждом доме»	14.01.22	Киндикова Я.А.
9.	8 - 9	«Труд в нашей жизни»	28.01.22	Балданова М.А.
Уровень среднего общего образования				
10.	10	«Качество и эффективность учебного труда»	14.01.22	Гуфайзина А.П.

11.	11	«Правила внутреннего распорядка дня»	03.09.21	Осинцева Я.А.
-----	----	--------------------------------------	----------	---------------

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

Работа спортивных секции, кружков от организаций дополнительного образования

1. Спортивный кружок «Школьный волейбольный клуб Иракинда» (Руководитель – инструктор по физической культуре Осинцева Яна Александровна) на уровнях ООО и СОО для учащихся 5 – 11 классов.

Целью работы Яны Александровны является углублённое изучение спортивной игры волейбол.

Количество часов по программе – 34, проведено - 29

Количество занятий в неделю - 1 час.

Продолжительность занятия – 40 мин.

Кружок посещают учащиеся 5-11 классов. Учащиеся активно участвуют в соревнованиях, подвижных играх с элементами волейбола. Все обучающиеся, посещающие спортивный кружок допущены по медицинским показаниям.

Каждое занятие состоит из 3 частей:

- подготовительная (ходьба, бег, ОРУ),
- основная (разминка с мячами, соревнования, игры).
- заключительная (ходьба, медленный бег, упражнения на внимание, на осанку, подведение итогов, домашнее задание).

В первом полугодии было запланировано 16 занятий. Проведено фактически 15 занятий:

1. Комплектование группы (только 1 год). Вводный инструктаж по ТБ Правила игры в волейбол Основные понятия об игре в волейбол. (1 ч)

2. Стойка игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и т. д.) (1 ч)

3. Перемещение игроков при подаче и приёме мяча. Стойки основная, низкая; ходьба, бег, перемещение приставными шагами лицом, боком (правым, левым), спиной вперед; двойной шаг, скачок вперед; остановка шагом; сочетание стоек и перемещений, способов перемещений. (1 ч)

4. Перемещения. Прыжки на месте, у сетки, после перемещений и остановки; сочетание способов перемещений с остановками, прыжками, техническими приёмами. (1

ч)

5. Развитие физических качеств: силы, быстроты, прыгучести, выносливости, ловкости, гибкости. Передача мяча сверху двумя руками; над собой и после перемещения различными способами; в парах; в треугольнике; Учебная игра (8 ч).

6. Приём подачи. Подающие поочередно подают мяч. На противоположной стороне площадки игроки принимают мяч к сетке в зону 3. В зоне 3 игрок отбивает мяч через сетку. Выполнив предварительно передачу над собой. После 3-4 подач принимающие смещаются по кругу. Учебная игра (2 ч)

7. Перемещение игроков при подаче и приёме мяча. Стойки основная, низкая; ходьба, бег, перемещение приставными шагами лицом, боком (правым, левым), спиной вперед; Нижняя прямая (боковая); в стену - расстояние 6-9м, отметка на высоте 2м. Учебная игра (1 ч)

В результате программного материала первого полугодия учащиеся достигли следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

Первый уровень: усвоение школьником социально значимых знаний. Это в первую очередь знание норм и традиций того общества, в котором он живёт. Знание об истории волейбола и развития его в нашей стране.

Второй уровень: развитие социально значимых отношений. Формировать положительное отношение к систематическим занятиям волейболом. Учить взаимоотношению в команде. Развивать чувство патриотизма, любви к Родине и физическому труду. Учить ценить своё здоровье и неприязнь к вредным привычкам.

Метапредметные результаты:

- Следовать при выполнении задания инструкциям учителя;
- Понимать цель выполняемых действий;
- Различать подвижные и спортивные игры.

Предметные результаты:

- Иметь представление об истории развития волейбола в России;
- О правилах личной гигиены, профилактики травматизма.

Во втором полугодии было запланировано 18 занятий, фактически проведено 15 занятий:

1. Перемещение игроков при подаче и приёме мяча. Стойки основная, низкая; ходьба, бег, перемещение приставными шагами лицом, боком (правым, левым), спиной вперед; Нижняя прямая (боковая); в стену - расстояние 6-9м, отметка на высоте 2м. Учебная игра (1 ч)

2. Перемещение игроков при подаче и приёме мяча. Стойки основная, низкая; двойной шаг, скачок вперед; остановка шагом. Нижняя прямая (боковая); через сетку — расстояние 6м, 9м; Учебная игра. (2 ч)

3. Перемещение игроков при подаче и приёме мяча. Стойки основная, низкая; сочетание стоек и перемещений, способов перемещений. Нижняя прямая (боковая); из-за лицевой линии в пределы площадки, правую, левую половины площадки. Учебная игра (2 ч)

4. Приём подачи. Передача мяча двумя руками сверху на месте. Передача мяча над собой. Прием мяча двумя снизу. Нижняя прямая подача. Учебная игра (2 ч)

5. Приём подачи. Верхняя прямая подача. Передачи мяча в парах в движении. Передачи в четверках с перемещением из зоны 6 в зоны 3, 2 и из зоны 6 в зоны 3, 4. Учебная игра (2 ч)

6. Приём подачи. Верхняя прямая подача Передачи мяча сверху двумя руками и снизу двумя руками в различных сочетаниях. Учебная игра (1 ч)

7. Атакующие удары. Прямой нападающий удар; ритм разбега в три шага; ударное движение кистью по мячу: стоя у стены; удар через сетку, подброшенному партнером; удар с передачи. Учебно – тренировочная игра. (2 ч)

8. Прямой нападающий удар. Верхняя прямая подача в прыжке. Прием мяча с подачи в зону 3. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4. Учебно – тренировочная игра (2 ч)

9. Нападающий удар с поворотом туловища Индивидуальное блокирование. Учебно – тренировочная игра (1 ч)

В результате программного материала второго полугодия учащиеся достигли следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

Приобретение школьником опыта осуществления социально значимых действий

- Понимать роль волейбола в укреплении здоровья;
- Научить школьников самостоятельно составлять свой режим дня и график тренировок;
- Уметь самостоятельно подбирать упражнения для своего физического развития.

Метапредметные результатами:

- Принимать решения связанные с игровыми действиями;
- Взаимодействовать друг с другом на площадке
- Договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Предметные результаты:

- Технически правильно выполнять двигательные действия в волейболе;
- Играть в волейбол по упрощенным правилам.

2. Анализ реализации дополнительного образования «Дружина юных пожарных».

Программа внеурочной деятельности «ДЮП» предназначена для обучающихся 5-11 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 2 часа в неделю, всего 68 часа в год. Программа рассчитана на 5 лет обучения. В первом полугодии занятия начались 9 ноября и запланировано 16 занятий, проведено: 16

1	ДЮП: цели и задачи.	2
2	Историческая справка о развитии пожарной охраны в России.	3
3	Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях.	11
	Итого:	16

В результате программного материала первого полугодия учащиеся достигли следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при возникновении пожара;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

Предметные результаты:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

В районном конкурсе «Безопасный Новый год п. Таксимо участвовали:

Осокина Я., Радченко В., Майборода В, Санжихаев А., Балданов Ч., Тарасенко С.

Викулина Д., Варина К., Усольцева А

Онлайн тест по пожарной безопасности прошли на сайте <https://onlinetestpad.com/>

Викулин И. сертификат, Санжихаев А. сертификат

Во втором полугодии было запланировано 36 занятий, проведено 36.

1	Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях.	5
2	Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде.	14
3	Противопожарный режим в детском учреждении	8
4	Пожарная техника и костюм пожарного.	6
5	Огнетушители и их предназначение.	3

В результате программного материала второго полугодия учащиеся достигли следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Предметные результаты:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике.

Метапредметные результаты:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.

Конечным результатом обучения считаются приобретенные знания по пожарной безопасности, участие в конкурсах и соревнованиях. Знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации.

Участие в мероприятиях

№№	Всероссийский конкурс «Рисуйснами.рф»	ФИ участника	класс	Место
1	«СТОП, УГРОЗА. Территория БЕЗопасности!»	Балданова Елизавета	1	3
2	«СТОП, УГРОЗА. Территория БЕЗопасности!»	Викулина Дарья	6	2
3	«СТОП, УГРОЗА. Территория БЕЗопасности!»	Усольцева Алина	7	2
4	«СТОП, УГРОЗА. Территория БЕЗопасности!»	Усольцев Влад	4	1
5	«СТОП, УГРОЗА. Территория БЕЗопасности!»	Тарасенко Софья	8	участник
6	«СТОП, УГРОЗА. Территория БЕЗопасности!»	Санжихаев Алексей	5	2
7	«СТОП, УГРОЗА. Территория БЕЗопасности!»	Осокина Ясмينا	5	участник
8	«СТОП, УГРОЗА. Территория БЕЗопасности!»	Майборода Валерия	5	3
9	«СТОП, УГРОЗА. Территория БЕЗопасности!»	Радченко Кристина	4	3

Прохождение онлайн тестирования по пожарной безопасности участника ДЮП

№№	ФИО	Класс
1	Майборода Валерия Алексеевна	5
2	Осокина Ясмينا Михайловна	5

3	Радченко Виктория Витальевна	5
4	Санжихаев Алексей Виннетуевич	5
5	Тарханов Николай Владимирович	6
6	Викулин Илья Алексапндрович	7
7	Харлампов Вячеслав Александрович	7
8	Варина Ксения Кирилловна	7
9	Петров Владимир Владимирович	7
10	Усольцева Алина Борисовна	7
11	Киндигов Богдан	7
12	Белых Софья Сергеевна	10
13	Медведева Ксения Филиповна	10
14	Ушков Данила Витальевич	10
15	Петров Лев Владимирович	11
16	Шагдурова Чимита Буянтуевна	11

Районный конкурс по Пожарной безопасности «Неопалимая купина»

«Неопалимая купина»	Районный	Очный	Медведева К.	2 место
«Неопалимая купина»	Районный	Очный	Викулин И.	Участие
«Неопалимая купина»	Районный	Очный	Викулина Д.	Участие
«Неопалимая купина»	Районный	Очный	Санжихаев А.	Участие
«Неопалимая купина»	Районный	Очный	Усольцева А.	3 место
«Неопалимая купина»	Районный	Очный	Варина К.	Участие
«Неопалимая купина»	Районный	Очный	Киндигов Б.	Участие
«Неопалимая купина»	Районный	Очный	Белых С.	Участие

3. Анализ реализации дополнительного образования «Основы робототехники»

По плану дополнительного образования во втором полугодии было запланировано 17 занятий. По факту было проведено 17 занятий по следующим темам:

- STEM, инженерия и робототехника
- Знакомство с образовательным конструктором VEX IQ (детали, способы соединения).
- Простые механизмы и движение.

- Простые механизмы и движение.
- Испытание установки «Цепная реакция».
- Испытание установки «Цепная реакция».
- Мой первый робот.
- Мой первый робот.
- Ключевые понятия.
- Механизмы
- Испытание «Bank Shot» управляемый робот.
- Испытание «Bank Shot» управляемый робот.
- Умные механизмы.
- Испытание программируемой установки «Цепная реакция».
- Испытание программируемой установки «Цепная реакция».
- Испытание программируемой установки «Цепная реакция».
- Испытание программируемой установки «Цепная реакция».

