

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИРАКИНДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО:

Рассмотрено:

УТВЕРЖДАЮ:

На заседании Управляющего
совета

Педагогический совет

Директор МБОУ «ИСОШ»


/Н.И. Железняк /

Протокол № 7 от 10.03.21г


/Е.А. Бельих /



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИРАКИНДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

за 2021 год

1. Общие вопросы:
 - 1.1. Общая характеристика образовательной организации
 - 1.2. Организационно-правовое обеспечение
 - 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации
 - 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации
 - 1.5. Анализ контингента обучающихся
- 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации
- 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана
3. Кадровый состав образовательной организации
4. Анализ качества обучения учащихся:
 - 4.1. Анализ результатов обучения за 2019 учебный год
 - 4.2. Результаты государственной итоговой аттестации
 - 4.3. анализ результатов внешней экспертизы
 - 4.4. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:
 - 5.1. Общая характеристика:
 - 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессиональноориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.
6. Воспитательная система образовательного учреждения:
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:
 - 7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся
 - 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием
 - 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2019 учебный год
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:
 - 9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся
 - 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников
12. Показатели деятельности МБОУ ИСОШ

Самообследование МБОУ «Иракиндинская средняя общеобразовательная школа» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию», **ПРИКАЗОМ № 116 от 10.12.2021 г** «О проведении самообследования». Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно утвержденной рабочей группой школы. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Иракиндинская средняя общеобразовательная школа»

Местонахождение: 671575, Российская Федерация, Республика Бурятия, Муйский район, п. Иракинда, улица Таёжная, д.8

Сайт: <http://i.buryatschool.ru/>

e-mail: irokinda_school@mail.ru

Учредитель: Администрация муниципального образования «Муйский район»

Место регистрации Устава: постановление №381 от 20.11.2018 г.

Свидетельство ЕГРЮЛ 1020300739359 от 29.01.2015. № 001634148

ИНН 0313003698

ОГРН 1020300739359

Лицензия 03Л01 № 0000871 регистрационный № 2346 от 17.09.2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации 03А1 № 0001087, регистрационный №1617 от 11.12.2015. Свидетельство действительно по 11.12.2027г.

Организация медицинского обслуживания предоставляется по договору № 18 от 01.02.2021 г Муйской ЦРБ.

В образовательном учреждении имеются в наличии основные документы Министерства образования и науки РФ, нормативные документы Министерства образования и науки РБ, Районного управления образования Муйского района, регламентирующие различные стороны образовательной деятельности общеобразовательных учреждений.

Школа рассчитана на 250 обучающихся. Обучение ведется в одну смену. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

В соответствии с лицензией ОУ имеет право проведения образовательной деятельности по образовательным программам:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения
1.	Начального общего образования	общеобразовательный	4 года
2.	Основного общего образования	общеобразовательный	5 лет
3.	Среднего (полного) общего образования	общеобразовательный	2 года

Имущество закреплено за МБОУ «ИСОШ» на праве оперативного управления, что подтверждается свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления №03-03-02/010/2010-174, выданным 11.09.2015 г. Администрацией муниципального образования «Муйский район».

В МБОУ «ИСОШ» разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты:

1. Положение об управляющем совете
2. Положение о педагогическом совете
3. Положение о методическом объединении.
4. Положение о классном родительском комитете
5. Положение об оплате труда и материальном стимулировании работников.
6. Положение о сайте МБОУ «ИСОШ»
7. Положение о защите персональных данных работников.
8. Положение о внутришкольном учете.
9. Положение об организации питания обучающихся.
10. Другие виды локальных актов, не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации и настоящему уставу.

Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Вывод:

Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «ИСОШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска, обучающихся ОУ соответствуют действующему законодательству.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Организация управления ОУ.

Организация управления ОУ соответствует уставным требованиям и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Директор школы: Белых Елена Александровна.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Балданова Маргарита Александровна

Заместитель директора по воспитательной работе:

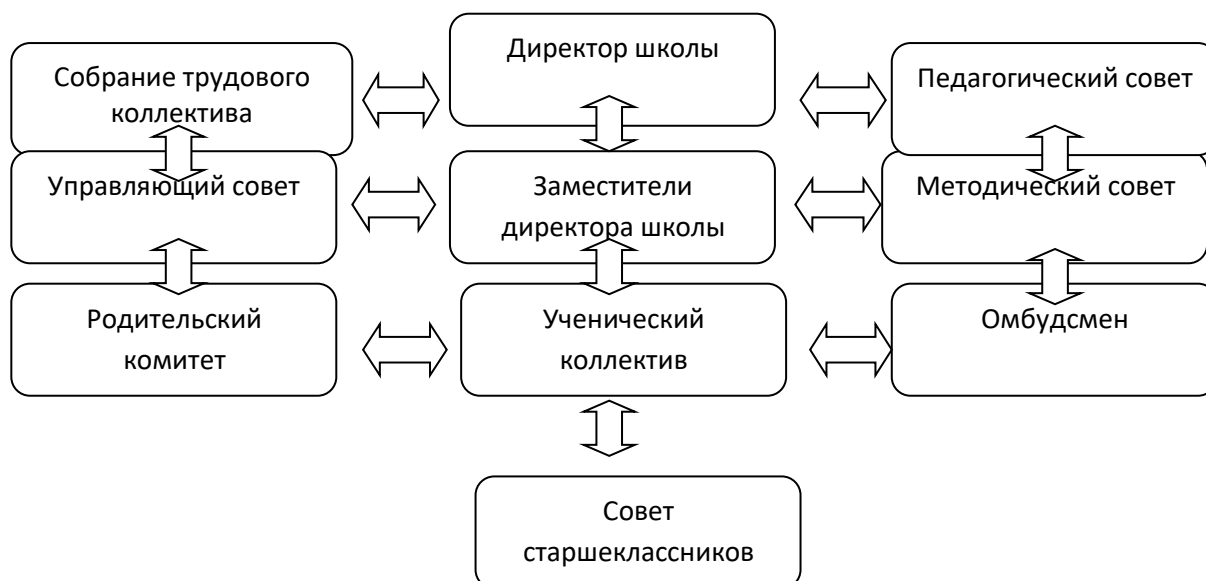
Цыганкова Олеся Максимовна

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Органами управления Учреждения являются:

- руководитель Учреждения – директор

Органами самоуправления Учреждения являются:



Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «ИСОШ». Выполнение поставленных в образовательной программе задач вносит постоянные коррективы в систему управления школьным образованием. Основными формами управления являются педсоветы, совещания при директоре и завучах.

Центральными звеньями в управлении школой остаются собрание Трудового коллектива, Управляющий совет школы, Ученическое самоуправление.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Организационная структура управления научно-методической работы соответствует существующему состоянию образовательной деятельности.

Организационная структура школы отражает реальное содержание работы по всем направлениям деятельности педагогического коллектива. Управленческие решения основываются на результатах непрерывного мониторинга деятельности структурных подразделений, признании и их самостоятельности в решении повседневных практических

задач, привлечения родительской общественности. Именно в этом состоит реализация идеи демократизации управления школой. Осуществляется переход от технологии оперативного управления к технологии управления проектами в образовательной сфере.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о внутришкольном контроле. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы и издаются приказы директора.

Государственная итоговая аттестация в образовательном учреждении проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки России. На заседаниях педсоветов проводится анализ результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала и диагностика качества знаний.

Состав Управляющего Совета в нашей школе был создан на основании Закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» от 06.10.2003 № 131 – ФЗ, Закона РФ «Об образовании», Устава муниципального образования «Муйский район», постановления «Об утверждении Положения «О муниципальном Общественном совете по развитию образования» Муйского района администрации муниципального образования «Муйский район» №40 от 11 февраля 2008 года и положения «О муниципальном Общественном Совете по развитию образования»

В состав Управляющего совета школы входит 4 человека: Председатель УС Железняк Н. И., члены УС Соколова К. М., Радченко Т. И., Медведева М. Н. (выбраны путем голосования родителей на общешкольном собрании, протокол № 1 от 28.09.2017 г)

Целью работы Управляющего совета было содействие созданию в общеобразовательном учреждении эффективных условий организации образовательного процесса.

Для достижения поставленных целей в течение учебного года было проведено 4 заседания управляющего совета совместно с членами родительского совета школы и учителями. Заседания Управляющего совета проходили регулярно (не менее одного раза в четверть). Явка членов совета заседаний была высокой, а работа членов активной.

Основные направления работы управляющего совета за год:

- согласование и утверждение локальных правовых актов школы;
- согласование решений о распределении выплат стимулирующего характера

работникам школы;

- о соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе и организации питания школьников;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации;
- совершение профилактических рейдов с родительской общественностью;
- помощь в организации крупных школьных мероприятий, обеспечение связи с родителями при организации подобных мероприятий;
- помощь в создании комиссии по самообследованию школы.
- участие в хозяйственной, учебной и воспитательной деятельности школы.

Так, в сентябре совершился родительский рейд по проверке готовности учащихся к образовательному процессу. Было выявлено, что, в общем, учащиеся полностью готовы к учебному процессу.

В декабре был совершен рейд по проверке соблюдения комендантского часа среди несовершеннолетних. Фактов нарушения не выявлено. Также Председателем УС Железняк Н. И. проводились профилактические беседы с учащимися на общешкольной линейке по внешнему виду учащихся. Таким образом, работу Управляющего совета школы в 2021 году можно считать удовлетворительной.

В текущем учебном году продолжилась работа по организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Для того чтобы воспитывать учащихся в духе свободы, личного достоинства, демократии, в школе работают органы самоуправления:

- Совет Старшекласников - решает организационные проблемы жизнедеятельности. Обсуждают и рассматривают вопросы учебы, творческие дела, санитарно-гигиеническое состояние школы, организуют шефскую работу в начальной школе и 5-х классах (готовят и проводят для малышей праздники, конкурсы, соревнования).

Главой Совета Старшекласников является Президент школы.

30 сентября состоялись ежегодные выборы в органы ученического самоуправления на пост Президента школы. В голосовании приняли участие все учащиеся 1 - 11 классов, а также учителя. Победу одержала учащаяся 10 класса Шагдурова Чимита. Было выдвинуто 4 кандидата:

1. Кулигина Валерия, учащаяся 11 класса;
2. Гомбожапов Эрдэни, ученик 10 класса;
3. Петров Лев, ученик 10 класса;
4. Шагдурова Чимита, ученица 10 класса

Перед выборами кандидаты проводили активную предвыборную кампанию: выступали со своими программами на общешкольной линейке в пятницу, распространяли листовки с агитационной информацией.

Таким образом, в день выборов в голосовании приняло участие 44 человека (учащиеся и учителя).

Члены выборной комиссии:

1. Цыганкова О. М., зам директора по ВР - председатель комиссии
2. Булкина Елена Ивановна, учитель математики - член комиссии, наблюдатель
3. Давыдов Данил, ученик 9 класса - представитель ученической общественности при подсчете голосов.

По результатам учебного года, выбранный президент школы показал себя очень активным и ответственным. Она отзывалась на любые просьбы учителей, касающихся организации мероприятий, решения проблем учащихся. Сама организовала и провела ряд мероприятий. Также она сформировала свой аппарат управления, которые помогали ей.

В ноябре на Совете Старшеклассников Президент школы Шагдурова Ч. была выдвинута по запросу Уполномоченного по правам ребенка в РБ как представитель ученической общественности от Муйского района.

Члены Совета Старшеклассников:

Кулигина В (11 кл) - досуговый сектор

Петров Л (10 кл) - технический сектор

Гомбожапов Э – научный сектор

Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 4 заседания по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел, вопросы учебы актива классов. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

Президент школы совместно с Советом Старшеклассников организовала и провела следующие мероприятия:

Традиционно 5 октября в школе празднуется День Самоуправления, в котором учащиеся старших классов берут на себя роли учителей, следят за дисциплиной в школе, организуют праздничный концерт для поздравления учителей. В текущем учебном году этот праздник не стал исключением. Учащиеся 9 - 11 классов (10 человек) подготовили и провели уроки для учеников 1 - 8 классов. Старшеклассники серьезно отнеслись к возложенным на них обязанностям: совместно с учителями заранее подготовили уроки, написали поурочные планы, подготовили кабинеты к предстоящим урокам. После для учителей и старшеклассников был организован круглый стол, на котором все поделились впечатлениями о прошедшем празднике.

В ноябре Совет Старшеклассников организовал фото выставку "Герои России, какими их не видел никто!" в рекреации второго этажа.

В декабре Советом Старшеклассников во главе с президентом школы была проделана большая работа по подготовке к Новогодним мероприятиям. Старшеклассники помогли оформить фойе школы, где была организована Новогодняя выставка творческих работ.

5 февраля старшеклассники 10 класса провели круглый стол "Как уберечься в Интернете" для учащихся 1 - 4 классов, где рассказали младшим школьникам о правилах безопасности при общении в Интернете и в соцсетях.

21 апреля в рамках Дня местного самоуправления старшеклассники 10 - 11 классов провели разъяснительную работу с учащимися 9 класса об особенностях Школьного самоуправления, рассказали смысл своей работы с целью подготовки будущих старшеклассников к работе в органе ученического самоуправления в следующем учебном году.

В мае Совет Старшеклассников работал очень плодотворно. Учащиеся 10 - 11 классов помогали в организации проведения Торжественного митинга 9 мая. Гомбожапов Э. торжественно возложил венок на памятник погибшим землякам, Петров Лев нес вахту памяти, Кулигина В. танцевала с другими ребятами танцевала вальс победы.

Старшеклассники 10 класса в мае участвовали в Всероссийской социальной акции "Здоровый образ жизни - основа национальных целей развития", в рамках которой дали открытые классные часы для учащихся 1 - 8 классов по пропаганде ЗОЖ.

Важные вопросы рассматривались на заседаниях Совета Старшеклассников. За успехи в учебе и в творчестве кандидатура учащейся 6 класса Вариной Ксении была рассмотрена на заседании Совета Старшеклассников и представлена для занесения в Детскую доску почета при Уполномоченном по правам ребенка в РБ.

Организовано еженедельное дежурство учащихся по школе. Под руководством учащегося 10 класса Петрова Льва еженедельно, в пятницу, работало школьное радио «Пятница FM», которое освещало наиболее яркие события школьной жизни, он подбирал интересные и смешные истории, поздравлял с днем рождения и знакомил с гороскопом.

Большой вклад в создание условий для развития самоуправления несет классный руководитель, который имеет возможность хорошо изучить интересы учащихся, найти путь индивидуальной поддержки каждого. В каждом классе классные руководители путем голосования выбирают президентов классов, старост, формируют функционирующие органы, назначают ответственных, распределяют обязанности. В каждом классе оформлены классные уголки, где содержится информация об органах самоуправления и их функциях. Дети учатся быть ответственными, социализируются.

План работы

Совета Старшеклассников на 2021 год

Мероприятие	Сроки
Сбор лидеров классов «Наши задачи и общие дела на предстоящий учебный год»	сентябрь
Предвыборная кампания по выборам Президента школы	сентябрь
Планирование работы на полугодие	Сентябрь, январь
Организация и проведение Дня самоуправления	Октябрь
Сбор Совета старшеклассников с целью планирования деятельности на четверть и анализа проделанной работы.	В начале каждой четверти
Плановые заседания Совета старшеклассников	Раз в два месяца
Подготовка и проведение общешкольных мероприятий, последующий их анализ	В течение года
Организация дежурства по школе	В течение года
Организация дежурства в школьной столовой	В течение года
Рейды по проверке внешнего вида учащихся	В течение года
Обсуждение и принятие планов совместной работы органов ученического самоуправления с педагогами, родителями, представителями общественности	В течение года
Рейды по проверке уборки школьной территории	Два раза в год
Подведение итогов работы школы за год	май

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать плодотворной и успешной.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Устанавливается достаточность материальной базы для ведения образовательной деятельности по заявленным программам; состояние и развитие учебно-лабораторной базы; состояние медицинского обслуживания, питания.

В составе используемых помещений 12 учебных кабинетов, лаборатории (химия, физика, биология)- нет, 1 компьютерный класс, административно-служебные помещения.

Имеющееся оборудование кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям. Каждый кабинет оборудован компьютером, проектором, подвесным экраном, в кабинете химии установлена интерактивная доска.

Питание обучающихся и сотрудников организовано в столовой школы.

Медицинское обслуживание осуществляется через Муйскую ЦРБ на условиях договора о предоставлении медицинских услуг.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используются 1 спортивный зал. Спортивная площадка на территории школы, каток.

Качество проведенных к новому учебному году ремонтных работ:

Капитальных: нет

Текущих: Покраска и побелка школьных коридоров 1 и 2 этажа, покраска дверей учебных кабинетов 1 и 2 этажей, покраска порогов учебных и административных кабинетов 1 и 2 этажа, покраска пола, защитных решеток спортивного зала, покраска стен, в раздевалках спортивного зала, покраска крыльца.

Информационно-техническое оснащение учебного процесса, использование новых информационных технологий и вычислительной техники на достаточном уровне.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Основное оборудование	Наличие в учебном году (шт.)	
	2020	2021
Компьютеры, включая ноутбуки	30	40
Из них:		
Учебных	21	31
Административных	2	4
Кол-во ноутбуков	7	9
Кол-во ПК старше 5 лет	19	19
Принтеры, в т.ч.:	3	3
Струйный	0	0
Лазерный	2	2
Цветной лазерный	1	1
Сканер	2	2
Ксерокс	0	0
3 в 1 (принтер, сканер, ксерокс)	1	1
Проектор	10	10
Мультимедийный комплекс	1	1
Источник бесперебойного питания	2	2
Интерактивная доска	2	2
Цифровой фотоаппарат	1	1
Цифровая камера	0	0

Веб-камера	0	0
Прочее оборудование (оргтехника)	5 камер внутр. набл. 7 камер внеш. набл	5 камер внутр. набл. 7 камер внеш. набл

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	21
Наличие компьютерного класса (кол-во)	1
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	3
Наличие медиатеки (есть/нет)	Нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да
Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100
Количество компьютеров, применяемых в управлении	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/нет)	Да

Информационное обеспечение образовательного процесса

Ступень обучения	% обеспеченности учебниками за счет		Общий процент обеспеченности и учебниками
	библиотечного фонда	приобретения родителями	
начальная школа	100	-	100
основная школа	100	-	100
средняя школа	100	-	100

Цель работы библиотеки: организация библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей

формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, содействие образовательной и воспитательной деятельности школы.

Направления работы:

1. Оказание консультационной помощи в получении информации всем категориям пользователей.
2. Оказание помощи в поиске материалов для участия в различных конкурсах, конференциях.
3. Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся.

Краткие сведения о библиотеке.

1. Библиотека расположена в здании школы, на первом этаже.
2. Состоит из одной комнаты общей площадью 14 квадратных метров.
3. Капитальный ремонт производился в 2013г.
4. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
5. Читального зала нет.
6. Организует работу библиотеки один работник, заведующий библиотекой, имеющий высшее педагогическое образование, общий стаж библиотечной деятельности 15 лет, с 2006г, в данной образовательной организации с 2005 г.
7. Библиотека работает по графику и плану, утвержденном директором образовательного учреждения.

Материально-техническое оснащение библиотеки

Библиотека оборудована книжными полками, компьютером, принтером, имеется выход в интернет, специализированной мебели нет.

Фонд библиотеки

Библиотечный фонд является главным источником удовлетворения информационных потребностей пользователей.

Анализ книжного фонда

Фонд библиотеки не достаточно укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, методической литературой. Полностью укомплектован учебный фонд. 100 % учащихся обеспечены учебниками за счет республиканского и местного бюджета. На начало 2021 года общий документальный фонд библиотеки составляет экземпляров.

Видовое разнообразие фонда:

- **книги** – 6042 экземпляров
брошюры – 26 экз ;
художественная литература – 2351экземпляров
методическая литература – ...0,
справочная литература на русском языке –27 экземпляров
- **Электронные носители** – 100 (диски к учебникам)

В последние годы фонд пополнился новыми отраслевыми изданиями:

- по истории родного края 12 экземпляров
- энциклопедической и научно-популярной литературы 15 экземпляров...

В течение учебного года поступило 0 экземпляров книг, их них:

- художественная литература – 0 экз. • методическая литература – 0 экз. на бурятском языке; 0... - на русском языке.
- отраслевая литература - 0экз.
- брошюры – 0 экз.

В течение года, ежеквартально проводилась сверка фонда с Федеральным списком экстремистской литературы. Результаты проверки ведутся в журнале «Сверки школьного фонда с «Федеральным списком экстремистской литературы».

Анализ фонда учебной литературы

Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Учебной литературой федерального перечня и регионального списка учащиеся школы обеспечены на 100%. Активно работает межбиблиотечный обмен учебниками в районе.

Фонд **учебной литературы** на 01.06.2021 г. составляет 3638 экземпляра.

В 2021 году за счет республиканской субсидии будет приобретено 98 экз. учебников, на сумму 51300, 26 учебников за счет местного бюджета на сумму 15000 руб.

В течение учебного года велась работа с учебной литературой:

1. Выдача учебников учащимся (учет ведется в тетради выдачи учебников).
2. Составление отчетных документов.
3. Передача по акту в другие школы излишки учебников и взаимный обмен на недостающие.
4. Оформление заказа учебников на следующий учебный год.
5. Регулярное проведение рейдов по проверке сохранности учебников (по классам).

Обслуживание читателей

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование (10 дней) печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

За текущий учебный год услугами библиотеки пользовались *89 читателей*, из них:

- учащиеся - 31
- учителя – 11
- родители -31,
- прочие – 6.

Предоставляемые услуги:

- Выдача художественной литературы;
- выдача учебной литературы на текущий учебный год;
- выдача учебной литературы для подготовки к олимпиадам, экзаменам;
- поиск информации в сети Интернет (работает фильтр Электронного образования РТ);
- копирование информации на электронный носитель;
- проведение библиотечных мероприятий;
- выставки литературы, обзоры, беседы, консультации;
- индивидуальное и групповое информирование;
- участие библиотеки в школьных мероприятиях (конкурсы, праздник азбуки)

Общая **посещаемость** библиотеки за текущий учебный год составляет 496; из них

- учащиеся – 307,
- учителя –132
- родители – 45,
- прочие - 12

Мониторинг посещаемости читателей

Учащиеся:	307
Учителя	132
Родители	45
Прочие	12

Сравнивая посещаемость библиотеки с прошлым годом можно отметить снижение посещаемости, которое связано с особенностью школы (малокомплектность, снижение количества учащихся), ограничения в связи пандемией. В основном посещают библиотеку учащиеся среднего звена, посещение учащихся младших классов невелико, т.к. в фонде нет детской литературы для этой возрастной категории.

Мониторинг контрольных показателей библиотеки

№ п/п	Основные показатели	2021
1	Всего читателей, из них:	
	<i>учащихся</i>	<i>31</i>
	<i>учителей</i>	<i>10</i>
	<i>родителей</i>	<i>45</i>
	<i>прочие</i>	<i>12</i>
3	Количество посещений	496
4	Общий документальный фонд	1
5	Книжный фонд, из них:	6042
	<i>художественная литература</i>	<i>2351</i>
	<i>методическая</i>	<i>0</i>
	<i>отраслевая</i>	<i>0</i>
	<i>справочная</i>	<i>27</i>
	<i>брошюры</i>	<i>26</i>
6	Учебники	3638
7	Электронные носители	100
8	Книговыдача, из них	
	<i>книги</i>	<i>116</i>

	<i>учебники</i>	354
9	Обращаемость книжного фонда	23%
10	Читаемость	100%
11	Посещаемость	100%
12	Книгообеспеченность	50% (худ лит) 100% обеспеченность учебниками
13	Библиотечные уроки	3

Анализ массовых мероприятий ШБ.

В рамках Международного месячника ШБ прошли интересные мероприятия для учащихся школы.

Для учащихся начальной школы были проведены мероприятия посвященные поэтам и писателям-юбилярам: 165 –летию со дня рождения Всеволода Михайловича Гаршина и 125-летию со дня рождения Сергея Александровича Есенина.

Дети 1-4 класса познакомились с биографией В.М.Гаршина, посмотрели мультфильм «Лягушка – путешественница», затем приняли активное участие в викторине по сказке. Ребята разделились на команды «Лягушки» и «Утки», активно отвечали на вопросы викторины, разыгрывали диалоги, изображали фрагменты. Дети работали в группах, парах. Мероприятие очень понравилось ребятам, победителями стала команда «Лягушки».

В рамках мероприятия «Есенинская береза» ребята познакомились с биографией поэта С.А.Есенина, посмотрели презентацию, читали стихи о природе. Затем, ребята 2-4 классов нарисовали березу и оформили выставку рисунков. Так же в школе была проведена выставка книг поэта, которую посетили все учащиеся школы.

Во время месячника состоялся школьный этап республиканской олимпиады по информационной культуре личности среди учащихся 5-8 классов и 9-11 классов.

Библиотекарь приняла участие в вебинарах «Навстречу Международному месячнику библиотек – 2020: новые проекты по продвижению книги и чтения в школе», «Школьная библиотека в цифровой среде: информационная культура как основа творческого развития и информационной безопасности личности», «Библиотека меняет жизнь школы. Право российских школьников на библиотеку и доступ к книге».

Выводы:

Библиотечно-информационная деятельность библиотеки школы построена так, чтобы максимально привлечь читателя к фонду, приучить читать книги, научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке. Библиотека принимает активное участие во всех семинарах, мероприятиях, которые проводятся в школе, активно сотрудничает с поселковой библиотекой, на базе которой проходят выставки, совместные мероприятия, обзоры поступившей литературы, периодической печати. В работе библиотеки имеются следующие недостатки: низкая скорость сети Интернет, недостаточное количество художественной, справочной литературы.

Задачи, стоящие перед библиотекой на 2022 год:

1. Продолжить сотрудничество с поселковой библиотекой
2. Направить деятельность библиотеки на пополнение библиотечного фонда художественной литературой, провести акцию среди учащихся и родителей «Подари книгу»
3. Привлечение учащихся к чтению, подведение итогов года «Самый активный читатель» класса, школы.
4. Привлечение учащихся к библиотечным мероприятиям, не только как участников, но и организаторов
5. Сотрудничество с учителями, родителями, вовлечение их в работу библиотеки.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Год ввода здания в эксплуатацию	1990
Пристройки (кв.м)	-
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	250 \ 57
Общая площадь всех помещений (кв.м)	1443
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	9
Специальные помещения для ГПД:	-
- кабинеты для занятий	495
- игровые комнаты	-
Спортивный зал (кв.м)	162
Гимнастический зал (кв.м)	-
Тренажерный зал	-
Бассейн	-
Школьный стадион	-
Столовая (кв.м)	153
Количество посадочных мест (по проекту)	40
Буфет	-
Помещение, приспособленное под медкабинет	18
Стоматологический кабинет	-
Кабинет психолога	-
Административные кабинеты (перечислить)	кабинет директора, учительская
Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду	-
Арендные здания, помещения, сооружения (кв.м)	-

Организация питания обучающихся

Параметры	Примечание
Наличие школьной столовой:	
S обеденного зала из расчета 0,7 кв.м на одно место	44,08
Количество учащихся в образовательном учреждении	31
Количество учащихся, охваченных горячим питанием, %	94
Стоимость одноразового питания	70\ 98руб
Размер компенсационных выплат	min 68 руб. max 98 руб.
Количество детей, обеспеченных льготным питанием (с доплатой родителей), бесплатным питанием (человек)	4 (начальная школа) 9 (5 – 11 клссы)
Количество учащихся (чел. %), охваченных 2-хразовым питанием, стоимость 2-х разового питания	0
в том числе ГПД – количество групп, в них человек	0
Количество детей, находящихся на домашнем обучении	0
Приказ на организацию питания, каким образом осуществляется	Имеется
Нормативно-правовая база	
Приказ об организации питания	Имеется
Списки детей	Имеются
Положение об организации горячего питания учащихся	Имеется
Договор с предприятием питания	Имеется
График приема пищи	Имеется
Продолжительность перемен	10/10/20/20/10
Учет посещения учащимися столовой	Имеется

Создание бракеражной комиссии	Имеется
Качество питания	
Наличие цикличного меню, согласованного с СЭС	Да
Соответствие фактического меню перспективному	Да
Журнал замены продуктов	Да
Ежедневное меню, утвержденное директором и медицинским работником	Вывешено в торговом зале
Организация питьевого режима (наличие питьевых фонтанчиков, куллеров, одноразовые стаканчики, кипяченая вода)	питьевые фонтанчики
Просветительская работа	
Наличие оформленного уголка потребителя	Имеется

1.5. Анализ контингента обучающихся

Школа рассчитана на 250 обучающихся в 1 смену. Обучение ведется в одну смену.

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. Начало занятий первой смены в 8.00.

Внеурочная деятельность, кружки, элективные курсы проводятся во второй половине дня. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (для 2-11 классов), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 40 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

Численность детей, обучающихся в школе, ежегодно уменьшается в связи с повышенной миграцией населения района

Количество классов/количество учащихся	2018-2019		2019-2020		2020 - 2021	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
Общая численность обучающихся (на 01.09)	11/36	11-37	11/35	11/36	11/35	11/31

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Данные о родителях на 01.06.21 г.

Класс-комплектов	Всего родителей	Работающие родители	Безработные родители	Трудные семьи	Образование												Получают пособие	Не получают пособие	Инвалиды	Пенсионеры
					Не имеют общего образования		Общее образование		Среднее		Среднее специальное		Незаконченное высшее		Высшее					
					отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать				
7	37	31	6	2	0	0	0	1	5	6	4	9	0	1	3	8				1

Данные о семьях на 01.06.21г.

Школа	классы	комплекты	Всего семей	Многодетные	Малообеспеченные	Полные семьи	Неполные семьи	Трудные семьи	Лишены родительских прав

						Один отец	Одна мать		Кол-во семей	Отец	Мать	Оба родителя
МБОУ «ИСОШ»	7	28	3	6	12	1	10	1	1	0	1	0

Данные о детях на 01.06.21 г.

ОУ	Всего детей	по ош-1 ош-5	Дети с ослабленным здоровьем	Дети с девиантным поведением		Опекаемые дети	Одаренные дети	Внешкольная деятельность							социально-бытовые навыки	Труд. оустр. оены
				КДН	ПДН			ДЮСШ	ДТДиМ «Радуга»	ДК «Верас»	ЦДЮТЭ	ИСКУССТВ ДЮ	в школах	МУК		
МБОУ «ИСОШ»	31	0	3	1	0	0	2	29	0	28	28	0	0	0	0	0

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Миссией образовательного учреждения является создание условий для формирования личности ученика, обладающего современным уровнем знаний и компетентностей на основе внедрения в образовательный процесс технологий деятельностного и личностно-ориентированного обучения; обеспечение качественного образования для всех и каждого учащегося.

Целью программы развития и образовательной программы является совершенствование личностно-ориентированного подхода, внедрение деятельностного обучения в УВП школы, направленных на повышение качества образования и на воспитание каждого ученика компетентной, физически и духовно здоровой личностью, способной к саморазвитию и самоопределению в жизни в соответствии со своими задатками, ценностными ориентациями, интересами и склонностями.

Личностно – ориентированный, деятельностный подход в организации образовательного процесса школы приведёт к становлению личности выпускника школы.