В ходе занятий у учащихся сформировались следующие результаты:

Предметные результаты:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на уроках робототехники;

- овладение методами моделирования, конструирования и эстетического оформления изделия;

- уметь работать по инструкции;

- уметь применить натяжение для выигрыша в силе в реальной ситуации;

- знание названий деталей;

- овладение методами моделирования, конструирования и эстетического оформления изделия;

Метапредметные результаты:

- обучение основам 3D моделирования, приобретение навыков геометрических построений, владения математической терминологией, использования его для описания предметов окружающего мира, пространственных представлений и изобразительных умений.

- изучение различных естественнонаучных тем, получение знания о естественной среде обитания животных в процессе сборки роботизированных моделей, изучая то, как различные условия обитания определяют основные потребности животных;

- развитие навыков повествования, написания технических статей и

Личностные результаты:

- адаптация ребёнка к жизни в социуме, его самореализация;
- приобретение уверенности в себе;
- формирование самостоятельности, ответственности, взаимовыручки и взаимопомощи; развитие коммуникативных качеств.

4. Анализ реализации дополнительного образования «Биология»

По плану дополнительного образования во втором полугодии было запланировано 17 занятий. По факту было проведено 17 занятий по следующим темам: 5 класс: курс «Биология - наука о живом мире»

- Бактерии.
- Растения.
- Животные.
- Грибы.

Учащиеся выполнили лабораторные работы:

- «Знакомство с внешним строением побегов растения».
- «Наблюдение за передвижением животных».
- «Грибы»

Учащиеся 6-го класса изучали курс «Биология - наука о растениях».

с учащимися 6-го класса были изучены следующие темы:

- Минеральное питание растений и значение воды.
- Воздушное питание растений — фотосинтез.
- Дыхание и обмен веществ у растений.
- Водоросли, их разнообразие в природе.
- Отдел Моховидные.
- Отделы Голосеменные и Покрытосеменные растения.
- Семейства класса Двудольные.
- Семейства класса Однодольные.

Учащиеся выполнили лабораторные работы:

- «Значение воды для растений».
- «Изучение внешнего строения моховидных растений».
- «Строение семян».

Предметные результаты:

- формирование ценностного отношения к живой природе, понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

- понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов.

Метапредметные результаты:

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование самостоятельности, ответственности, взаимовыручки и взаимопомощи; развитие коммуникативных качеств.

5. Анализ реализации дополнительного образования «Физика»

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей, обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной направленности, также для практической отработки учебного материала по учебному предмету «Физика».

Задачами являются:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам

естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;

- вовлечение обучающихся в проектную деятельность.

Всего учащихся посещающих занятия – 6 человек 7 класса и 1 ученица 6 класса.

За период 14.01.2022 –31.05.2022 год учащиеся 7 и 6 классов с удовольствием посещали занятия, где повторяли некоторый материал курса физики 7 класса и знакомились с новым материалом других тем: «Механика», «Механические колебания», «Звук», «Оптика» и выполняли практические задания, предусмотренные программой дополнительного образования.

Было проведено 16 занятий из них 9 фронтальных лабораторных работ, 1 исследовательская работа.

4. Анализ реализации дополнительного образования «Химия»

По плану запланированных уроков – 17

По факту проведено – 16

Занятия по направлению химия проходили в химической лаборатории с использованием современного оборудования и цифровой лаборатории. На занятиях обучающиеся 8 и 9 класса знакомились с условиями и признаками протекания химических реакций, учились влиять на их скорость. С использованием датчиков цифровой лаборатории были проведены опыты «Свойства воды обычные и необычные», «Жесткость воды и способы ее устранения. Продолжена работа над индивидуальными проектами в области химии.

Также учащиеся 8 - 9 класса выполняли практические работы «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов».

В начале каждого занятия обучающиеся вспоминали правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Затем они определяли перечень необходимого оборудования и реактивов. После чего, под руководством учителя, приступали к осуществлению химических реакций. Проведя опыты, обучающиеся составляли уравнения химических реакций, идущих до конца в молекулярном, ионном и сокращенном ионном виде, основываясь на признаках проводимых химических реакций. В конце всех занятий ребята составляли краткий аналитический отчет о проделанной работе.

7.3. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В соответствии с программой воспитательной деятельности в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, обеспечения охраны здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни был реализован план мероприятий по

формированию культуры здорового образа жизни, как совокупности физических, психических и социальных качеств человека.

Программа воспитательной деятельности в сфере профилактики включала в себя направления:

- Профилактика употребления наркотических средств и психоактивных веществ, алкоголизма и такокурения;
- Профилактика суицидов и суицидального поведения;
- Профилактика экстремизма и терроризма;
- Профилактика правонарушений и предупреждение безнадзорности несовершеннолетних;
- Профилактика интернет-зависимости у несовершеннолетних и обеспечению безопасности обучающихся в сети Интернет.

7.3.1. Профилактика употребления наркотических средств и психоактивных веществ, алкоголизма и такокурения

В рамках данной программы реализовывался комплекс мер, направленный на выявление употребления ПАВ учащимися, а также на профилактику употребления через организацию максимальной занятости обучающихся в профилактических мероприятиях.

В течение учебного года классные руководители проводили мониторинг употребления ПАВ учащимися школы.

Таблица. Мониторинг употребления ПАВ учащимися МБОУ «ИСОШ» на конец 2022 года

Злоупотребление ПАВ	класс	Кол-во учащихся, %
Курение	1 - 11 кл	0
Алкоголь	1 - 11 кл	0
Ингалянты	1 - 11 кл	0
Наркотические вещества	1 - 11 кл	0

В течение года классными руководителями проводилось тестирование или анкетирование учащихся на выявление склонностей к употреблению ПАВ и табакокурению. На конец года результаты мониторинга хорошие. Все учащиеся 5 - 11 классов на конец учебного года (100%) не пробовали наркотики, не употребляли ингалянты, не были замечены в употреблении табакокурения. Все считают (100%), что здоровье - это высшая ценность.

Согласно Межведомственному плану мероприятий по охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака в Республике Бурятия на 2019 – 2024 гг в течение года проводилась систематическая работа по пропаганде против табакокурения среди учащихся и защите их здоровья от табачного

дыма. Классными руководителями осуществлялся мониторинг табакокурения несовершеннолетними. Проводились мероприятия по вопросам профилактики и отказа от табакокурения.

В классных кабинетах оформлены Уголки здоровья, содержащие информацию по пропаганде здорового образа жизни, профилактики ПАВ, о вреде курения.

Учащиеся школы с 1 по 11 класс были вовлечены в профилактические мероприятия в рамках Школьного дня здоровья, в информационно-пропагандистских акциях.

Традиционный общешкольный День Здоровья

10 сентября состоялось традиционное школьное мероприятие «День здоровья». Для учащихся начальной школы была проведена «Веселая эстафета», а для учащихся 5-11 классов были разработаны этапы на территории школы. Учащиеся были разделены на две команды «Красные» и «Белые» и закреплены за педагогами. Победила команда «Красные».

Мероприятие «Всероссийский день трезвости»

В целях популяризации здорового образа жизни 20 сентября учителем физической культуры Осинцевой Я. А. было проведено соревнование по футболу в 5-8 классах, посвященное Дню Трезвости. Вначале соревнования ребята были ознакомлены с праздником «Всемирный день трезвости», также поговорили об известных трезвенниках России, узнали, в каких странах действует сухой закон. После чего дети выполнили небольшую беговую разминку, обще-развивающую разминку, затем разделились на две команды: Спартак, Юность. В результате соревнований победила дружба.

Антинаркотическая акция «Классный час»

С 7 по 22 октября классные руководители 1 - 11 классов распространили памятки о способах и признаках вовлечения подростков в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ. Также были проведены просветительские и профилактические беседы, классные часы с подростками и их родителями по формированию негативного отношения к наркотическим и психотропным веществам в режиме онлайн мессенджеров.

Медицинским работником врачебной амбулатории ООО «Ирокинда» проведена беседа с учащимися 5-11 классов о вреде наркотических средств.

В сентябре проводился комплекс профилактических мероприятий с родителями по недопущению вдыхания газа и употребления иных токсических веществ

На основании письма МОиН РБ в сентябре были проведены профилактические беседы с родителями по недопущению вдыхания газа и употребления иных токсических веществ.

В 1-2 классах классный руководитель Бурдюг Г.Н. провела беседу по недопущению вдыхания газа и употребления иных токсических веществ. Родителям была направлена ссылка на видеоматериал по данной тематике.

В 3-4 классах классным руководителем Болоневой М.Г. был проведен комплекс профилактических бесед по недопущению вдыхания газа и употребления иных токсических веществ детьми. Родителям была предложена для ознакомления статья из интернета: «Нашел в подъезде пакет с пустыми банками из-под ягуара и штук двадцать пустых одноразовых зажигалок!», ряд видеофильмов на данную тему. Также были направлены памятки по предотвращению вдыхания газа и иных токсичных веществ.

В 5 классе классный руководитель Белых Е.А. провела профилактическую беседу, в ходе которой осветила опасность употребления бытового газа. Родителям направлены памятки с информацией, чем опасен сниффинг, его действие на организм и «Что делать если ребенок замечен в употреблении токсических веществ?»

В 6-7 классах классный руководитель Дроздова В.А. провела беседу по недопущению вдыхания газа и употребления иных токсичных и наркотических веществ. Родителям были предложены памятки по профилактике и предупреждению употребления несовершеннолетними наркотических и других психоактивных веществ и направлен документальный фильм «Токсикоманы» 1988 г.

В 8-9 класса классный руководитель Балданова М.А. провела интернет-урок «Территория безопасности», где родители посмотрели документальный фильм, рассказывающий о вреде причиняемой токсикоманией, после просмотра фильма родители высказывали свои мнения о том, что нужно сделать, чтобы приобщать молодых людей к здоровому образу жизни. Прозвучали такие мнения как можно больше уделять внимания работе спортивных секций, кружкам по интересам.

В 10 классе классный руководитель Гуфайзина А.П. направила памятки «Сниффинг».

В 11 классе классный руководитель Осинцева Я.А. провела беседу по недопущению вдыхания газа и употребления иных токсичных веществ. Родителям были направлены памятки «Что такое сниффинг?», «Что нужно знать родителям о сниффинге».

В сентябре-октябре с обучающимися и родителями проводилась профилактическая работа о вреде употребления безалкогольных тонизирующих напитков и безникотиновой бестабачной курительной продукции.

Классные часы

№	Класс	Тема классного часа	Дата	Участковый руководитель
1	1-2	«Для чего нужны витамины»	15.10.2022	Бурдюг Г.Н.
2	3-4	«Польза Здорового Образа Жизни»	15.10.2022	Болонева М.Г.
3	5	Кто умеет жить по часам	10.09.2022	Белых Е.А.
4	8-9	«Формула здоровья»	08.10.2022	Балданова М.А.
5	10	«Вред и польза энергетических напитков» «Спасайся от спайса»	08.10.2022	Гуфайзина А.П.
6	11	«Энергетические напитки польза или вред», «Вейп. Вредны ли электронные сигареты»	01.10.2022	Осинцева Я.А.