Выпускник школы:

- владеет знаниями и представлениями научной картины мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- владеет надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности
- умеет действовать ответственно и самостоятельно
- готов к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способен оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, проводить ее адекватную самооценку;
- освоил виды, формы и различные ресурсы учебно-образовательной деятельности, необходимые в будущем;
- освоил способы разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимает особенности выбранной профессии;

- достиг такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы ССУЗы и продолжать в них обучение;
- сформированы основные ключевые компетенции и получены социально-значимые достижения в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Основные принципы концепции:

Принцип доступности качественного образования для каждого ученика.

Индивидуальный подход к образованию предполагает учёт особенностей, интересов, способностей и потребностей школьников в учебной деятельности.

Принцип обновления методов обучения, использования эффективных образовательных технологий. Это выражается в применении личностно-ориентированного подхода, в интеграции образовательных технологий, которые способствуют повышению уровня самостоятельности обучающихся в образовательной деятельности.

Принцип учёта возрастных психологических особенностей и закономерностей личностного становления, который предполагает нацеленность образовательного процесса на сохранение физического, психического, духовно-нравственного, социального здоровья подрастающего поколения.

Принцип саморазвития, который предполагает создание условий для саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса.

Задачи программы (реализация концепции):

- 1) Совершенствование системы управления школой с учётом общественной составляющей в форме управляющих советов.
- 2) Введение новых образовательных стандартов .
- 3) Расширение работы с талантливыми детьми через поддержание творческой среды, созданной в образовательном учреждении (НОУ, дополнительное образование, дистанционное обучение, в том числе в заочных и очно-заочных школах, школьные олимпиады, научно-практические конференции).
- 4) Дальнейшее совершенствование воспитательной системы школы. Становление школы, как общественно-активной .
- 5) Организация учебно-воспитательного процесса школы на основе технологий личностно-ориентированного обучения.
- 6) Расширение образовательного пространства школы через информатизацию учебно-воспитательного процесса и всех школьных структур.
- 7) Максимально возможное сохранение здоровья обучающихся.
- 8) Развитие учительского потенциала через внедрение системы моральных и материальных стимулов и постоянного повышения квалификации.
- 9) Развитие школьной инфраструктуры через взаимодействие образовательного учреждения с организациями всей социальной сферы: учреждений культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочих.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение реализует следующие образовательные программы:

- 1) начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- 2) основного общего образования (нормативный срок освоения-5 лет);
- 3) среднего общего образования (нормативный срок освоения -2 года);

Программы охватывают основные направления работы школы:

1. Обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы.
2. ФГОС нового поколения на начальном уровне образования (1-4 классы), ФГОС на уровне основного общего образования (5 - 9-е классы) и переход на ФГОС на уровне среднего общего образования (10-е классы)
3. Реализация подпрограммы с одарёнными детьми.
4. Совершенствование школьной системы оценки качества образования.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов школьного образования.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МБОУ «Иракиндинская СОШ» составлен на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 03.08.2018 №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 ФЗ «Об образовании в РФ»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
6. Санитарно – эпидемиологические правила (СанПиН 2.4.2.1178-02) «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», утвержденные Постановлением главного государственно санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189;
7. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
8. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016 г №08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для ООО»
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. N 08-1214 Об изучении второго иностранного языка.
11. **Приказ № 1577 от 31 декабря 2015 г.** Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
12. Устав школы.

Режим организации учебно-воспитательного процесса

МБОУ «Иракиндинская СОШ» является общеобразовательным учреждением, малокомплектная школа работает в режиме пятидневной учебной недели, в одну смену. Учебная нагрузка обучающихся в учебном плане не превышает предельно допустимую.

Продолжительность урока – 35- 40 минут.

Учебный год начинается с 1 сентября, продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели для 2 – 11 классов, для первых классов - 33 недели. Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса определены в третьей четверти. Учебный год представлен учебными четвертями:

I четверть – 8 недель

II четверть – 8 недель

III четверть – 9 недель

IV четверть – 9 недель.

Структура учебного плана и содержание предметных областей в учебном плане

В Учебном плане в необходимом объеме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплектам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на территории РФ.

Учебный план школы состоит из двух взаимосвязанных частей: *обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Обязательная часть выполняет функцию образовательного стандарта, обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на полноценное образование. Базовый компонент (инвариантная часть) представлен следующими предметами:

- начальное общее образование: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура, ОРКСЭ (основы религиозных культур и светской этики).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений приведена в соответствие с образовательными потребностями учащихся и запросами социума. Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов;
- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.

Начальное общее образование

В Учебном плане на 2020-2021 учебный год в необходимом объеме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплектам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на территории РФ.

Учебный план для начального общего образования (1-4 классы) определяет структуру обязательных предметных областей:

Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание, Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура.

Учебный план начальной школы составлен с целью совершенствования образовательного процесса, повышения качества результативности обучения детей, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

В соответствии со Стандартом учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

Содержание образования начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету. Планируемые результаты в 1-4 их классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, учитывают содержание базисного учебного плана, фундаментального ядра содержания общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, а так же потребности учащихся, родителей и общества.

Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития.

Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Особенность учебного плана заключается в том, что он является составляющей основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей обучающихся.

Образовательный процесс в 1 - 4 классах в 2020-2021 учебном году основывается на программе «Школа России».

Учебный план начальной школы составлен по примерному учебному плану первого варианта. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, один час добавлен на родной язык в 1-4 классах. Учебный предмет «Иностранный язык» изучается во 2 - 4 классах по 2 часа в неделю, что достаточно для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Содержание учебных программ учебных предметов начальной школы, реализующей ФГОС НОО направлено на достижение следующих целей:

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого

этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык:

1) овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

2) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;

3) умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе направлено на формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Метапредметные результаты: в основе образовательной программы начального общего образования лежат системно - деятельностный и компетентностный подходы, главными способами реализации которых является формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных): умение самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой, умение самостоятельно устанавливать причинно- следственные связи, самостоятельно выделять в изучаемом материале существенные характеристики, самостоятельно организовывать свою работу на уроке, самостоятельно выполнять действия по алгоритму, умение выражать свои мысли устно и письменно, внимательность и наблюдательность, умение формулировать вопросы и аргументировать собственную точку зрения.

**График промежуточной аттестации и формы ее проведения
на 2020 – 2021 учебный год**

Учебные предметы	Классы			
	1	2	3	4
Русский язык	Неперсонифицированная диагностическая работа	Диктант	Диктант	Диктант
Литературное чтение		Проверочная работа	Проверочная работа	Чтение. Устная речь
Родной язык		Проверочная работа	Проверочная работа	Диагностическая работа
Английский язык		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир		Итоговая диагностическая работа	Диагностическая работа на метапредметной основе	Тест
ОРКСЭ				Проект

Музыка		Проект	Проект	Проект
ИЗО		Проект	Проект	Творческая работа
Технология		Проект	Проект	Проект
Физическая культура		Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов

Внеурочная деятельность

В рамках реализации целей и задач федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения внеурочная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО понимается деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, организуемую во внеурочное время, для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальная деятельность), в таких формах как кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, исследования, общественно полезные практики и других.

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

В школе реализованы следующие мероприятия для создания системы внеурочной деятельности:

- разработка Положения о внеурочной деятельности;
- разработка программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составлено расписание внеурочной деятельности для обучающихся.

Цель: создание условий для полноценного интеллектуального развития обучающихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Задачи:

- развить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- сформировать личностные и метапредметные универсальные учебные действия в избранном направлении деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, УУД;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки взаимодействия в социуме.

Описание модели

В школе внеурочная деятельность преимущественно организована по типу **оптимизационной модели**, то есть модели внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, в её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В то же время при организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, такие как МУК ГДК "Верас" п. Таксимо, ДЮСШ п. Таксимо, МБОУ ДО ЦДОД «Созвездие» п. Таксимо.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, педагог дополнительного образования, учитель физической культуры, учителя - предметники, библиотекарь).

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как,

кружки, секции, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Посещаемость детей занятий внеурочной деятельностью фиксируется в специальных журналах посещаемости. Классными руководителями ведется мониторинг участия обучающихся во внеурочной по направлениям внеурочной деятельности по количеству часов за месяц.

Для реализации внеурочной деятельности педагоги нашего образовательного учреждения реализуют программы, ими разработанные, а также различные учебники, пособия и методические сопровождения.

Направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальная деятельность.

Виды внеурочной деятельности.

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) исследовательское творчество;
- 6) социальное творчество;
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность;
- 10) проектная деятельность.

Организация курсов внеурочной деятельности (регулярные занятия)

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>НОО</i>	
	<i>Название курса, педагог</i>	<i>Количество часов в неделю/год</i>
Общеинтеллектуальное	«Бурятский язык: продолжающий курс» 1 – 4 кл	1/34
	«Разговорный клуб английского языка» 2 – 4 кл	1/34
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры» 1 – 4 кл	1/34
Общекультурное	«Театральная мастерская» 1 – 4 кл	1/34
Социальное	«Юный волонтер» 1 – 4 кл	1/34
Духовно-нравственное	«Юные краеведы» 1 – 4 кл	1/34
<i>Всего часов:</i>		6/204

Кружки и секции, организованные организациями дополнительного образования (внешние ресурсы)

<i>Организация дополнительного образования</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Целевая аудитория</i>	<i>Количество часов в неделю/год</i>
МУК ГДК	"Хореография"	Общекультурное	1 - 4 кл	1/34

"Верас" п. Таксимо				
ДЮСШ п. Таксимо	"Спортивный час"	Спортивно-оздоровительное	1 - 4 кл	1/34
МБОУ ДО ЦДОД «Созвездие»	«Бурятский язык»	Общеинтеллектуальное	1-4 класс	2/34

Предполагаемые результаты

В ходе реализации внеурочной деятельности необходимо достичь следующих результатов:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему лицу, городу, стране;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности лицеистов;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

При реализации программ внеурочной деятельности предполагается достижение трех уровней результатов.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком *первого уровня результатов*. Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников *второго уровня результатов*. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т.е. достижение *третьего уровня результатов*). Такой выход для ученика должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду.

При разработке программ внеурочной деятельности учитывается взаимосвязь планируемого уровня результатов и используемых форм внеурочной деятельности:

№	Уровень результатов	Характеристика	Формы внеурочной деятельности
1.	Первый уровень результатов	приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Этические беседы, познавательные беседы, ролевые игры, олимпиады, занятие в кружках, секциях и т.д.
2.	Второй уровень результатов	формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества	деловые игры, коллективно-творческие дела, концерты, инсценировки, трудовые

		(человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.	десанты, школьные спортивные турниры, краеведческий клуб, поисковые исследования
3.	Третий уровень результатов	получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.	Социально-моделирующие игры, детские исследовательские проекты, детские конференции, интеллектуальные марафоны, досугово-развлекательные акции, спортивные и оздоровительные акции, краеведческие проекты

Условия реализации внеурочной деятельности:

1. Организационные условия

- создание условий для интеграции в открытое образовательное пространство на основе современных информационно-коммуникационных технологий,
- взаимодействие ОУ с учреждениями дополнительного образования.

2. Нормативное обеспечение.

Локальные акты, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Устав образовательного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
3. Договор образовательного учреждения с учредителем.
4. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
5. Положение о школьном самоуправлении образовательного учреждения.
6. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
7. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов.
8. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.
9. Финансово-экономическое обеспечение организации.

4. Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности

- мониторинг профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнёрами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- создание и ведение различных нормативно-правовой, научно-методической баз данных.
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.
- интернет-сайт школы обеспечивает открытость государственно-общественного управления, расширяет публичное признание достижений всех участников образовательного процесса.

5. Научно-методическое обеспечение.

- Программа развития школы.
- Основная образовательная программа НОО.
- Модель организации внеурочной деятельности.

- Программно-методические продукты, обеспечивающие создание единого пространства внеурочной деятельности.

6. Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности лицей располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, хоккейной коробкой, спортивной площадкой, кабинетом музыки, библиотекой.

Все кабинеты оборудованы компьютерной техникой, проектором. Имеются кабинеты информатики полностью оборудованные, включая проектор и экран.

7. Кадровые условия

Образовательное учреждение укомплектовано необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками.

Все педагогические и административные работники имеют соответствующую квалификацию. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается регулярной курсовой подготовкой.

Основное общее образование.

Цели, задачи, ожидаемые результаты для 5-9 классов, реализующих ФГОС:

личностные — готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные — освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметные — освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразования и применения в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Учебный план 5-9 классов удовлетворяет требованиям, предъявляемым как к содержанию образования, так и к организации учебного процесса. Преподавание осуществляется в соответствии с программами для общеобразовательных учреждений, рекомендованных Управлением основного общего образования Министерства общего и профессионального образования РФ. Типовые учебные программы по учебным предметам и используемые учебники утверждены МО РФ.

Учебный план состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений** (обязательные курсы по выбору, внеурочная деятельность по выбору учащихся по направлениям развития личности).

Распределение обязательной части учебного плана соответствует требованиям образовательных программ по предметам, реализуемым для основной школы. Организация образовательного процесса на возрастном этапе 5 класса (образовательный переход) направлена на решение проблемы подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных):

1. 70% учебного времени в каждом предмете – учебная деятельность в урочной форме.
2. Не менее 30% учебного материала в каждом предмете - учебные занятия в иных неурочных формах учебной деятельности (распределение часов предметных областей по обозначенным ниже неурочным формам прилагается):

- учебное (предметное) исследование и учебные (предметные) проекты, предполагающие авторское действие с учебным материалом, освоение иных видов деятельности (проба, поиск, тренировка, экспериментирование, включенное наблюдение, исследование через действие);
- конференция - аудиторное занятие как форма подведения итогов исследовательской или творческой – деятельности, представления «продуктов» и результатов;
- образовательная экскурсия – внеаудиторное занятие, при котором ученики получают знания при – непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (предприятие, музей, памятник, окружающий мир, учреждение культуры);
- погружения - аудиторное занятие, направленное на освоение разнообразных форм учебной работы, – формирование учебной самостоятельности;
- лаборатории и творческие мастерские — аудиторное занятие, направленное на расширение знаний, – формирование умения пользоваться ими, проводить элементарные исследования, работать с научно- популярной литературой, помощь учащимся в ликвидации трудностей и проблем в процессе деятельности;
- художественное и театральное творчество - аудиторное занятие, способствующее развитию творческих способностей учащихся, умению вести себя свободно, быть коммуникабельным;
- событийность (квест-игра, флешмоб, игры, состязания и др.) – нестандартная «игровая» форма – проведения аудиторного занятия, направленная, в зависимости от предназначения, на закрепление или получение нового знания, нового опыта путем коллективного или самостоятельного открытия, развитие познавательного интереса, повышение интереса к предметной области, приобретение социального опыта взаимодействия взрослых с детьми, разновозрастного взаимодействия.

Характеристика предметных областей

Основное общее образование обеспечивает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования.

Для обучающихся 5 класса ФГОС предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке. Предметная область **«Русский язык и Литература»** представлена предметами «Русский язык» (4 часов в неделю), «Литература» (3 часа в неделю). Предметная область **«Родной язык и Родная литература»** представлена предметом «Родной язык (русский)» 1 час в неделю. Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом «Английский язык» (3 часа в неделю). Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика» (5 часов в неделю).

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами «История России. Всеобщая история» (2 часа в неделю), «География» (1 час в неделю).

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметом «Биология» (1 час в неделю). Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Технология» (2 час в неделю). Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю). Из части формируемой участниками образовательных отношений в 5 классе 1 час в неделю отводим на предмет «физическая культура», и по 1 часу ОДНКНР и ОБЖ.

Итого в 5 классе (ФГОС) недельная нагрузка составляет 29 часов.

Для обучающихся 6 класса ФГОС предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке. Предметная область **«Русский язык и Литература»** представлена предметами «Русский язык» (5 часов в неделю), «Литература» (3 часа в неделю), Предметная область **«Родной язык и Родная литература»** представлена

предметом «Родной язык (русский)» 1 час в неделю. Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом «Английский язык» (3 часа в неделю). Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика» (5 часов в неделю). Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами «История России. Всеобщая история» (2 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю), «География» (1 час в неделю). Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** представлена предметом «Биология» (1 час в неделю). Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю). Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Технология» (2 часа в неделю). Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю). Из части формируемой участниками образовательных отношений в 6 классе 1 час в неделю отводим на предмет «физическая культура» и 1 час на изучение ОБЖ. Итого в 6 классе недельная нагрузка составляет 30 часов (по ФГОС).

Для обучающихся 7 класса ФГОС предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке. Предметная область **«Русский язык и Литература»** представлена предметами «Русский язык» (3 часа в неделю), «Литература» (2 часа в неделю), Предметная область **«Родной язык и Родная литература»** представлена предметом «Родной язык (русский)» 1 час в неделю. Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом «Английский язык» (3 часа в неделю). Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Алгебра» 3 часа в неделю, «Геометрия» 2 часа в неделю и информатика 1 час в неделю. Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами «История России. Всеобщая история» (2 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю), «География» (2 часа в неделю). Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** представлена предметом «Биология» 1 час в неделю и предметом «Физика» 2 часа в неделю. Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю). Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Технология» (1 час в неделю). Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю). Из части формируемой участниками образовательных отношений в 7 классе 1 час в неделю отводим на предмет «физическая культура», 1 час на изучение литературы Бурятии и 1 час на предмет ОБЖ. Итого в 7 классе недельная нагрузка составляет 32 часа.

Для обучающихся 8 класса ФГОС предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке. Предметная область **«Русский язык и Литература»** представлена предметами «Русский язык» (2 часа в неделю), «Литература» (2 часа в неделю), Предметная область **«Родной язык и Родная литература»** представлена предметом «Родной язык (русский)» 1 час в неделю. Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом «Английский язык» (3 часа в неделю). Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Алгебра» 3 часа в неделю, «Геометрия» 2 часа в неделю и информатика 1 час в неделю. Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами «История России. Всеобщая история» (2 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю), «География» (2 часа в неделю). Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** представлена предметом «Биология» 2 часа в неделю, предметом «Физика» 2 часа в неделю и предметом «Химия» - 2 часа в неделю. Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Технология» (1 час в неделю). Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю), предметом «ОБЖ» - 1 час в неделю. Из части формируемой участниками образовательных отношений в 8 классе 1 час в неделю отводим на предмет «физическая

культура» , 1 час на изучение предмета «Черчение» и 1 час на предмет «География Бурятии». Итого в 8 классе недельная нагрузка составляет 33 часа.

Для обучающихся 9 класса ФГОС предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке. Предметная область «**Русский язык и Литература**» представлена предметами «Русский язык» (3 часа в неделю), «Литература» (3 часа в неделю), Предметная область «**Родной язык и Родная литература**» представлена предметом «Родной язык (русский)» 1 час в неделю. Предметная область «**Иностранный язык. Второй иностранный язык**» представлена учебными предметами «Английский язык» (2 часа в неделю), «Китайский язык» - 1 час в неделю. Предметная область «**Математика и информатика**» представлена учебным предметом «Алгебра» 3 часа в неделю, «Геометрия» 2 часа в неделю и информатика 1 час в неделю. Предметная область «**Общественно-научные предметы**» представлена предметами «История России. Всеобщая история» (2 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю), «География» (2 часа в неделю). Предметная область «**Естественнонаучные предметы**» представлена предметом «Биология» 2 часа в неделю, предметом «Физика» 3 часа в неделю и предметом «Химия» - 2 часа в неделю. Предметная область «**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю), предметом «ОБЖ» - 1 час в неделю. Из части формируемой участниками образовательных отношений в 9 классе 1 час в неделю отводим на предмет «физическая культура» , 1 час на изучение предмета «Черчение». Итого в 9 классе недельная нагрузка составляет 33 часа.

«Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык», «Литература»

Основные задачи реализации содержания:

Изучение предметной области «Русский язык и литература» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

«Родной язык и родная литература»

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину
- осознание своей этнической и национальной принадлежности
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии
- формирование уважительного отношения к иному мнению., истории и культуре других народов
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми со сверстниками в разных социальных ситуациях.

«Иностранный язык. Второй иностранный язык»

- ведение диалога (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения

в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

«Математика и информатика».

Основными задачами реализации содержания:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметная область «*Общественно – научные предметы*» сформирована из следующих учебных предметов: «История», «Обществознание», «География». Основными задачами реализации содержания:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, политкультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

«ОДНКНР»

Основными задачами реализации содержания является:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
 - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
 - воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
 - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
 - формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

«Естественнонаучные предметы»

Основные задачи реализации содержания:

- формирование целостной научной картины мира; - понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметная область *«Искусство»* призвана способствовать освоению обучающимися общечеловеческих ценностей, закреплённых в шедеврах мирового искусства, формированию общей гуманитарной культуры и представлена в обязательной части предметами *«Изобразительное искусство»*, *«Музыка»*.

Основные задачи реализации содержания:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

-формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»

Основные задачи реализации содержания:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

«Технология» представлена предметом «Технология». Основные задачи реализации содержания:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

МБОУ «Иракиндинская СОШ» является общеобразовательным учреждением, малокомплектная школа работает в режиме пятидневной учебной недели, в одну смену. Учебная нагрузка обучающихся в учебном плане не превышает предельно допустимую.

Продолжительность урока – 40 минут.

При изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся получают знания о чрезвычайных ситуациях локального характера, их последствиях и правилах безопасного поведения; о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; познакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Программа предмета способствует развитию у обучающихся здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Предмет «ОБЖ» в обязательной части учебного плана 5 - 7 классов отсутствует, в 8 классе – 1 час в неделю, 9 классе – 1 час в неделю. С целью обеспечения преемственности с начальным общим образованием выделяется на изучение этого предмета в 5, 6 и 7 классе по 1 часу в неделю

Для удовлетворения потребностей учащихся 7 и 8 класса и их родителей из части, формируемой участниками образовательных отношений отведен один час на изучение предмета «География Бурятии» в 8 классе и один час на изучение предмета «Литература Бурятии» в 7 классе. Развитие технического мышления, пространственных представлений, а также способностей познания техники с помощью графических изображений, создает условия и для реализации надпредметной функции, которую «Черчение» выполняет в системе школьного образования, на изучение, которого выделен 1 час в 8 и 9 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Третий час физической культуры в 5 – 9 классах, направлен на увеличение двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, овладение ими физическими упражнениями разных видов спорта и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

**График промежуточной аттестации и формы ее проведения
на 2020 – 2021 учебный год**

Учебные предметы	Классы				
	5	6	7	8	9
Русский язык	Итоговый диктант с грамматическим заданием	Итоговый диктант с грамматическим заданием	Итоговый диктант с грамматическим заданием	Итоговый диктант с грамматическим заданием	Итоговый диктант с грамматическим заданием
Литература	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Контрольная работа
Родной язык	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
Английский язык			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Китайский язык					Контрольная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа			
Алгебра			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольный тест
Геометрия			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика			М-Тест	Контрольная работа	Контрольная работа
История	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольная работа	Контрольный тест	Контрольный тест
География	Практическая работа	Контрольная работа	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест
ОДНКНР	Проект				
Физика			Тематическая контрольная работа	Тематическая контрольная работа	Тематическая контрольная работа
Химия				Контрольный тест	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Музыка			Проект	Проект	Проект
ИЗО			Проект	Проект	Творческая работа
Технология			Проект	Проект	Проект
ОБЖ	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет

Черчение				Проект	Проект
Литература Бурятии			Диагностическая работа		
География Бурятии				Контрольный тест	
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность в МБОУ "ИСОШ" (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь и другие).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- мониторинг посещаемости обучающегося внеурочной деятельности;
- журнал посещения занятий внеурочной деятельности;
- положение о внеурочной деятельности ООО.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение школы (ее удаленность от районного центра);
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, учителей, реализующих внеурочную деятельность.),
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Описание модели

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы (учителя начальных классов, учителя - предметники, учитель физической культуры, библиотекарь).

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных

модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

В то же время при организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, такие как МУК ГДК "Верас" п. Таксимо, ДЮСШ п. Таксимо.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованным спортивным залом, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетами по предметам.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

духовно-нравственное;

общеинтеллектуальное

социальное

спортивно-оздоровительное

общекультурное

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям (нерегулярные), проводимые в рамках реализации воспитательной программы школы и образовательной программы школы):

1. Общеинтеллектуальное:

1. Предметные недели;
2. Библиотечные уроки;
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, республики.

5. Участие в олимпиадах

6. Разработка проектов к урокам.

2. Спортивно-оздоровительное:

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

2. Проведение бесед по охране здоровья.

3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.

4. Участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях.

3. Социальное:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.

2. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие.

3. Участие в творческих конкурсах, в акциях.

4. Духовно-нравственное:

1. Беседы, экскурсии.

2. Участие и подготовка к мероприятиям.

3. Разработка проектов.

4. Сюжетно-ролевые игры.

5. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;

6. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района, республики.

5. Общекультурное:

1. Беседы, экскурсии.

2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

Организация курсов внеурочной деятельности (регулярные занятия)

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>ООО</i>	
	<i>Название курса, педагог</i>	<i>Количество часов в неделю/год</i>
Общеинтеллектуальное	«Бурятский язык: продолжающий курс» 5 – 9 кл	1/34
	«Разговорный клуб английского языка» 5 – 9 кл	1/34
Спортивно-оздоровительное	«Спортивный час» 5 – 9 кл	1/34
Общекультурное	«Эстрадный вокал» 5 – 9 кл	1/34
Социальное	«Волонтерство как стиль жизни» 5 – 9 кл	1/34
Духовно-нравственное	«Юные краеведы» 5 – 9 кл	1/34
<i>Всего часов:</i>		6/204

Кружки и секции, организованные организациями дополнительного образования (внешние ресурсы)

<i>Организация дополнительного образования</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Целевая аудитория</i>	<i>Количество часов в неделю/год</i>
МУК ГДК "Верас" п. Таксимо	"Хореография"	Общекультурное	5 - 9 кл	1/34
ДЮСШ п. Таксимо	"Спортивный час"	Спортивно-оздоровительное	5 - 9 кл	1/34

Среднее общее образование

Цели, задачи, ожидаемые результаты для 10 класса, реализующих ФГОС:

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

развитие государственно-общественного управления в образовании;

формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на

основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Результаты ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Учебный план формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

Характеристика предметных областей

Основное среднее образование обеспечивает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования.

Для обучающихся 10 класса ФГОС предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке. Предметная область «**Русский язык и Литература**»

представлена предметами «Русский язык» (1 час в неделю), «Литература» (2 часа в неделю), Предметная область «**Родной язык и Родная литература**» представлена предметом «Родная литература» 1 час в неделю. Предметная область «**Иностранный язык**» представлена учебным предметом «Английский язык» (3 часа в неделю), Предметная область «**Математика и информатика**» представлена учебным предметом «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (6 часов), «Информатика» (1 час в неделю) Предметная область «**Естественные науки**» представлена предметом «Биология» (1 час в неделю), предметом «Физика» (2 часа в неделю) и предметом «Химия» - (1 час в неделю). Предметная область «**Общественно-научные предметы**» представлена предметами «История» (2 часа в неделю), «Обществознание» (2 часа в неделю), «География» (1 час в неделю). Предметная область «**Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности**» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю), предметом «ОБЖ» (1 час в неделю). Из части формируемой участниками образовательных отношений в 10 классе 1 час в неделю отводим на предмет «Технология», 1 час на изучение предмета «МХК». Итого в 10 классе недельная нагрузка составляет 34 часа.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. В учебный план включены элективные курсы по выбору обучающихся: «Основы финансовой грамотности», «Практикум по биологии», «Мир профессий», «Экология»

График промежуточной аттестации и формы ее проведения на 2020 – 2021 учебный год

Учебные предметы	Класс
	10
Русский язык	Итоговое сочинение с выполнением заданий
Литература	Контрольная работа
Родная литература	Диагностическая работа
Английский язык	Контрольная работа
Алгебра	Контрольный тест в форме ЕГЭ
Геометрия	Контрольная работа
Информатика	Итоговый тест
История	Контрольная работа
Обществознание	Контрольная работа
География	Контрольный тест
Физика	Тематическая контрольная работа
Химия	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа
Технология	Проект
ОБЖ	Контрольная работа
МХК	Проект
Физическая культура	Сдача нормативов

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность в МБОУ "ИСОШ" (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все

виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь и другие).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- мониторинг посещаемости обучающегося внеурочной деятельности;
- журнал посещения занятий внеурочной деятельности;
- положение о внеурочной деятельности СОО.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение школы (ее удаленность от районного центра);
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, учителей, реализующих внеурочную деятельность.),
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Описание модели

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, учителя - предметники, учитель физической культуры, библиотекарь).

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для подростка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Для реализации внеурочной деятельности составляются программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

В то же время при организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, такие как МУК ГДК "Верас" п. Таксимо, ДЮСШ п. Таксимо.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС СОО.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованным спортивным залом, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетами по предметам.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное
- социальное
- спортивно-оздоровительное
- общекультурное

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям (нерегулярные), проводимые в рамках реализации воспитательной программы школы и образовательной программы школы):

1. Общеинтеллектуальное:

- 7. Предметные недели;
- 8. Библиотечные уроки;
- 9. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- 10. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, республики.
- 11. Участие в олимпиадах
- 12. Разработка проектов к урокам.

2. Спортивно-оздоровительное:

- 5. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- 6. Проведение бесед по охране здоровья.
- 7. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- 8. Участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях.

3. Социальное:

- 5. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
- 6. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие.
- 7. Участие в творческих конкурсах, в акциях.
- 8. Духовно-нравственное:**
- 7. Беседы, экскурсии.
- 8. Участие и подготовка к мероприятиям.
- 9. Разработка проектов.
- 10. Сюжетно-ролевые игры.
- 11. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- 12. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района, республики.

5. Общекультурное:

- 4. Беседы, экскурсии.
- 5. Подготовка и участие в конкурсах.
- 6. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

Организация курсов внеурочной деятельности (регулярные занятия)

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>СОО</i>	
	<i>Название курса, педагог</i>	<i>Количество часов в неделю/год</i>
Общеинтеллектуаль	«Бурятский язык»	1/34

ное		
Спортивно-оздоровительное	«Спортивный час»	1/34
Общекультурное	«Эстрадный вокал»	1/34
Социальное	«Волонтерство как стиль жизни»	1/34
Духовно-нравственное	«Мировая художественная культура»	1/34
<i>Всего часов:</i>		5/170 ч

Кружки и секции, организованные организациями дополнительного образования (внешние ресурсы)

<i>Организация дополнительного образования</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Целевая аудитория</i>	<i>Количество часов в неделю/год</i>
МУК ГДК "Верас" п. Таксимо	"Хореография"	Общекультурное	10 кл	1/34
ДЮСШ п. Таксимо	"Спортивный час"	Спортивно-оздоровительное	10 кл	1/34

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности обуч-ся и особенности мотивации.	1.Познавательная активность обуч-ся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филипса «Шкала тревожности».
Сформированность	1.Коммуникабельность.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей

<p>коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.</p>	<p>2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.</p>	<p>обуч-ся. 2. Педагогическое наблюдение. 3 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Анкета «Ты и твоя школа». 6.Наблюдения педагогов.</p>
<p>Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.</p>	<p>1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.</p>	<p>1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2.наблюдения педагогов 3.изучение документации 4. Мониторинг общего поведения</p>

Учебный план для 11 класса ориентирован на универсальное (непрофильное) обучение.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы и курсы по классам и учебным годам.

Часы компонента ОУ обеспечивают реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения и используются на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов федерального компонента;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;
- индивидуальную работу с учащимися.