Родительские собрания

Класс	Форма проведения	Тема	Краткое описание
1-2	Беседа	Полезные напитки	Родителям были направлены памятки о том, какие напитки полезны
3-4	Беседа	«Вред употребления безалкогольных напитков и безникотиновой бестабачной курительной продукции»	С родителями была проведена беседа о вреде употребления безалкогольных напитков и безникотиновой бестабачной курительной продукции, были розданы памятки на тему «Вейп. Радость или гадость?», «Вред энергетических напитков»
5	Беседа	Вред употребления безалкогольных	Профилактическая беседа с родителями о

		тонизирующих напитков и безникотиновой бестабачной курительной продукции.	вреде употребления безалкогольных тонизирующих напитков и безникотиновой бестабачной курительной продукции. <i>Мозговой штурм. «Безвредность снюса»</i> - опасное заблуждение! Памятка «Вред энергетиков»
8-9	Беседа	«Вредные привычки: мифы и реальность»	Беседа основывалась на просмотре и последующем обсуждении видеоматериалов, содержащих информацию о влиянии употребления безалкогольных тонизирующих напитков и безникотиновой бестабачной курительной продукции на организм ребенка, причинах его употребления подростками, обсуждение понятия. По итогам беседы всем родителям были предложены памятки «Моё здоровье в моих руках!».
10	Профилактическая беседа	«О вреде тонизирующих напитков», «Стоп – спайс!»	Родители ознакомлены с вредными последствиями употребления энергетических напитков. Альтернатива – рецепт бодрящего «букета»

			<p>напитка.</p> <p>Родителям представлена памятка о курительных смесях. В буклете имеется информация о нежелательных последствиях употребления курительных смесей для подростков, также даны советы психолога.</p>
11	Профилактическая беседа	Вред бестабачных сосательных или жевательных снюсов и употребление безалкогольных тонизирующих напитков.	<p>С родителями проведена профилактическая беседа о вреде бестабачных сосательных или жевательных снюсов и о вреде употребления безалкогольных тонизирующих напитков, к просмотру предложена презентация «Энергетики, спайсы, кальян, электронные сигареты», направлены памятки по данной теме. Также индивидуально с каждым родителем проведено обсуждение анкетирования учащихся</p>

Акция в рамках Дня борьбы со СПИДом

В рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» реализован комплекс мероприятий:

6 декабря учителем физической культуры Осинцевой Я. А. организовано соревнование по волейболу для сборных команд учащихся 7 - 11 классов и команды педагогов школы.

9 декабря школьным омбудсменом Булкиной Е. И. организовано мероприятие «Красная Лента» для учащихся 8 - 11 классов. Учащиеся в доступной для них форме познакомились с историей появления «Всемирного дня борьбы со СПИДом» и его символом, а также с заболеванием СПИД и ВИЧ, путями заражения и мерами его профилактики.

Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы с туберкулезом

Классные руководители 1 – 11 классов провели профилактические беседы, классные часы о туберкулезе, об опасности этой болезни и мерах профилактики. Учителем физической культуры проведены мероприятия: для 1 - 4 классов - по пионерболу, для 7-8 баскетбол. С родителями проведен профилактический лекторий по теме «Профилактика туберкулеза», распространены листовки.

Участие подростков в Единой методике социально-психологического тестирования

Учащиеся 13 – 15 лет приняли участие в социально-психологическом тестировании (СПТ), направленном на выявление вероятностных предикторов возможного вовлечения подростков в зависимое поведение.

На первом этапе СПТ в сентябре классными руководителями была организована информационно-разъяснительная работа с родителями по прохождению СПТ учащимися 13 – 15 лет, а также сбор согласий на прохождение СПТ. Также организована мотивационная работа с учащимися данного возраста по повышению активности участия подростками в данном тестировании.

В ноябре все учащиеся 13 – 15 лет прошли тестирование в автоматизированной информационной системе «СПТ». Результаты тестирования анализировались и обрабатывались школьным психологом Болоневой М. Г.

В текущем учебном году проводилась большая работа с родителями, во всех классах совместно с классными руководителями ведется антинаркотическая работа. Психолог привлекает к сотрудничеству классных руководителей, которые предоставляют важную информацию по употреблению наркотиков, раздача памяток, рекомендаций до родителей. Также в школе оформлен стенд психолога, где раз в месяц обновляется информация для родителей и учащихся о вреде употребления наркотических и психотропных веществ. Также данная информация размещена на сайте школы.

В марте проводился комплекс мероприятий в рамках антинаркотической акции «Родительский урок».

В 1 классе с родителями проведена беседа на тему «Первоклассник и ЗОЖ». Классный руководитель Бурдюг Г.Н. рассказала о необходимости развития у детей

навыков здорового образа жизни, а также направила памятки на данную тему. В ходе беседы классный руководитель продемонстрировала родителям фотоотчет участия детей в спортивных мероприятиях и здоровьесберегающих акциях.

В 3 – 4 классах классным руководителем Болоневой М.Г. проведено родительское собрание на тему «Пока беда не вошла в дом». Классный руководитель ознакомила родителей с понятием ПАВ, дала рекомендации по предотвращению употребления ПАВ и направила памятки по данной теме.

В 5 классе классный руководитель Белых Е.А. провела родительское собрание на тему «Солнечные дни детства». Классный руководитель напомнила родителям о важности того, чтобы своими действиями быть примером для ребёнка. Что дети находятся в том возрасте, когда поведение родителя является для них эталоном для подражания. И если родители не имеют вредных привычек, ну или не показывают их детям, то у детей не будет зарождаться мысль, что употребление алкоголя или табакокурения это норма. Также до родителей донесена важность проведения с детьми доверительных бесед. Родитель должен быть другом, с которым ребёнок будет охотно делиться своими жизненными событиями. И тогда родители смогут заблаговременно заметить перемену в своём ребёнке, выяснить причину и уберечь от необдуманных поступков.

В 6 – 7 классах классным руководителем Киндиковой Я.А. проведена беседа «Что такое ПАВ». Классный руководитель ознакомила родителей с причинами употребления подростками ПАВ, какие признаки могут быть у подростков, употребляющих ПАВ и направила рекомендации о том, какую необходимо проводить работу, чтобы предостеречь от ошибок.

В 8 – 9 классах классным руководителем Балдановой М.А. проведено родительское собрание на тему «Профилактика ПАВ в подростковой среде». Классный руководитель познакомила родителей с понятием ПАВ. Дала рекомендации «Как помочь ребёнку избежать соблазна». Ознакомила родителей с памятками. После обсуждения темы и вопросов родителей проведена ролевая игра «Ситуации».

В 10 классе классным руководителем Гуфайзиной А.П. проведено родительское собрание «Об этом с тревогой говорят родители... Наркомания. Что о ней нужно знать?». Родители получили информацию о том, что такое наркотики, наркомания. Приведены причины употребления наркотиков. Родители ознакомлены, как ведётся борьба с наркоманией, как вести себя, если возникло подозрение об употреблении. Родителям дана памятка.

В 11 классе классный руководитель Осинцева Я. А. провела родительское собрание на тему «Это должен знать ваш ребенок», на котором с помощью демонстрации

пропагандирующих видеороликов произошло обсуждение способов воспитания положительного отношения у подростков к ЗОЖ.

Также классные руководители ознакомили родителей с информацией о «Горячей линии» в Республике Бурятия по вопросам запрещенной некурительной никотиносодержащей продукции и рискам ее употребления.

Участие в спортивном велопробеге, посвященном Дню Победы

Учащиеся 7-8 классов приняли участие в велопробеге, посвященном Великой Победе.

7.3.2. Профилактика проявлений экстремизма и деструктивного поведения

С целью предотвращения экстремизма и обеспечения безопасности в школе был реализован план мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, направленный на реализацию следующего комплекса мер:

1) Классными руководителями и руководителем ОБЖ проводились классные часы и беседы, направленные на воспитание толерантности и терпимости друг другу, к представителям других национальностей и культур.

№	Класс	Тема классного часа	Дата	Классный руководитель
1	1-2	«Террору - нет!»	10.09.21	Бурдюг Г.Н.
2	1-2	«Как вести себя при пожаре. Правила эвакуации»	24.09.21	Бурдюг Г.Н.
3	1-2	«Будем крепко мы дружить»	01.10.21.	Бурдюг Г.Н.
4	1-2	«Права ребенка». Беседа «Что такое коррупция»	12.11.21	Бурдюг Г.Н.
5	1-2	Беседа «Что такое добро»	08.12.21	Бурдюг Г.Н.
6	1-2	«Доброе слово и кошке приятно»	11.02.22	Бурдюг Г.Н.
7	1-2	«Огонь друг или враг»	22.04.22	Бурдюг Г.Н.
8	1-2	«Русский солдат умом и силой богат» Беседа «Профессия – защитник родины»	25.02.21	Бурдюг Г.Н.
9	3-4	«День солидарности по борьбе с терроризмом».	03.09.21	Болонева М.Г.
10	3-4	«Правила пожарной безопасности. Правила пожарной эвакуации»	24.09.21	Болонева М.Г.

11	3-4	«Нет оправдания насилию»	30.09.21	Болонева М.Г.
12	3-4	«Азбука прав»	19.11.21	Болонева М.Г.
13	3-4	«Свое и чужое». «Видеть руками»	08.12.21	Болонева М.Г.
14	3-4	«Правила поведения в обществе»	17.12.21	Болонева М.Г.
15	3-4	«Старость нужно уважать»	30.03.22	Болонева М.Г.
16	5	Час памяти «Беслан: Мы не вправе забыть»	03.09.21	Белых Е.А.
17	5	«Герои и злодеи»	29.09.21	Белых Е.А.
18	5	«Энергия добра»	11.10.21	Белых Е.А.
19	5	«Россия – это мы!»	10.12.21	Белых Е.А.
20	5	«Какой ты человек»	18.03.33	Белых Е.А.
21	5	«Что я знаю о себе»	29.04.22	Белых Е.А.
22	6-7	«Терроризм – что это»	03.09.21	Дроздова В.А.
23	6-7	«Недопустимость оправдания преступления и сочувствия насилию»	1.10.21	Дроздова В.А.
24	6-7	«Внимание – электроэнергия»	08.10.21	Дроздова В.А.
25	6-7	«Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе»	11.02.22	Киндикова Я.А.
26	6-7	«Так мало нужно старикам»	31.03.22	Киндикова Я.А.
27	6-7	«день пожарной охраны»	22.04.22	Киндикова Я.А.
28	8-9	«Международный день солидарности в борьбе с терроризмом»	03.09.21	Балданова М.А.