Количество часов максимальной учебной недельной нагрузки учащихся не превышает. Объем обязательного домашнего задания соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Режим работы – пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный год представлен учебными четвертями:

- I четверть – 8 недель
- II четверть – 8 недель
- III четверть – 9 недель
- IV четверть – 9 недель.

Учебный план для 11 класса, ориентированный на универсальное (непрофильное) обучение, состоит из трех компонентов: *федерального, регионального (национально-регионального) и компонента образовательного учреждения.*

В федеральном компоненте представлены основные обязательные учебные предметы и предметы по выбору на базовом уровне и определено количество часов на их изучение.

В учебном плане школы изучение естествознания представлено в виде самостоятельных учебных дисциплин: «Физика», «Биология», «Химия». Базовые общеобразовательные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

В качестве регионального компонента содержания образования в 11 классе определено по 2 часа на математику, для успешного освоения учебного предмета и сдачи ЕГЭ.

Часы компонента ОУ обеспечивают реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения и используются на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;

Предусматривая качественное усвоение предметов с учетом уровня подготовки, интересов, способностей и особенностей контингента учащихся средней школы, из часов компонента образовательного учреждения отведены дополнительные часы на русский язык - 1 час.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента общеобразовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют основные функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

Исходя из существующих в школе условий и образовательных запросов учащихся и их родителей, компонент образовательного учреждения представлен следующими элективными курсами: «Трудные случаи грамматики» - 1 час в неделю, «Практикум по биологии» - 1 час в неделю, «Легкая атлетика» - 1 час в неделю.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достичь целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

3. Кадровый состав образовательной организации

Общая численность педагогов в 2021 году составила 10 человек.

Высшее образование – 8 человек (80%), среднее профессиональное – 2 (20 %).

Категория	Количество	%
Высшая	2	20
Первая	6	60
Соответствие	-	-
Без категории	2	20

Без категории вновь прибывшие два учителя начальных классов со стажем работы до трех лет.

По педагогическому стажу

Кол-во педагогов	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
10	30 %	10 %	30 %	30 %

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Анализ результатов обучения

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков. Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Результаты обученности в начальной школе

ФИО учителя	Предмет	Класс	% успеваемости	Средний балл	Качество преподавания	Степень обученности	
Цыренова А.Д.	Нач.кл.	1					
Цыренова А.Д.	Русский	2	100	4,5	100	0,8	
			Чтение	100	5	100	1
			Математика	100	4,5	100	0,8
			Окр.мир	100	4,5	100	0,8
				100	4,6	100	0,85
Бальжурова А.Б.	Математика	3	100	4	100	0,64	
			Русский	100	4	100	0,64
			Чтение	100	4	100	0,64
			Окр.мир	100	4	100	0,64

			100	4	100	0,64
Бурдюг Г.Н.	Математика Русский Чтение Окр.мир	4	100	3,7	50	0,59
			100	3,7	75	0,57
			100	4,7	100	0,9
			100	4,2	100	0,73
			100	4,1	81	0,70
			100	4,2	94	0,73

Данные результаты демонстрируют высокое качество преподавания в начальной школе по предметам. Основными направлениями работы остаются по овладению учащимися навыком решать логические задачи, развивать коммуникативные умения, работать с дополнительной литературой, умение контролировать себя, проводить рефлексии деятельности.

Результаты обученности по областям

Математика и информатика

Балданова М.А.	Математика	5	100	3,5	50	0,5
		6	100	4,3	67	0,78
			100	3,9	59	0,64
	Алгебра	7	100	4	80	0,65
		8	100	3,5	57	0,5
		9	83	3,5	67	0,51
			94	3,7	66	0,55
	Геометрия	7	100	3,8	80	0,58
		8	100	3,5	50	0,5
		9	100	3,7	67	0,55
			100	3,7	67	0,54
	Дагбаева И.П.	Информатика	7	100	4,8	100
8			100	4	100	0,64
9			100	4,3	84	0,78
			100	4,4	95	0,79
10			100	4,3	100	0,76
11			100	4	100	0,64
			100	4,2	100	0,70

Булкина Е.И.	Алгебра	10	100	3,7	67	0,55
		11	100	3	0	0,36
			100	3,3	34	0,45
	Геометрия	10	100	3,7	67	0,55
		11	100	3	0	0,36
			100	3,3	34	0,45
			99	3,7	60	0,56

В течение учебного года в основной школе по математике наблюдалось хорошее качество преподавания. По сравнению с предыдущим годом качество знаний повысилось. Стабильно высокий результат качества и успеваемости показывает учитель информатики Дагбаева И.П.

Филология

ФИО учителя	Предмет	Класс	% успеваемости	Средний балл	Качество преподавания	Степень обученности
Гуфайзина А.П.	Русский язык	5	100	3,5	50	0,5
		6	100	4,3	67	0,79
		7	100	3,8	80	0,58
		8	100	4,0	50	0,68
		9	83	3,3	50	0,47
			97	3,8	59	0,60
		10	100	4	100	0,64
		11	100	3	0	0,36
			100	3,5	50	0,50
	Литература	7	100	4,8	100	0,93
		8	100	4,5	100	0,82
		9	100	4,3	83	0,77
			100	4,5	94	0,84
		10	100	4	100	0,64
		11	100	4	100	0,64
			100	4	100	0,64
Цыганкова О.М.	Английский язык	5	100	3,5	50	0,5
		6	100	4,3	67	0,79

		7	100	3,8	80	0,58
		8	100	4,5	100	0,82
		9	83	3,5	50	0,51
			97	3,9	69	0,64
		10	100	4	100	0,64
		11	100	3	0	0,36
			100	3,5	50	0,50
Белых Е.А.	Литература	5	100	4	50	0,66
		6	100	4,6	100	0,80
			100	4,3	75	0,73
			99	3,9	71	0,64

Результативность работы педагогов в области филологии показывает, что преподавание ведется на достаточно высоком уровне. На протяжении нескольких лет успеваемость по русскому языку и литературе остается на высоком уровне (учитель русского языка и литературы Гуфайзина А.П.) Стабильно высокий результат по литературе в среднем и основном уровне.

Общественно-научные предметы

ФИО учителя	Предмет	Класс	% успеваемости	Средний балл	Качество преподавания	Степень обученности
Белых Е.А.	История	5	100	3,5	66	0,48
		6	100	4,3	66	0,77
		7	100	3,8	80	0,58
		8	100	3,5	66	0,48
		9	83	3,6	67	0,56
			97	3,8	69	0,57
		10	100	4,6	100	0,88
		11	100	4	100	0,64
			100	4,3	100	0,76
	Обществознание	6	100	4,6	100	0,8
		7	100	3,8	80	0,58
		8	100	4	100	0,64
		9	100	3,8	66	0,59

				4	87	0,65
		10	100	5	100	1
		11	100	4	100	0,64
			100	4,5	100	0,82
Осинцева Я.А.	География	5	100	4	50	0,7
		6	100	4,3	67	0,8
			100	4,1	59	0,75
Цыганкова О.М.		7	100	3,8	80	0,63
		8	100	3,5	50	0,5
		9	100	4	67	0,65
			100	3,8	66	0,59
		10	100	4	100	0,64
		11	100	3	0	0,36
			100	3,5	50	0,5
Итого				99	4	78

Анализ результатов общественно-научных предметов показал хороший уровень качества преподавания и высокий средний балл.

Естественно-научные предметы

ФИО учителя	Предмет	Класс	% успеваемости	Средний балл	Качество преподавания	Степень обученности
Булкина Е.И.	Физика	7	100	3,8	80	0,58
		8	100	3,5	50	0,5
		9	100	3,7	67	0,55
			100	3,7	66	0,54
		10	100	4	100	0,64
		11	100	3	0	0,36
			100	3,5	50	0,50
Бурдюг Г.Н.	Биология	5	100	3,5	100	0,49
		6	100	4,6	100	0,88
		7	100	3,8	80	0,58

		8	100	4	100	0,64
		9	100	4	66	0,66
			100	3,9	89	0,65
		10	100	4	100	0,64
		11	100	4	100	0,64
			100	4	100	0,64
Балданова М.А.	Химия	8	100	4	100	0,64
		9	100	4,3	83	0,77
			100	4,2	92	0,71
		10	100	4,3	100	0,76
		11	100	4	100	0,64
				100	4,2	100
Итого			100	3,9	82	0,62

Результаты государственной (итоговой) аттестации

в 9 классе

Определенная работа по подготовке девятиклассников к ОГЭ была проведена в школе. Учителя предметники проводили дополнительные занятия, чтоб учащиеся могли успешно сдать ОГЭ. Администрацией, учителями-предметниками школы были проведены пробные экзамены в начале первого полугодия и в конце учебного года.

Результаты государственной (итоговой) аттестации

в 9 классе

Предмет	Кол-во человек, сдававших экзамен	Балл	Успеваемость	Качество знаний
Математика	5	3	100 %	0 %
Русский язык	5	4	100%	80%
Обществознание (контрольная работа)	1	5	100 %	100 %
География (контрольная работа)	4	3,5	100 %	50 %
Итого	5	3,9	100 %	46 %

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11 классе (ЕГЭ)

Предмет	Кол-во человек, сдававших экзамен	Успеваемость	Средний балл	Порог
Русский язык	1	100	60	24 б

1. Белых Елена Александровна, учитель истории, обществознания первой категории.

Педагогическая деятельность Елены Александровны направлена на раскрытие каждого научного положения изучаемого материала, не допуская ошибок, неточностей и механического зазубривания учащимися теоретических положений; раскрытие мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, содержащихся в изучаемом материале; раскрытие значения изучаемого материала для понимания современных общественно-политических событий. Для этого использует принцип научности и связи теории с практикой. В основе принципа лежит ряд закономерностей: мир познаваем, и объективно верную картину развития мира дают знания, проверенные практикой; наука в жизни человека играет все более значимую роль. Современное научное знание Елена Александровна представляет перед учащимися структурно целостным, а не расчлененным на факты, идеи, теории, методики исследования, следствия и способы применения. Теорию, чтобы она не осталась абстрактной, Белых Е.А. строит на основе уже накопленного учащимися опыта, опираясь на него и развивая его, а, изучив некоторые теоретические положения, дает им выход в практику, доводит теоретические положения до стадии действий, операций, процедур, вырабатывает у учащихся умение и навыки применения полученных знаний. Например, при изучении раздела обществознания «Основы российского законодательства» в 9 классе, ребята работали с практическими задачами по темам «Семья под защитой закона», «Трудовые правоотношения» и др. Выступали в роли следователей, изучая различные ситуативно-правовые задачи в рамках темы «Правонарушения и юридическая ответственность». Учащиеся 7 класса при изучении темы «Обмен, торговля, реклама», предлагали свои варианты рекламы различных товаров и услуг, высказывали свое мнение по вопросам продвижения товара. В 10 классе на уроке истории «Партизанское движение» учащиеся выступали в роли советских партизан. Они искали способы и инструменты для борьбы с врагом, принимали решения, меняли ситуацию в ходе открытия новых знаний.

Также Елена Александровна использует их на всех этапах учебного процесса принцип наглядности: при объяснении нового материала, при его закреплении, при организации тренировочных упражнений, при применении знаний на практике, а также при проверке и оценке усвоения программного материала учащимися. Проекты, выполненные учащимися, в качестве наглядного материала: «Настольная игра «Путешествие по республике Бурятия», «Модель танка САУ СУ-100», «Проект «Церковь как символ духовности человека, чистоты нравственности», «Настольная игра «Монополисты Иракинды», «Проект «Исторические раскопки», «Советская и немецкая пехота в годы ВОВ».

При подготовке к урокам Елена Александровна устанавливает для себя следующие требования:

1. Перед учащимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели. Учащиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они освоят в процессе деятельности на уроке, они должны знать и план (способы) достижения поставленных задач.
2. Необходимо сформировать интерес (как самый действенный мотив) как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата.
3. На уроке должны быть качественно отработаны знания, которые обеспечивают достижение результатов урока, определенных программой. Вся остальная информация может носить вспомогательный характер и не должна создавать перегрузок.
4. Организация парной или групповой работы, позволяющей каждому ученику развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе
5. Организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке.
6. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля как средств рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности.

Для более эффективного результата Елена Александровна использует следующие учебные электронные издания:

ИСТОРИЯ:

1. «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории»
2. «Всеобщая история 5 – 8 класс»
3. «Россия в XVII – XVIII веках. 7 класс»
4. «История России, 1945 – 2008 гг»
5. «История Средних веков»
6. «Россия на рубеже третьего тысячелетия»

7. «История Государства Российского с древнейших времен до конца XVIII века. Сочинение Н.М.Карамзина»

8. Интерактивное наглядное пособие «История России с древнейших времен до конца XVI века»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ:

1. Курс «1С: Школа. Обществознание 10 – 11 класс» 2 части
2. «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»
3. «Обществознание» электронное приложение к уч. под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой

Также на уроках истории использует эпизоды документальных циклов:

1. «1812 г. Энциклопедия Великой войны»
2. «Армия. Российская история XX столетия»
3. «Великие полководцы»
4. Discovery. «Боевые орудия Древнего мира»
5. «Вожди третьего рейха. Адольф Гитлер»
6. ВВС. «Сражения второй мировой войны»
7. «Танковая мастерская»
8. «Сталин Live»
9. Загадки истории «Царская Россия»
10. Лики Власти. «Частная жизнь коронованных особ»
11. «История России XX века»
12. «Неизвестная война. 1941 – 1945 гг»
13. «Неизвестный путч. Полная версия»
14. «СССР. Крах империи» 14 фильмов.
15. Санкт – Петербург. Петергоф. Царское село. Павловск
16. Государственный Эрмитаж
17. ВВС. Всемирная история живописи и другие.

Успехом пользуется просмотр видеофрагментов из документальных и художественных фильмов. Активность учащихся при использовании видеоматериалов на уроках повышается. Ученики лучше усваивают информацию и пытаются сами анализировать видеофрагменты с историческими текстами. Например, при изучении эпохи правления Ивана Грозного, на этапе мотивации Елена Александровна использует отрывки из документальных и художественных фильмов «Царь», «Иван Грозный» просмотрев, ребята сравнивают каким показан Иван Грозный в фильмах и каким его описывают историки. Такой приём очень сильно мотивирует учащихся на дальнейшее изучение темы.

Тема самообразования: «Использование элементов геймификации на уроках истории».

В первом полугодии Елена Александровна изучала историю геймификации, познакомилась с исследованиями Гейба Циммермана и Кристофера Каннингема, приняла участие в онлайн-семинаре «Использование элементов геймификации в работе учителя-предметника и классного руководителя». Изучала следующие вопросы: причины стремительного развития геймификации в процессе обучения; образовательная игра и ее обязательные составляющие; обучение через игру: суть и применение методики; геймификация образовательных процессов; почему в центре геймифицированной модели стоит целевая аудитория; метод изучения целевой аудитории по дизайн-мышлению.

Во втором полугодии провела урок истории в 10 классе «Партизанская война» с использованием элементов геймификации. Урок включал в себя три этапа:

1 этап – отражение проблемы. Учащимся предложено прослушать обращение Председателя Государственного Комитета Обороны СССР И.В.Сталина к советскому народу от 3 июля 1941 года (Вопрос: о создании каких отрядов говорится в выступлении И.В.Сталина). Задание: познакомиться с историческими документами и ответить на вопрос «Каким образом И.В.Сталин приказал бороться партизанам с врагом?»

Этап 2 – постановка целей. Для постановки целей был использован метод SMART. Это метод описания цели, включающий в себя: конкретность, измеримость, достижимость, важность и определенность по срокам. Аббревиатура SMART сформирована от 5 английских слов: Specific — конкретный. Measurable — измеримый. Achievable — достижимый. Relevant — соответствующий. Time bounded — ограниченный во времени. Ребятам предложено представить себя в роли партизан и сформулировать цели для борьбы с врагом (записать на ватмане)

Этап 3. – Команда – это сила. На третьем этапе предусматривалась командная работа по алгоритму 6-О по операциям «Рельсовая война», «Концерт». Алгоритм включал в себя следующие задания:

- 1) Определите цели партизан
- 2) Опишите ваших партизан
- 3) Обозначьте путь партизан
- 4) Определитесь с инструментами, необходимыми для борьбы с врагом
- 5) Опробуйте на прототипе. Участие в компьютерной игре «Партизаны 1941 г»
- 6) Ответьте, какую роль сыграло партизанское движение в годы войны?

Для выполнения работы ребята распределили между собой задания 1-4 и 6 и оформили его в виде кластера. Затем приняли участие в игре «Партизаны 1941 г», в которой им

пришлось принимать решения, от которых зависела их «виртуальная жизнь» и исход всей операции.

Преимущества использования элементов геймификации на уроках истории: Ребята ищут способы и инструменты, не боятся принимать решения, готовы менять

Елена Александровна активно привлекает учащихся в участие в различных районных, региональных, всероссийских и международных конкурсах и тестированиях. Ее учащиеся являются призерами муниципального этапа ВОШ по истории и обществознанию, участниками регионального этапа ВОШ, победители Всероссийского творческого конкурса в честь 75-летия Победы «Мои деды ковали победу!» участники регионального конкурса сочинений «В единстве сила России!», посвященного Дню народного единства, участники XVI Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг. Ребята проходили тестирование по Финансовой грамотности, принимали участие в Международном онлайн-тесте «Диктант победы» и других мероприятиях.

Педагог является активным участником районного методического объединения учителей истории и обществознания. В ноябре Елена Александровна выступила на районном семинаре учителей истории и обществознания с мастер-классом по теме: «Организация дистанционного обучения по предметам «история» и «обществознание» на образовательном интернет-ресурсе «Якласс». Также на образовательном интернет – ресурсе «Якласс» Елена Александровна практикует подготовку учащихся к сдаче ОГЭ по обществознанию. Также в текущем году педагог являлась членом комиссии по проверке работ учащихся муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам история и обществознание.

2. Балданова Маргарита Александровна, учитель математики первой категории.

В своей профессиональной деятельности Маргарита Александровна ставит цель – создание условий, способствующих развитию разносторонней личности, способной осуществлять продуктивную и осознанную деятельность по отношению к объектам окружающего мира. Считает необходимым организовать учебный процесс так, чтобы он обеспечивал благоприятные условия для достижения всеми учащимися базового уровня подготовки, соответствующего Государственному Стандарту образования.

Обучение на уроке старается организовать в атмосфере доброжелательности и целеустремленности. Материалы к уроку подбирает так, чтобы создать ситуацию успеха по пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению. На уроках использует работу в группах, индивидуальную работу, учитывая образовательные потребности каждого учащегося.

Старается ежеурочно развивать и поддерживать интерес к предмету. В целях эффективного использования рабочего времени на уроках использует различные формы организации учебного процесса: уроки, лекции, практикумы, консультации, дополнительные занятия, конкурсы. На уроках сочетает групповую форму работы с индивидуальной и самостоятельной, подбирает и составляет развивающие, логические, проблемные, интеллектуальные задания, которые носят обучающий, занимательный и развивающий характер, воспитывают у учащихся веру в свои силы.

Маргарита Александровна проводила проверочные работы, самостоятельные работы, контрольные работы по пройденным темам, которые проверялись после урока. В конце первого полугодия, Маргарита Александровна, провела открытый урок по математике в 6 классе «Умножение и деление рациональных чисел» с использованием ИКТ. Для 8-9 классов провела квест - игру по финансовой грамотности, где учащиеся были поделены на 2 команды.

Основное внимание направлено на то, чтобы все учащиеся достаточно твердо усвоили основные дидактические единицы программы. Очень важная для преподавателя задача – научить всех учащихся самостоятельно приобретать знания, а этого можно достичь путем вовлечения их в активную деятельность на всех этапах обучения

В связи с этим Маргарита Александровна выбрала тему, над которой работает: «Тестирование - как одна из форм организации самостоятельной работы на уроке». Научно-технический прогресс, информационная революция требуют от человека способность ориентироваться в нарастающем потоке информации. Поэтому возрастает роль самостоятельной работы школьников, способствующей формированию навыков, творческой деятельности и информационной культуры. В ходе работы над методической темой проводит открытые уроки, уроки-зачеты, уроки-семинары, уроки-конференции, практикую домашние самостоятельные творческие задания, применяет компьютерные программы, разрабатывает проекты с учащимися.

На уроках применяет современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- развивающее обучение и личностно-ориентированное: урок «Параллельные прямые», «Перпендикулярные прямые»;
- игровые технологии: урок-сказка «Смешарики в стране десятичных дробей», урок - КВН, урок – путешествие, урок – смотр знаний, игра Счастливый случай.
- проектное обучение: урок –проект «Симметрия в архитектуре», « Все о треугольниках».
- совмещает образовательные технологии в одном уроке.

Так, при изучении нового материала, целесообразно использование проектора, позволяющего отобразить все происходящее на экране компьютера на большом экране. Таким образом, учитель может читать лекции без рисования мелом на доске и заметно ускорить подачу материала.

Современные электронные средства образовательного назначения позволяют создавать презентации к урокам, тестирующие работы по математике, а также предоставляют широкие возможности для проектной деятельности. На уроках математики учениками были реализованы проекты «Как люди научились считать», (в 5 классе), «Рисуем на координатной плоскости» (в 6 классе), «Математический зоопарк» (6 класс) и др., в качестве зачетных работ принимаются рефераты – как исследование темы, выходящей за рамки учебника.

Маргарита Александровна создала собственные электронные средства обучения, а именно – электронный дидактический материал (компьютерные задания и презентации с изложением нового материала), по отдельно взятым темам алгебры и геометрии. Также при проведении уроков и при подготовке к ним использует материалы нового поколения единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, размещённой на сайте в Интернет

В своей деятельности руководствуется демократическим стилем общения. При проведении уроков и внеклассных занятий обязательно учитываю возрастные особенности своих учеников и их способности. Психологическая атмосфера в классе доброжелательная, основанная на взаимном уважении, доверии и открытости. Всячески способствует развитию интереса учеников к математике: применяя активные формы деятельности (групповая работа, дидактические игры, работа в системе уровневой дифференциации), использует опорные схемы, таблицы, алгоритмы, которые дают возможность детям получать глубокие и прочные знания. Применяет различные методы в индивидуальной работе со школьниками: метод личного примера, внушения, стимулирования, требования, поручения. Так в 5- 6 классах старается чаще проводить диктанты с взаимопроверкой по вариантам. Домашнее задание по теоретической части темы задает в виде кроссвордов, мини-сочинений.

Индивидуальную работу с одаренными детьми организует разными способами: решение в классе дополнительных задач, стимулирование поиска различных вариантов решения задачи, предложение дополнительных заданий для домашней работы, знакомство учащихся с дополнительной литературой по предмету, стимулирование поиска различных доказательств одной и той же теоремы.

С целью продвижения вперед учащихся с различным уровнем подготовленности

применяет следующие формы работы на уроке:

- сочетание теории и практики на каждом уроке (урок делится на две части: первая часть обучение всех, вторая – два параллельных процесса: самостоятельная работа учеников и индивидуальная работа учителя с отдельными учениками). Данная форма работы позволяет организовать индивидуальную и дифференцированную форму работы на уроке, при этом предлагаю учащимся новые виды заданий, постепенно усложняя их.
- работа в малых группах, в ходе которой работу можно выполнять по нескольким траекториям: дифференцированные группы по уровню знаний, группы для организации взаимопомощи, в которых наиболее подготовленные учащиеся контролируют, помогают и оценивают своих товарищей. Такая форма работы способствует организации дифференциации учащихся, а так же развитию коллективизма, коммуникативных качеств.
- индивидуальная работа, где каждому учащемуся предлагается набор заданий, выполнение которых позволяет переходить от наиболее простого материала, к более сложному. Обычно такие задания предлагаю как обучающие работы.

В каждом классе, кроме детей со слабым и средним интеллектуальным развитием, есть и сильные дети, к сожалению, их единицы. С целью достижения высокого уровня знаний такими детьми использует в работе с ними дополнительные занятия: кружки, факультативы. Организовываю помощь в подготовке учащихся к успешной сдаче ОГЭ и продолжению дальнейшего образования, разбираю на занятиях задания из пособий для подготовки к сдаче ОГЭ, отвечает на вопросы ребят, которые возникают у них в ходе самостоятельной подготовки.

Чтобы следить за качеством усвоения программного материала, своевременного выявления типичных и случайных ошибок, применяю разнообразные виды контроля знаний учащихся: контрольные работы, самостоятельные работы дифференцированного характера, зачеты, тестирование. В своей практике использует метод рефлексии, который помогает научить детей самооценке знаний. В начале года проводит стартовые контрольные работы в конце — итоговые. Анализируя результаты контрольных работ, можно проследить общую картину об изменениях в знаниях, умениях и навыках. Данная система работы позволяет своевременно корректировать учебный процесс. Уровень обученности во всех классах стабилен. Но есть проблемный класс с низкой мотивацией к учению, поэтому главная моя задача при работе в этом классе сохранить 100% успеваемость. В этом классе использует самостоятельные, контрольные работы с учетом индивидуальных способностей учащихся.

Маргарита Александровна считает, необходимым поддерживать уровень профессионального роста. Профессиональное мастерство повышает посредством занятий на курсах повышения квалификации, посещения различных тематических семинаров, уроков своих коллег, изучения различных педагогических технологий, приобретения методической литературы. Обобщенный в этих источниках опыт применяет в своей работе

Изучает материал в сети творческих учителей. В своей работе использует достижения из практики своих коллег, передовой педагогический опыт, публикуемый на страницах педагогической и методической литературы. Участвует в работе районного методического объединения учителей математики. Обменивается опытом в сетевых сообществах учителей математики.

Работает над методическим оснащением уроков. Разработала рабочие учебные программы по математике для 5-9 классов. В своей профессиональной деятельности учитель видит больше положительных моментов, но имеются и трудности: считает, что количество часов, отведенных на изучение предметов по программе математики, недостаточно для более качественной подготовки учащихся к ОГЭ. Как учителю-предметнику требуется готовить дополнительно большое количество дидактического материала, искать решение множества нестандартных задач.

3. Осинцева Яна Александровна, учитель физической культуры.

Уроки физической культуры проводит молодой учитель Осинцева Яна Александровна 1994 года рождения, в 2016 году она закончила ВСГАКИ по специальности «туризм», с августа по декабрь 2017 года обучалась в ДПО Уральский институт повышения квалификации и переподготовки «Учитель физической культуры, педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС».

С августа по октябрь Яной Александровной была пройдена профессиональная переподготовка «Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300 ч.

В августе прошла курсы повышения квалификации «Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога», в объеме 16 ч.

В октябре прошла курсы повышения квалификации «Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе», в объеме 72 ч.

Получила удостоверение по пожарно-техническому минимуму (ПТМ)

Получила удостоверение по охране труда.

Приняла участие в прохождении теста «Интенсив Я Учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя».

Прослушала вебинар по финансовой грамотности «Грамотный инвестор – руководство к действию».

Подготовила учеников к муниципальному этапу ВСОШ, где дети заняли призовые места Белых Софья 2 место, Гомбожапов Эрдэни лауреат, Вторушина Каролина 1 место, Ведерников Алексей 3 место. В республиканском этапе принимали участие Белых Софья и Гомбожапов Эрдэни.

Приняла участие в Международной научно-практической конференции «Реализация ФГОС среднего общего образования в цифровой образовательной среде».

Провела спортивные мероприятия по пионерболу среди 1-4 классов и волейболу среди 5-10 классов в рамках недели физической активности как основы здоровья.

ГТО 2021: результаты ожидаются.

В 2021 году провела предметную неделю по физической культуре:

Информация о проведении предметной недели

«В жизни живет лучше тот, кто окреп хорошо физически»

Существует множество определений термина «физическая культура». Физическая культура, являясь важной частью культуры общества, - это совокупность достижений в создании и использовании специальных средств, методов и условий физического совершенствования человека. Она является продуктом сознательной деятельности общества. На каждом историческом этапе физическая культура изменяется в зависимости от общественной формации и наследует культурные ценности, созданные человечеством на предыдущих этапах.

Цель: посредством влияния «Недели физической культуры» на развитие интереса учащихся к физической культуре воспитывать основы здорового образа жизни, формировать потребность в занятиях спортом, выявлять способных учащихся по разным видам спорта.

Задачи предметной недели:

- формировать сознание того, что здоровье зависит от них самих, чтобы его сберечь, надо правильно питаться, заниматься физкультурой, спортом, закаливанием своего организма;

- содействие нормальному физическому развитию;

- расширение и развитие двигательного опыта учащихся посредством усложнения ранее освоенных движений и овладение новыми, с повышенной координационной сложностью;

- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- расширение функциональных возможностей основных систем организма;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности.;

- организация активного досуга детей;
- выявление способных детей;
- определение сильнейших команд, а в личном первенстве – сильнейших участников;

- воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни, посредством вовлечения детей в такие формы организации оздоровительной работы, как спортивные эстафеты, соревнования по различным видам спорта.

В период с 15 по 19 февраля 2021 года в МБОУ «ИСОШ» проходила ежегодная предметная неделя физической культуры, с целью повышения интереса учащихся к изучению физической культуры и спорта. В рамках этой недели более 30 учащихся продемонстрировали свои знания и умения в области физической культуры и спорта и узнали много нового и интересного.

Согласно плану учителя физкультуры были организованы следующие мероприятия:

- Соревнования по волейболу между учениками 7-11 классов и педагогами на звание «Лучший волейболист 2021 года» и Веселые старты.
- Соревнования по пионерболу на звание «Ценный игрок» - 1-6 классы.
- Ледниковый период 2021 года на звание «Лучший фигурист» – 5-6 классы.
- Лыжные гонки «Зимние забавы» – 7-8 классы.

15.02.21. проходили веселые старты и соревнования по волейболу среди учеников 7-11 классов и учителей.

В соревнованиях «Веселые старты» победила команда учеников под названием «Арсенал». Состав команды:

1. Тарасенко Софья
2. Грудинин Антон
3. Гомбожапов Эрдэни
4. Белых Софья
5. Балданов Чингис
6. Резвых Саша

7. Давыдов Даниил

Состав Команды учителей «Спартак»:

1. Маргарита Александровна
2. Арюна Баировна
3. Галина Николаевна
4. Елена Александровна
5. Яна Александровна
6. Харламповцев Слава
7. Викулин Илья
8. Балданов Гэсэр

В соревнованиях по волейболу победила команда учителей.

Звание «Начинающий волейболист» получили:

1. Резвых Александра
2. Балданов Чингис

Звание «Лучший волейболист 2021 года» получила Балданова Маргарита Александровна.

16.02.21 проходили соревнования по пионерболу на звание «Ценный игрок» среди 1-6 классов и Веселые старты. Ребята делились на две команды:

Состав команды «Спортсмены»:

1. Викулин Илья
2. Наконечный Матвей
3. Майборода Валерия
4. Харламповцев Вячеслав
5. Осокина Ясмينا

Состав команды «Чемпионы»:

1. Викулина Дарья
2. Балданов Гэсэр
3. Гомбожапов Аюр
4. Санжихаев Алексей
5. Петров Владимир

Ребята соревновались в силе и ловкости, им предстояло показать умение работать сплоченно и ловко в команде, быть единым целым.

17.02.21 проходили лыжные гонки среди 7-8 классов.

Победители 7-8 классов

1. Балданов Чингис

2. Резвых Александра

3. Тарасенко Софья

18.02.21 было проведено мероприятие «Ледниковый период на звание «Лучший фигурист 2021 года». Лучшим фигуристом стал Викулин Илья.