29	8-9	«Жестокость и насилие: как им противостоять». Правила пожарной безопасности	24.09.21	Балданова М.А.
30	8-9	Круглый стол «День Конституции»	10.12.21	Балданова М.А.
31	8-9	Правила общения с окружающими»	25.02.22	Балданова М.А.
32	8-9	Правила общения с пожилыми людьми	01.04.22	Балданова М.А.
33	8-9	«Закон и порядок»	08.04.22	Балданова М.А.
34	10	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	03.09.21	Гуфайзина А.П.
35	10	«Преступление должно быть наказано»	30.09.21	Гуфайзина А.П.
36	10	«Теория трех поколений»	15.10.21	Гуфайзина А.П.
37	10	«Непустимость жестокого обращения с пожилыми людьми»	25.03.21	Гуфайзина А.П.
38	11	«Эхо Бесланской печали»	03.09.21	Осинцева Я.А.
39	11	«Правила пожарной безопасности. Эвакуация из классной комнаты, коридора во время урока»	24.09.21	Осинцева Я.А.
40	11	– игра «Преступление. Наказание. Поступок»	29.09.21	Осинцева Я.А.
41	11	Урок добра	03.12.21	Осинцева Я.А.
42	11	Недостатки человека и их влияние	01.04.22	Осинцева Я.А.

Руководителем ОБЖ проведены следующие уроки по терроризму:

- 4 октября для учащихся 5-7 классов проведен открытый урок «Гражданская оборона». Присутствовали 12 учащихся и 2 педагога;
- 7 октября установлена система оповещения ГО и проведена учебная тревога;
- 21 октября проведены уроки в 8-9 классах «МЧС России»;
- 26 октября проведен урок в 10-11 классах «Гражданская оборона, основные понятия, определения и задачи»;
- 2 декабря проведен урок в 8 классе «Химическое оружие»;
- 18 марта проведена учебная тревога «Терроризм. Пожар».
- 29 марта проведен урок, посвященный Всемирному дню Гражданской обороны.

2) На уроках ОБЖ учащиеся ознакомлены с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта.

14 сентября проведена плановая учебная тревога по сигналу автоматизированной системой оповещения «Стрелец», - «Пожар». Составлен АКТ от 14.09.21 г.

7 октября установлена система оповещения ГО и проведена учебная тревога.

18 марта проведена плановая учебная тревога «Терроризм». Составлен АКТ от 18.03.22 г.

3) Участие учащихся школы в мероприятиях и акциях по профилактике экстремизма и терроризма

Комплекс мероприятий в рамках проведения месячника «Безопасность детей»

3 сентября классные руководители 1 - 11 классов провели классные часы, приуроченные Акции в честь Дня солидарности в борьбе с терроризмом.

14 сентября в рамках месячника безопасности руководителем ОБЖ Дагбаевой И.П. проведена учебная тренировка по эвакуации учащихся из школы, также проведены уроки по пожарной безопасности, профилактике ДДТТ, экстремизма и терроризма в 1-4 классах и 5-11 классах, разработана схема-маршрута и памятки «Дом-школа-дом» для учащихся.

Проведено занятие среди школьников 1-4 класса по Правилам дорожного движения. Детям в доступной форме объяснили основные дорожные знаки, переход через улицу, сигналы регулировщика и светофора. Рассказали о первой медицинской помощи при травме и содержании аптечки. С особым интересом слушал 1 класс. Детям было предложено посмотреть фильм «Безопасность на дороге».

Для учащихся 5-9 классов проведено занятие на тему: «Движение по загородным дорогам». Особое внимание обратили на знаки «Движение гужевых повозок запрещено», «Дикие животные», «Перегон скота». Дети отвечали на вопросы о сигналах регулировщика и дорожных знаках. Отгадали загадки 5 класс. Ознакомили с новым положением содержания аптечки. Обязательны перчатки 2 пары и маски.

Посмотрели фильм «Движение по загородным дорогам».

23 сентября состоялась профилактическая беседа «Правила дорожного движения. Ответственность за нарушения ПДД» с Инспектором ИАЗ ОГИБДД Николаевой В. В. Инспектор рассказала о необходимости соблюдения правил дорожного движения детьми, о важности приобретения световозвращающих элементов, о необходимости использования автомобильных детских кресел и ремней безопасности, о мерах

профилактики дорожно-транспортного травматизма. С детьми обсуждены дорожные знаки на карточках, решены ребусы на данную тему.

Классными руководителями проводились классные часы, ежедневные беседы на тему повышения безопасности дорожного движения. Также классные руководители проводили ежедневные беседы с родителями и обучающимися об обязательном ношении светоотражающих элементов на верхней одежде, рюкзаках и школьных сумках.

День памяти жертв политических репрессий

В октябре Еленой Александровной проведен тематический урок «День памяти жертв политических репрессий в России», Учитель напомнила ребятам о трагических страницах в истории страны, когда тысячи людей были необоснованно подвернуты репрессиям, обвинены в преступлениях, отправлены в исправительно-трудовые лагеря, в ссылку и на спецпоселения, лишены жизни.

Учебные тренировки ко Дню Гражданской обороны

В октябре проводился урок Гражданской обороны в 5-7 классах. Ученики учились одевать и пользоваться противогазами.

Мероприятия в честь празднования Дня Народного Единства

Ко Дню Народного Единства были организованы следующие мероприятия:

- публикация постов/видеороликов в социальных сетях с хештегом #мыедины - 15 учащихся, 1 педагог;
- участие в IV Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант», приуроченной ко Дню народного единства – 15 учащихся, 9 педагогов;
- Классные руководители 1 - 11 классов провели дистанционные классные часы, посвященные Дню Народного Единства.

Неделя правовых знаний, приуроченная к Всероссийскому дню правовой помощи детям.

В октябре учащиеся 10-11 классов приняли участие в Международном молодежном творческом конкурсе видеороликов «Права человека нашими глазами».

В ноябре в рамках недели правовых знаний классными руководителями были проведены классные часы, профилактические беседы с учащимися 8 - 11 классов по правовому просвещению несовершеннолетних. Школьным омбудсменом Булкиной Е.И. представлен учащимся видеоролик «Наши права».

В декабре учащиеся 9,10,11 классов приняли участие в V Всероссийском правовом (юридическом) диктанте на сайте <https://юрдиктант.рф>. Охват 100 %.

Комплекс мероприятий в рамках Дня Толерантности

В декабре для учащихся 1 - 11 классов были проведены «Уроки доброты» на основании методических рекомендаций Министерства образования и науки РБ. Информация о проведенных мероприятиях размещена на официальном сайте <https://i.buryatschool.ru/site/pub?id=361> МБОУ «ИСОШ».

Волонтерами школы была выпущена газета к Международному Дню Инвалидов.

Мероприятие «Конституция – основной закон страны»

11 декабря классные руководители 5 - 11 классов провели классные часы по теме «Конституция - основной закон страны», на которых учащиеся узнали, что содержит в себе этот закон и почему он важен.

Школьная акция «Поздравление защитников Отечества»

В феврале в рамках акции «Поздравление защитников Отечества» мальчики 1-11 классов приняли участие в спортивных соревнованиях, эстафетах, конкурсах.

Мероприятие к Всемирному Дню Гражданской обороны

29 марта в 6, 7, 10, 11 классах проведен урок «Гражданская оборона», где выступил ученик 11 класса Петров Л. с презентацией «Гражданская оборона и меры защиты от радиоактивного, химического и бактериологического оружия». Девочки Шагдурова Ч. и Белых С. оформили к уроку наглядное пособие по гражданской обороне. Руководитель ОБЖ Дагбаева И.П. показала фильм по использованию специального оборудования автомобиля радиационной и химической разведки АРХР рекомендованного МО ФГКУ центром по проведению спасательных операций особого риска «Лидер». Урок посвящен к борьбе и способам защиты от угроз террористической, радиационной и химической атаки.

Акция «За Россию»

11 марта учащиеся 8-11 классов приняли участие во флешмобе в поддержку Вооруженных сил РФ в связи со сложившейся ситуацией на Украине.

Акция «Письмо солдату»

В апреле учащиеся 1-11 классов приняли участие в акции «Письмо солдату». Ребята написали письма и нарисовали рисунки солдатам, выполняющим миротворческую операцию на Украине.

Комплекс мероприятий «Без срока давности»

В апреле прошел комплекс мероприятий «Без срока давности», посвященный дню Единых действий в память о геноциде советского народа в годы ВОВ.

Учителем истории Белых Е.А. проведено мероприятие «Нюрнбергский процесс. Уроки истории». В самом начале мероприятия ребята вспомнили когда, где и над кем проходил Нюрнбергский процесс. Изучили список лиц и организаций, преданных суду и

обвинения, выдвинутые им. Затем Елена Александровна предложила ребятам поработать с кейсами. Кейс включал в себя: 1) текст об обвинениях выдвинутых нацистским преступникам; 2) размышления «на основаниях каких норм были казнены нацистские преступники»; 3) различные точки зрения современных людей о Нюрнбергском процессе. После изучения кейса, ребята обсудили ряд вопросов: С какими точками зрения современных людей вы согласны? Почему? Применим ли подход Нюрнбергского трибунала не только к фашистским преступникам? Возможен ли аналогичный суд над сотрудниками ГПУ, участвовавшими в массовых расстрелах? Высказывая свое мнение, ребята пришли к выводу, что для сохранения мира на Земле требуется приложение усилий всех стран.

Учителями начальных классов проведено мероприятие «День единых действий». Дети узнали о подвигах советской армии в период войны. Совместно с детьми изготовили «Журавля победы» и отпустили его в небо.

Классными руководителями проведены классные часы:

В 5 классе проведен классный час «День единых действий». Учащиеся создали «Журавля победы» и отпустили его в небо, в честь погибших от геноцида мирных граждан.

В 8-9 классах обучающиеся рассмотрели понятия «геноцид», «нацист», познакомились с историческими документами, узнали о работе Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко – фашистских захватчиков на оккупированной территории.

По окончании урока обучающиеся написали Письмо в будущее «Нельзя забыть», в котором выразили личное восприятие и позиции о преступлениях нацистов в отношении мирного советского населения.

Для учащихся 10 класса проведен поэтический вечер «Поэты о Великой Отечественной войне». Учащимся представлена презентация о поэтах, участниках Великой Отечественной войны: К. Симонов, А.Твардовский, М.Джалиль, О.Бергольц, Ю.Друнина. Десятиклассники узнали факты из биографии поэтов, услышали песни Б.Окуджавы. Учащиеся читали стихотворения, затем обсуждали лирические произведения.

В 11 классе проведена станционная игра «Без срока давности». Учащиеся выполняли задания по станциям.

7.3.3. Профилактика суицидов и суицидального поведения

Работа по данному направлению происходила согласно плану мероприятий по профилактике суицидов и суицидального поведения школы.

1) В течение учебного года классными руководителями и психологом школы проводились классные часы и беседы, формирующие в процессе воспитательной работы такие понятия, как «ценность жизни», «цели и смысл жизни».

Беседы классных руководителей с учащимися: «Колесо жизни», «Жизнь дана на добрые дела», «Чувство взрослости. Что это такое?» «Об опасностях, которые рядом», «Жизнь одна», «Каждый видит мир по своему»

2) В течение учебного года обеспечивалась максимальная вовлеченность учащихся во внеучебную деятельность. Дети и подростки регулярно посещали занятия внеурочной деятельности согласно расписанию. Классными руководителями вели мониторинг посещения внеурочной деятельности на каждого ученика.

Мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности в 2021 - 2022 учебном году показал 100 % охват обучающихся, с количеством часов согласно допустимой норме по классам.