В целях повышения уровня заинтересованности учащихся школы физической культурой и ведении здорового образа жизни, в план недели были включены разные виды спорта. Поэтому основное внимание уделялось тому, чтобы в соревнованиях и мероприятиях принимали участие учащиеся разных возрастных категорий. Мероприятия, проводимые в рамках недели, проходили живо и интересно. Учащиеся были очень активными. Активность учащихся сказывается и тем, что воспитанники нашей школы заинтересованы в здоровом образе жизни. На примере старших, учащиеся младших классов проявляют живой интерес к физической культуре и спорту. Во время проведения мероприятий обучающиеся школы проявляли гражданские качества (патриотизм, целеустремленность, дисциплинированность, творческая самореализация, самоопределение, гражданское самосознание, бескорыстие, активная помощь окружающим).

Мероприятия проходили на протяжении всей недели, в них были задействованы 19 обучающихся и 5 учителей. Ребята с удовольствием принимали участие в подготовке и проведении всех мероприятий.

Проделанная работа за год Яной Александровной считается положительной.

4. Цыренова Айя Дабаевна, учитель начальных классов, молодой специалист

Целью педагогической деятельности является развитие личности ребенка. Айя Дабаевна убеждена, что в основе успешного развития личности лежит познавательный интерес. Познавательный интерес выступает как ценнейший мотив учебной деятельности школьника. В первые годы обучения в школе очень заметно их развитие. Айя Дабаевна всегда помнит, что познание идет от простого к сложному, от известного к неизвестному, от близкого к далекому, от описания к объяснению, от фактов к обобщению.

Для формирования учебных интересов соблюдает принцип: чем младше учащиеся, тем нагляднее обучение и тем большую роль играет активная деятельность. Перед Айей Дабаевной как педагогом, ежедневно, ежеурочно стоят вопросы:

Как заинтересовать ребенка учебным предметом?

Как интересно и доступно донести до учащегося новый материал?

Как создать для учащегося ситуацию успеха и веру в свои силы?

Айя Дабаевна решает их путем включения учащегося в ситуации творческой частично-поисковой работы и исследовательской деятельности. Айя Дабаевна всегда работает под девизом: «Учение с увлечением!», потому что понимаю, что через сказку, игру – дорога к сердцу ребенка.

Становление личности школьников прежде всего происходит на уроке. Айя Дабаевна активизирует познавательную деятельность ребят и повышает интерес к учению на каждом этапе урока через индивидуальную, групповую работу; дифференцированный подход; игру; создание ситуации успеха; самостоятельную работу.

Задания и материалы подбираются так, чтобы они были доступны по изложению, красочно оформлены, имели элементы занимательности и состязательности, содержали сведения и факты, выходящие за рамки учебных программ. Схемы – опоры, таблицы, сигнальные карточки, раздаточный материал, занимательные упражнения давно стали верными помощниками в моей работе. Они вызывают чувства удивления, новизны, необычности, неожиданности, развивают сообразительность, инициативу, зажигают огонек пытливости.

В результате ученик работает на уроке с интересом, и даже трудные задания становятся посильными для него. Помогаю каждому ученику самоутвердиться, искать и находить собственные пути получения ответа.

Прекрасным средством воспитания и обучения является игра. Для этого Айя Дабаевна ставит ученика в условия поиска, пробуждаю интерес к победе, а отсюда стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества личности. В результате дети оказывают помощь товарищам, считаются с интересами других. Правильно организованная самостоятельная работа способствует формированию познавательных интересов, развитию познавательных способностей, овладению приемами процесса познания.

Через решение творческих задач разной степени трудности, многовариантных заданий обеспечиваю своим ученикам развитие логического мышления, прививаю навыки самоорганизации и самопроектирования. В результате, обсуждая разные варианты поиска путей решения, ученики активно предлагают возможные подходы, ищут доводы, защищают свой вариант ответа. При этом у них возникает желание узнать, почему одни способы решения задач оказываются рациональными, а другие – нет. А еще они учатся внимательно слушать и слышать друг друга. Каждый успех делаю достоянием всего класса.

Постоянный анализ достижений учеников – обязательное условие моей работы. Смысл диагностирования вижу в том, чтобы получать по возможности реальную и наглядную картину развития ребенка, его способности наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать. Диагностирование позволяет мне определить, удастся ли решать в единстве задачи обучения, развития и воспитания.

Важным условием работы Айи Дабаевны является улыбка и доброе слово.

Основной организационной формой в развивающем обучении остается урок. Эффективность таких уроков оценивается по разным показателям: по степени реализации дидактических принципов системы общего развития или типических свойств методической системы. Свое воплощение эти свойства находят в трех компонентах урока: в его содержании, в построении процесса учения, в характере отношений. Для повышения эффективности урока использую нестандартные формы обучения. При проведении таких уроков применяю ИКТ. В результате соединения учебной и игровой деятельности дети учатся моделировать учебный материал, самостоятельно добывать знания (пользуются познавательной литературой, энциклопедией, на уроках выступают с сообщениями по изучаемой теме, пользуясь информационными ресурсами сети Интернет). Эта форма работы помогает мне прививать интерес к изучаемым предметам и поддерживать его в дальнейшем. Айя Дабаевна стремится строить обучение так, чтоб успеха добился каждый в меру способностей и возможностей. Даёт шанс самым неуверенным учащимся.

Изучение курса начального звена – процесс раскрытия содержания ведущих понятий по изучаемым предметам на разных этапах их осмысления, понимания и применения через постановку и решение на уроках учебных задач. Главный акцент в проектировании учебной деятельности ориентирован на самостоятельный поиск новых знаний, на основе наблюдения, сравнения, классификации, установления взаимосвязей, взаимозависимостей, обобщения; в индивидуальном темпе в сочетании с приемами взаимообучения и взаимопроверки.

Таким образом, создавая на каждом уроке благоприятную эмоциональную атмосферу, повышая мотивацию к учению, результатом моей работы стали высокие показатели качества обучения.

Основы экологической культуры следует закладывать у учащихся с раннего возраста. Познание ими сегодняшнего мира в значительной мере будет способствовать охране природы в мире завтрашнем. При усвоении учащимися экологических знаний, воспитании бережного отношения к природе существенную роль играет изучение учебных предметов, но и имеет логическое продолжение во внеурочной деятельности. Такая взаимосвязь способствует успешному развитию детей, целостному восприятию мира. Примером

интеграции может служить Неделя окружающего мира, которая была проведена в начальной школе с 8 февраля по 12 февраля 2021 года.

Цели проведения:

- Развитие у учащихся интереса к предмету «Окружающий мир».
- Формирование у учащихся бережного отношения к природе, осуществление экологического воспитания.
- Создание условий для развития и реализации познавательных и творческих способностей учащихся.
- Развитие у учащихся умения работать самостоятельно, представлять результат индивидуальной деятельности.

План мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Классы	Ответственные
•	Открытие недели окружающего мира. Учитель с учащимися ставит цели на неделю окружающего мира	1-4 кл	Организатор Цыренова А.Д
•	Просмотр мультфильма «Спасик. Правила поведения в природе» Техника безопасности на природе Просмотр видеоролика « Берегите планету!» Учащиеся делают памятку «Берегите природу»	1-4 кл	Организатор Цыренова А.Д
•	Учащиеся знакомятся с животными и растениями которые внесены в Красную книгу. Учащиеся рисуют стенгазету «Удивительная природа вокруг нас», «Удивительная природа нашего края»	1-4 кл	Организатор Цыренова А.Д
•	Конкурс чтецов стихотворений о любимом времени года «Славлю красоту природы» Конкурс сочинений «Любимое время года» Конкурс рисунков «Любимое время года»	1-4 кл	Организатор Цыренова А.Д
•	Подведение итогов недели. Закрытие недели окружающего мира. Награждение победителей.	1-4 кл	Организатор Цыренова А.Д

В ходе проведения недели все учащиеся узнали много нового и познавательного, а также покажут прочные знания по этому предмету. Участвуя в неделе, учащиеся познакомились с многообразным окружающим миром живых организмов, со средой обитания и сложными их взаимосвязями. Все это позволяет пробудить интерес к живому, научиться воспринимать гармонию и красоту природы видеть, чувствовать, слышать, охранять и любить её

На линейке закрытия Недели окружающего мира, были подведены итоги, победители награждены грамотами.

После проведения недели по окружающему миру у многих обучающихся поменялось отношение к учёбе, появилась заинтересованность в познании нового, усилился интерес к процессу обучения, проявлялось терпение, внимание, сплоченность и умение работать в командах, а также заинтересованность к предмету окружающий мир

Такие формы работы дают большой эмоциональный заряд, надолго запоминаются учащимся, способствуют формированию положительной мотивации учебной деятельности.

5. Бурдюг Галина Николаевна, учитель начальных классов первой категории.

Обучение учащихся обеспечивается УМК «Школа России», которое способствует всестороннему развитию учащихся. В течение года были учтены следующие принципы обучения: личностно-ориентированный характер обучения, деятельностный подход к обучению, использование современных технологий обучения. Основной целью своей педагогической деятельности учитель начальных классов Бурдюг Г.Н. считает развитие познавательного интереса ребенка. Именно высокий познавательный интерес способствует повышению мотивации обучения, развивает такие качества как целеустремленность, желание знать. Задачей учителя является необходимость построить процесс обучения так, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребёнка, привить ему навыки практических действий, научить анализировать, сравнивать, выделять главное, уметь давать адекватную самооценку, быть ответственным, уметь творить и сотрудничать. В течение года учитель активно использовала различные способы повышения качества обучения учащихся, используя современные технологии, среди них: информационно-коммуникационные, критического мышления, игровые, проектные.

Технология ИКТ применялась учителем Бурдюг Г.Н. на различных видах урока: изучения нового материала, закрепления изученного, актуализации полученных знаний. Данная технология способствует улучшению качества образования, обеспечивает наглядность, вызывает интерес. На уроках учащиеся просматривают презентации, видеоролики. В своей работе учитель использует материалы сайтов «Видеоуроки. Нет», «Инфоурок», «nsportal».

Галина Николаевна использует в своей деятельности технологию критического мышления, которая состоит из этапов:

- вызов – побуждение к работе с новой информацией, актуализация полученных ранее знаний;

- осмысление – получение новой информации по теме, систематизация;
- рефлексия – обмен мнениями о полученной информации, оценивание (соотнесение полученных знаний с уже имеющимися). Эта технология применялась на уроках математики, при изучении темы «Время. Единицы времени». На этапе вызова дети вспоминают что они знают о времени, как можно сосчитать время, затем, на этапе осмысления получают знания по новой теме, систематизируют изученное, на этапе рефлексии подводят итог, соотносят полученные и имеющиеся знания. Применение этой технологии позволило достичь хороших знаний по предмету

На уроке русского языка использовала технологию «Дерево предсказаний». Так, изучая тему «Однородные члены предложения», дети рисовали дерево, где на стволе записали отгаданную тему, на веточках были записаны «аргументы: что мы знаем о предложении», а на листочках – «знаки препинания»: учащиеся, опираясь на эти знаки, приводили примеры восклицательных, побудительных и вопросительных предложений. Затем, учителем было приведены примеры предложений с однородными членами, ребята пытались предположить, почему в этом предложении такое количество запятых. Следующий этап урока – знакомство с правилом в учебнике. Это позволило быстро запомнить правило и понять тему. На уроках учащиеся 4-го класса учились развивать навык прогнозирования, который способствует развитию мышления. Так начав изучать раздел «Родной край – часть большой страны» по окружающему миру, детям была предложена игра «Круги на воде», в кругах было записано слово «Бурятия» и нужно было ответить на вопрос: чем богата наша малая родина? Ребята написали такие слова: «лес», «реки», «горы», «золото». Затем, на уроках, дети узнали, в какой природной зоне находится Бурятия, чем занимаются жители в степи, какими водными и подземными ресурсами обладает республика, познакомились с особенностями климата. После изучения раздела была выполнена проектная работа «Наш край». На уроках Галина Николаевна использует метод проектов по всем изучаемым дисциплинам.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива;
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Проблемные задания выполняют мотивационную функцию, позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовить к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового знания.

Галина Николаевна изучала и активно внедряла в практику своей работы здоровьесберегающие технологии. С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья она использовала различные приемы и методы: динамические паузы на уроках, смену видов деятельности, свободное обсуждение и дискуссию на уроке. Так, на уроке математики, проводится игра «математический телефон», во время игры ребята могут поворачиваться к ребенку, который сидит сзади и задавать ему вопрос по теме урока. Этот метод можно применить также на этапе устного счета, закрепления. Это позволяет детям снять напряжение, ребята с удовольствием задают вопросы друг другу, отвечают на них, учитель в это время отслеживает, насколько понят материал, корректирует допущенные ошибки.

Навык работы с различными источниками информации предполагает умение осмысленно читать, уметь выбирать нужное, а это умение начинает формироваться на этапе обучения в начальной школе. Учитель Бурдюг Г.Н. работает над темой по самообразованию «Приёмы улучшения техники чтения в начальных классах». Учитель использует различные приемы и методы для достижения результата: жужжащее чтение, работа со скороговорками, иллюстрациями к тексту. Каждую четверть проводился мониторинг техники осознанного чтения, дети не только читали текст, но и отвечали на вопросы по содержанию. В результате, учащиеся 4-го класса обладают техникой чтения в пределах нормы, все понимают прочитанное, отвечают на вопросы.

Все применяемые технологии учителем Бурдюг Г.Н. позволили ей добиться следующих результатов: ВПР и диагностическая работа были выполнены без неудовлетворительных оценок. Активными участниками научно-исследовательских конференций стали учащиеся 4-го класса. Учащийся Санжихаев Алексей занял 2-е место в районной конференции младших школьников «Я – исследователь» в номинации «естествознание». Радченко Виктория заняла 2-е место в номинации «лингвистика», руководитель Цыганкова О.М. Майборода Валерия, Осокина Ясмينا, Радченко Виктория, Санжихаев Алексей стали участниками Международного чемпионата «В стране знаний 2021г». Все учащиеся участвуют в творческих конкурсах различного уровня. Осокина Ясмينا и Санжихаев Алексей стали лауреатами районной олимпиады младших школьников по русскому языку и математике.

С 01.02.21 по 05.06 в начальной школе была проведена «Неделя математики». В ходе этой недели учащиеся участвовали в различных конкурсах и мероприятиях. С детьми была

проведена олимпиада «Юный математик», в ходе которой ребята выполняли задания математического теста. Первое место заняли учащиеся - 4 кл Санжихаев Алексей , 2-й кл –Коренев Артем.

В викторине «Математическая регата» дети отвечали на математические загадки, отгадывали ребусы, решали «задачи-шутки». В викторине победила команда «Плюсики», капитан команды Майборода Валерия.

Учащиеся начальной школы посмотрели презентацию «Математика вокруг нас. Роль математики в развитии науки», в ходе этого мероприятия дети узнали, какова роль математической науки в развитии космоса, в медицине, в строительстве.

Наблюдалась высокая посещаемость мероприятий, все конкурсы и материалы соответствовали возрастным особенностям детей, победители награждены грамотами.

6. Дагбаева Ирина Петровна, учитель информатики, ОБЖ первой категории.

И.П.Дагбаева учитель ОБЖ

Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

При изучении предмета Дагбаева И.П. использовала методы: Беседы, индивидуальная, фронтальная, групповая работа. Видеоуроки с применением ИКТ, демонстрация презентаций, практические занятия, решение логических задач, различные виды контроля. В качестве учителя предметника занимается воспитанием позитивного отношения к общечеловеческим ценностям. Что является одной из приоритетных воспитательных задач в течение всего периода работы.

Приняла участие во Всероссийском онлайн-конференции День учителя ОБЖ по теме: «Предметная неделя: традиции, новации, компетенции» продолжительностью 5 часов 26.03.21г.

Учastововала на семинаре по ПДД 25.02.21г. в 11.00 на сайте https://vk.com/yuid_03

Пройден вебинар 22.04.21г. «О промежуточной аттестации обучающихся»

11 февраля 2021 года было проведено мероприятие в честь Дня памяти о Россиянах, исполнивший служебный долг за пределами Отечества в 10-11 классе.

Продемонстрирован фильм учителем «15 февраля – День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества».

Учениками было подготовлено сообщения о героях, погибших за пределами России.

Ученица 10 кл. Шагдурова Ч. Выступила с сообщением о Александре Александровиче Прохоренко – участнике военных операций в Сирии. 17.03.2016г. он находился в тылу противника и когда его окружили, вызвал огонь на себя. Он героически погиб и уничтожил окруживших его врагов.

Ученик 10 кл. Гомбожапов Э. рассказал о бурятском герое интернационалисте кавалере ордена Красной звезды Баторе Санжиеве. Ежегодно в Улан-Удэ проводится турнир по вольной борьбе в честь его имени и памяти о нем.

Ученик 10 кл. Петров Л. Выступил с рассказом о Нурбагандове Магомед леитенанте полиции. Когда боевики захватили его и требовали отречься от присяги он отказался и предпочел смерть. Посмертно награжден Героем России.

Ученица 11 кл. Кулигина В. Приготовила сообщение о Борисе Громе –генерал-полковнике , Герое Советского союза воине –интернационалисте, который воевал в Афганистане.

	Уровень	Название	Дата
Открытый урок	Всероссийский	Мероприятие в честь Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	11.02.21
Открытый урок	Всероссийский	«Пожарная безопасность в школе»	1.03.21г.
Открытый урок «Урок мужества»	Межрегиональный	«Стоявшие насмерть», посвященный подвигу 6-ой роты 104-го полка 76-й Псковской дивизии ВДВ в 2000 году, не отступившей перед многократно превосходящими силами бандформирований	01.03.21
Открытый урок			
Единый урок здоровья	Республиканский	«Здоровый образ жизни – путь к успеху»	30.03.21

Ученики участвовали в районном конкурсе рисунков и детско-юношеского творчества по пожарной безопасности:

«Защитим лес от пожара»	Районный	Очный	Харлампьев В.	Дагбаева И.П.	Участник
«Защитим лес от пожара»	Районный	Очный	Варина К.	Дагбаева И.П.	участник
«Защитим лес от пожара»	Районный	Очный	Викулина Д.	Дагбаева И.П.	Участник
«Защитим лес от	Районный	Очный	Балданов Г.	Дагбаева И.П.	участни

пожара»					к
---------	--	--	--	--	---

Единый урок «Безопасность в сети Интернет» был проведен в 19.04.21г., где сертификаты получили 9 учеников нашей школы с 7 по 10 класс.

Ежегодной традиционной стал районный конкурс по Пожарной безопасности «Неопалимая купина», которую проводит 14-й Муйский отряд ГПС РБ, в котором наши ученики заняли:

«Неопалимая купина»	Районный	Очный	Харжеева А	Дагбаева И.П.	2 место
«Неопалимая купина»	Районный	Очный	Тарасенко С.	Дагбаева И.П.	2 место
«Неопалимая купина»	Районный	Очный	Тарасенко С.	Дагбаева И.П.	2 место ДПТ
«Неопалимая купина»	Районный	Очный	Балданов Ч.	Дагбаева И.П.	1 место
«Неопалимая купина»	Районный	Очный	Балданов Г.	Дагбаева И.П.	3 место
«Неопалимая купина»	Районный	Очный	Петров В.	Дагбаева И.П.	1 место
«Неопалимая купина»	Районный	Очный	Харлампов В.	Дагбаева И.П.	Участие
«Неопалимая купина»	Районный	Очный	Ведерников А.	Дагбаева И.П.	Участие

Особенно важным был их приезд для вручения грамот, когда грамоты награждали Чашина Элина Юрьевна – инструктор пожарной профилактики и старший дознаватель ОНДПР по Северобайкальскому и Муйскому району и г. Северобайкальск УНДПР ГУ МЧС России по РБ лейтенант Коношёнкин Алексей Николаевич.

Также важна была встреча с работниками ПДД они не только провели урок, но и познакомили детей с автомашиной ДПС, где разрешили включить сирену, посидеть за рулем. Может быть в будущем они поступят работать в полицию. Такие уроки полезны для определения профессии.

В этом году участвовали на Республиканском конкурсе «Я б в пожарные пошел!», где видеофильм представили Шагдунова Ч., и Наконечный М

Ко дню работников пожарной охраны силами учащихся 7 и 8 класса проведено торжественное поздравление команды «Техноспас» с вручением фильма-поздравления от 10 класса Шагдуновой Ч.

С 24.05-29.05 Ирина Петровна приняла участие в пятидневных военных учебных сборах, где наша команда сборная из Северомуйских, Усть-Муйских ребят на Спартакиаде заняла 3 место.

И.П.Дагбаева учитель информатики

Основная цель базового изучения основ информатики — обеспечить прочное и сознательное овладение обучающимися знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации и на этой основе раскрыть им значение информационных процессов в формировании современной научной картины мира, роль информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества, привить им навыки сознательного и рационального использования компьютеров в своей учебной, а затем профессиональной деятельности.

При изучении предмета использовались методы: Беседы, индивидуальная, фронтальная, групповая работа. Видеоуроки по всем темам курса информатики с сайта «Инфоурок» с применением ИКТ, демонстрация презентаций, практические занятия, решение логических задач, различные виды контроля.

Нетрадиционные уроки – урок-игра, интегрированный урок, виртуальный урок.

Ежегодно 4 раза в год проводится «Единый урок».

В «Едином уроке» от 8.02.2021г. посвященном программированию приняли участие и получили сертификаты 9 учеников.

В «Едином уроке» от 8.04.2021г. посвященном программированию «Цифровое производство» приняли участие и получили 3 ученика.

9 учеников проходили онлайн -тестирование по безопасности в сети Интернет на сайте Единыйурок.рф. «Цифровой диктант»

Важное место в работе Дагбаевой И.П. отводится организации занятий по информатике и получение знаний, которые нацелены на формирование личности обучающегося, его мировоззрения и мышления. На уроке применялись практические примеры из данных родного края и Бурятии.

В 11 классе по программе А.Г.Гейн и А.И. Угринович изучали в основном Интернет, алгоритмы, кодирование информации, графы, информационные объекты. Это повторение пройденных тем за курс информатики.

Участие учеников по предмету «Информатика и ИКТ» :

Название конкурсных мероприятий	Уровень мероприятия	Очный/заочный/дистанционный	ФИО участников	ФИО руководителя	Результат
Цифровой диктант	Всероссийский	Дистанционный	Шагдурова Ч.	Дагбаева И.П.	Сертификат

Цифровой диктант	Всероссийский	Дистанционный	Балданов Ч.	Дагбаева И.П.	Сертификат
Цифровой диктант	Всероссийский	Дистанционный	Альмухаметов Н.	Дагбаева И.П.	Сертификат
Цифровой диктант	Всероссийский	Дистанционный	Белых С.	Дагбаева И.П.	Сертификат
Цифровой диктант	Всероссийский	Дистанционный	Вторушина К.	Дагбаева И.П.	Сертификат
Цифровой диктант	Всероссийский	Дистанционный	Грудинин А.	Дагбаева И.П.	Сертификат
Цифровой диктант	Всероссийский	Дистанционный	Медведева К.	Дагбаева И.П.	Сертификат
Цифровой диктант	Всероссийский	Дистанционный	Никанорова И.	Дагбаева И.П.	Сертификат
Цифровой диктант	Всероссийский	Дистанционный	Гомбожапов Э.	Дагбаева И.П.	Сертификат
«Урок цифры» 8.02.21	Всероссийский	Дистанционный	Балданов Г.	Дагбаева И.П.	Сертификат
«Урок цифры»	Всероссийский	Дистанционный	Харлампьев В.	Дагбаева И.П.	Сертификат
«Урок цифры»	Всероссийский	Дистанционный	Варина К.	Дагбаева И.П.	Сертификат
«Урок цифры»	Всероссийский	Дистанционный	Балданов Ч.	Дагбаева И.П.	Сертификат
«Урок цифры»	Всероссийский	Дистанционный	Резвых А.	Дагбаева И.П.	Сертификат
«Урок цифры»	Всероссийский	Дистанционный	Тарасенко С.	Дагбаева И.П.	Сертификат
«Урок цифры»	Всероссийский	Дистанционный	Ведерников А.	Дагбаева И.П.	Сертификат
«Урок цифры»	Всероссийский	Дистанционный	Никанорова И.	Дагбаева И.П.	Сертификат
«Урок цифры»	Всероссийский	Дистанционный	Шагдурова Ч.	Дагбаева И.П.	Сертификат
«Урок цифры» 26.03.21	Всероссийский	Дистанционный	Харлампьев В	Дагбаева И.П.	Сертификат
«Урок цифры» 8.04.21	Всероссийский	Дистанционный	Гомбожапов Э.	Дагбаева И.П.	Сертификат
«Урок цифры» 8.04.21	Всероссийский	Дистанционный	Грудинин А.	Дагбаева И.П.	Сертификат
«Урок цифры» 8.04.21	Всероссийский	Дистанционный	Харлампьев В.	Дагбаева И.П.	Сертификат
«Урок цифры»	Всероссийский	Дистанционный	+3 учеников	Учителя нач. классов .	Сертификат

7.Цыганкова Олеся Максимовна, учитель английского языка высшей категории.

Обучение в 2-10 классах было обеспечено УМК Афанасьева О. В., Михеева И. В. «Rainbow English», в 11 классе - Биболетова М. З., Добрынина Н. В., Трубанева Н. Н.. «Enjoy English».

В течение года учителем Цыганковой О. М. учитывались следующие принципы обучения: личностно-ориентированный характер обучения, соблюдение деятельностного характера обучения, приоритет коммуникативной цели, сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, дифференцированный подход, аутентичность материала, социокультурная направленность, учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся, широкое использование современных технологий обучения.

В течение года учитель Цыганкова О. М. активно использовала различные способы повышения качества обучения учащихся английскому языку:

- использованы различные способы, основанные на творческом подходе к усвоению иностранного языка. В структуру уроков включались различные творческие задания, например, упражнение «Интервью», «Ждем гостей», «Организовываем праздник», «Дискуссии» и др.

- На уроках постоянно использовались различные опоры: изобразительно-смысловые опоры: видео и аудио ролики, кинофильмы; серия рисунков, объединенных по теме; словесно-смысловые опоры: логико-синтаксические схемы, которые помогают ученикам запоминать новый материал и употреблять его в речи.

- На уроках английского языка реализовывался принцип индивидуализации. Постоянно происходило варьирование форм работы. Так, на обобщающих уроках детям рекомендовалось домашнее задание по выбору, разрешался материал для чтения по интересу; происходило регулирование учебной нагрузки учеников по уровню их подготовки.

- В течение учебного года учитель Цыганкова О. М. активно использовала на уроках английского языка метод проектов. Метод проектов - это технология, основанная на моделировании социального взаимодействия в малой группе в ходе учебного процесса. Проектное задание связывает процесс овладения знаниями с реальным использованием этого знания. Обучение при этом становится процессом самостоятельного овладения системой учебно-познавательной деятельности. Идея данной технологии - это взаимодействие учащихся в группе в ходе учебного процесса, взаимное обучение, при

котором они берут на себя ответственность за решение заданий, начинают помогать друг другу, отвечать за успехи каждого. У учащегося создаются условия для развития деловой активности. В своей практике учитель Цыганкова О. М. использовала следующие виды проектов:

- Конструктивно-практические проекты, например, дневник наблюдений, придумывание игры и её описание.
- Игровые - ролевые проекты, например, разыгрывание игры, драматизация и сочинение собственной ситуации.
- Информационные и исследовательские проекты
- Проекты конкретного социологического исследования, например, «Отношение иностранцев к моей стране».
- Издательские проекты, например, «Портрет моего класса», «Экологические проблемы»
- Творческие работы, например, свободное литературное сочинение, литературный перевод рассказа на родной язык.

Учитель Цыганкова О. М. полагает, что метод проектов является эффективным способом обучения иностранному языку.

• В течение учебного года учителем Цыганковой О. М. активно использовались различные средства ТСО и ИКТ. В кабинете есть компьютер, проектор, учебные диски, которые являются незаменимыми средствами, так как уроки английского языка невозможны без воспроизводства звука (аудирование). А наглядные видеоролики и презентации делают урок интереснее для учащихся, а значит эффективнее.

В течение учебного года учащиеся привлекались к участию в онлайн уроках на платформе Учи.ру. Учитель получила сертификат за 1 место в школе по итогам декабря 2020 г по программе «Активный учитель».

Учащиеся привлекались к участию в дистанционный конкурсах на различных интернет платформах. Так, команда учащихся из трех человек приняла участие в муниципальном конкурсе по английскому языку «Kahoot». Варина Ксения заняла 2 место.

• В рамках работы РМО был проведен районный срез знаний учащихся 3, 5, 7 классов по английскому языку, который показал хорошую успеваемость по английскому языку в МБОУ «ИСОШ».

Класс	Успеваемость	Качество
3	100 %	100 %
5	100 %	0 %
7	80 %	40 %

- В течение года учитель Цыганкова О. М. работала над созданием положительной мотивации к изучению языка. Для этого были разработана и проведена предметная неделя по английскому языку в марте 2021 года. В ней приняли участие все учащиеся со 2 по 11 классы.

- В течение года учитель Цыганкова О. М. активно привлекала детей к участию в научной и исследовательской деятельности, которая повышает мотивацию к дальнейшему изучению языка, углубляет полученные знания, помогает их применить.

Конференция, уровень	Уровень	Результаты
Районная научно-исследовательская конференция «Я – исследователь», секция лингвистика	муниципальный	Радченко К. (4 класс) – 2 место
Районная научно-практическая конференция младших школьников «Паруса науки», секция лингвистика	муниципальный	Варина К. (6 класс) – 2 место

- Также для углубления знаний и применения языковых навыков Цыганкова О. М. постоянно привлекала детей к участию в олимпиадах по английскому языку.

Олимпиада, уровень	Количество участников	Результаты
Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по английскому языку среди учащихся 7 – 11 классов	3 учащихся	Вторушина К (8 класс) - лауреат

Учащиеся 2 - 11 классов привлекались к участию в Международном игровом конкурсе «Британский Бульдог». Учащаяся 6 класса Варина Ксения и учащаяся 10 класса заняли 2 место по району. Всего участвовало 20 человек.

- В течение года учителем Цыганковой О. М. проводилась систематическая работа с мотивированными и отстающими учащимися. Были разработаны программы и выработаны планы работы.

Мероприятия по работе с отстающими учащимися	Срок
<p>1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.</p> <p>Цель:</p> <p>а) Определение фактического уровня знаний детей.</p> <p>б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.</p>	Сентябрь
<p>2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, врачом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.</p>	Сентябрь
<p>3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.</p>	В течение учебного года.
<p>4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока</p>	В течение учебного года.
<p>5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.</p>	В течение учебного года.
<p>6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.</p>	В течение учебного года.
<p>7. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.</p>	В течение учебного года.
<p>8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.</p>	В течение учебного года.
<p>9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.</p> <p>Учить детей навыкам самостоятельной работы.</p>	В течение учебного года.

№п/п	Содержание мероприятия по работе с мотивированными учащимися	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Обновление базы данных «Одаренные дети»	наблюдение собеседование	Сентябрь
2.	Определение перечня олимпиад, конкурсов для участия, определение тематики научно-исследовательских работ	Консультации	Сентябрь
3.	Подготовка к школьному, муниципальному, региональному, заключительному этапам ВОШ	Индивидуальные занятия, творческие д/з, консультации	Сентябрь-март
4.	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одарённых детей	Пополнение творческих заданий	В течение года
5	Подготовка и проведение Недели английского языка	Конкурсы, интеллектуальные игры	март

В результате работы с мотивированными учащимися замечено повышение интереса к изучению предмета и результативное участие детей в различных конкурсах, мероприятиях, конференциях и олимпиадах.

- Для повышения мотивации и углубления практических навыков по английскому языку был разработан и реализован курс внеурочной деятельности по английскому языку «Разговорный клуб английского языка» для учащихся 2 - 9 классов. В рамках данных занятий учащиеся углубляли свои знания языка и практиковались в устной речи. Слабоуспевающие учащиеся также были привлечены к внеурочной деятельности по английскому языку. Наблюдалось повышение успеваемости по предмету. Так, учащаяся 5 класса Викулина Дарья имела отметку «3» в 1 четверти, уже во 2 четверти получила «4».

- Учителем использовалась межпредметная интеграция. Практиковались бинарные уроки. Олеся Максимовна участвовала в проведении Всероссийского экологического урока «Separate with us. Waste Hazard», получила диплом.

Таким образом, в дальнейшей практике преподавания учитель английского языка Цыганкова О. М. планирует продолжить работать в данном направлении и использовать все вышеописанные методы, способы, формы и технологии обучения с целью повышения качества обучения английскому языку.

Неделя английского языка в МБОУ ИСОШ проходила с 15 марта по 19 марта 2021 г. Были задействованы все ступени обучения со 2 по 11 классы. Целью проведения предметной недели английского языка являлось:

- активизация познавательного и творческого потенциала учащихся;

- повышение мотивации к изучению английского языка;
- повышение интереса к языку, к культуре других стран, расширение кругозора учащихся.

Вся неделя была запланирована определенными мероприятиями.

Были поставлены следующие задачи:

Образовательная:

- расширение лингвистического кругозора учащихся,
- активизация имеющихся знаний.

Развивающие:

- развитие творческих способностей учащихся, речевых способностей, внимания, мышления и воображения,
- мотивации к изучению и использованию английского языка в разнообразных формах общения.

Воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к культуре других народов,
- умения работать в команде.

Для проведения нашей предметной недели мною был разработан следующий план работы на неделю:

1 день: *Открытие недели английского языка.* В первый день проведения предметной недели во всех классах мною были проведены беседы о важности и необходимости изучения английского языка в жизни людей.

2 день: Страноведческая викторина для учащихся 2-4 классов. Ребята приняли активное участие.

Игра «Who wants to be a millionaire?» (Кто хочет стать миллионером?) (5-11 классы). Участников очень заинтересовала сама игра и составленные вопросы по страноведению.

3 день: *Конкурс модных футболок с надписями и рисунками на английском языке (2-11 классы).* Данная работа заинтересовала ребят своей новизной. Здесь учащиеся могли проявить свое творчество, фантазию, языковые знания.

4 день: *Конкурс рисунков «Как я представляю Великобританию».* Участие приняли все учащиеся 2-4 классов. Были отмечены поощрительными подарками наиболее аккуратные и оригинальные рисунки.

Конкурс стенгазет «Достопримечательности страны». В конкурсе стенгазет приняли учащиеся 5-11 классов. Задача каждого класса: выбрать определенную страну и приготовить стенгазету на английском языке о знаменитых местах данной страны. Газеты получились яркими, непохожими друг на друга. Были присуждены следующие

номинации: за самый информационную газету, за интересную экскурсию в экзотическую страну, за самый большой флаг страны на стенгазете, за самый большой плакат о стране, за информационный проспект о стране, за участие в конкурсе стенгазет.

5 день: *Фестиваль «Дружба народов» (5-11 классы)*. Предметная неделя завершилась маленьким концертом – фестивалем, где участники представили свои выбранные страны на английском языке. Все выступления учащихся получили поддержку и одобрение зрителей. Ведущей была ученица 10 класса. Участники должны были приготовить творческую визитку, демонстрацию 1 традиции или обычая, демонстрацию традиционного костюма страны, демонстрацию 1 народной забавы или игры. Главное условие: рабочий язык — английский. Все участники получили грамоты и поощрительные призы.

Вывод: Проведенная неделя английского языка явилась необычным и ярким событием в жизни нашей школы. Во время подготовки и проведения недели учащиеся показали свою заинтересованность и творческий потенциал. Все мероприятия недели способствовали развитию не только предметных, но и межпредметных связей. План недели был полностью выполнен.

8.Булкина Елена Ивановна, учитель физики первой категории.

Физика

Булкина Е.И. для изучения курса применяла классно-урочную система с использованием различных технологий: коллективный способ изучения, групповой способ изучения, самостоятельное изучение материала с применением обобщённых планов описания приборов, законов, явлений, составление рассказов по рисунку; при контроле использовала уровневую дифференциацию, тестирование с выбором правильного и неправильного ответа, установление соответствия. ИКТ технологии использовала на уроках фрагментарно. Для большей заинтересованности предметом физики учащимися увеличивала банк электронных и дидактических материалов. Программный материал по физике пройден полностью.

Лабораторные работы пройдены в полном объёме. Практикует следующие задания: по имеющимся приборам и средствам выполнить демонстрацию явления и объяснить это явление, привести примеры на это явление; игровые приёмы запоминания обозначений и единиц измерения физических величин.

Важной составляющей учебного процесса Елена Ивановна считает самостоятельную работу на уроке. Она наиболее отвечает потребностям ученика сделать что-то самому. Виды самостоятельной работы применяла самые различные: работа с материалом учебника, дополнительной литературы, информацией Интернета, фронтальные

эксперименты, мини-исследовательские работы, изучение и анализ задачи начинать с рисунка, устанавливая логическую связь. Для организации коллективных и индивидуальных наблюдений физических явлений и процессов, измерения физических величин и установления законов, подтверждения теоретических выводов использовала: систематическую постановку демонстрационных опытов, анимационных и видеодемонстраций, выполнение лабораторных работ, контрольных работ учащимися в старших классах и проверочные работы в форме ЕГЭ.

При изучении астрономии, программный материал преподнесла в сжатом виде, используя самостоятельную работу на дому с использованием новой информации интернет.

Математика 10 - 11 класс

Булкина Е.И. при изучении использовала методы: репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, ИКТ, которые включают в себя не только презентации к урокам, но и электронный учебник «Математика», содержащий теоретический материал и различного уровня задания. Формы работы на уроках - индивидуальная. Для этого имеются дидактические карточки разной степени сложности и разного рода задания. Беседа, лекция, работа с учебником, иллюстрация, решение задач, различные виды контроля. В связи с увеличением заданий по геометрии в ЕГЭ использовала приемы моделирования геометрических тел для решения стереометрических задач. Также предлагала самостоятельное решение задач на выбор и защита решения с полным теоретическим обоснованием. Производится пополнение банка заданий для подготовки к выпускному экзамену. Программный материал по математике в 11 классе пройден полностью, в 10 классе материал темы «Применение производной» изучен в недостаточном объеме. Елена Ивановна планирует в следующем учебном году повторить и углубить знания по теме «Применение производной» в консультационной форме.

Предметная неделя по физике и математике

Цель: популяризация школьных предметов (физика, математика), расширение кругозора учащихся в области данных предметов.

«В течение недели были проведены мероприятия для учащихся 5-6 класс.:

1. «Занимательная математика»

На мероприятии присутствовало 7 учащихся.

Мероприятие проходило в виде игры, состояло из нескольких конкурсов, содержащих задания по математике для данной возрастной группы.

2. «Головоломки»

На мероприятии присутствовало 7 учащихся.

Мероприятие проходило в виде творческой работы по созданию головоломок и решения различных головоломок.

3. «Наука и игрушки»

На мероприятии присутствовало 7 учащихся.

Мероприятие проходило в форме демонстрации работы игрушки, объяснение её принципа действия.

Предметная неделя по физики и математики

Цели проведения недели:

- способствовать дальнейшему расширению кругозора учащихся и получению новых естественнонаучных знаний;
- содействовать формированию чувства ответственности перед членами команды, культуры общения, учить групповым формам работы;
- способствовать развитию быстроты реакции, умения применить знания в необычной ситуации.

1. Математический вечер.

Участники – учащиеся 9 -10 классов. В игру входило несколько конкурсов.

Вопросы содержали математические термины, вопросы о истории математики,

ученых математики и др.

2. «Физический ералаш». Игра с презентацией разного уровня вопросов и из разных областей науки физики для учащихся 7-10 классов.

Проводилось в форме соревнования на командное и индивидуальное первенство.

9.Гуфайзина Алёна Петровна, учитель русского языка и литературы высшей категории.

Гуфайзина Алёна Петровна, учитель русского языка и литературы высшей категории, ведет преподавание уроков русского языка в 5-11 классах, литературы в 7-11 классах.

Педагогическая деятельность Гуфайзиной А.П. включает следующие компоненты: входящий контроль, диагностика уровня обученности и выбор перспектив развития; планирование учебно-исследовательской деятельности на основе «зоны ближайшего развития»; создание условий для исследования через систему уроков; дифференциация домашних заданий; выстраивание индивидуальной образовательной траектории (учащихся и учителя); внеурочная индивидуальная работа с учащимися по написанию творческих работ, подготовка к олимпиадам, конкурсам; самооценка и анализ эффективности работы, перспективное планирование на основе данных о результативности.

Педагог владеет современными методами обучения, развивает у учащихся познавательную активность и интерес к предмету как на уроках, так и во внеурочное время. Создает рациональную и взаимосвязанную систему изучения, обобщения,

проверки знаний и умений. На уроке чередуются индивидуальные и коллективные формы деятельности учащихся, что позволяет успешно развивать индивидуальные способности школьников. Алёна Петровна уверена, что учебно-исследовательская технология позволяет формировать у учеников творческий потенциал, целеустремлённость, мобильность, коммуникабельность, конкурентоспособность. На уроках русского языка и литературы педагог подбирает материал, используя связь с жизнью. Детям интересно переносить на свою жизнь ситуации, предложенные на уроке. Это готовит их к дальнейшей жизни.

Воспитывая в учениках потребность постоянно учиться, педагог ведёт работу по формированию умений и навыков учебного труда, учит планировать, контролировать свою деятельность, сопоставлять, группировать материал, выделять главное, аргументировать, делать выводы. Учащиеся должным образом подходят к изучению русского языка и литературы: об этом говорят результаты успеваемости.

В связи со всеми изменениями, которые были внесены в КИМы по ОГЭ, ЕГЭ учителем была разработана новая программа по подготовке учащихся по русскому языку в 9, 11 классах. Для подготовки учащихся к итоговому сочинению также разработана программа, которая обновляется по мере изменений требований. Результаты сочинений выпускников положительные.

Проанализировав разные технологии, Алёна Петровна пришла к выводу, что модульная технология подходит под критериальное оценивание. Чтобы эффективно управлять обучением учащихся, учитель должен обладать достаточной информацией, которую даст ему новая форма контроля — оценочный лист или лист контроля. Оценочный лист — форма контроля, позволяющая получить информацию о знаниях и умениях школьника в виде таблицы, к которой заранее сформированы критерии. По отношению к ученику оценочный лист играет еще и мотивирующую роль, так как, глядя в него и используя критерии оценивания, ученик может сделать вывод об уровне своих знаний на уроке, в контрольной работе, по окончании изучения темы.

В процессе разработки диагностического инструментария стало понятно, что эта идея, замысел позволяют создать объективные условия для решения вышеуказанной проблемы, формируют ключевые образовательные компетенции, повышают активность, учащиеся осуществляют контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями, имеют возможность выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

Высокий познавательный интерес учеников определяется не только уровнем качественной успеваемости, но и активным участием школьников во внеклассных

мероприятиях, что способствует формированию общей культуры учащихся, активизации их мыслительной познавательной деятельности, развитию творческих способностей учеников, повышению качества образования. Создание ситуации успеха также мотивирует обучающихся, положительно влияет на эмоциональное восприятие.

Участие детей в олимпиадах по предметам, конкурсах, конференциях, фестивалях показывает заинтересованность учеников в предмете.

В этом учебном году на олимпиадах по русскому языку и литературе муниципального уровня учащиеся не заняли призовые места: сказались ограничительные меры.

Самообразование, курсы повышения квалификации, работа членом комиссии по проверке экзаменационных сочинений, участие в профессиональных конкурсах Всероссийского уровня показывают высокую компетентность учителя.

В мае проведена Неделя русского языка и литературы. Мероприятия запланированы на каждый день. Учащиеся приняли активное участие, вручены грамоты.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися действующих требований государственного образовательного стандарта зависит от каждого педагога, в том числе и от Гуфайзиной А.П., которая является учителем русского языка и литературы.

Учитель в системе занимается самообразованием, взяв за основу личностно-ориентированные педагогические технологии. При организации образовательного процесса решается проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся благодаря активному использованию здоровьесберегающих технологий, методик и приёмов.

Профессиональная компетентность педагога существенным образом оказывает влияние на формирование личности ребенка. Учитель постоянно должен являться востребованным источником информации. В связи с этим очевидна необходимость ориентации учителя в различных видах мотивации ученического познания.

Без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современное образовательное учреждение. Следовательно, для педагога очень важно своевременно овладевать знаниями в области информационных компьютерных технологий.

Требования к содержанию профессионального образования учителя многоплановы и определяются потребностями общества. Наличие знаний как некой систематизированной информации – это самая первая ступень, которую преодолевает учитель.

Гуфайзина А.П. использует сайт для подготовки по русскому языку к ЕГЭ, ОГЭ saharina.ru Периодически выполняет сама задания, рекомендует учащимся отрабатывать решение тестовых заданий к экзаменам. Сайт удобен тем, что после решения сразу можно увидеть ответы и набранные баллы.

Для повышения мотивации к изучению русского языка и литературы во внеурочное время ученики приходят на олимпиады, конкурсы по предметам. На сайте uchi.ru олимпиады проводятся онлайн. Учащимся понравились интересные задания по русскому языку олимпиады, которая была проведена в марте. Участие приняли 15 человек из 5-9 классов.

Также проводятся дистанционные олимпиады «Кириллица» по русскому языку и литературе, где ученики занимают призовые места. Участие приняли 24 человека из 5-10 классов (некоторые ребята участвовали в конкурсе по русскому языку и литературе).

Потребность в новых знаниях является основой развития профессионализма педагога. Известно, что чем больше усилий человек прилагает к работе, тем более она для него является стимулирующим и привлекательным фактором, тем выше результативность деятельности и удовлетворенность ею. Невозможно добиться высокой мотивации, удовлетворенности работой без значительных вложений в нее. А это ряд требований к себе, которыми не стоит пренебрегать, если работаешь для достижения результата.

Самообразованием должен заниматься каждый педагог, независимо от стажа и должности. Изучение дополнительной литературы повышает уровень знаний. Нужно только правильно применить.

Главное – это желание учителя работать так, как это требуется, и, конечно, интерес к предмету и желание учиться у ученика.

С 17.05.2021 по 19.05.2021 г. в школе проведена Неделя русского языка и литературы.

Цели:

- повышение интереса учеников к предметам;
- формирование познавательной активности;
- расширение кругозора знаний;
- развитие творческих возможностей учащихся;
- привитие интереса к предмету «русский язык» и «литература».

Задачи:

- создание условий, максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно – образовательных потребностей.

- повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.
- оценка влияния предметной недели на развитие интереса учащихся к изучаемым предметам.
- помощь ученикам в раскрытии своего творческого потенциала.

В понедельник запланировано и проведено «Путешествие в языкознание» для учащихся 5-7 классов. В игровой форме присутствующие давали ответы на вопросы по разделам языкознания. Первое место в марафоне заняли учащиеся 6 класса Харлампьев В. и Варина К., 2 место – Харжеева А ученица 7 кл, 3 место с одинаковым количеством баллов звняли следующие учащиеся: Тарасенко С. 7 кл, Ведерников А. 7кл, Балданов Г 5 кл. Учащиеся 8-11 классов участвовали в мероприятии «Я знаю русский язык». Ученикам предложено разгадать кроссворд по русскому языку на время. Все участвовавшие справились с этим заданием.

Во вторник на большой перемене проведена викторина «Загадки, пословицы, поговорки русского языка» для всех желающих. Учащиеся 5- 11 классов приняли активное участие в данном мероприятии, которое проведено в игровой форме. В этот же день для учеников 5-7 классов проведена викторина «Литературные герои». Мероприятие прошло в занимательной форме: ребята угадывали литературных героев, отгадывали, кому принадлежат те или иные вещи, изображали этих героев. Победителями стали учащиеся 6 класса Варина К. и Харлампьев В.

В среду проведен вечер «Любовью дорожить умеете!» для учащихся 5-11 классов. Ребята познакомились со стихотворениями на данную тему, прослушали музыкальные произведения о любви. Просмотр видео/аудио файла «Пушкин и Анна Петровна Керн», познавательная презентация – такая форма работы увлекла детей. Но больше всего понравилось выступление учащихся 10 класса с исполнением романса «Я помню чудное мгновенье». Присутствующие горячо аплодировали.

В заключение была предложена викторина, все активно отвечали на вопросы, учащиеся узнали много нового и интересного.

Неделя русского языка и литературы прошла на хорошо организованном уровне. Всем победителям и призёрам вручены грамоты.

10.Бальжурова Арюна Баировна, учитель начальных классов, молодой специалист

Тема: «Использование инновационных технологий на всех этапах урока и во внеурочное время»

Цель:Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса

- способы активизации познавательной деятельности учащихся;
- выработка умения владеть художественным словом, а также совершенствование навыка анализа художественного текста, овладение словарным минимумом, умению читать выразительно и осознанно читать, выполнять математические вычисления, задачи, уравнения и т.д.;
- рациональное распределение времени на отдельных этапах урока;
- осваивание игровых форм проведения уроков;
- формирование мотивации к обучению;
- обобщение и систематизация всех уроков;
- поведение в конфликтных ситуациях;
- завоевание авторитета.

В начале учебного года были ей составлены и разработаны планы работ по направлениям: «Школа педагогического мастерства. Вся работа проводится по составленным и одобренным рабочим программам.

Как учитель начальных классов она имеет опыт работы, стаж работы 2 года, что ей дает возможность обобщать свой опыт работы. Занимается на своем персональном сайте учителя на платформе учи.ру ,где она пользуется методическими материалами других учителей. За что были выданы сертификаты об активном учителе.

Для неё каждый урок, урок-открытие, к которому она всегда готовится тщательно, используя ИКТ, разработки опытных учителей и старается придумывать свои оригинальные идеи, моменты к урокам.

За текущий учебный год ею были разработан и проведен проект «Какой породы собака?». Благодаря проектным работам, она еще лучше узнала способности и возможности учащихся. Проектные работы помогли детям понять, какие темы им интересны, над какими темами им хотелось бы еще в дальнейшем работать.

Арюна Баировна использует такие технологии: технологии дебаты, технология креативного мышления, игровые технологии.

Проводится систематическая дополнительная работа по всем предметам;

Под руководством Арюны Баировны дети участвовали в различных Всероссийских и международных онлайн олимпиадах, где каждый смог себя показать, где каждый еще раз понял для себя, что у него хорошо получается, а над чем нужно еще работать и по какому разделу нужно уделить больше внимания.

Школе и её были даны благодарственные письма от организаторов олимпиад.

Приняла участие на вебинарах на такие темы как: «Финансовая грамотность: С деньгами на ты» «Интерпретация результатов ВПР в начальной школе как условие проектирования современного образовательного процесса». И получила сертификаты участника.

Все то, что она запланировала в начале учебного года, старалась выполнять в полной мере. Придерживаясь принципа « Не знаешь- научу, не можешь – помогу»

Еженедельно проводились классные часы по составленному учебно-воспитательному плану. Где дети принимали активное участие и были очень довольны. Придумывали свои темы, которые им интересны.

Каждый день проходил по строго поставленным целям.

Где главной целью было помочь слабым и направить одаренных детей.

Надеюсь, что проведенная работа Арюны Баировны не пройдет даром, и дети справятся с задачами, поставленными перед ними в будущем.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на текущем учебный год и согласно плану методической работы школы в целях создания условий для профессионального самосовершенствования учителей, стимуляции познавательного интереса, углубления и расширения знаний, получаемые на уроках, повышения общей языковой культуры, развития творческой активности учащихся, активизации всех форм внеклассной работы состоялся с 15 по 19 февраля в школе прошла неделя литературного чтения «В гостях у сказки».

Целью проведения недели:

Поиск путей повышения качества образовательного процесса через освоение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий.

показать методические приемы и формы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся начальной школы, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса.

- привить любовь к русскому языку, пробудить интерес к нему как учебному предмету;
- повысить общую языковую культуру;
- углубить и расширить знания, получаемые на уроках;
- воспитывать у учащихся бережное отношение к родному слову;
- развивать интерес к глубокому изучению русского языка, как на уроках, так и во внеурочное время.

Задачи предметной недели:

1. Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.

2. Повышение интереса обучающихся к учебной деятельности.

3. Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.

4. Формировать коммуникативные навыки, умение подчинять свои интересы интересам коллектива;

5. Обучать детей самостоятельности и творчеству.

Принцип проведения предметной недели - каждый ребенок является активным участником всех событий недели.

Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: сочинять, писать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

Для успешной реализации поставленных задач был разработан и утвержден план методической недели

1 день- понедельник (15.02.21)

1) Открытие недели литературного чтения

2) Смотр сохранности учебников

Д/З: нарисовать иллюстрацию к любимой сказке (1-4 классы)

2 день- вторник (16.02.21)

1) Литературная викторина по сказкам «В гостях у сказки»

2) Конкурс загадок и ребусов

3) Тесты по литературному чтению

4) «В гостях у сказки» викторина по русским народным сказкам

3 день- среда (17.02.2021)

1) Конкурс скороговорок

2) Анкетирование учащихся (с целью выявления самой читающей семьи)

3) Конкурс фото «Моя семья читает»

4 день- четверг (18.02.2021)

1) Олимпиада знатоков литературного чтения

2) Экскурсия в школьную библиотеку

5 день – пятница (19.02.2021)

1) литературный калейдоскоп

2) Конкурс сочинений «В гостях у зимы»

Закрытие недели литературного чтения. Награждение.

Работа с молодыми специалистами, вновь прибывшими учителями

В текущем учебном году в МБОУ «ИСОШ» работало 2 молодых педагога, стаж 2 года (Цыренова А.Д., Бальжурова А.Б.).

Организация наставничества и методическое сопровождение педагогов имеющих профессиональные затруднения

1. Продолжена работа по наставничеству;

2. Составлен план консультаций, бесед.

Месяц	Тема занятия	Цель	Ответственный
Сентябрь-октябрь	Нормативные документы, регламентирующие деятельность преподавателя. Особенности организации воспитательного процесса. Ознакомление с ФГОС нового поколения: основные документы ФГОС, особенности, структура, содержание, определения. Особенности формирования программ дисциплин на основе ФГОС.	Знакомство с педагогической деятельностью и организацией образовательного процесса. Обеспечение грамотного ведения документации специалистами	Администрация школы
Ноябрь	Современный урок. Типы урока. Понятие о структуре урока. Содержание и методика проведения организационного момента. Правила оформления журнала. Особенности составления методических рекомендаций по выполнению практических, лабораторных работ, контрольных работ	Развитие навыков структурирования учебного занятия	Зам. Директора по УВР
декабрь	.Целеполагание. Способы формирования, формулирования и доведения до сведения обучающихся целей урока. Методика изложения нового материала.	Повышение профессионального уровня педагога	Администрация школы
Январь февраль	Осуществление межпредметных связей на занятиях. Нестандартные формы занятий. Современные образовательные технологии. Внеклассная работа по предмету, её место и значимость в учебном процессе.	Повышение профессионального уровня педагога. Методические рекомендации по подготовке открытых учебных занятий.	Зам. Директора по УВР
март	Тренинг-практикум «Адаптация преподавателей к условиям ФГОС»	Анализ работы специалистов, выявление педагогических затруднений	Администрация школы
апрель	Особенности составления методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы обучающимися. Результаты работы по индивидуальной методической теме .	Повышение профессионального уровня педагога	Зам. Директора по УВР
май	Значение самообразования как одного из путей повышения профессионализма преподавателя, Подведение итогов работы за год.	Анализ работы преподавателей, выявление педагогических затруднений.	Администрация школы

Цель: оказание своевременной квалифицированной методической помощи молодым педагогам, вновь прибывшему работнику, имеющим профессиональные затруднения.

Одной из важнейших задач школьной администрации является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. За молодыми педагогами были закреплены опытные педагоги-наставники: учитель истории - Белых Е.А., (Бальжурова А.Б.), учитель математики – Балданова М.А., (Цыренова А.Д.), которые оказывали методическую помощь молодым учителям, помогали развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей и профессионального мастерства.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными учащимися - это составная часть обучения и воспитания школьников. Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в нашей школе строится следующим образом:

1. Выявление одарённых и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ученика. Создание банка данных по талантливым и одарённым детям. Диагностика потенциальных возможностей детей.
2. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности: включение в учебный план школы факультативных, элективных курсов. Организация исследовательской деятельности. Организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.
3. Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых школьников: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.
4. Поощрение одарённых детей: Грамоты и призы в рамках различных конкурсов
5. Работа с родителями одарённых детей: совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и учителя. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на общешкольном родительском).
6. Работа с педагогическим коллективом: обучающие семинары по вопросам работы с одарёнными детьми.
7. Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости.

Формы работы с одарёнными учащимися различны.

- индивидуальная работа в урочное время;
- участие в олимпиадах, конкурсах разных уровней;
- организация исследовательской деятельности;
- научно-практические конференции;
- индивидуально-групповые занятия по классам с сильными учащимися;
- кружки, факультативные занятия по интересам.

Результаты районной научно-практической конференции младших школьников «Я – исследователь!»

№	Фамилия имя автора	Класс	Номинация	Название работы	Научный руководитель	Результат
1	Коренев Артем	2	Творческая мастерская	«Удивительный мир папье-маше»	Цыренова А.Д. учитель, начальных классов	Участник
2	Гомбожапов Аюр	3	Естествознание	«Какие собаки водятся у нас в	Бальжурова А.Б. учитель начальных классов	Участник

				Иракинде?»		
3	Радченко Виктория	4	Лингвист ика	«Моя идеальная комната»	Цыганкова О.М., учитель английского языка	2 место
4	Санжихаев Алексей	4	Естествоз нание	«Шариковая ручка»	Бурдюг Г. Н., учитель начальных классов	2 место

**Результаты участия в районной научно-практической конференции
учащихся 5-10 классов «Паруса науки»**

№	Фамилия имя автора	Клас с	Номинаци я	Название работы	Научный руководитель	Результат
1	Варина Ксения	6	Гуманитар ные науки	Календарь англоязычных праздников	Цыганкова О.М., учитель английского языка	2 место
2	Шагдур ова Чимита	10	Естественн ые науки	Витамины в жизни человека	Бурдюг Г.Н., учитель начальных классов и биологии	2 место

***Учащиеся школы принимали участие в мероприятиях разного уровня, занимая
призовые места.***

Название конкурсных мероприятий	Уровень мероприятия	Очный\заочный\ дистанционный	ФИО участников	Результат
Творческий конкурс в честь 75-летия Победы «Мои деды ковали победу!»	всероссийский	заочный	Белых Софья	победитель
Конкурс сочинений «В единстве сила России!», посвященный Дню народного единства	региональный	заочный	Белых Софья	участие
Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный	очный	Белых Софья	3 место
XVI Всероссийская олимпиада по финансовой	всероссийский	заочный	Шагдурова Чимита Петров Лев Гомбожапов	участие

грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг			Денис	
Викторина по финансовой математике, финансовой грамотности и цифровым финансовым технологиям	всероссийский	заочный	Белых Софья	участие
Тест «Финансовая грамотность»	Всероссийский	очный	Шагдурова Чимита Петров Лев Гомбожапов Денис	Хорошо Отлично Хорошо
Онлайн-тест «Диктант победы»	Международный	дист	Шагдурова Чимита Петров Лев Гомбожапов Денис Кулигина Валерия	10 баллов из 10
British bulldog	Международный	дист	Харлампьев Вячеслав Тарханов Николай Варина Ксения	Сертификат
Конкурс по англ языку «Kahoot»	Муниципальный	дист	Варина Ксения	Диплом 2 место
Международный чемпионат «В стране Знаний - 2021»	Международный	дист	Радченко К -2кл Радченко В.- 4кл Гомбожапов А.- 3кл Майборода В. - 4кл Осокина Я.-4кл Санжихаев А. – 4кл	Участники, благодарственное письмо
Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный	Очный	Белых С 9кл	2 место
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	Очный	Харлампьев В 6кл Грудинин А 9кл Шагдурова Ч. 10кл	3 место 4 место 4 место
Всероссийская	Всероссийский	Онлайн	Балданов Г. 5кл	2место

онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-9 классов Учи.ру			Варина К 6кл Харлампьев В 6кл Ведерников А 7кл Вторушина К 8кл Ушков Д 9кл	2место 2место 2место 2место 2место
			Викулин И 6кл Петров В 6кл Балданов Ч 7кл Резвых А 7кл Тарасенко С 7кл Альмухаметов Н 9кл Белых С 9кл Грудинин А 9кл Давыдов Д 9кл Медведева К 9кл	Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник
Всероссийский конкурс «Кириллица» Русский язык	Всероссийский	Дистанц	Варина К 6кл Харлампьев В 6кл Ведерников А 7кл	1место 1место 1место
			Балданов Ч 7кл Тарасенко С 7кл Гомбожапов Э 10кл	2место 2место 2место
			Балданов Г 5кл Вторушина К 8кл	3место 3 место
			Петров В 6кл Резвых А 7кл Харжеева А 7кл Белых С 9кл Грудинин А 9кл Медведева К 9кл Петров Л 10кл Шагдурова Ч 10кл	Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник
Всероссийский конкурс «Кириллица» Литература	Всероссийский	Дистанц	Белых С 9кл Ведерников А 7кл	1место 1место
			Тарасенко С 7кл Вторушина К 8кл Давыдов Д 9кл	2место 2место 2место
			Медведева К 9кл Гомбожапов Э	3место 3 место

			10кл Шагдурова Ч 10кл	3место
			Петров Л 10кл	Участник
Муниципальный дистанционный конкурс по смысловому чтению на английском языке в формате «Kahoot»	Муниципальный	дистанционный	Вторушина К (8 кл) Грудинин А (9 кл) Варина К (6 кл)	Варина К (6 кл) - 2 место
Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский Бульдог»	международный	дистанционный	20 учащихся 2 - 10 классов	Варина К (6 кл) - 2 место, Шагдурова Ч (10 класс) - 2 место
Всероссийский экологический диктант	Всероссийский	дистанционный	17 учащихся 2 - 10 классов	Медведева К (9 класс) - 3 место Петров Л (10 кл) - 3 место Грудинин А. (9 кл) - 3 место

Участие в предметных олимпиадах

Внеклассная работа является важной составляющей образовательного процесса. Научно-практические конференции учащихся, предметные недели, конкурсы, соревнования, деловые и развивающие игры, олимпиады расширяют кругозор учащихся, позволяют проявить инициативу и творчество, совершенствовать работу с одаренными детьми, способствуют развитию их индивидуальных качеств. В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей было организовано проведение школьного этапа олимпиады по предметам, по которым проводился муниципальный тур олимпиад

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает участие школьников в олимпиадах.

Предметные олимпиады являются соревнованием школьников по общеобразовательным предметам. Главная их задача заключается в повышении интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявлению учащихся, мотивированных на высокий результат по предмету.

Олимпиады позволяют школьникам, да и учителям тоже, проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе дальнейших путей своего образования. В отличие от конкурсов, написания рефератов или исследовательских работ, олимпиады охватывают более широкий круг знаний по тому или иному школьному курсу и способствуют формированию более широкой эрудиции, к чему так стремиться любой учитель.