Помимо этого учащиеся активно участвовали в школьных, районных мероприятиях, научных конференциях, исследовательских работах, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

3) В начале учебного года родители и учащиеся были информированы о работе телефона доверия и телефона экстренной психологической помощи. Со своими проблемами дети и подростки обращались к школьному омбудсмену, классным руководителям и педагогу - психологу школы.

4) В работе с семьей использовались разнообразные формы работы, активные взаимодействия и практическая направленность занятий с рассмотрением вопросов детско-родительских отношениях, проблем и условий семейного воспитания, межличностных отношений со сверстниками и взаимоотношений полов, профилактика семейных конфликтов. Общение классного руководителя и родителей осуществлялась не только в стенах школы, но и за ее пределами - классные руководители и социальный педагог посещали семьи обучающихся не только с целью информирования о неудачах ребенка в учебе, пропусках уроков, но и с целью изучения условий жизни и воспитания в семье, консультирования родителей по выявленным проблемам.

Происходила работа по выявлению семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми через наблюдение и анкетирование. Подобных случаев не было выявлено.

7.3.4. Профилактика правонарушений и предупреждение безнадзорности несовершеннолетних

Профилактика правонарушений и предупреждение безнадзорности несовершеннолетних осуществлялась в соответствии с утвержденным планом.

1) В течение учебного года происходило активное участие всех учащихся в мероприятиях.

2) Работа социально-психологической службы школы:

В начале года социальным педагогом был сформирован банк данных учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и неблагополучных семей; учащихся, проживающих в социально-неблагополучных, многодетных, малообеспеченных, неполных семьях; учащихся, состоящие на ВШК, на учете в КДН и ПДН; учащихся, проживающих не с родителями. Происходил постоянный контроль за подобными детьми и семьями.

Совместно с родительской общественностью и членами Управляющего Совета организованы рейды по соблюдению комендантского часа, «Внешний вид учащихся», «Готовность к учебному процессу».

В школе оформлен стенд «Я и мои права».

Особая роль принадлежит работе Совета Профилактики.

По приказу директора в состав Совета профилактики входят следующие члены: представитель общественности Медведева М. Н., социальный педагог Дроздова В.А., заместитель директора по ВР Осинцева Я.А., инспектор ПДН Гармаева Д. Д., представитель родительской общественности Гомбожапова А. Ю.

В течение учебного года Совет профилактики совершил плодотворную работу. Всего состоялось 4 заседания.

В октябре состоялось заседание (протокол № 29 от 19.10.2021 г) по вопросу неуспеваемости по многим предметам учащегося 6 класса Тарханова Николая. Решено поставить на ВШУ учащегося 6 класса Тарханова Николая по причине неуспеваемости по многим предметам (обществознание, математика, история, литература, география). Администрации школы организовать посещение уроков с целью наблюдения за неуспеваемостью ребенка.

На втором заседании (Протокол № 31 от 27.12.2021 г) Совет Профилактики проанализировал эффективность профилактической работы за 1 полугодие 2021 - 2022 уч. года. Решено усилить профилактическую работу с учащимися на ВШК.

Третье заседание состоялось 26 апреля 2022 года (Протокол №32 от 26.04.2022 г.). Тема заседания «Способы взаимодействия с семьями учащихся, состоящих на различных видах учета». Решение заседания:

- принять к работе план работы с семьями, состоящими на учете;

- классному руководителю принять к организации работы рекомендации социального педагога.

На четвертом заседании (протокол №33 от 12.05.22) был рассмотрен анализ реализации профилактической работы за год, снятие с ВШУ Тарханова Николая. Решено снять с учета учащегося 6 класса Тарханова Николая на основании улучшения успеваемости.

В рамках работы Совета Профилактики проходили профилактические беседы с учащимися школы с привлечением заинтересованных ведомств и органов.

Так, 23 сентября состоялась профилактическая беседа «Правила дорожного движения. Ответственность за нарушения ПДД» с Инспектором ИАЗ ОГИБДД Николаевой В. В. Инспектор рассказала о необходимости соблюдения правил дорожного движения детьми, о важности приобретения световозвращающих элементов, о необходимости использования автомобильных детских кресел и ремней безопасности, о мерах профилактики дорожно-транспортного травматизма. С детьми обсуждены дорожные знаки на карточках, решены ребусы на данную тему.

Также состоялась беседа учащихся 8-11 классов с заместителем начальника Северобайкальского ФКУ УИИ УФСИН по РБ Антоновой И.С. о возможности поступления в УФСИН. (протокол № 28 от 23.09.2021 г).

23 декабря 2021 г состоялась профилактическая встреча учащихся с Инспектором ПДН Гармаевой Д.Д. по теме «Обучение в образовательных организациях МВД России». В ходе лекции ребята узнали, какие вступительные экзамены необходимы для поступления в образовательные организации МВД России. (протокол № 30 от 23.12.21 г)

Классными руководителями 1-11 классов проводятся классные часы и родительские собрания по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности несовершеннолетних.

7.3.5. Профилактика интернет – зависимости у несовершеннолетних и обеспечение безопасности обучающихся в сети Интернет

Пропаганда правильного и безопасного поведения несовершеннолетних в сети Интернет проходила согласно плану мероприятий школы по профилактике интернет – зависимости у несовершеннолетних и обеспечению безопасности в сети Интернет. Разработана Дорожная карта мероприятий профилактической работы по информационной безопасности учащихся и по предупреждению вовлечения их в криминальные субкультуры и деструктивную деятельность.

1) В течение учебного года классными руководителями проведены беседы – рассуждения с учащимися по темам: «Интернет в моей семье», «Мобильная зависимость -

что это?», «Активный отдых вместо интернета», «Интернет и моя будущая профессия». Также родители и учащиеся в сентябре были ознакомлены с Правилами пользования мобильными средствами связи на территории школы. Нарушений правил со стороны учащихся и педагогов не зафиксировано.

2) Учащиеся принимали активное участие в мероприятиях в рамках реализации плана по обеспечению информационной безопасности детей.

Учитель информатики в октябре провела урок безопасности в рамках Дня интернета. Классные руководители 1 – 11 классов в течение года проводили медиауроки по теме «Информационная безопасность». В декабре учитель информатики провела тематический урок «Угрозы интернета». 25 февраля Совет старшеклассников провели для учащихся 5 – 7 круглый стол «Как уберечься в Интернете».

3) На родительских собраниях классные руководители распространяли буклеты и памятки по информационной безопасности несовершеннолетних в Интернете.

Так, по средствам родительских групп в мессенжере Viber в ноябре были распространены памятки «О системе опровержения фейков».

На сайте школы размещены памятки, листовки по информационной безопасности детей, с которыми могут ознакомиться родители и учащиеся:

4) Принимаются меры по блокировке запрещенных сайтов. На учебных компьютерах установлена система контентной фильтрации, которая блокирует доступ учащихся к опасной информации и Интернет страницам с непристойным содержанием.

5) В течение года обеспечивается максимальная вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность. Дети и подростки регулярно посещают занятия внеурочной деятельности согласно расписанию. Классными руководителями ведется мониторинг посещения внеурочной деятельности каждого ребенка.

7.4. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Воспитание в школе осуществляется в рамках совместной деятельности детей и взрослых. Самоанализ воспитательной работы школы направлен на выяснение стала ли совместная деятельность детей и взрослых в школе воспитывающей деятельностью. Другими словами, смогли ли педагоги в процессе реализации программы воспитания организовать ее таким образом, чтобы помимо своих обычных задач (досуговых, развлекательных, познавательных) эта деятельность решала еще и воспитательные задачи. Критерием данного самоанализа является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. В мае 2022 года педагогам, родителям и учащимся была предложена анкета для заполнения,

которая помогла провести самоанализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе. Ее структура повторила структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с 11-ю модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых.

Качество общешкольных ключевых дел.

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Анализ результатов работы по данному модулю показал, что ключевые общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – и школьниками, и педагогами. Процент опрошенных всех категорий составляет 88 – 90%. При этом 76%) родителей и 90% учащихся отметили, что общешкольные дела достаточно интересны, когда как процент педагогов по данному критерию составляет всего 70 %, что говорит о неуверенности некоторых педагогов в положительных результатах своей работы. Однако 32 % учащихся не проявляют инициативного участия в общешкольных делах. Оно обеспечивается волей педагогов. Планируя воспитательную деятельность на следующий учебный год педагогам необходимо учесть данные результатов анкетирования и создать такие условия, чтобы у всех школьников появилась внутренняя мотивация к участию в общешкольных делах, чтобы она направлялась не внешними стимулами и уговорами старших, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.

Уникальность классного руководителя состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие. При этом важно помнить, что воспитание — это не просто хорошо проведенные классные мероприятия и классные часы. В работе классного руководителя есть важные нюансы, которые нужно учитывать. Анкетирование позволило провести анализ способов и приемов реализации воспитательного потенциала классного руководства, которые применяли классные руководители в своей работе. 90% классных руководителей установили доверительные отношения со своими воспитанниками, однако 100% родителей считают, что все классные руководители являются для детей значимыми взрослыми. Это говорит о том, что 10% из числа родителей либо не интересуются взаимоотношениями своего ребенка с классным руководителем, либо ребенок скрытен и предпочитает не рассказывать о школьной жизни своим домашним. Иногда родители лишь от классного руководителя узнают о скрытых талантах и возможностях своих собственных детей. При анализе результатов работы классных руководителей,

выяснилось, что 14 % учащихся считают, что классный руководитель не дает им возможность проявить свою инициативу и реализовать свой творческий потенциал и тем самым укрепить свою позицию в классе. По этой причине они не чувствуют себя комфортно в классе. Классным руководителям необходимо строить свою работу таким образом, чтобы ребята чувствовали себя самостоятельными и ответственными за проведение дел, как в классе, так и на общешкольном уровне. Из 35 учащихся МБОУ ИСОШ 81 % получают дружеское общение в своих классных коллективах, уважительно относятся к сверстникам и взрослым, внимательны друг к другу. По неизвестным причинам 13 % учащихся не сближаются со своими одноклассниками. В ходе анализа своей работы классному руководителю важно вовремя выявлять таких детей и применять различные совместные дела, направленные на сплочение классного коллектива. Также, важно организовать работу педагога – психолога с данными детьми и их родителями, для того, чтобы определить причины отказа сближения с одноклассниками.

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности.

Занятия внеурочной деятельности, организуемые педагогами в школе, направлены на создание условий появления внутренней мотивации детей к участию в этой деятельности, чтобы она направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл, однако 32 % родителей, 30% педагогов не удовлетворены видами и качеством проведения занятий. Полноценное вовлечение ребенка в деятельность предполагает его внутреннюю готовность к ее осуществлению, его внутреннюю мотивацию, его желание, но по итогам анкетирования 32% учащихся не испытывают интереса к занятиям и 32% родителей это подтверждают. Причем, 80% педагогов также замечают отсутствие интереса у детей, но не предпринимают попыток исправить ситуацию и сделать занятия привлекательными для учащихся. Также по результатам анкетирования выявлен пробел ознакомления (школьников, родителей и общественности) и освещения результатов внеурочной деятельности. На следующий учебный год необходимо:

1. Продумать виды, формы и способы проведения занятий, чтобы учащиеся были мотивированы и заинтересованы в посещении.
2. Определить варианты ознакомления школьников, родителей и общественность с результатами внеурочной деятельности.

Только в этом случае личностно развивающий, воспитательный, потенциал внеурочной деятельности может быть реализован в полной мере.

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков. Вопросы анкеты были направлены на выявление увлеченности учащимися учебными предметами. По мнению 87 % учащихся 50% учителей МБОУ ИСОШ смогли превратить обычный урок в урок воспитывающий, когда как 90% учителей уверены в том, что их уроки побуждают детей задуматься о ценностях, нравственных вопросах и жизненных проблемах и всего 10 % - сомневаются в этом. Более 80 % учащихся и родителей указывают на то, что время от времени на уроках используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. Таким образом, учителям – предметникам необходимо проанализировать результаты педагогической деятельности и определить, возможные причины неудачи реализации воспитательных возможностей своего учебного предмета. Затем разработать план работы, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в программе воспитания.

Качество существующего в школе ученического самоуправления.

Анализ результатов совместной и самостоятельной деятельности школьников показал, что в 2021 – 2022 учебном году наблюдается позитивная динамика равноправных отношений в детской среде, задающая реальные возможности для личностного самоопределения детей. Педагоги предоставили ребятам возможность занять позицию организаторов школьной жизни, чтобы они чувствовали себя хозяевами и действовали как хозяева и 91 % учеников чувствуют свою ответственность за происходящее в школе. 73% учащихся являются инициаторами внутриклассных дел, 54% - общешкольных. Тем не менее, педагоги отмечают, что большинство учащихся являются только инициаторами, а значимая часть дел организуется педагогами. Самоуправление требует более серьезных педагогических усилий, нежели многие другие формы работы педагога. На 2022 – 2023 учебный год, классным руководителям, необходимо определить каждому ребенку своего класса зону ответственности в соответствии с его возрастными и личностными особенностями. По-настоящему, без имитации, с реальной передачей полномочий, ответственности и всеми вытекающими из этого последствиями (не страховать ребенка и не подменять его собой ради успеха дела, иначе у школьника не возникнет чувства ответственности). Дела определять быстрые и легко реализуемые для создания у детей необходимого оптимистичного настроения на следующее дело, которое может оказаться уже чуть более длительным и сложным.

Качество профориентационной работы школы.

Анализ результатов данного модуля направлен на выявление качества проведенных профориентационных мероприятий в школе, уровня самоопределения и

социального становления учащихся, качества формирования их готовности к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей своей профессии. Анализ показал что, педагогическое сопровождение непрерывного процесса определения школьником своей позиции по отношению к труду и профессиям находится на достаточно низком уровне. 60% педагогов, 52% родителей и 63 % учащихся не устраивает качество проводимой в школе профориентационной работы. Не все педагоги смогли актуализировать профессиональное самоопределение учащихся через разнообразные формы работы. Отсутствие работы педагогов по привлечению социальных партнеров можно объяснить неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в 2021 – 2022 учебном году, но можно было выстроить взаимодействие с ними, используя сетевую форму. На основании полученных данных анкетирования, педагогам исключить устаревшие формы профориентационной работы. Организовать работу по профессиональной ориентации школьников через экскурсии на предприятия, профориентационные тренинги, профориентационные деловые игры, бланковые и карточные игры, профориентационные квесты, онлайн-курсы по интересующим профессиям и направлениям образования, индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии и другие.

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

Важнейшей составляющей работы детского общественного объединения является совместная социально значимая деятельность ребят и взрослых. По мнению всех участников образовательных отношений - это самое слабое место в системе воспитания. Деятельность объединений за прошедший год носила скорее теоретический характер, социально значимой деятельности не наблюдалось. Для 32 % учащихся школьные объединения перестали быть привлекательными, и они хотели бы сменить сферу деятельности. 52 % родителей также отмечают, что отсутствует ориентация деятельности общественных объединений школы на «принесение пользы людям», заботу о людях – далеких и близких. В связи с этим, педагогическому коллективу необходимо изменить концепцию работы данного модуля, для определения новых задач, форм и принципов работы детских объединений привлечь участников из числа учащихся и родительской общественности.

Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов.

Описываемая в этом модуле сфера совместной деятельности детей и взрослых была организована школой: в форме виртуальных экскурсий и походов выходного дня. Не являются привлекательными для 41 % учащихся виртуальные экскурсии, ребята предпочитают активный вид отдыха в 91% случаев. У 9 % отсутствует интерес к активному отдыху. За 2021 – 2022 учебный год в МБОУ ИСОШ проведено 8 пеших походов выходного дня на природу, из количества участвующих в этих походах учеников, 81 % отметили, что педагоги умеют заинтересовать их и 64 % родителей подтвердили это. 10% учащихся ответили, что им бывает иногда скучно. Также 24 % учащихся и 28% родителей отметили, что при проведении походов они не занимают активной позиции по отношению к происходящему, совместный анализ не проводится. 40% педагогов подтверждают, что работа по распределению ролей между школьниками и подведения итогов отсутствует. Данные результатов анкетирования говорят о том, что данный модуль обладает огромным воспитательным потенциалом, но для того, чтобы он качественно функционировал в следующем году необходимо: при планировании походов, продумывать цель похода; привлекать родителей к подготовке; распределять роли между школьниками и совместно с ними готовить программу похода; не забывать о привитии детям основ экологической культуры и навыков природосообразного поведения; оформлять итоги совершенного путешествия и посвящать в них родителей.

Качество работы школьных медиа.

Школьные медиа выполняют особую воспитательную функцию, так как актуализируют развитие у ребят таких современных социальных компетенций как мобильность, социальная и личная активность, исследовательское и творческое мышление. 91 % учащихся подтверждает, что деятельность школьных медиа обеспечивается силами учащихся при поддержке педагога. Тем не менее, в 2021 – 2022 учебном году школьным медиа, по мнению 36% родителей, не удалось привлечь учащихся и родителей к осмыслению проблем школы, а также не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике предоставления материала. Для более продуктивной работы школьных медиа в следующем учебном году необходимо продумать новые формы подачи информации, интерактивные творческие разминки и тренинги, разработать практические занятия по технике речи, подходить творчески к оформлению печатных изданий, осваивать современные тенденции дизайна. Провести собрание с участниками детских объединений для обсуждения вопроса распространения продукта работы школьных медиа за пределами школы детскими объединениями.

Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды

В данный модуль включены: оформление школы и пришкольной территории, обустройство учебных кабинетов и рекреационных зон, школьная форма и манера педагогов одеваться, школьная символика и т.д. Работа в данном направлении осуществляется педагогами таким образом, чтобы в организации предметно-эстетической среды школы принимали активное участие сами школьники. Итогом работы в данном направлении является то, что 93% школьников с удовольствием занимаются оформлением школы и учебных кабинетов, проявляют творческий подход. 76% родителей указывают что через деятельность модуля воспитываются трудолюбие, ответственность и самостоятельность школьников. 10% педагогов привлекают к обустройству кабинетов родителей. 78% учащихся отмечают, что оформление внутреннего пространства школы акцентирует внимание на важных ценностях школы. Объясняется это довольно просто: то, что сделано собственным трудом, обычно ценится человеком больше, к этому он больше привязывается, это он считает подлинно своим. В следующем учебном году продолжить работу в данном направлении и по мере возможности привлекать к совместному оформлению школьного пространства родителей учащихся.

Качество взаимодействия семьи и школы.

Одной из приоритетных задач воспитания школы является налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей. 100% педагогов уверены, что им удалось наладить взаимодействие с родителями, и 70% смогли организовать с ними эффективный диалог по вопросам воспитания детей. Однако, 18 % родителей не испытывают доверия к педагогам и их формы работы не востребованы. Поддержка родителей (92% родителей положительно относятся к участию детей в школьных делах) расширяет сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставляет новые возможности для коммуникации с взрослыми и другими детьми, что немаловажно для их конструктивной социализации. Результаты проведенного анкетирования показали что, снижается процент конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, увеличивается процент установления деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Педагогическому коллективу школы, при составлении планов воспитания на следующий учебный год принять к работе рекомендации самоанализа воспитательной работы МБОУ ИСОШ.

8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья: Анализ деятельности МБОУ «ИСОШ» по совершенствованию питания

По проекту школа рассчитана на 250 человек, на данный момент в школе обучается 35 человек. Школа работает в режиме одной смены. В школе имеется свой пищеблок, что дает возможность сохранить не только вкусовые достоинства, но и пищевую ценность.

За состоянием здоровья обучающихся осуществляется контроль через ежегодное медицинское обследование учащихся.

Питание в школьной столовой осуществляется в 1 смену, на больших переменах (по 20 мин.). Контроль за приготовлением пищи, соблюдением технологии приготовления блюд осуществляет бракеражная комиссия.

В столовой ведется вся необходимая документация на пищеблоке:

- бракеражный журнал, журнал витаминизации;
- журнал готовой продукции;
- медицинский журнал на гнойничковые заболевания.

В нашей столовой большое внимание уделяется правильному хранению продуктов. В школе имеется 1 холодильник, 2 морозильные камеры и 1 морозильный ларь предназначенные для хранения разного вида продуктов, причем каждого вида отдельно. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их приготовления. Кроме того, в обязанности работников пищеблока входит выполнения всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно-гигиенических норм.

Соблюдение норм хранения продуктов питания контролируется директором школы ежедневно.

В столовой работают 2 человека: повар и помощник повара. Все работники столовой имеют профессиональное образование и стаж работы. Ношение спецодежды для работников пищеблока является обязательным. Это позволяет соблюдать необходимые санитарно – гигиенические нормы.

Школьная столовая имеет необходимую посуду, но требует обновления. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции.

Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место на две мойки.

Используется комплексное меню.

На протяжении года проводились классные часы на темы «Здоровое питание», «Культура питания и поведение», о пользе витаминов и многие другие.

Задачи: формирование умения самостоятельного поиска информации, выбирать самое главное; развивать навыки общения, мышления, внимания, умение слушать собеседника.

Классные руководители ведут табели учета питания учащихся, проводят беседы с учащимися и их родителями о важности горячего питания. За качеством питания постоянно следит Управляющий Совет. Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет бракеражная комиссия. Среди членов комиссий кроме администрации, учителей есть члены родительского комитета. Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы.