Безусловно, работа по подготовке школьника к олимпиаде, не сводится лишь к рассмотрению заданий, предлагаемых учителем. Она предполагает большую самостоятельную работу ученика с дополнительной литературой, в том числе и по поиску ответов на вопросы и задания, предлагаемые учителем. Во всей этой работе кроется огромный потенциал для развития познавательных сил школьника-участника олимпиады.

В текущем учебном году прошли школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады по экологии, химии, биологии, физики, литературе, русский язык, английский язык, ОБЖ, математика, обществознание, история, технология, география, информатика, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями. В целом в школьном туре предметных олимпиад приняли участие 15 учащихся 5-10 классов. Каждому учащемуся 5-10 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы в 2-3 олимпиадах. По итогам школьного тура предметных олимпиад была сформирована школьная команда для участия на муниципальном уровне.

**Результативность участия учащихся
в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
7-11 классы**

№	ФИ ученика	ФИО учителя	Предмет	Результат
1	Белых С.	Белых Е.А.	Обществознание	3 место
2	Шагдурова Ч.	Белых Е.А.	Обществознание	2 место
3	Петров Л.	Белых Е.А.	История	2 место
4	Белых С.	Осинцева Я.А.	Физическая культура	2 место
5	Вторушина К.	Осинцева Я.А.	Физическая культура	1 место
6	Гомбожапов Э.	Осинцева Я.А.	Физическая культура	Лауреат
7	Ведерников А.	Осинцева Я.А.	Физическая культура	3 место
8	Петров Л.	Белых Е.А.	Обществознание	Лауреат
9	Вторушина К.	Цыганкова О.М.	Английский язык	Лауреат

**Результативность участия учащихся
в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников
9-11 классы.**

№	ФИ ученика	ФИО учителя	Предмет	Результат
1	Белых С.	Белых Е.А.	Обществознание	Участник
2	Шагдурова Ч.	Белых Е.А.	Обществознание	Участник
3	Петров Л.	Белых Е.А.	История	Участник
4	Белых С.	Осинцева Я.А.	Физическая культура	Участник
5	Гомбожапов Э.	Осинцева Я.А.	Физическая культура	Участник

**Результаты районной олимпиады по математике, русскому языку,
окружающему миру среди учащихся 2-4 классов**

№	ФИ ученика	ФИО учителя	Предмет	Результат
1	Корнев Артём	Цыренова А.Д.	Математика	Лауреат

2	Радченко Кристина	Цыренова А.Д.	Русский язык	3 место
3	Гомбожапов Аюр	Бальжурова А.Б.	Русский язык	Участник
4	Осокина Ясмينا	Бурдюг Г.Н.	Русский язык	Лауреат
5	Санжихаев Алексей	Бурдюг Г.Н.	Математика	Лауреат

Проанализировав работу с учащимися, можно увидеть хорошие результаты работы в этом учебном году. Хорошую результативность при подготовке к олимпиаде в нынешнем учебном году показала Осинцева Я.А., учитель физической культуры, Белых Е.А. учитель истории и обществознания, Бурдюг Г.Н. Учитель начальных классов.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

1 полугодие

Класс	Предмет	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
5	Русский язык	3.3	67%	67%
5	Математика	4	67%	100%
5	Окружающий мир	2.7	0%	67%
6	Русский язык	4.3	75%	100%
6	История	4	100%	100%
6	Биология	3.7	67%	100%
6	Математика	3.8	50%	100%
7	Русский язык	3.8	25%	100%
7	Обществознание	3.3	75%	75%
7	География	3.8	75%	100%
7	Математика	3.5	50%	100%
7	История	3.3	50%	75%
7	Биология	3	0%	100%
8	Физика	2	0%	0%
8	Английский язык	3	50%	50%
8	География	4	100%	100%
8	История	3	0%	100%
8	Обществознание	3	0%	100%
8	Биология	3	0%	100%
8	Математика	3	0%	100%
8	Русский язык	4	100%	100%

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

2 полугодие

Класс	Предмет	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
4	Русский язык	3,5	50%	100%
4	Математика	4	75%	100%
4	Окружающий мир	4,3	100%	100%
5	Русский язык	3,5	50%	100%
5	История	3,5	50%	50%
5	Биология	3	50%	50%
5	Математика	3	50%	50%
6	Русский язык	4,3	67%	100%
6	История	3,7	67%	100%
6	География	4	67%	100%

6	Математика	4	67%	100%
7	Биология	3,4	40%	100%
7	Обществознание	3,2	60%	80%
7	Математика	3,8	80%	100%
7	География	3,4	40%	100%
7	История	3	0%	100%
7	Русский язык	3,8	80%	100%
7	Физика	3	0%	100%
7	Английский язык	3,2	40%	80%
8	Русский язык	5	100%	100%
8	Математика	3	0%	100%
8	Физика	3	0%	100%
8	История	3,5	50%	100%

4.3. Анализ результатов внешней экспертизы

Результаты мониторинга РЦОИ и ОКО «Метапредметные результаты (математика, русский язык, естественнонаучные предметы и общественнонаучные предметы)

№	ФИ учащегося	Вся работа (общий балл)	Математика	Русский язык	Естественнонаучные предметы	Общественнонаучные предметы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	Уровень достижений
1	Альмухаметов Н.	17	25	15	8	18	31	11	13	Пониженный
2	Белых С	52	50	92	33	33	77	37	50	Базовый
3	Грудинин А.	50	50	83	17	50	42	56	50	Базовый
4	Давыдов Д.	42	42	75	42	8	62	37	31	Базовый
5	Медведева К.	65	75	92	42	50	75	69	55	Повышенный
6	Ушков Д.	38	8	67	50	25	57	53	6	Базовый
Среднее значение по классу		44	42	71	32	31	57	44	34	

Региональное мониторинговое исследование по русскому языку в 9 классах 19.04.2021г

Школа	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Степень обученности
МБОУ "Иракиндинская СОШ"	9	6	83,34	50	3,34	46,34

Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по комплексной работе для оценки сформированности у учащихся 9-го класса метапредметных результатов (математика, русский язык, естественнонаучные предметы и общественнонаучные предметы) проведенной диагностики 26.11.2020 г показали следующее:

- 1 учащийся показал повышенный уровень, что говорит о том, что выполнено более половины заданий первой и второй групп умений, и набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы.

- 4 учащихся набрали базовый уровень достижений, что говорит о том, что выполнена половина и более заданий первой и второй групп умений, но не выполнено условие для повышенного уровня, набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы.

- 1 учащийся нашей школы показал пониженный уровень достижений, что говорит о том, что выполнено менее половины заданий первой и второй групп умений.

**Диагностика метапредметных результатов обучающихся 4-х классов
17 марта 2021 г.**

Таблица успешности выполнения по уровням в ОО, (в %)

№	ОО	Количество участников	Успешность выполнения по уровням, %			
			Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
			Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
1	МБОУ "Иракиндинская СОШ"	4	0,00	0,00	100,00	0,00

Таким образом, учителям начальных классов необходимо:

- уделить особое внимание формированию умения использовать информацию из текста для различных целей;
- включать в план уроков метапредметные задания повышенного уровня;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкими образовательными результатами.

Муниципальному методическому объединению:

- провести диссеминацию положительного педагогического опыта педагогов МБОУ "Иракиндинская СОШ" в профессиональном сообществе на муниципальном уровне;
- организовать обучающие семинары, круглые столы, курсы повышения квалификации для учителей школы с низкими образовательными результатами.

**Методические объединения, запланированные на текущий учебный год,
проведены.**

Тематика методических объединений

№	Тема	Сроки	Ответственный	Форма
1	Обсуждение плана методической работы школы, планов работы методического совета Экспертиза рабочих программ и календарно – тематического планирования учителей. Организация стартового контроля ЗУН Утверждение состава творческих групп для подготовки тематических педсоветов и методических семинаров. Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ за 2018-2019 учебный год»	Август	Директор Белых Е.А. Замдиректора по УВР Балданова М.А. Замдиректора по ВР Цыганкова О.М.	Доклад, презентация
2	Составление графика открытых уроков. Организация и прохождение школьного этапа предметных олимпиад. Состояние работы по повышению квалификации учителей	Ноябрь	Замдиректора по УВР Балданова М.А., учителя-предметники	Круглый стол
3	Итоги муниципального этапа предметной олимпиады школьников. Результаты ВПР по предметам. Аттестация педагогических работников Подготовка к ежегодной школьной научно – практической конференции. Анализ работы с одарёнными детьми.	Январь	Замдиректора по УВР Балданова М.А.	Доклад, презентация
4	«Итоги мониторинга выполнения программ, количества письменных лабораторных работ. Итоги проверки школьной документации. Обсуждение эффективности работы	Март	Замдиректора по УВР Балданова М.А., Замдиректора по ВР Цыганкова О.М. учителя-предметники	Круглый стол

	<p>кружков, внеурочной деятельности, элективных курсов» Состояние работы по самообразованию педагогов, прохождения аттестации. Анализ проведённой школьной научно – практической конференции и выдвижение кандидатур на участие в районной</p>			
5	<p>Оценка методической работы школы за 2020-2021 учебный год Подведение итогов обмена и обобщения опыта педагогов.</p>	Май	<p>Директор Белых Е.А. Замдиректора по УВР Балданова М.А. Замдиректора по ВР Цыганкова О.М. учителя-предметники</p>	<p>Доклад, презентация</p>

Методический совет школы координирует деятельность школьных методобъединений, решает общешкольные задачи, направленные на повышение методического уровня педагогов. Осуществляя общую стратегию управления методической работой в школе, методический совет делегирует решение конкретных задач творческим группам, заинтересованным в этой работе.

На методических заседаниях рассматривается обобщение опыта работы педагогов, где каждый учитель-предметник принимает активное участие в подготовке и в проведении.

Вывод: Анализ деятельности педагогического коллектива, протоколов заседаний педагогических советов, методических советов, показывает, что в школе выстроена система научно-методической работы на основе соотношения и взаимодействия индивидуальных тем профессионального развития педагогов с единой методической темой школы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является организованная на оптимальном уровне методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа школы направлена на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности учителей, на социальную защиту педагогов путем оказания систематической методической помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств.

Педагогический коллектив школы направляет свою деятельность на создание системы научно-методического обеспечения образовательного процесса, предусматривающего программно-целевой подход в управлении методической работой педагогов.

Задачи на 2022 год

1. Создание условий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО и для поэтапного введения ФГОС (11 класс) среднего общего образования (СОО).
2. Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
3. Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
4. Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.
5. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
6. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.
7. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
8. Формирование у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы.
9. Совершенствование учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
10. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

11. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
12. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

Методическая работа в школе – это специальный комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Эта работа ориентирована, прежде всего, на повышение творческого потенциала коллектива в целом и, конечно, на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Главная цель методической работы – создание таких условий, в которых учитель и коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно, что осуществляется путем повышения качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства учителя.

Решением педагогического совета методическая работа в текущем учебном году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО»

Методическая работа в 2021 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

- Создать условия для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.
- Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
- Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.
- Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Совершенствовать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям:**

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,

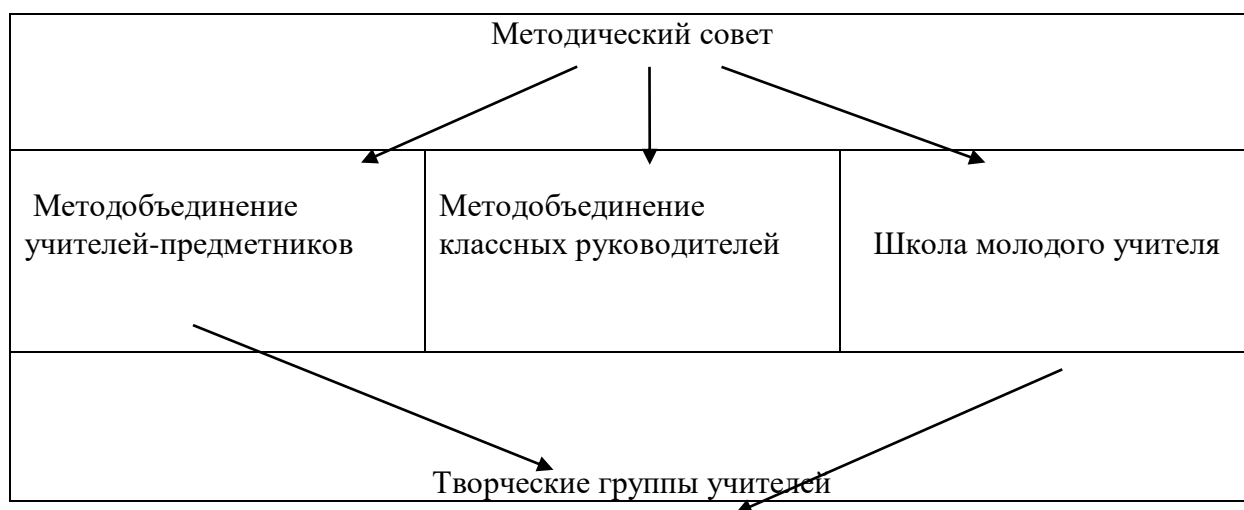
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
2. Утвержден учебный план
3. Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета.
4. Методические объединения работают по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
5. Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
6. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

В школе созданы такие структурные подразделения методической работы:

- методобъединение педагогов-предметников,
- методобъединение классных руководителей
- школа молодого учителя (для учителей, имеющих стаж педагогической деятельности менее 3-х лет)
- временные творческие группы



Поставленные перед коллективом задачи решались через:

- совершенствование методики проведения уроков в свете новых ФГОС;
- выстраивание для учащихся индивидуальных образовательных траекторий;
- повышение мотивации к обучению у учащихся;
- проведение систематического мониторинга результатов образования;
- постоянное ознакомление учителей с новой методической и педагогической литературой, инновационными педагогическими наработками и технологиями;
- работу предметных методических объединений в соответствии с методической темой школы в свете новых образовательных Стандартов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет, как одно из основных направлений работы школы. В этом году были проведены педагогические советы, на которые выносились основные методические темы, обсуждались результаты мониторинга обучения учащихся, ставились цели и задачи для работы в течение года. Разработана система подготовки к педагогическим советам, по

которым мы работаем в течение ряда лет. Тематика педагогических советов нашей школы имеет четыре этапа:

Этапы подготовки к проведению педагогических советов:

1. Планирование педагогических советов на год
2. Предварительная подготовка педагогического совета
3. Проведение педагогического совета
4. Работа по выполнению решений педагогического совета

Все педагогические советы связываются тематически. По выбранным темам намечаются докладчики, ответственные от администрации. Тематика базируется на анализе деятельности всех учителей, на внедрении в практику обучения передового педагогического опыта.

« Педагогический совет - важнейшая форма самоуправления школы, обеспечивая право участия в нем педагогическим работникам. Педагогический совет определяет ведущие направления»

Цель проведения педагогических советов: коллективная выработка решений по созданию условий для эффективного решения приоритетных задач педагогического коллектива.

Таким образом, работа методического совета школы, методических предметных объединений и самообразование учителей связаны тематически с проблемами, которые решаются на педагогическом совете с учетом особенностей преподавания предметов, профессионального развития учителей и нормативной базы образовательного учреждения. В течение года методический совет координировал и анализировал деятельность школьных методических объединений. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Содержание методической работы обусловлено:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273 –ФЗ)
- нормативными документами, инструкциями, приказами МО РФ, рекомендациями МО РБ, программой развития ОУ.
- Результатами состояния образовательного процесса, уровнем обученности, воспитанности и развития учащихся ОУ.
- Базисным учебным планом, образовательными стандартами, наличием вариативных учебников и учебных пособий.
- Знаниями по психологии, педагогике, методике, менеджменту.
- Освоением инноваций, внедрением ИКТ в учебную деятельность.
- Наличием профессиональных интересов и запросов педагогов.

Направления научно-методической работы:

- Совершенствование учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС.
- Подготовка учителей к реализации ФГОС, обеспечение высокого уровня приобретаемых знаний, системное формирование УУД с помощью технологии деятельностного подхода.
- Активное использование здоровьесберегающих технологий.
- Осуществление преемственности при переходе учащихся начальной школы в основную школу.
- Создание условий для успешной адаптации в 1 и 5 классах, создание ситуаций успеха у учащихся, повышение уровня учебной мотивации.
- Продолжение работы по составлению портфолио для учащихся начальных классов.
- Участие в работе педагогического совета и МС школы.
- Организация и проведение исследовательской деятельности и проектной работы учащихся.

- Подготовка и проведение предметной недели, организация проведения олимпиад, конференций и семинаров.
- Повышение квалификации педагогов.
- Мониторинг качества знаний учащихся.
- Подготовка учащихся к сдаче ГИА.

Отличительной особенностью стандартов второго поколения является включение в учебный план общеобразовательного учреждения раздела **«Внеурочная деятельность»**. В нашей школе созданы хорошие условия для организации внеурочных занятий. Уроки проходят в одну смену, поэтому есть возможность использовать кабинеты во второй половине дня. Внеурочная деятельность расширила возможность применения знаний, полученных на уроках, в практической и творческой деятельности детей. Режим работы организован так, что после учебных занятий у обучающихся имеется обязательная прогулка и время для занятий по интересам. Таким образом, происходит смена видов деятельности. Это решает вопрос о перегрузке обучающихся, прежде всего первоклассников.

Одним из важнейших направлений работы методического совета является работа по сопровождению педагогов в организации самообразования.

Самообразование:

- главный ресурс повышения профессионального мастерства;
- необходимое условие профессиональной деятельности педагога;
- проявляется в стремлении к росту, саморефлексии, самосовершенствованию, готовности к решению профессиональных задач, готовности к педагогическому творчеству;
- расширяет и углубляет знания, способствует осмыслению передового опыта на более высоком теоретическом уровне.

На методических объединениях руководители МО и МС утверждают тематику самообразования учителей, над которыми они работают в течение года. Темы по самообразованию выбираются на основе анализа работы учителя в соответствии с методическими направлениями школы. Над выбранной темой по самообразованию учитель может работать несколько лет. Учителями были подготовлены следующие темы по самообразованию, которые соответствуют основной теме МО.

№	ФИО учителя	Предмет	Тема самообразования	Форма защиты
1	Балданова М.А.	Математика	«Тестирование - как одна из форм организации самостоятельной работы на уроке».	Открытый урок
2	Булкина Е.И.	Физика, математика	«Решение физических задач как средство развития учебной деятельности»	Выступление на МО
3	Бурдюг Г.Н.	Начальные классы	«Технология продуктивного чтения»	Открытый урок
4	Белых Е.А.	История, обществознание	«Использование элементов геймификации на уроках истории»	Выступление на МО

5	Гуфайзина А.П.	Русский язык, литература	«Работа с текстом как средство формирования культурологической компетенции обучающихся»	Выступление на МО
6	Дагбаева И.П.	Информатика, ОБЖ	«Применение проектной деятельности на уроках ОБЖ»	Открытый урок
7	Цыренова А.Д.	Начальные классы	«Формирование познавательной активности первоклассников через внеурочную деятельность»	Выступление на МО
8	Осинцева Я.А.	Физическая культура	«Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры в условиях введения в ФГОС НОО»	Выступление на МО
9	Цыганкова О.М.	Английский язык	«Формирование коммуникативных навыков на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС»	Выступление на МО
10	Бальжурова А.Б.	Начальные классы	«Развитие творческих способностей учащихся через внедрение проектной деятельности в начальной школе»	Выступление на МО

Одним из показателей компетентности педагога является его способность к самообразованию. Самообразование педагога будет продуктивным, если в процессе самообразования реализуется потребность в собственном развитии и саморазвитии.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессиональноориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах, проектах, конференциях, вебинарах, соревнованиях иных уровней.

№	Уровень	Название	Форма	ФИО участника	Результат
---	---------	----------	-------	---------------	-----------

1	Всероссийская олимпиада	«Методы развития креативного мышления и творческих способностей школьников в рамках реализации ФГОС»	заочная	Белых Е.А.	Диплом 2 степени
2	Всероссийская конференция	«Организация эффективного сотрудничества педагогов и родителей»	заочная	Белых Е.А.	Сертификат слушателя № 901143
3	Всероссийский	Учитель наставник в Институте Повышения Квалификации и Профессиональной Переподготовки	заочная	Белых Е.А.	Сертификат № 24986
4	Всероссийский семинар	Практика использования электронного ресурса Wordwall для повышения качества образовательных достижений школьников	заочная	Белых Е.А.	Сертификат № 18356
5	Районный семинар учителей истории и обществознания	«Организация дистанционного обучения по предметам «история» и «обществознание» на образовательном интернет-ресурсе «Якласс»	заочная	Белых Е.А.	
6	Всероссийский	тест в «Интенсиве Я Учитель 3.0» «Работа с трудным поведением»	Дист	Белых Е.А.	Сертификат
7	Всероссийский	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	дист	Белых Е.А.	Сертификат
8	Всероссийский	Онлайн-зачет по педагогической грамотности для педагогов ООО	дист	Белых Е.А.	Сертификат
9	Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ и	республиканский	дистанционный	Белых Е.А.	Сертификат

	детей инвалидов с использованием ДОТ»				
10	Всероссийский	Тестирование «Финансовая грамотность и цифровые финансовые технологии»	дист	Булкина Е.И.	Сертификат
11	Всероссийский	Тестирование «Финансовая грамотность»	дист	Булкина Е.И.	Сертификат
12	Всероссийский	Вебинар «Функционально – графический метод по А.Г. Мордковичу »	дист	Булкина Е.И.	Сертификат
13	Всероссийский	«Предметная неделя: традиции, новации, компетенции»	дист	Булкина Е.И.	Сертификат
14	Всероссийский	Тест «Интенсив: Я Учитель3,0 цифровые компетенции педагога»	дист	Булкина Е.И.	Сертификат
15	Всероссийский	Онлайн-урок «Твой безопасный банк в кармане»	дист	Булкина Е.И.	Сертификат
16	Всероссийский	Вебинар «Решаем задачи по естественно-научной грамотности и креативному мышлению»	дист	Булкина Е.И.	Информация о прохождении
17	Всероссийский	Вебинар «Индивидуальный проект: интересные темы проекта и алгоритм создания проекта»	дист	Булкина Е.И.	Информация о прохождении
18	Всероссийский	Онлайн-зачет по педагогической грамотности	дист	Булкина Е.И.	Сертификат

19	Всероссийский	Мероприятие Банка России Вебинар «Грамотный инвестор – руководство к действию»	дист	Бурдюг Г.Н.	сертификат
20		Онлайн-зачет по педагогической грамотности для педагогов НОО	дист	Бурдюг Г.Н.	сертификат
21	Всероссийский	Онлайн -конференция «Предметная неделя традиции, новации, компетенции». День учителя биологии	дист	Бурдюг Г.Н.	сертификат
22	Всероссийская	Онлайн -конференция «Функциональная грамотность. Развитие и диагностика»	дист	Бурдюг Г.Н.	сертификат
23	Международный	Международный чемпионат «В стране знаний 2021»	дист	Бурдюг Г.Н.	Благодарность
24	Муниципальный	Всероссийский конкурс сочинений	Очный	Гуфайзина А.П.	Благодарность за высокий уровень подготовки победителя муниципального этапа
25	Международный	Международная олимпиада учителей-предметников «Профи - 2020» по русскому языку отборочный тур	Онлайн	Гуфайзина А.П.	Отборочный тур 19 из 30 баллов
26	Международный	Международная олимпиада учителей-предметников «Профи - 2020» по русскому языку 2 тур	Онлайн	Гуфайзина А.П.	28 место из 2190

27	Международный	Программа «Активный учитель» на платформе Учи.ру	дист	Гуфайзина А.П.	Сертификат
28	Всероссийский	Всероссийский «Портал образования» Тестирование по теме «Оценка уровня квалификации. Учитель литературы»	дист	Гуфайзина А.П.	Сертификат Количество набранных баллов 100 из 100
29	Всероссийский	Всероссийский образовательный «Портал педагога» Тестирование по теме «Оценка уровня квалификации. Учитель русского языка»	Дист	Гуфайзина А.П.	Сертификат Количество набранных баллов 100 из 100
30	Всероссийский	Интенсив «Я Учитель 3.0» тест «Компетенции успешного современного учителя»	Дист	Гуфайзина А.П.	Сертификат
31	Всероссийский	Интенсив «Я Учитель 3.0» тест «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	Дист	Гуфайзина А.П.	Сертификат
32	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-9 классов Учи.ру	дист	Гуфайзина А.П.	Благодарственное письмо за организацию олимпиады
33	Всероссийский	«Предметная неделя: традиции, новации, компетенции»	онлайн конференция	Дагбаева И.П.	Сертификат от 26.03.21

					г.
3 4	Всероссийски й	«Онлайн - зачет по педагогической грамотности» для педагогов среднего общего образования	Онлайн – зачет	Дагбаева И.П.	Сертификат от 18.05.21
3 5	Всероссийски й	Компетенция успешного современного учителя	дист	Осинцева Я.А	Сертификат
3 6	Всероссийски й	Международная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС среднего общего образования в цифровой образовательной среде»	дист	Осинцева Я.А.	Сертификат
3 7	Всероссийски й	Банк России по финансовой грамотности вебинар «Грамотный инвестор – руководство к действию»	дист	Осинцева Я.А.	Сертификат
3 8	Всероссийски й	Ассоциация руководителей образовательных организаций Онлайн-семинар «Промежуточная аттестация обучающихся»	дист	Осинцева Я.А.	
3 9	Республиканский	Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей инвалидов с использованием ДОТ»	дист	Осинцева Я.А.	Сертификат
4 0	Всероссийски й	Онлайн-зачет по педагогической грамотности	дист	Осинцева Я.А.	Сертификат

4 1	Всероссийский	Всероссийский экологический урок «Separate with us. Waste Hazard»	очный	Цыганкова О. М.	Диплом участия
4 2	Всероссийский	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	дист	Цыганкова О. М.	Сертификат
4 3	Международный	Международная научно-практическая онлайн-конференция «Социальные, психолого-педагогические и организационно-управленческие проблемы сферы детского отдыха в меняющемся мире»	дист	Цыганкова О. М.	Сертификат
4 4	Всероссийский	Всероссийская конференция в сфере организации отдыха и оздоровления детей «Детский отдых 20-21. Новые формы и практики»	дист	Цыганкова О. М.	Сертификат
4 5	Международный	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	дист	Цыганкова О. М.	Сертификат
4 6	Всероссийский	Всероссийский экологический диктант 2020	дист	Цыганкова О. М.	Почетная грамота
4 7	Всероссийский	Программа «Активный учитель» платформы Учи.ру	дист	Цыганкова О. М.	Сертификат
4 8	Всероссийский	Семинар «Особенности организации и реализации проектной деятельности старшекласников. Индивидуальный проект»	дист	Цыганкова О. М.	Сертификат

49	Всероссийский	Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Цифровые компетенции педагога»	дист	Цыганкова О. М.	Сертификат
50	Всероссийский	Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Цифровые компетенции педагога»	дист	Балданова М.А.	Сертификат
51	Всероссийский	Онлайн-урок Акции. Что должен знать начинающий инвестор	дист	Балданова М.А.	Сертификат
52	Республиканский	Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей инвалидов с использованием ДОТ»	дист	Балданова М.А.	Сертификат
53	Всероссийский	Всероссийский онлайн-зачет по педагогической грамотности	дист	Балданова М.А.	Сертификат
54	Всероссийский	Международная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС среднего общего образования в цифровой образовательной среде»	дист	Балданова М.А.	
55	Всероссийский	Ассоциация руководителей образовательных организаций Онлайн-семинар «Промежуточная аттестация обучающихся»	дист	Балданова М.А.	
56	Всероссийский	Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Цифровые компетенции педагога»	дист	Бальжурова А.Б.	Сертификат
57	Всероссийский	Тест «Интенсив Я Учитель 3.0» «Цифровые компетенции педагога»	дист	Цыренова А.Д.	Сертификат

Запланированные мероприятия по организации работы с педагогическими кадрами выполнены. На прохождение аттестации не было заявлено ни одного педагога.

Категорийность: высшая - 20%, первая - 60%, без категории – 20%.