8.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Реализация социальных проектов в МБОУ «ИСОШ»

название проекта	краткое содержание	количество участников – детей/ взрослых	процент охвата учащихся
«Чистый двор»	Уборка и облагораживание пришкольной территории	Детей - 36 Учителей - 11	Охват - 100%

Результативность участия в мероприятиях учащихся МБОУ «ИСОШ»»

№	Мероприятие	Уровень	Учащиеся	Ответственный	Результат
I полугодие					
1	«Мастерская Самоделкина»	Международный	Коллектив 3-4 класса	Болонева Марина Георгиевна	Победитель (2 место)
2	«Осенняя сказка»	Международный	Усольцев Владислав	Болонева Марина Георгиевна	Победитель (1 место)
3	Культурно-просветительская акция «Культурный марафон»	Всероссийский	Усольцев Владислав Гомбожапов Аюр	Болонева Марина Георгиевна	Участник Участник
4	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» «Разработка игр»	всероссийский	Радченко К Усольцев В Викулина Д Харлампьев В Варина К Усольцева А Тарасенко С Гомбожапов Э Балданов Ч Белых С	Дагбаева И.П.	Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник

			Медведева К Ушков Д Шагдурова Ч		Участник Участник Сертификат с отличием
5	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» «Искусственный интеллект в образовании»	Всероссийский	Белых С Викулин И Викулина Д Гомбожапов А Гомбожапов Э Коренев А Усольцев В	Учитель информатики Дагбаева И.П.	Участник Участник Участник Участник Участник Участник
6	Районный этап республиканского конкурса чтецов посвященного дню матери	Районный	Харлампьев Вячеслав Викулина Дарья Балданов Ч	Гуфайзина А.П.	победитель участник Участник
7	Районный конкурс рисунков, «Синичкин день»	Районный	Викулина Дарья Харлампьев Вячеслав Петров Владимир Викулин Илья Варина Ксения Усольцева Алина	Дагбаева И.П	Участник 3 место 1 место 3 место 1 место 1 место
8	Районный конкурс рисунков «12 ноября – Синичкин день»	Муниципальный	Тарасенко С Харжеева А	Балданова М.А	Участник 3 место
9	Конкурс рисунков «Синичкин День»	районный	Осокина Ясмينا Майборода Валерия	Белых Е.А.	2 место 3 место

10	Районный конкурс по составлению кроссвордов на тему избирательного права и избирательного процесса «Я – будущий избиратель»	Районный	Шагдурова Ч	Классный руководитель Осинцева Я.А.	III место
11	Большой этнографический диктант 2021 года	Международный	Шагдурова Ч Петров Л Гомбожапов Э Балданов Ч Тарасенко С Харжеева А Майборода В Осокина Я Радченко В Санжихаев А	Классные руководители 1 -11 классов	Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник
12	Районная выставка-конкурс «Красная книга Бурятии»	Районный	Гомбожапов Э	Классный руководитель Осинцева Я.А.	Участник
13	Выставка- конкурс «Красная книга Бурятии»	Районный	Осокина Ясмينا Радченко Виктория	Белых Е.А.	1 место Участие
14	Выставка- конкурс «Красная книга Бурятии»	Районный	Белых С	Гуфайзина А.П.	Участие
15	V Всероссийский правовой (юридический)	Всероссийский	Петров Л Шагдурова Ч	Классный руководитель	Участник Участник

	диктант		Гомбожапов Э Никанорова И.	Осинцева Я.А.	Участник Участник
16	Олимпиада «Безопасные качественные дороги» Учи.ру	Всероссий ский	Тарасенко С	Дагбаева И.П.	Сертификат участника
17	Эко-игрушка на новогоднюю ель	Муниципа льный	Тарасенко С	Балданова М.А.	2 место
18	Конкурс рисунков «Безопасный новый год»	Муниципа льный	Тарасенко С Балданов Ч	Балданова М.А.	Участие Участие
19	Конкурс-рисунков «Безопасный Новый год»	районный	Майборода В Осокина Я Радченко В Санжихаев А	Белых Е.А.	Участие Участие Участие Участие
20	Конкурс поделок из природного материала «Осень- златовласка»	Всероссий ский	Коллектив 5 класса (Майборода В Осокина Я Радченко В Санжихаев А)	Белых Е.А.	3 место
21	Конкурс «Новогодняя мастерская»	республик анский	Осокина Ясмينا	Белых Е.А.	Участие
22	Конкурс новогодних поделок «Время чудес»	Всероссий ский	Осокина Ясмينا	Белых Е.А.	Диплом 1 степени
23	Новогодний творческий конкурс стенгазет «Новый год у ворот! Елка в гости нас зовет»	Всероссий ский	Майборода В Осокина Я Радченко В Санжихаев А	Белых Е.А.	Диплом 3 степени

24	Конкурс сочинений «РусФест»	Международный	Шагдурова Ч	Гуфайзина А.П.	Участие
25	Конкурс «Надежды России»	Международный	Медведева К. Белых С.	Гуфайзина А.П.	1 место 3 место
26	Конкурс «Зоологическая галерея»	Международный	Белых С	Гуфайзина А.П.	1 место
27	Конкурс «В нашей памяти навсегда»	Региональный Дальневосточный	Медведева К.	Гуфайзина А.П.	Участник
28	Конкурс социальных плакатов «Дорога добра»	Республиканский	Балданова Елизавета	Бурдюг Г.Н.	Сертификат участника от 23.12.21
29	Всероссийский конкурс сочинений	Региональный этап	Варина К Усольцева А.	Гуфайзина А.П.	Участник
30	Международный молодежный творческий конкурс «Права человека нашими глазами» 2021	Международный	Белых С Гомбожапов Э Петров Л Шагдурова Ч	Осинцева Я.А.	участие
II полугодие					
31	IV Всероссийский конкурс «ТЫ ГЕНИЙ» Номинация: Время чудес Название работы: Верный спутник Деда Мороза	Всероссийский	Осокина Я	Белых Е.А	Диплом I СТЕПЕНИ
32	По страницам блокадного Ленинграда	Всероссийский	Балданов Ч Тарасенко С Харжеева А	Балданова М.А.	12 из 12 (100%)

33	Онлайн тест «По страницам Блокадного ленинграда»	Всероссийский	Осокина Я., Радченко В	Белых Е.А.	Участие
34	Фото-конкурс «Эко-игрушка на новогоднюю ель»	Районный	Харжеева А Тарасенко С	Балданова М.А.	Участник 2 место
35	Урок Цифры «Нейросети и коммуникации»	Всероссийский	Резвых А	Дагбаева И.П.	Участник
36	Урок Цифры «Быстрая разработка приложений»	Всероссийский	Балданов Ч Тарасенко С Резвых А Шагдурова Ч Гомбожапов Э Петров Л Варина К Викулин И Викулина Д Киндииков Б	Дагбаева И.П.	Участники
37	Урок Цифры «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер»»	Всероссийский	Усольцева А	Дагбаева И.П.	Участники
38	МКУ «РУО» МО «Муйский район»	Районный	Гомбожапов Э	Зам.дир по ВР Осинцева Я.А.	Участие
39	Республиканский творческий конкурс «Стоп! Коронавирус!»	Республиканский	Гомбожапов Э	Классный руководитель Осинцева Я.А.	Лауреат 2 степени
40	Тестирование «Пожарная	Всероссийский	Шагдурова Ч	Дагбаева	Сертификат

	безопасность. Действия при пожаре»	ский	Петров Л Викулин И Киндииков Б Тарханов Н Усольцева А Харлампьев В Белых С Медведева К Ушков Д	И.П.	участника
41	Тестирование «Безопасность дорожного движения»	Всероссийский	Осокина Ясмينا	Дагбаева И.П.	Сертификат участника
42	Тестирование «Знатоки ПДД»	Всероссийский	Санжихаев Алексей	Дагбаева И.П.	Сертификат участника
43	«СТОП коронавирус!»	Республиканский	Радченко Кристина Коренев Артем Гомбожапов Аюр	Болонева Марина Георгиевна	Участники
44	«СТОП коронавирус!»	Республиканский	Осокина Ясмينا Радченко Виктория	Белых Е.А.	Участники
45	«Стоп, угроза. Территория безопасности!»	Всероссийский	Усольцев Владислав Радченко Кристина	Болонева Марина Георгиевна	Победитель 1 степени Победитель 3 степени
46	«Стоп, угроза. Территория безопасности!»	Всероссийский	Коренев Артем	Болонева Марина Георгиевна	Участник
47	Всероссийский творческий конкурс «Стоп, угроза. Территория	Всероссийский	Санжихаев А, Осокина Я, Майборода В	Белых Е.А.	Диплом 2 степени Участие Диплом 3

	безопасности»				степени
48	Всероссийский творческий конкурс «Стоп, угроза, территория безопасности»	Всероссийский	Балданова Елизавета	Балданова М.А	Диплом победителя III степени
49	Всероссийский творческий конкурс «Стоп, угроза, территория безопасности»	Всероссийский	Викулина Д Усольцева А	Дагбаева И.П.	II место II место
50	«Моя семья – моё богатство!»	Всероссийский	Усольцев Владислав	Болонева Марина Георгиевна	Участник
51	«Пасхальная весна – 2022!»	Всероссийский	Радченко Кристина	Болонева Марина Георгиевна	Победитель I степени
52	II районный шахматный турнир	Районный	Коренев Артем Викулин И Харлампьев В Балданов Ч	Дагбаева Ирина Петровна	2 место 3 место Участие 1 место
53	Международный конкурс «Зимнее творчество», «День снеговика»	Международный	Булкина Мария-Есения, Шагдурова Арьяна Балданова Елизавета	Бурдюг Г.Н.	Диплом победителей Сертификат участника
54	Всероссийский творческий конкурс «Моя семья - мое богатство»	Всероссийский	Балданова Елизавета	Балданова М.А	Диплом победителя III степени
55	Республиканский	Республик	Осинцев Данил	Бурдюг	Сертификат

	творческий конкурс «СТОП коронавирус»	анский		Г.Н.	участника
56	Районная научно-практическая конференция «Паруса науки»	Районный	Радченко В.	Балданова М.А.	2 место
57	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по ПБ «Неопалимая купина»»	Региональный	Санжихаев Алексей	Дагбаева И.П.	Сертификат участника
58	Всероссийская викторина «9 мая – День Победы»	Всероссийский	Санжихаев А. Радченко В. Осокина Ясмينا	Белых Е.А.	1 место 2 место 3 место
59	IX Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Всероссийский	Радченко В.	Белых Е.А.	3 место
60	Международный конкурс игра по русскому языку «Еж»	Международный	Осокина Я Майборода В Радченко	Гуфайзина А.П.	Лауреат Участие Участие
61	Международный конкурс игра по русскому языку «Еж»	региональный	Осокина Я	Гуфайзина А.П.	1 место
62	Тестирование «Знатоки ПДД»	Всероссийский	Харлампов В Викулин И	Дагбаева И.П.	Сертификат участника
63	Всероссийский творческий конкурс «Пейзажи родного края»	Всероссийский	Варина К Усольцева	Дагбаева И.П.	2 место 3 место
64	Всероссийский творческий конкурс в честь дня победы	Всероссийский	Харлампов В	Дагбаева И.П.	3 место

	«Подвиги наших солдат».				
65	Всероссийский творческий конкурс «Люби и знай родной свой край»	Всероссийский	Викулина Д Усольцева А	Дагбаева И.П.	3 место 3 место
66	Конкурс кормушек «Зимующим птицам - нашу заботу».	Районный	Тарханов Николай	Дроздова В.А.	участие
67	Всероссийский конкурс детско - юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина-2022»	Районный	Медведева К	Дагбаева И.П.	2 место
68	Всероссийский конкурс детско - юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина-2022»	Районный	Белых С	Гуфайзина	участие
69	Всероссийский конкурс детско - юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина-2022»	Региональный	Медведева К Викулин Илья Варина Ксения Усольцева Алина Викулина Дарья Киндииков Богдан	Дагбаева И.П.	участие
70	Всероссийский конкурс детско - юношеского	Региональный	Белых С	Гуфайзина	участие

	творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина-2022»				
71	Всероссийский творческий конкурс «ПДД знай, по дороге гуляй!»	Всероссийский	Варина К Усольцева А	Дагбаева И.П.	3 место 3 место
72	Республиканская природоохранная акция «Защитим лес от пожаров»	Республиканский	Харлампов В	Дагбаева И.П.	участие
73	Международный конкурс «Гордость России»	Международный	Белых С Медведева К	Гуфайзина А.П.	2место 1место
74	Всероссийская олимпиада по гражданско-патриотическому воспитанию «Наша Родина - Россия»	Всероссийский	Белых С Медведева К	Белых Е.А.	1место 2место
75	Межрегиональная ярмарка-выставка «Таланты Муйской долины»	Межрегиональная	Радченко В Варина К Радченко К Осокина Я Усольцева А Усольцев В Осинцев К Осинцев Д Харжеева А	Классные руководители	участие
76	Всероссийские спортивные соревнования школьников	Районный	Петров В Балданов Ч	Осинцева Я.А.	1 место

	«Президентские состязания»		Майборода В Харлампов В Варина К Тарасенко С		
77	Всероссийский конкурс «Я расскажу вам о войне....»	Всероссийский	Петров Л	Белых Е.А.	1 место
78	Районный конкурс «Безопасное колесо 2022», посвященный 100-летию РБ» в личном первенстве «Лучший знаток ПДД»	Районный	Санжихаев А	Дагбаева И.П.	1 место
79	Районный конкурс «Безопасное колесо 2022», посвященный 100-летию РБ» в личном первенстве «Лучший велосипедист»	Районный	Майборода В	Дагбаева И.П.	1 место
80	Районный конкурс «Безопасное колесо 2022», посвященный 100-летию РБ»	Районный	Майборода В Осокина Я Радченко В Харлампов В Викулин И	Дагбаева И.П.	1 место

Результативность участия учащихся в спортивных соревнованиях»

Районные соревнования «Президентские состязания 2022»

Список победителей и призёров в личном первенстве в отдельных видах

место	фамилия, имя участника
Челночный бег 3 × 10 м.	

1 место	Балданов Чингис
2 место	Петров Владимир
3 место	Майборода Валерия
Прыжок в длину с места	
1 место	Харлампов Вячеслав
2 место	Майборода Валерия
	Балданов Чингис
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	
1 место	Майборода Валерия
	Балданов Чингис
2 место	Варина Ксения
	Харлампов Вячеслав
3 место	Тарасенко Софья
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (девочки)	
1 место	Варина Ксения
2 место	Майборода Валерия
Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики)	
2 место	Балданов Чингис
Теоретический конкурс	
2 место	Балданов Чингис
3	Майборода Валерия

Список победителей и призёров в спортивном многоборье

место	фамилия, имя участника
1 место	Майборода Валерия
	Балданов Чингис
3 место	Харлампов Вячеслав

Результативность ГТО май 2022

№	Название конкурса	Участники	ФИО руководителя	Место
1	ВФСК ГТО	Тарасенко С Варина К Балданов Ч Майборода В Белых С	Осинцева Я.А	Результаты ожидаются

Вовлечение несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном контроле, в дополнительное образование, внеурочную занятость и другую досуговую деятельность»

На конец учебного года на внутришкольном учете состоит одна семья, в которых воспитывается один ребенок: Резвых Александра (Протокол заседания Совета профилактики № 16 от 04.02.2020 г).

Таблица «Занятость учащихся, состоящих на ВШК и иных уровнях профилактического учета, в регулярных занятиях внеучебной деятельности»

№	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Занятия внеурочной деятельности по ФГОС	Кружки, секции от дополнительного образования
3	Резвых Александра	8	«Волонтер – гражданин мира», «Спортивный час», «Хореография», «Твоя профессиональная карьера», «Финансовая грамотность»	Спортивный кружок «Школьный баскетбольный клуб Иракинда» от ДЮСШ

Таблица «Занятость учащихся, состоящих на ВШК и иных уровнях профилактического учета, в мероприятиях, конкурсах и других мероприятиях»

1) Резвых Александра, учащаяся 8 класса

№	Мероприятие	Уровень	Учащиеся	Ответственный	Результат
1	Депутатская елка	Муниципальный	Резвых А.	Администрация МО «Муйский район»	Сертификат
2	Предметная неделя по физической культуре	Школьный	Резвых А.	Осинцева Я.А.	Участники
3	Урок Цифры «Нейросети и коммуникации»	Всероссийский	Резвых А.	Дагбаева И.П.	Участник
4	Урок Цифры «Быстрая разработка приложений»	Всероссийский	Резвых А.	Дагбаева И.П.	Участник

8.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

КРИТЕРИИ ИЗУЧЕНИЯ И ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Блоки	Отношения учащихся	Компоненты
1	Правовое	- умение применять знания, анализа политических событий, делать правильные выводы. - участие в обсуждении на уроках, воспитательных мероприятиях - проявление общественности, принципиальности

		<ul style="list-style-type: none"> - объективное участие - безразличное выполнение - отрицательное переживание интересов как своих, так и чужих
2	Нравственность	<ul style="list-style-type: none"> - сочетание общественности, принципиальности - уважение к товарищам - соблюдение культуры - забота о товарищах, взаимовыручка - ответственность и дисциплина - выполнение норм общества - уважение к родителям, младшим, к девочкам – - уважение к учителям
3	Отношение к учебе	<ul style="list-style-type: none"> - ответственное - активное - самостоятельность - безответственное
4	Отношение к труду	<ul style="list-style-type: none"> - трудолюбие - умение трудиться - умение направить интерес к профессии с учетом склонностей - инициатива и товарищество - отказ трудиться - уклонение, безразличность к труду, небрежность - выполнение под контролем
5	Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - понимание и умение оценивания идейно-эстетического достоинства - понимание красоты и умение создавать красивое вокруг себя - участие в эстетическо-художественной деятельности
6	Физическое	<ul style="list-style-type: none"> - участие в спортивных мероприятиях - использование профилактических мер утомляемости - Санитарно-гигиеническая культура - здоровый образ жизни

<u>Классы</u>	<u>На конец первого полугодия</u>	<u>На конец года</u>
1 – 2 классы	86 %	91 %
3 – 4 классы	86 %	88 %
5 класса	88 %	88 %
6-7 классы	87 %	92
8-9 классы	86 %	94 %
10 класс	89 %	95 %
11 класс	89 %	94 %
Итого:	87 %	97 %

Из таблицы видно, что на конец года отмечается повышение уровня воспитанности учащихся, что можно объяснить эффективной воспитательной работой классных руководителей.

9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в ОУ в соответствии со ст. 32 Закона «Об образовании в РФ», Федерального Закона № 181 -ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и преподаватели ОУ выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы.

Проводятся медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

Автоматическая беспроводная пожарная сигнализация имеется в соответствии с проектом реконструкции здания. Учреждение полностью укомплектовано огнетушителями, которые соответствуют требованиям Госпожнадзора.

С целью обеспечения безопасности ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится 3 раза в год.

Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиН.

За последние три года количество несчастных случаев в образовательном учреждении -0

		Фактическое состояние
Наличие нормативных документов и аналитической информации	Приказы по образовательному учреждению о назначении ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда	имеется
Здоровьесберегающие программы		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ программа "Здоровье"; ▪ программа профилактики наркозависимости, других вредных привычек; ▪ программа по профилактике травматизма 	<p>Анализ состояния здоровья учащихся обучающихся.</p> <p>Распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры.</p> <p>Наличие аналитической информации по данным профосмотров за 3 года.</p> <p>План медико-педагогических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей</p>	имеется
научно-методическая деятельность	Проведение конференций, семинаров, совещаний	проводятся
Просветительская и воспитательная работа с учащимися		

Работа по здоровьесберегающим программам	Беседы специалистов (медработников, психологов и др). Лекции (лектории). Сан бюллетени (листки здоровья). Консультации специалистов. Создание общественного Совета по здоровью.	имеется
Профилактическая и методическая работа с педагогами		
Повышение квалификации по проблемам здоровья	План (программа) работы с педагогами по проблемам здоровья. Наличие научно-методической литературы, картотеки статей по проблемам здоровья. Совместное перспективное планирование внеучебной деятельности (классных часов, праздников, коллективных творческих дел, др.)	имеется
Просветительская и профилактическая работа с родителями.		
Создание общественного Совета по здоровью. Планы взаимодействия с родителями по проблемам здоровья. Разъяснительная работа	Ознакомление родителей с результатами адаптации, диагностирования, мониторинга здоровья. Проведение родительских собраний, круглых столов, консультаций, бесед и др.; наличие стендовой информации	имеется

Вывод: Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

10. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников
МБОУ «ИСОШ» располагает в достаточном количестве учебными и специализированными помещениями для нормативного функционирования. Количество учебных кабинетов соответствует количеству обучающихся. Имеются спортивный зал, библиотека, спортивная площадка, столовая, каток и другое. Школа оснащена внешним и внутренним видеонаблюдением. Установлена беспроводная пожарная сигнализация с выходом на пожарную часть.

Организация медицинского обслуживания предоставляется по договору Муйской ЦРБ.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами, организован питьевой режим.

В школе имеется кабинет информатики. В каждом кабинете компьютер педагога и мультимедийная установка.

В спортивном зале имеется весь необходимый инвентарь: мячи, маты, гимнастический козел, конь, перекладина, канат, лыжи, коньки.

Для работы проведения уроков музыки имеются электронный музыкальный инструмент (синтезатор), CD и фонотека, музыкальная аппаратура. В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

Для организации питания имеется столовая на 40 мест. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: мебель, электроплиты, необходимое технологическое и холодильное оборудование. Организованным горячим питанием охвачено 96 % учащихся, в том числе - дети ТЖС.

Для работы и отдыха сотрудников созданы соответствующие условия:

Педагоги - учительская, лаборантские в кабинетах; Обслуживающий персонал – комната отдыха и личной гигиены. Все работники школы имеют возможность пользоваться услугами омбудсмена, спортивным залом школы (3 раза в неделю), посетить школьную библиотеку. Все сотрудники школы имеют возможность получить горячее питание в школьной столовой через буфет.

В школе активно работает трудовой комитет, защищая права и представляя интересы сотрудников (председатель – Бурдюг Г.Н.). Реализуются мероприятия Программы производственного контроля МБОУ «Иракиндинская средняя общеобразовательная школа»

Ежегодно команда коллектива школы выступает на спартакиаде работников образования.

Все учащиеся школы прошли трудовую практику.

Вывод: Всем учащимся, пожелавшим получить образование в нашем учебном заведении, созданы одинаковые условия для этого и предоставлены равные возможности для реализации этих прав. Деятельность образовательного учреждения по защите прав учащихся находит свое отражение в планировании, контроле и ежегодном подведении итогов работы коллектива.

11. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	35
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	11
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	18
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	17/49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности	человек/%	0

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	35/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	30/85%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	3/8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	35/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы	человек/%	0

	реализации образовательных программ, в общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/70%
1.29.1	Высшая	человек/%	1/10%
1.29.2	Первая	человек/%	6/60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/30%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/30%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек/%	10/100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3/30%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	40
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	3139
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	35/100%