Высшая категория	Первая	Без категории
Гуфайзина А.П., учитель русского языка и литературы, Цыганкова О.М., учитель английского языка	Дагбаева И.П., учитель информатики Булкина Е.И., учитель физики, Балданова М.А., учитель математики, Белых Е.А., учитель истории, Бурдюг Г.Н., учитель начальных классов Осинцева Я.А., учитель физической культуры	Цыренова А.Д., учитель начальных классов – молодой специалист, Бальжурова А.Б., учитель начальных классов – молодой специалист

Прохождение курсов повышения квалификации

	ФИО	Должность	место прохождения/ форма обучения	тема	сроки	кол-во часов
1	Булкина Е.И.	Учитель математики и физики	Цифровая образовательная среда ДПО дист	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников	01.07.20 20- 5.12.202 0	144
2	Булкина Е.И.	Учитель физики	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» дист	Методика обучения решению расчетных и качественных задач по физике и астрономии	26.03.21 - 02.04.21	36
3	Бурдюг Г.Н.	Учитель начальных классов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Единый урок дист	«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации»	21.02.21 г	49

4	Бурдюг Г.Н.	Учитель начальных классов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Единый урок дист	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID - 19»	12.04.21 г	36
6	Гуфайзина А.П.	Учитель русского языка и литературы	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» дист	КПК «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации»	30.06.20 20- 28.02.20 21	49
7	Дагбаева И.П.	Преподаватель ИЗО и черчения	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», кафедра естественно-математических дисциплин по программе дист	«Практикум преподавания ИЗО и черчения в условиях реализации ФГОС ООО»	09.01.21 - 19.01.21	72
8	Осинцева Я.А.	Учитель физической культуры	Всероссийский образовательный проект Razvitum дист	«Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога»	03.08.20	16
9	Осинцева Я.А.	Руководитель ОБЖ	АНО ДПО «НТУ» дист	Удостоверение по пожарно-техническому минимуму (ПТМ)	29.09.20	
10	Осинцева Я.А.	Учитель физической культуры, ОБЖ	ООО «Инфоурок» дист	«Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации»	25.08.20 - 28.10.20	300
11	Осинцева Я.А.	Учитель физической культуры	ООО «Высшая школа делового администриров	«Применение дистанционных образовательных технологий в	18.10.20 - 28.10.20	72

			ания», дист	учебном процессе»		
12	Осинцева Я.А.	Руководитель ОБЖ	Частное учреждение дополнительного образования «Федеральный институт повышения квалификации» дист	Удостоверение по охране труда	29.01.21	40
13	Цыганкова О.М.	Учитель английского языка	ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования» Очная	«Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования по английскому языку»	19.01.21 -22.01.21	16 ч
14	Цыганкова О.М.	Учитель английского языка	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок дист	«Обработка персональных данных в образовательных учреждениях»	09.11.20 20	17 ч
15	Гуфайзина А.П.	Учитель русского языка и литературы	Цифровая образовательная среда ДПО дист	«Функциональная грамотность»	01.07.20 - 30.11.20 20	144
16	Гуфайзина А.П.	Учитель русского языка и литературы	ГБУ «РЦОИ и ОКО» очная	«Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году по русскому языку»	18.01.21 - 22.01.21	16ч
17	Балданова М.А.	Учитель математики	Цифровая образовательная среда ДПО	«Функциональная грамотность»	05.12.20 - 30.11.20	144

			дист		20	
18	Балданова М.А.	Для руководителей, специалистов и лиц, ответственных за ОТ	Частное учреждение дополнительного образования «Федеральный институт повышения квалификации» дист	Удостоверение по охране труда	29.01.21	40
19	Балданова М.А.	Заместитель директора по УВР	ГБУ «РЦОИ и ОКО» дист	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования в школах с НОР	25.11.20 - 01.12.20	16
20	Балданова М.А.	Учитель математики	ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Единый урок дист	Методология и технологии дистанционного обучения в ОО	10.11.20 20	49
21	Балданова М.А.	Заместитель директора по УВР	ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Единый урок дист	«Обработка персональных данных в образовательных учреждениях»	09.11.20 20	17
22	Балданова М.А.	Учитель информатики	Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий	Формирование ИКТ-грамотности школьников		
23	Балданова М.А.	Заместитель директора по УВР	ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Единый урок дист	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной	08.04.20 21	36

				инфекции (COVID-19)		
24	Белых Е.А.	Учитель истории, обществознания	ООО «ВШДА»	«Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе»	17.07.2020 - 27.07.2020	72
25	Белых Е.А.	Учитель истории, обществознания	АНО «Санкт-Петербургский ЦДПО «Развитум»	Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога	29.07.2020	16
26	Белых Е.А.	Учитель истории, обществознания	ООО «ВШДА»	Формирование профессиональной компетентности учителя истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	18.10.2020 – 28.10.2020	72
27	Белых Е.А.	Учитель истории, обществознания	ООО «ВШДА»	Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	20.10.2020 – 30.10.2020	72
28	Белых Е.А.	Директор	ООО «ВШДА»	«Оказание первой помощи»	17.07.2020 – 23.07.2020	36
29	Белых Е.А.	Директор	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	«Профилактика коронавируса и других острых респираторных инфекций в ОУ»	27.07.2020 – 23.08.2020	36
30	Белых Е.А.	Директор	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовк	«Организация питания в образовательных учреждениях. Контроль	05.11.2020 – 08.11.2020	36

			и»	качества и требования СанПиН»		
31	Белых Е.А.	Директор	ООО «ВШДА»	Правовые основы и направления деятельности ООО по предупреждению и противодействию коррупции	16.07.2020 – 25.07.2020	3
32	Белых Е.А.	Директор	ООО «ВШДА»	Экстренная допсихологическая помощь детям	21.07.2020 – 22.07.2020	9
33	Белых Е.А.	Директор	ООО «ВШДА»	Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании	16.07.2020 – 25.07.2020	10
34	Белых Е.А.	Директор	Частное учреждение дополнительно го профессионального образования «Федеральный институт повышения квалификации»	Проверка знаний требований охраны труда по программе для руководителей, специалистов и лиц, ответственных за ОТ	29.01.2021	40
35	Белых Е.А.	Директор		Управление ресурсами в современной школе		
36	Белых Е.А.	Директор	АНО ДПО «ИГУКС»	Контрактная система в сфере закупок для руководителей организаций – заказчиков (44-ФЗ),		

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

Воспитательная работа в МБОУ "Иракиндинская средняя общеобразовательная школа" в 2021 учебном году строилась в соответствии с программой воспитания и социализации обучающихся школы на 2019 – 2024 гг, в которую входят следующие направления:

1. Интеллектуальное воспитание
2. Гражданско-патриотическое воспитание
3. Нравственное и правовое воспитание
4. Экологическое воспитание
5. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание

Целью воспитательной работы МБОУ «ИСОШ» являлось содействие индивидуальному развитию ребенка, раскрытие его творческого потенциала, формирование гражданского самосознания, приобщение к духовной и нравственной культуре.

Задачами воспитательной работы были:

- Развивать школьную систему воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка.

- Формировать у детей гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщать их к общечеловеческим ценностям через освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.

- Создавать условия для воспитания у учащихся гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции.

- Развивать и упрочнять связь семьи и школы как основу социальной адаптации.

- Воспитывать у учащихся осознанное понимание экологической культуры человека.

- Создавать условия для формирования здорового образа жизни и культуры здоровья учащихся.

- Развивать потребности учащихся в познании культурно-исторических ценностей, стимулировать их творческую активность.

- Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума.

Организаторы воспитательного процесса в 2021 году:

- 1) заместитель директора по ВР – Цыганкова Олеся Максимовна;
- 2) соц. педагог – Булкина Елена Ивановна;
- 3) преподаватель - организатор по ОБЖ - Дагбаева Ирина Петровна;
- 4) школьный омбудсмен – Булкина Елена Ивановна;
- 5) педагог – психолог – Тарханова Н. В.
- 6) классные руководители:

1 - 2 классы – Цыренова А. Д., учитель начальных классов

3 – 4 классы – Бурдюг Галина Николаевна, учитель начальных классов

5 – 6 классы – Булкина Елена Ивановна, учитель математики и физики

7 – 8 классы – Бальжурова Арюна Баировна, учитель начальных классов и технологии

9 класс – Гуфайзина Алена Петровна, учитель русского языка и литературы

10 - 11 классы - Осинцева Яна Александровна, учитель физической культуры

Использование сайта ОО для размещения информации по ВР(адрес сайта, ссылка на раздел): https://i.buryatschool.ru/?section_id=45

Социальный паспорт школы:

№	Категории	Количество семей	Количество детей
1	семьи в СОП -по постановлению Адм.	0	1
2	многодетные семьи	3	5
3	малообеспеченные семьи	7	6
4	дети-инвалиды	1	1
5	детей с ограниченными возможностями (ОВЗ)	1	1
6	Дети-инвалиды + ОВЗ	2	2
7	дети-сироты, опекаемые дети	0	0

1. Анализ деятельности объединений классных руководителей

Методической темой работы на 2021 год было «Совершенствование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом как фактор достижения современного качества воспитания в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО».

Цель МО было:

- Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов,
- создание условий для повышения педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Задачами МО было:

1. Приступить к практическому этапу работы над программой воспитательной работы школы, используя результаты апробации.
2. Создать условия для развития творческого потенциала каждого классного руководителя.
3. Организовать системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
4. Продолжить выявление, изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.
5. Повышать качество образования и уровень воспитанности обучающихся.

Приоритетными направлениями методической работы было:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

В течение года использовались разнообразные формы работы, такие как: круглый стол, совещание, заседание, открытые классные часы и мероприятия, консультации, совместное изучение и обсуждение документов, творческие отчеты классных руководителей, семинар

В результате работы МО классных руководителей повысилась методическая культура классных руководителей и, как следствие, повысился уровень воспитанности учащихся.

В рамках работы МО классных руководителей педагоги активно делились опытом, выступали с докладами, сообщениями. Классные руководители использовали в своей работе не только традиционные формы и методы работы, но и Интернет - ресурсы. Так, очень полезны были методические рекомендации к календарю образовательных событий на сайте <http://КалендарьШколы.РФ>.

В учебный год проведено 4 заседания.

График работы МО классных руководителей

Тема	Форма	Дата	Ответственные
<p>Заседание № 1</p> <p>Тема: «Требования к оформлению программ ВР классов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС».</p> <p>«Особенности разработки и внедрения новой программы воспитания школы на основе примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования»</p> <p>Цель: - рассмотрение и утверждение программ воспитательной работы классных руководителей и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>- создание рабочей группы по работе над созданием новой воспитательной программы школы.</p>	заседание	Август	ководитель МО, классные руководители, директор
<p>Заседание № 2</p> <p>Тема: Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с учащимися и их родителями.</p> <p>Цель: овладение классными руководителями новыми методами и приемами воспитания.</p>	семинар	декабрь	ководитель МО, классные руководители, директор
<p>Заседание № 3</p> <p>1.Тема: «Эффективность профилактической работы школы в воспитательной работе школы».</p> <p>Цель: - мониторинг профилактической работы по всем направлениям</p> <p>- повышение психолого-педагогической компетентности классного руководителя.</p>	круглый стол	февраль	ководители МО, классные руководители
<p>Заседание № 4</p> <p>Тема: Показатели эффективности воспитательной работы.</p> <p>Цель: Подведение итогов и мониторинг качества воспитательной работы учебного года.</p>	заседание МО	Май	ководитель МО, классные руководители, директор

Открытые классные часы:

Согласно плану внутришкольного контроля были проведены открытые классные часы во 2 четверти.

№	Тема, форма проведения	Ответственные:, классный руководитель, класс	Дата проведения	Приглашённые
1	«Узы Гименея», диспут	Осинцева Я. А., 10,11 классы	10.12.20 г	Заместитель директора по ВР, директор школы, заместитель директора по УВР, классные руководители
2	«А память, как колодец, глубока», беседа	Булкина Е. И., 5 - 6 классы	11.12.20 г	Заместитель директора по ВР
3	«Самый умный», деловая игра	Гуфайзина А. П., 9 класс	25.12.20 г	Заместитель директора по ВР, директор школы, классные руководители
4	«Поговорим о дружбе», командная игра	Бурдюг Г. Н., 3 – 4 классы	11.12.20 г	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	«Нейросети и коммуникации», час общения	Цыренова А. Д., 1 класс	16.12.20 г	Заместитель директора по ВР
6	«Школьная форма», беседа	Бальжурова А. Б., 7 - 8 классы	11.12.20 г	Заместитель директора по ВР

7.Результативность воспитательной системы

Внутришкольный контроль за деятельностью классных руководителей

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за деятельностью классных руководителей и педагогов, занятых во внеурочной деятельности. В начале 1 четверти произошла коррекция и утверждение планов воспитательной работы и рабочих программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с воспитательной программой школы. Также в начале года был осуществлен контроль за информированностью родительской общественности об организации внеурочной деятельности, кружков и спортивной секции. Произошло изучение уровня семейного воспитания и мнения учащихся и их родителей о воспитательной работе в школе и классе классными руководителями.

В работе внеурочной деятельности и спортивной секции также происходил контроль. Проверялось соответствие расписания занятий внеурочной деятельности и условий проведения требованиям СанПиН, постоянно отслеживалась посещаемость учащихся, которая фиксировалась учителями в журнале. Заместителем директора по ВР происходил контроль за заполнением и соблюдением единых требований при ведении журналов занятий внеурочной деятельности.

Во 2 четверти согласно плану внутришкольного контроля прошел тематический контроль организации классных часов классными руководителями, который показал достаточно высокий уровень проведения классных часов. Некоторым классным руководителям было рекомендовано изучить особенности организации таких форм занятий, как диспут, час общения и применять их на практике.

Согласно плану внутришкольного контроля был осуществлен тематический контроль организации работы курсов внеурочной деятельности. Всего было посещено 7 занятий.

В 3 четверти было посещено семь занятий внеурочной деятельности: "Спортивный час" (учитель Осинцева Я. А.), «Волонтерство как стиль жизни» (учитель Булкина Е. И.), «Бурятский язык» (учитель Бальжурова А. Б.), «Театральная мастерская» (учитель Бурдюг Г. Н.), «Юный волонтер» (учитель Бальжурова А. Б.), «Мировая художественная культура» (учитель Гуфайзина А. П.), «Юные краеведы» (учитель Цыренова А. Д.)

Все посещенные занятия внеурочной деятельности соответствовали требованиям организации внеурочной деятельности, то есть формы работы с детьми отличались от урочных. В классах царил непринужденная обстановка, дети свободно передвигались по классам, помогали друг другу, в игровой форме выполняли предложенные им задания. Но некоторым учителям было рекомендовано разнообразить формы работы с учащимися для повышения мотивации учащихся. Некоторым педагогам были даны рекомендации изучить требования к организации занятий внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС и обеспечить их применение на практике.

В 3 четверти прошел тематический контроль организации профилактической работы. Была проверена документация по профилактике правонарушений и по работе с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле, у классных руководителей и социального педагога.

Также раз в полугодие происходит контроль уровня воспитанности учащихся школы. Классные руководители заполняют бланки, где отражают данный показатель.

Заместителем директора по ВР постоянно контролировался уровень участия обучающихся школы в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, а также системность и эффективность участия родительской общественности в организации школьных мероприятий. Учащиеся школы были очень активны. Охват участия учащихся в школьных мероприятиях 90 - 100 %.

С целью диссеминации педагогического опыта, происходила регулярная организация открытых мероприятий. Заместитель директора по ВР делала подробный анализ, давала оценку проведенным мероприятиям. В конце 2 полугодия было посещено 6 открытых новогодних мероприятий, составлены аналитические справки посещения.

Формы и методы контроля: наблюдение, посещение открытых классных часов, занятий внеурочной деятельности и мероприятий, проверка журнала посещаемости занятий внеурочной деятельности и иной документации классных руководителей и социального педагога, анкетирование учащихся и родителей.

В рамках работы МО классных руководителей в течение учебного года педагоги активно участвовали в профессиональных конкурсах, вебинарах, проходили курсы повышения квалификации с целью повышения своего профессионализма.

Результативность участия классных руководителей в профессиональных конкурсах

№	Название конкурсных мероприятий	Уровень мероприятия	Очный, заочный, дистанционный	ФИО участника	Результат
1	Всероссийский конкурс на лучшую программу образовательного волонтерства в рамках Общероссийского общественного движения Народный фронт «За Россию»	всероссийский	дистанционный	Бальжурова Арюна Баировна, учитель начальных классов	участие
2	Всероссийский тест «ПедЭксперт Март	всероссийский	дистанционный	Гуфайзина Алена	Диплом II степени

	2021» Тест: организация деятельности по классному руководству			Петровна, классный руководитель 9 класса	
4	«Экология это всё, что нас окружает» Организация всероссийского классного часа	всероссийский	дистанционный	Гуфайзина Алена Петровна, классный руководитель 9 класса	Сертификат участия
5	Онлайн-зачёт по педагогической грамотности	всероссийский	дистанционный, онлайн	Гуфайзина Алена Петровна, классный руководитель 9 класса	Сертификат
7	Всероссийский творческий конкурс «Осенняя пора – очей очарование»	всероссийский	дистанционный	Осинцева Яна Александровна, классный руководитель 10 - 11 классов	сертификат

Участие классных руководителей в вебинарах, семинарах, конференциях

№	ФИО	Место прохождения форма обучения (очная/дистанц.)	Тема	Кол-во часов	Документ (№ свид-ва/ сертификата /диплома, дата выдачи)
1	Гуфайзина А.П., классный руководитель 9 класса	Видеоуроки Дист Международная педагогическая онлайн-конференция	«Зависимость у подростков: виды, причины, рекомендации»	6ч	Свидетельство о № VU89-568718
2	Гуфайзина А.П., классный руководитель 9 класса	Знанию	«День космонавтики. Гагаринский урок. Космос – это мы»	1ч	Свидетельство о КЧ- 8835
3	Гуфайзина А.П., классный руководитель 9 класса	Знанию	«Всемирный день здоровья»	1ч	Свидетельство о КЧ - 8844
4	Булкина Е. И., классный руководитель	ГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской	Семинар - тренинг по первичной профилактике подростковых суицидов	24	Св-во № 5229

	ль 5 - 6 классов	профилактик и РБ имени В. Р. Бояновской»	«Развитие стрессоустойчивости у детей и подростков»		
5	Цыганкова О.М, зам директора по ВР	ГБУЗ «Центр общественно го здоровья и медицинской профилактик и РБ имени В. Р. Бояновской»	Семинар - тренинг по первичной профилактике подростковых суицидов «Развитие стрессоустойчивости у детей и подростков»	24	Св-во № 5228
6	Бальжурова Арюна Баировна, классный руководите ль 7 - 8 классов	ГБУЗ «Центр общественно го здоровья и медицинской профилактик и РБ имени В. Р. Бояновской»	Семинар - тренинг по первичной профилактике подростковых суицидов «Развитие стрессоустойчивости у детей и подростков»	24	Св-во № 5230
7	Гуфайзина Алена Петровна, классный руководите ль 9 класса	ГБУЗ «Центр общественно го здоровья и медицинской профилактик и РБ имени В. Р. Бояновской»	Семинар - тренинг по первичной профилактике подростковых суицидов «Развитие стрессоустойчивости у детей и подростков»	24	Св-во № 5231
8	Осинцева Яна Александровна	ГБУЗ «Центр общественно го здоровья и медицинской профилактик и РБ имени В. Р. Бояновской»	Семинар - тренинг по первичной профилактике подростковых суицидов «Развитие стрессоустойчивости у детей и подростков»	24	Св-во № 5232
9	Цыганкова О.М, зам директора по ВР	Академия цифрового образования	Семинар «Особенности организации и реализации проектной деятельности старшекласников. Индивидуальный проект. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей»	2	Сертификат № 2801
10	Цыганкова О.М, зам директора по ВР	Детский отдых в меняющемся мире 2020	IV Международная научно-практическая онлайн-конференция «Социокультурные, психолого-педагогические и		сертификат

			организационно-управленческие проблемы сферы детского отдыха в меняющемся мире»		
11	Цыганкова О.М, зам директора по ВР	Детский отдых 2021	Всероссийская конференция в сфере организации отдыха и оздоровления детей «Детский отдых 20-21. Новые формы и практики»		Сертификат
12	Булкина Е. И., социальный педагог	ФГБОУ «БГУ имени Доржи Банзарова»	«Особенности развития криминальных субкультур в Забайкалье и способы профилактики его воздействия на детей и подростков»		Документ отсутствует
13	Классные руководители 1 - 11 классов	ФГБОУ «БГУ имени Доржи Банзарова»	Методический межмуниципальный онлайн-семинар по профилактике различных видов буллинга в МО РБ «Здоровье - наша сила»		Документ отсутствует
14	Цыганкова О.М, зам директора по ВР, Бурдюг Г. Н., начальник лагеря «Золотинка»	Министерство о спорта и молодежной политики РБ	Семинар «Подготовка к проведению детской оздоровительной кампании 2021»		Документ отсутствует
15	Гуфайзина Алена Петровна, классный руководитель 9 класса, Бурдюг Г. Н., классный руководитель 3 - 4 классов	Министерство о образования и науки РБ	Всероссийский онлайн-семинар «Проектирование модульной программы воспитания»		Документ отсутствует
16	Дагбаева И. П., руководитель ОБЖ	ГБУ ДО «Ресурсный центр патриотическ	Республиканский семинар «Организация работы образовательного		Документ отсутствует

		ого воспитания, туризма и спорта РБ»	учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»		
17	Классные руководители 7 - 11 классов, социальные педагог	Министерство спорта и молодежной политики РБ	Республиканский онлайн-семинар по актуальным проблемам профилактики «буллинга» среди учащихся и студентов образовательных учреждений РБ»		Документ отсутствует
18	Классные руководители 1 - 11 классов, зам директора по ВР	Министерство образования и науки РБ	Вебинар, посвященный профилактике суицидального поведения		Документ отсутствует
19	Бурдюг Г.Н., классный руководитель 3-4класса	Всероссийская конференция в сфере организации отдыха и оздоровления детей	«Детский отдых 20-21. Новые формы и практики»		Документ отсутствует
20	Гуфайзина Алена Петровна, классный руководитель 9 класса	Видеоуроки Дист Международная педагогическая онлайн-конференция	«Зависимость у подростков: виды, причины, рекомендации»	6ч	Свидетельство № VU89-568718

Прохождение курсов классными руководителями

№	ФИО кл. руководителя	Тема КПК, кол-во часов	№ и дата выдачи документа	организация, выдавшая удостоверение
1	Цыганкова Олеся Максимовна, заместитель директора по ВР	«Программа воспитания образовательной организации: проектирование и реализация», 72 часа	03.02.21 ПК № 032288	БРИОП
2	Классные руководители 1 - 11 классов, зам директора по ВР (7	«Организация деятельности педагогических работников по классному	Удостоверение о повышении квалификации от 11.08.2020	Сайт «Единый урок»

	человек)	руководству», 17 ч		
3	Бурдюг Г.Н., классный руководитель 3-4класса	«Духовно- нравственное развитие и воспитание детей и подростков на основе российских традиционных ценностей», 40 часов	Удостоверение о повышении квалификации ПК 032027, регистрационный номер 10552, от 12.02.21.	ГАУДПО БРИОП
4	Бурдюг Г.Н., классный руководитель 3-4класса	Профессиональная переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 ч	Диплом о профессиональной переподготовке от 24.05.21	Сайт «Единый урок»

Таким образом, работу МО классных руководителей можно считать плодотворной и успешной.

Направления воспитательной работы:

- учебно-познавательное

В соответствии с Программой воспитания и социализации школы на 2019 - 2024 уч года учебно - познавательное направление входит в направление «Интеллектуальное воспитание» и реализуется через использование разнообразных форм совместной деятельности учащихся, классных руководителей и учителей – предметников, таких как: школьные праздники, акции, открытые уроки, экскурсии, викторины, конкурсы, тематические уроки.

В течение учебного года школьном уровне учителями школы были организованы разнообразные мероприятия данного направления.

Праздничная линейка, посвященная Дню Знаний

1 сентября на пришкольной территории состоялась торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, на котором присутствовали учащиеся 1, 11 классов и их родители. Для будущих первоклассников прозвенел первый звонок. Присутствие остальных учащихся было невозможно в связи с ограничительными мерами по недопущению распространения коронавирусной инфекции.

Мероприятия внутри классов к Международному дню распространения грамотности

8 сентября классными руководителями 1 - 11 классов были организованы мероприятия внутри классов в честь празднования Международного дня распространения грамотности. Классные руководители использовали различные формы организации мероприятий: игры, викторины, демонстрация презентаций.

Месячник школьных библиотек

В октябре прошел Международный месячник школьных библиотек. Всероссийская тема месячника – «Добру откроем сердце. Обнимем ребенка с книгой». В рамках месячника прошли интересные мероприятия для учащихся школы. Для учащихся начальной школы были проведены мероприятия, посвященные поэтам и писателям-юбилярам: 165 –летию со дня рождения Всеволода Михайловича Гаршина и 125-летию со дня рождения Сергея Александровича Есенина.

Дети 1-4 класса познакомились с биографией В.М.Гаршина, посмотрели мультфильм «Лягушка – путешественница», затем приняли активное участие в викторине по сказке. Ребята разделились на команды «Лягушки» и «Утки», активно отвечали на вопросы викторины, разыгрывали диалоги, изображали фрагменты. Дети работали в группах, парах.

В рамках мероприятия «Есенинская береза» ребята познакомились с биографией поэта С.А.Есенина, посмотрели презентацию, читали стихи о природе. Затем, ребята 2-4 классов нарисовали березу и оформили выставку рисунков.

Так же в школе была проведена выставка книг поэта, которую посетили все учащиеся школы.

Во время месячника состоялся школьный этап Республиканской олимпиады по информационной культуре личности среди учащихся 5-8 классов и 9-11 классов, в которой ребята приняли активное участие.

Мероприятие в честь празднования 125-летия С. А. Есенина

29 октября проведено мероприятие для учащихся 5-11 классов по празднованию 125-летия со дня рождения С.А. Есенина. Организована выставка книг со стихотворениями поэта, буклеты, альбомы, оформленные учащимися. На переменах прозвучали песни, романсы на стихи С.Есенина. Дети с интересом слушали музыкальные произведения. Проведен конкурс чтецов. Желающие выбирали понравившееся стихотворение, чтобы поучаствовать в состязании.

Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика"

В рамках Недели "Живой классики" школьным библиотекарем Бурдюг Г. Н. в ноябре была организована выставка книг, была проведена для подростков лекция о книгах, имеющихся в книжном фонде школы. На районном этапе данного конкурса в марте учащаяся 6 класса Варина Ксения стала участником конкурса чтецов.

Мероприятие в честь празднования Дня словаря

25 ноября для учащихся 5-11 класса проведен День Словаря. В рекреации организована выставка словарей. Обучающимся предложен квест. Во время перемен ученики отвечали на вопросы, переходя от одного пункта к другому. В игровой форме проверялись умения правописания, правильно выполнять морфемный разбор, пунктуационный. В помощь при решении отдельных заданий предложены словари, в которых можно найти информацию. В течение учебного дня звучали песни о русском языке.

Мероприятия внутри классов в честь празднования 290-летия А. В. Суворова

В ноябре учитель истории провела тематические уроки для учащихся 5 - 9 классов, посвященные 290-летию А. В. Суворова. На уроках дети узнали биографию знаменитого полководца, его победы и историческую значимость.

Интеллектуальные мероприятия ко Дню Российской науки

Классные руководители 1 - 4 классов провели интеллектуальные мероприятия внутри классов. В 3-4 классах прошел классный час «Наука спасет мир». Ребята посмотрели презентацию, узнали, как появился этот праздник. На слайдах дети увидели портреты Петра I, знаменитых ученых М.В.Ломоносова, Д.И.Менделеева, С.П.Королева и других, узнали об их вкладе в развитие науки. После просмотра учащиеся разделились на команды и приняли участие в общепредметной викторине «Всезнайкино», победила команда «Урок».

Школьное мероприятие для учащихся 1 класса "Прощай, Азбука!"

В марте состоялось традиционное праздничное мероприятие для учащихся 1 класса "Прощай, Азбука!". Учащиеся с классным руководителем отметили первую победу - завершение изучения первой школьной книги "Азбуки".

Всероссийская неделя детской и юношеской книги

Библиотекарь школы в марте организовала школьную выставку книг бурятских авторов «Бриллианты нашей республики». Учащиеся активно посещали выставку.

Мероприятие в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества

В марте учителем музыки Осинцевой Я. А. проведено мероприятие - игра "Своя игра" для учащихся 5 - 9 классов.

Мероприятия ко Дню пожарной охраны

В апреле 2021 г руководитель ОБЖ Дагбаева И. П. провела комплекс мероприятий ко Дню пожарной охраны для учащихся 7 – 9 классов. 29 апреля с учащимися 7 - 8 классов Ирина Петровна совершила экскурсию в ПЧ п. Иракинда. Учащиеся поздравили пожарных, спели для них песню, посмотрели пожарную машину, познакомились с условиями труда представителей данной профессии. Для учащихся 8 класса состоялся открытый урок, посвященный 35-летию со дня аварии на Чернобыльской АЭС. Для учащихся 9 класса организован открытый урок, посвященный празднованию Победы в ВОВ "И помнит мир спасенный".

Мероприятие ко Дню славянской письменности и культуры

26 мая учителем русского языка и литературы Гуфайзиной А. П. проведено мероприятие, посвященное Дню славянской письменности и культуры, для учащихся 5 – 8 классов. Учащиеся просмотрели короткометражный документальный фильм о Кирилле и Мефодии, прослушали гимн, посвященный братьям. Красочная презентация носила познавательный характер. Затем состоялась викторина, в которой приняли активное участие все присутствующие.

Интеллектуальное мероприятие к 100-летию со дня рождения А. Д. Сахарова

21 мая учителем физики Булкиной Е. И. организовано короткое познавательное мероприятие «Устный журнал», посвященное жизни и профессиональной деятельности А. Д. Сахарову.

Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку

Для выпускников 9, 11 классов прозвенел последний звонок. Выпускники услышали много теплых напутственных слов от учителей - предметников, классных руководителей, первых учителей, станцевали школьный вальс.

Мероприятия в рамках Всероссийской акции "Урок Цифры"

В течение учебного года учителем информатики Дагбаевой И. П. было обеспечено участие учащихся во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры».

В ноябре классные руководители обеспечили участие детей в акции "Урок цифры" по теме «Нейросети и коммуникации», в которой приняло участие 8 человек. Все участники получили сертификаты.

По теме «Приватность в цифровом мире» в рамках данной акции в феврале 2021 года учителем информатики Дагбаевой И. П. для учащихся 5 - 8 классов показан видеоролик о мерах безопасности в сети Интернет. Один учащийся 6 класса участвовал в акции на сайте урокцифры.рф.

В марте 2021 г в данной акции по теме «Беспилотный транспорт» приняло участие 12 учащихся. Все участвовавшие получили сертификаты.

В апреле 2021 г в рамках данной акции учащиеся 6 - 10 классов приняли участие в уроке по теме "Цифровое производство". Получили сертификаты трое учеников.

Важна работа классных руководителей внутри классов. В данном направлении они проводят различные мероприятия, классные часы, беседы.

Таблица "Классные часы в рамках интеллектуального воспитания"

№	Класс	Тема классного часа	Классный руководитель
1.	1 - 2	Мы учимся быть грамотными	Цыренова А. Д.
2.	1 - 2	«Знатоки наук»	Цыренова А. Д.
3.	1 - 2	«Учебная книга - наш добрый друг»	Цыренова А. Д.
4.	1 - 2	"Нейросети и коммуникации"	Цыренова А. Д.
5.	1 - 2	"Юный археолог"	Цыренова А. Д.

6.	1 - 2	Интеллектуальная игра "Я - юный знаток"	Цыренова А. Д.
7.	1 - 2	"В гостях у Всезнайки"	Цыренова А. Д.
8.	1 - 2	"Мои любимые уроки"	Цыренова А. Д.
9.	3 - 4	«Учись учиться»	Бурдюг Г. Н.
10.	3 - 4	«Роль знаний в жизни человека»	Бурдюг Г. Н.
11.	3 - 4	"Наука спасет мир"	Бурдюг Г. Н.
12.	3 - 4	"От чего зависит успех в учебе"	Бурдюг Г. Н.
13.	5 - 6	"Я знаю знаки"	Булкина Е. И.
14.	5 - 6	"Наука и игрушки"	Булкина Е. И.
15.	5 - 6	"Интеллект и головоломки"	Булкина Е. И.
16.	5 - 6	"День российской науки"	Булкина Е. И.
17.	5 - 6	Игра "Занимательная математика для 5 - 6 классов"	Булкина Е. И.
18.	5 - 6	Игра "Турнир всезнаек"	Булкина Е. И.
19.	5 - 6	Всероссийская перепись населения в 2021 году	Булкина Е. И.
20.	7 - 8	"Атомный классный час"	Бальжурова А. Б.
21.	7 - 8	"Нейросети и коммуникации"	Бальжурова А. Б.
22.	7 - 8	Интеллектуальная игра «Великие изобретатели и их изобретения»	Бальжурова А. Б.
23.	7 - 8	"Мои любимые книги"	Бальжурова А. Б.
24.	7 - 8	"Всероссийская перепись населения в 2021 году"	Бальжурова А. Б.
25.	9	Интеллектуальная игра "Сила разума"	Гуфайзина А. П.
26.	9	"Подготовка к экзаменам"	Гуфайзина А. П.
27.	9	"День российской науки"	Гуфайзина А. П.
28.	9	"Как преодолеть экзаменационную тревожность"	Гуфайзина А. П.
29.	9	"Интернет для развития"	Гуфайзина А. П.
30.	10 - 11	"Память и ее развитие"	Осинцева Я. А.
31.	10 - 11	"Атомный урок"	Осинцева Я. А.
32.	10 - 11	"Учение: наши возможности и наше будущее в наших руках"	Осинцева Я. А.
33.	10 - 11	"Развитие интеллектуальных способностей через дистанционное обучение"	Осинцева Я. А.
34.	10 - 11	"Что читаем мы и что читают наши родители"	Осинцева Я. А.
35.	11	Тренинг «Я готовлюсь к ЕГЭ»	Осинцева Я. А.

В рамках интеллектуального воспитания учащиеся школы принимали участие в акциях:

Акция	Срок	Класс	Охват учащихся	Описание акции
Акция "Сто вопросов ученому"	Март 2021	1 - 11	100%	Учащиеся 1 - 11 классов формулировали свои вопросы ученым. Лучшие вопросы были направлены на республиканский

				конкурс "100 вопросов ученому"
Всероссийская образовательная акция по определению уровня цифровой грамотности "Цифровой диктант"	Апрель 2021	2 - 11 классы	100 %	Учащиеся 2 - 11 классов прошли онлайн - тестирование на знание базовых интернет - программ, ориентирование и использование интернет - сервисов, компьютерную грамотность, безопасность в сети Интернет на сайте цифровойдиктант.рф

Мероприятия по повышению финансовой грамотности учащихся

В рамках интеллектуального воспитания в течение учебного года проходила постоянная работа по повышению финансовой грамотности учащихся. В связи с ограничительными мерами по нераспространению коронавирусной инфекции данная работа происходила в форме вовлечения учащихся в онлайн мероприятия, олимпиады, викторины и тестирования.

В течение учебного года учащиеся 6 - 11 классов под контролем классных руководителей принимали участие во Всероссийском проекте "Онлайн - уроки финансовой грамотности", организованном Банком России на сайте dni-fg.ru.

Таблица Участие учащихся в онлайн - уроках по финансовой грамотности

№	Тема	Классы	Охват учащихся
1	"С деньгами на "ты" или зачем быть финансово грамотным"	7, 9, 10 классы	6 чел
2	"Личный финансовый план. Путь к достижению цели"	9, 10, 11 классы	5 чел
3	"С деньгами на "ты" или зачем быть финансово грамотным"	7, 9 классы	2 чел
4	"С деньгами на "ты" или зачем быть финансово грамотным"	7 класс	1 чел
5	"Все про кредит или четыре правила, которые помогут"	7 класс	5 чел
6	"С деньгами на ты или зачем быть финансово грамотным"	9 класс	6 чел

В октябре учащиеся 10 - 11 классов (4 человека) приняли участие в онлайн - мероприятиях по повышению финансовой грамотности для учащихся старших классов в рамках Международной недели инвесторов "World Investor Week", организованной Банком России.

Учащиеся вовлекались в различные олимпиады и викторины по финансовой грамотности.

Таблица "Результативность участия учащихся школы в олимпиадах и викторинах по финансовой грамотности".

№	Название олимпиады, викторины	уровень	участники	куратор	Результат участия
1	Викторина по финансовой математике, финансовой	всероссийский	6 - 9 классы: Варина К (6 кл), Ведерников А.	Зам директора по ВР Цыганкова О. М.	Учащиеся 6 - 8 классов не прошли отборочный тур.

	грамотности и финансовым технологиям"		(7 кл), Вторушина К (8 кл) Грудинин А (9 кл), Белых С. (9 кл)		Белых С. прошла школьный тур. Грудинин А. прошел школьный и региональный тур. Сертификатов участия нет.
2	Всероссийская онлайн-олимпиада "Юный предприниматель и финансовая грамотность"	всероссийский	3 - 4 классы - 5 человек, 100 %	Классный руководитель 3 - 4 классов Бурдюг Г. Н.	Учащиеся получили сертификаты участия в личных кабинетах на платформе учи.ру
3	II Всероссийская онлайн - олимпиада по финансовой грамотности на сайте olimpiada.oc3.ru	всероссийский	Учащиеся 9 - 11 классов: Медведева К (9 кл), Грудинин А (9 кл), Шагдурова Ч. (10 кл)	Классные руководители 9 - 11 классов	Учащаяся 10 класса Шагдурова Ч. прошла отборочный тур. Сертификатов участия нет.
4	XVI Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг "Финталон"	всероссийский	Учащиеся 10 классов (3 человека)	Учитель обществознания Белых Е. А.	Все учащиеся 10 классов прошли отборочный, школьный и региональный туры. Сертификатов участия нет
5	Тест на определение уровня финансовой грамотности обучающихся 10 - 11 классов в рамках Всероссийской образовательной акции "Неделя финансовой грамотности для детей и	всероссийский	Учащиеся 10 классов (3 человека)	Учитель обществознания Белых Е. А.	Отметки: "4" - два человека "5" - 1 человек

молодежи"				
-----------	--	--	--	--

Учащиеся также принимали участие в вебинарах по финансовой грамотности. Так, учащиеся 10 - 11 классов прослушали вебинар по теме "Личный финансовый план" в рамках Всероссийской программы "Дни финансовой грамотности".

- гражданско-патриотическое

Формы мероприятий данного направления очень разнообразны: классные часы, викторины, акции, уроки мужества, праздничные концерты. Данное направление отличается высокой степенью заинтересованности учащихся и активностью их участия. В течение года педагогами школы организовано множество мероприятий и конкурсов по данному направлению на разных уровнях: от школьного до всероссийских акций.

Комплекс мероприятий в рамках проведения месячника "Безопасность детей"

В сентябре реализован комплекс мероприятий в рамках месячника безопасности:

- 04.09 классные руководители 1 - 11 классов провели классные часы, приуроченные Акции в честь Дня солидарности в борьбе с терроризмом.
- 03.09 учитель истории Белых Е. А. провела тематические уроки для 8 - 11 классов ко Дню окончания Второй Мировой войны.

День памяти жертв политических репрессий

29 октября учителем истории и обществознания Белых Е. А. был проведен урок памяти среди учащихся 10 - 11 классов, приуроченный ко Дню памяти жертв политических репрессий. Целью мероприятия было воспитать патриотические чувства учащихся и развить уважительное отношение к жертвам политических репрессий прошлого века. Ребята познакомились с архивными документами тех лет, посмотрели фрагменты фильмов про репрессированных, прочитали отрывок из романа Головкиной "Лебединая песнь".

Учебные тренировки ко Дню Гражданской обороны

В октябре руководителем ОБЖ организованы учебные тренировки для учащихся 9 - 11 классов ко Дню Гражданской обороны. Ученики учились одевать и пользоваться противогазами.

Мероприятия в честь празднования Дня Народного Единства

Ко Дню Народного Единства были организованы следующие мероприятия:

- публикация постов в социальных сетях - 5 учащихся, 2 педагога;
- участие во Всероссийской акции "Поэзией едины" учащегося 2 класса Коренева А.;
- участие учащихся 8 - 11 классов (5 человек) в открытом уроке #Мывместе;
- Юнармейский республиканский конкурс сочинений ко Дню Народного Единства "В единстве сила России!" - Белых С. (9 кл) - участие
- Классные руководители 1 - 11 классов провели дистанционные классные часы "Мы - вместе!".

Мероприятия в рамках Дня Неизвестного солдата

В декабре учителем истории и обществознания Белых Е. А. реализован комплекс мероприятий, приуроченных ко Дню Неизвестного Солдата. Учащиеся 9 - 11 классов (10 человек) участвовали во Всероссийском уроке "Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен". Также старшеклассники (7 человек) вместе педагогами (10 человек) приняли участие в Международной акции "Тест по истории Великой Отечественной войны". Все участники акции получили сертификаты.

Акция в рамках Международного дня добровольца России

Волонтеры школы приняли участие в акции в рамках Международного дня добровольца России. Волонтеры 1 - 4 классов организовали круглый стол и нарисовали плакат "Волонтер - друг и помощник". Волонтеры 5 - 10 классов распространили

информационные листовки среди населения поселка Иракинда о волонтерском движении России.

Комплекс мероприятий в рамках Акции, посвященной Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

27 января ко дню празднования 77-ой годовщины полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в кабинете истории оформлен информационный стенд "Хлеб мира и войны". Учащиеся 9 - 11 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде по истории "Блокадный Ленинград". Также старшеклассники участвовали в онлайн-уроке "Урок мужества. Подвиг блокадного Ленинграда", проведенном Российским Союзом ветеранов совместно с НП "Кино и туризм".

Мероприятие в честь Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

11 февраля учителем ОБЖ Дагбаевой И. П. проведен урок мужества в честь Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества в 10 - 11 классах. На уроке учащимся был продемонстрирован фильм "15 февраля - день памяти", ученики подготовили и выступили с сообщениями о погибших героях.

Мероприятие, посвященное Международному дню родного языка

22 февраля для учащихся 5 - 11 классов организована выставка книг о русском языке. Для 5 - 9 классов учитель русского языка и литературы представила презентацию о данном празднике.

Акция в рамках Дня Защитники Отечества

В марте волонтеры школы изготовили поздравительные открытки для мужчин с Днем Защитника Отечества, которые распространили среди работников школы - мужчин, своих пап, дедушек, старших братьев, а также просто прохожих мужчин на улицах поселка Иракинда.

Учитель истории Белых Е. А. на уроках истории организовала просмотр учащимися 5 - 11 классов киноуроков, приуроченных ко Дню Защитника Отечества, в рамках Всероссийского проекта "Киноуроки в школах России". Ученики 5 - 8 классов посмотрели фильм "Честь имею", а ребята 9 - 11 классов фильм "Александр".

Мероприятия, посвященные празднованию Сагаалган - 2021

В марте в рамках празднования Белого Месяца классные руководители 1 - 11 классов провели праздничные мероприятия внутри своих классов.

Заместителем директора по ВР Цыганковой О. М. организована школьная выставка творческих работ декоративно-прикладного и изобразительного искусства "Белый Месяц". Лучшие работы награждены.

Мероприятие, посвященное Дню воссоединения Крыма с Россией

В марте классные руководители 1 – 8 классов провели классные часы в честь празднования Дня воссоединения Крыма с Россией.

Учащиеся 9 - 11 классов смотрели трансляцию урока по теме на официальном сайте Всероссийского проекта "Открытые уроки".

Гагаринский урок "Космос - это мы!"

13 апреля классными руководителями 1 – 11 классов были проведены классные часы, посвященные празднованию Дня Космонавтики к 60-летию полета в космос Ю. А. Гагарина. Дети узнали много интересного о космосе, об истории развития космонавтики, о выдающихся космонавтах разных времен и разных стран, в том числе о Гагарине. Учащиеся 9 - 11 классов посмотрели рекомендованный МОиН РБ кинофильм "Гагарин. Первый в космосе".

Мероприятие, приуроченное ко Всероссийской переписи населения в 2021 году

Учителем физики Булкиной Е. И. проведен единый классный час для учащихся 5 - 11 классов по теме "Всероссийская перепись населения в 2021 году".

Комплекс мероприятий в рамках празднования Дня Победы

- В канун Дня Победы организован субботник по уборке и облагораживанию территории школы и памятника погибшим землякам (в рамках Районной акции "Чистота поселка - дело каждого").

- Учащиеся 1 - 11 классов приняли участие в Торжественном митинге "Никто не забыт, ничто не забыто", посвященном 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Дети пели песни военных лет, читали патриотические стихи, показывали инсценировки, танцевали победный вальс, несли вахту памяти. Ученики начальной школы выступили с "Бессмертным полком". Юноши старшекласники торжественно возложили венки на памятник погибшим землякам.

- Старшекласники 9 - 11 классов под руководством учителя истории Белых Е. А. участвовали в международной акции "Диктант Победы".

- Волонтеры школы участвовали во Всероссийской акции "Георгиевская лента", в рамках которой были изготовлены и позже распространены среди жителей поселка георгиевские ленты.

- Педагоги школы и учащиеся со своими родителями участвовали во Всероссийской акции "Бессмертный полк онлайн", по условиям которой были загружены на сайт 2021polkrf.ru фотографии воевавших родственников.

- После Торжественного митинга, посвященного Дню Победы, состоялся велопробег для учащихся школы. Победители получили медали и грамоты. Все участники - сладкие призы.

Внутри классов классными руководителями уделялось большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

№	Класс	Тема классного часа	Классный руководитель
1.	1 - 2	"Крым - наш!"	Цыренова А. Д.
2.	1 - 2	Гагаринский урок «Космос – это мы»	Цыренова А. Д.
3.	3 - 4	"Муйский район"	Бурдюг Г. Н.
4.	3 - 4	"Один день из жизни блокадного Ленинграда"	Бурдюг Г. Н.
5.	3 - 4	"Русский солдат умом и силой богат"	Бурдюг Г. Н.
6.	3 - 4	"Крым - Россия. Мы вместе!"	Бурдюг Г. Н.
7.	3 - 4	"Космос - это мы. Летопись освоения космоса"	Бурдюг Г. Н.
8.	5 - 6	"Достопримечательности Муйского района"	Булкина Е. И.
9.	5 - 6	"А. В. Суворов - великий полководец"	Булкина Е. И.
10.	5 - 6	"Отчизны верные сыны"	Булкина Е. И.
11.	5 - 6	Классный час, посвященный блокаде Ленинграда	Булкина Е. И.
12.	5 - 6	"Праздник Сагаалган-2021"	Булкина Е. И.
13.	5 - 6	"День воссоединения Крыма с Россией"	Булкина Е. И.
14.	5 - 6	"Космос - это мы"	Булкина Е. И.
15.	5 - 6	"Всероссийская перепись населения в 2021 году"	Булкина Е. И.
16.	7 - 8	"Почему я люблю свой поселок"	Бальжурова А. Б.
17.	7 - 8	"День образования Муйского района"	Бальжурова А. Б.
18.	7 - 8	Классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Бальжурова А. Б.
19.	7 - 8	Мероприятие, посвященное Дню воссоединения Крыма с Россией	Бальжурова А. Б.

20.	7 - 8	"День космонавтики"	Бальжурова А. Б.
21.	7 - 8	"Всероссийская перепись населения в 2021 году"	Бальжурова А. Б.
22.	9	"Моя Малая Родина" (ко Дню Муйского района)	Гуфайзина А. П.
23.	9	"Космос - это мы"	Гуфайзина А. П.
24.	9	Урок мужества "Женщины на войне"	Гуфайзина А. П.
25.	10 - 11	Классный час в рамках Дня образования Муйского района	Осинцева Я. А.
26.	10-11	"Крым - моя история"	Осинцева Я. А.
27.	10 - 11	"Гагарин - первый в космосе"	Осинцева Я. А.

В ноябре в рамках Всероссийского фотопроекта Советом Старшкласников организована фотовыставка "Герои России, какими их не видел никто!". На стенде разместили героев Великой Отечественной войны, в том числе героев - земляков.

- нравственно-правовое

Формы мероприятий данного направления отличаются разнообразием. Классные часы, викторины, акции, уроки мужества, праздничные концерты, тематические уроки, конкурсы состоялись в текущем году.

Месячник по борьбе с педикулезом

В сентябре было обеспечено выполнение требований санитарного законодательства по профилактике педикулеза и плана мероприятий по проведению месячника по борьбе с педикулезом среди детей. В течение месяца классными руководителями и социальным педагогом проводилась активная информационно-разъяснительная работа о профилактике педикулеза в виде профилактических бесед.

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

28 октября для учащихся 7 - 8 классов учителем информатики проведено мероприятие в рамках Всероссийского урока безопасности в сети Интернет. Проведена беседа об опасностях в сети Интернет и мерах защиты.

Неделя правовых знаний, приуроченная к Всероссийскому дню правовой помощи детям.

В ноябре в рамках недели правовых знаний классными руководителями были проведены классные часы, профилактические беседы с учащимися 8 - 11 классов по правовому просвещению несовершеннолетних по теме "Недопустимость вовлечения подростков в политизированные структуры и протестные публичные акции". Основные мероприятия Всероссийского дня правовой помощи детям перенесены на следующий учебный год (в соответствии с приказом МОиН РБ № 09-10/41 12 от 03.11.2020 г)

Акция "Наши мамы - самые прекрасные..." ко Дню матери

26 ноября волонтеры школы приняли участие в акции ко Дню Матери. Они нарисовали поздравительные открытки и распространили их.

Комплекс мероприятий в рамках Дня Толерантности

16 ноября для учащихся 1 - 6 классов были проведены «Уроки доброты».

Учащимся начальной школы в игровой форме учителем начальных классов Бурдюг Г. Н. было рассказано о понятии доброты, милосердия и нравственности. Ребята рассуждали о том, каким должен быть добрый человек.

Для учащихся 5 - 6 классов классным руководителем Булкиной Е. И. проведена игра "В поисках добра".

Мероприятие «Конституция – основной закон страны»

11 декабря классные руководители 8 - 11 классов провели классные часы по теме "Конституция - основной закон страны", на которых учащиеся узнали, что содержит в себе этот закон и почему он важен.

Уроки доброты в честь Международного дня инвалидов

В декабре учащиеся 5 - 7 классов приняли участие в Общероссийской акции по добровольному тестированию на тему "Организация доступной среды и этики общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью". Восемь учащихся участвовали в тотальном тесте "Доступная среда" на информационном портале "Академия доступной среды". Все получили сертификаты участия.

Мероприятия в рамках Международного Дня борьбы с коррупцией

В рамках Международного дня борьбы с коррупцией в школе организовано и проведено мероприятие в форме тематического урока "Преступления в сфере экономики" для учащихся 9 класса, на котором они познакомились с понятием коррупции, выяснили ее опасность и способы борьбы с ней. После приняли участие в конкурсе эссе "Жадность до денег, если она ненасытна, гораздо тягостней нужды...".

Всероссийский урок качества в рамках Всемирной недели качества

с 7 по 13 декабря для учащихся 3 - 7 классов классными руководителями проведены уроки - презентации по теме "Всемирная неделя качества".

Мероприятие ко Всемирному Дню Гражданской обороны

Учителем ОБЖ проведен Открытый урок "Пожарная безопасность в школе" для учащихся 5 - 11 классов.

Внутри классных коллективов классными руководителями проводится работа по нравственно-правовому воспитанию обучающихся через классные часы, беседы, мероприятия, участие в конкурсах, викторинах.

№	Класс	Тема классного часа	Классный руководитель
1.	1 - 2	"Что такое хорошо и что такое плохо?"	Цыренова А. Д.
2.	1 - 2	"Не имей сто рублей, а имей сто друзей!"	Цыренова А. Д.
3.	1 - 2	"Ребята, давайте жить дружно!"	Цыренова А. Д.
4.	1 - 2	"Что значит быть добрым?"	Цыренова А. Д.
5.	1 - 2	"Правила хорошего тона"	Цыренова А. Д.
6.	1 - 2	"Волшебные слова"	Цыренова А. Д.
7.	1 - 2	"Закон и мы"	Цыренова А. Д.
8.	3 - 4	«Что значит дружба»	Бурдюг Г. Н.
9.	3 - 4	«Конвенция прав ребенка»	Бурдюг Г. Н.
10.	3 - 4	"Мой путь к доброте"	Бурдюг Г. Н.
11.	3 - 4	"Жизнь без конфликтов"	Бурдюг Г. Н.
12.	3 - 4	"Закон и мы"	Бурдюг Г. Н.
13.	5 - 6	"Доброта - в чем она проявляется?"	Булкина Е. И.
14.	5 - 6	"Будем знакомы. Будем друзьями"	Булкина Е. И.
15.	5 - 6	"Право быть ребенком"	Булкина Е. И.
16.	5 - 6	"Делать спешите добро"	Булкина Е. И.
17.	5 - 6	Классный час - мероприятие "День матери - творческое дело"	Булкина Е. И.
18.	5 - 6	Классный час, посвященный Дню инвалида	Булкина Е. И.
19.	5 - 6	"О Конституции РФ"	Булкина Е. И.
20.	5 - 6	"Самовоспитание - путь к самосовершенствованию"	Булкина Е. И.
21.	5 - 6	"Виновен - отвечай"	Булкина Е. И.
22.	7 - 8	"Права ребенка"	Бальжурова А. Б.
23.	7 - 8	"Урок доброты"	Бальжурова А. Б.
24.	7 - 8	"Как себя правильно вести"	Бальжурова А. Б.
25.	7 - 8	"Я и мои друзья"	Бальжурова А. Б.

26.	7 - 8	"Фотография из семейного альбома"	Бальжурова А. Б.
27.	7 - 8	"Твой друг"	Бальжурова А. Б.
28.	7 - 8	"Что такое законопослушное поведение?"	Бальжурова А. Б.
29.	7 - 8	"День защиты детей"	Бальжурова А. Б.
30.	9	"Имею право, но обязан"	Гуфайзина А. П.
31.	9	"Толерантность - наш путь к миру"	Гуфайзина А. П.
32.	9	Урок доброты ко Дню Инвалида	Гуфайзина А. П.
33.	9	"День Конституции России"	Гуфайзина А. П.
34.	9	"Что такое честность и порядочность"	Гуфайзина А. П.
35.	9	"Любовь и семья"	Гуфайзина А. П.
36.	9	"Умеешь ли ты прощать?"	Гуфайзина А. П.
37.	9	"Закон на нашей земле"	Гуфайзина А. П.
38.	10 - 11	"Есть ли границы у свободы"	Осинцева Я. А.
39.	10 - 11	Игра "Взаимодействие"	Осинцева Я. А.
40.	10- 11	Деловая игра "Узы Гименея"	Осинцева Я. А.
41.	10 - 11	"О красоте и мужестве"	Осинцева Я. А.

В рамках правового воспитания учащиеся участвовали к различным олимпиадам, тестированиях.

<i>№</i>	<i>Название олимпиады</i>	<i>уровень</i>	<i>участники</i>	<i>Куратор</i>	<i>результат</i>
1	Дальневосточная окружная олимпиада "Правовой Олимп - 2020"	региональный	2 учащихся 10 класса	Учитель обществознания Белых Е. А.	Прошли отборочный тур, сертификатов участия нет
2	Всероссийский налоговый диктант	всероссийский	1 учащийся (11 кл) 1 учащийся (10 кл)	Классный руководитель 10-11 классов Осинцева Я. А.	Сертификат участия

- спортивно-оздоровительное

■ На конец учебного года в школе обучается 31 учащийся, их них:

- 5 учащихся - I группы здоровья (16 %);
- 22 учащихся – II группы здоровья (71 %);
- 2 ребенка – III группы здоровья (6,5 %);
- 2 ребенка - IV группы здоровья (6,5 %).

Физкультурные группы обучающихся:

Основная группа – 29 учащихся (94 %)

Специальная группа – 1 учащихся (3 %)

Подготовительная группа – 1 учащихся (3 %)

В течение учебного года проводилось множество мероприятий в разнообразных формах, направленных на укрепление здоровья учащихся и пропаганду здорового образа жизни на разных уровнях.

Неделя безопасности дорожного движения

В сентябре реализованы мероприятия в рамках Недели безопасности дорожного движения. Классные руководители 1 - 11 классов в дистанционном формате провели родительские собрания по теме "Дорога безопасности". С учащимися 1 - 11 классов

проведены профилактические беседы и классные часы по безопасности и правилам дорожного движения.

Учащиеся 1 - 5 классов были вовлечены в участие в республиканском конкурсе рисунков по ПДД, а также в республиканском конкурсе чтецов по ПДД.

Учителем ОБЖ проведена Акция «Внимание, дети!», целью которой было предотвращение дорожно-транспортного травматизма среди учащихся, активация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обеспечение безопасности учащихся. Дети вышли на улицу, развешивали агитационные плакаты, рисунки.

Также учителем ОБЖ были проведены профилактические беседы учащимися по теме "Детская безопасность на железной дороге".

Мероприятия «Всероссийский день трезвости»

В целях популяризации здорового образа жизни 11 сентября учителем физической культуры Осинцевой Я. А. было проведено спортивное мероприятие «Веселые старты» в 9 - 11 классах, посвященное Дню Трезвости. Ребята поделились на две команды и приняли участие в эстафете. Учащиеся активно приняли участие в эстафете, вели себя дружно и сплоченно.

В мае для учащихся 5 - 8 классов организовано школьное соревнование по баскетболу "Кубок ЗОЖ", посвященное Дню трезвости.

Мероприятия в честь десятилетия Детского телефона доверия

В честь десятилетия Детского телефона доверия в сентябре учащиеся 6 - 11 классов приняли участие в психологической онлайн - игре "В поисках башни", в основе которой лежит методика, построенная на ситуациях выбора. Всем учащимся 1 - 11 классов раздали информационные листовки о детском телефоне доверия.

В феврале в рамках данной акции среди учащихся были распространены листовки "Слова тоже ранят", привлекающих внимание к проблеме кибербуллинга среди подростков.

Антинаркотическая акция "Классный час"

С 9 по 18 ноября классные руководители 7 - 11 классов распространили памятки о способах и признаках вовлечения подростков в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ. Также были проведены просветительские и профилактические беседы с подростками и их родителями по формированию негативного отношения к наркотическим и психотропным веществам в режиме онлайн, мессенджеров.

Акция в рамках Дня борьбы со СПИДом

1 декабря заместителем директора по ВР Цыганковой О. М. организовано мероприятие "День борьбы со СПИДом" для учащихся 8 - 11 классов. Учащиеся в доступной для них форме познакомились с историей появления «Всемирного дня борьбы со СПИДом» и его символом, а также с заболеванием СПИД и ВИЧ, путями заражения и мерами его профилактики.

Неделя культуры здорового питания

с 27 по 31 января прошла неделя "Здоровое питание". Учитель биологии Бурдюг Г. Н. познакомила учащихся 5 - 7 классов с интерактивными видеоуроками, размещенными на платформе "Российская электронная школа". Дети посмотрели видеоурок "Здоровое питание". С учащимися 1 - 4 классов в рамках недели прошло внеурочное занятие "В стране здоровья", на котором учащиеся познакомились с понятием "режим питания".

Школьная акция «Мы – против вредных привычек!», приуроченная ко Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом

1 марта волонтеры школы организовали акцию "Мы - против вредных привычек". Волонтеры 5 - 10 классов разработали анкету по изучению вредных привычек детей и взрослых, опросили учащихся и педагогов школы. Разработаны памятки "Мир без вредных привычек". Юные волонтеры 3 - 4 классов распространили памятки среди населения поселка.

Мероприятия в рамках декадника Всемирного дня борьбы с туберкулезом

В апреле прошел декадник Всемирного дня борьбы с туберкулезом.

Классные руководители 1 – 11 классов провели профилактические беседы, классные часы о туберкулезе, об опасности этой болезни и мерах профилактики. Учителем физической культуры проведен цикл спортивных мероприятий "Неделя физической активности как основы здоровья". Учащиеся 5 - 11 классов соревновались в волейболу, учащиеся 1 - 4 классов - по пионерболу. С родителями проведен профилактический лекторий по теме "Профилактика туберкулеза", распространены листовки.

Единый урок здоровья "Здоровый образ жизни - путь к успеху"

В апреле во исполнение муниципальной программы "Укрепление общественного здоровья" в рамках Всемирного дня здоровья учителем ОБЖ проведены уроки здоровья. Всего охвачено 24 учащихся.

Социальная акция "Здоровый образ жизни - основа национальных целей развития"

В мае старшеклассники 10 класса провели открытые классные часы по здоровьесбережению для учащихся 1 - 8 классов, результаты проведения выставлены в личных кабинетах на сайте do-it-together.ru.

В течение учебного года организовывалась онлайн работа по культуре безопасности жизнедеятельности с использованием различных интернет-ресурсов. Учащиеся 8 - 11 классов подписались на аккаунт Детского общественного совета в социальной сети ВКонтакте, где регулярно просматривали видеотрансляции. Учащиеся 1 - 8 классов участвовали в федеральном образовательном интерактивном квесте о здоровом питании и здоровом образе жизни "Миссия SpaseFox: вселенная в твоей тарелке".

Также при реализации данного направления постоянно проходит **профилактическая работа с учащимися в виде профилактических бесед**, в том числе с привлечением специалистов других ведомств. Так, 23 сентября состоялась профилактическая беседа "Правила дорожного движения. Ответственность за нарушения ПДД" с Инспектором ОГИБДД Николаевой В. В. Инспектор рассказала о необходимости соблюдения правил дорожного движения детьми, о важности приобретения световозвращающих элементов, о необходимости использования автомобильных детских кресел и ремней безопасности, о мерах профилактики дорожно-транспортного травматизма. Был продемонстрирован видеоролик (протокол № 21 от 23.09.2020 г).

24 мая состоялась профилактическая встреча с участием представителей ОГИБДД по Муйскому району Николаевой В. В. по теме "Правила безопасности дорожного движения для несовершеннолетних пешеходов". В ходе встречи учащимся прочитали лекцию по ПДД, выдали листовки.

Классные руководители проводят профилактические беседы, такие как «Что такое педикулез и его профилактика», «Личная гигиена», «Как защитить себя от ОРВИ и гриппа?», «В чем опасность коронавируса и особенности профилактики против данного заболевания» и другие. Так, в апреле во всех классах проводились беседы с демонстрацией видеороликов по воздействию табачного дыма.

В течение всего учебного года классными руководителями проводились классные часы по пропаганде ЗОЖ.

№	Класс	Тема классного часа	Классный руководитель
1.	1 - 11	Инструктаж «Правила безопасности во время каникул»;	Классные руководители 1 - 11 классов
2.	1 - 2	"Вредные привычки"	Цыренова А. Д.
3.	1 - 2	"Я соблюдаю ПДД"	Цыренова А. Д.
4.	1 - 2	"Мы за безопасное колесо"	Цыренова А. Д.

5.	1 - 2	"Профилактика простудных заболеваний" «Для чего нужны прививки?»	Цыренова А. Д.
6.	1 - 2	"Правила безопасности при обращении с животными"	Цыренова А. Д.
7.	1 - 2	"Мы - пешеходы, учимся переходить дорогу"	Цыренова А. Д.
8.	1 - 2	"Здоровый образ жизни"	Цыренова А. Д.
9.	3 – 4	"Красный, желтый, зеленый"	Бурдюг Г. Н.
10.	3-4	"Безопасность в доме"	Бурдюг Г. Н.
11.	3 - 4	"Азбука здоровья"	Бурдюг Г. Н.
12.	3 - 4	"Профилактика ДТП"	Бурдюг Г. Н.
13.	3 - 4	"Для чего нужно закаливание"	Бурдюг Г. Н.
14.	3 - 4	"Для чего нужна утренняя зарядка"	Бурдюг Г. Н.
15.	3 - 4	"Вредным привычкам - нет!"	Бурдюг Г. Н.
16.	3 - 4	"Быть здоровым - здорово!"	Бурдюг Г. Н.
17.	5 - 6	"Я знаю знаки!"	Булкина Е. И.
18.	5 - 6	"Правила нашей безопасности"	Булкина Е. И.
19.	5 - 6	"Будь внимателен на дорогах"	Булкина Е. И.
20.	5 - 6	"Туберкулез - угроза всей планеты"	Булкина Е. И.
21.	5 - 6	"Вред курения для курильщика и окружающих"	Булкина Е. И.
22.	7 - 8	"ПДД"	Бальжурова А. Б.
23.	7 - 8	"ЗОЖ. Полезные и вредные привычки"	Бальжурова А. Б.
24.	7 - 8	"Гигиена девочек"	Бальжурова А. Б.
25.	7 - 8	"Правила безопасности при обращении с животными"	Бальжурова А. Б.
26.	7 - 8	"Спокойствие, только спокойствие"	Бальжурова А. Б.
27.	7 - 8	"Мы - против табака!"	Бальжурова А. Б.
28.	9	"Безопасность на дороге ради безопасности жизни"	Гуфайзина А. П.
29.	9	"Иммунитет. Здоровая нация"	Гуфайзина А. П.
30.	9	"Профилактика ПАВ. Что такое ГТО?"	Гуфайзина А. П.
31.	9	Викторина "В здоровом теле - здоровый дух"	Гуфайзина А. П.
32.	9	"Правильное питание - залог здоровья"	Гуфайзина А. П.
33.	9	Беседа "За ЗОЖ!"	Гуфайзина А. П.
34.	9	"Автомобиль, дорога, пешеход"	Гуфайзина А. П.
35.	9	"Профилактика туберкулеза"	Гуфайзина А. П.
36.	9	"Просмотр видеоролика "О вреде табачного дыма для учащихся"	Гуфайзина А. П.
37.	10 - 11	"Дорожный эрудит"	Осинцева Я. А.
38.	10 - 11	"Профилактика вредных привычек"	Осинцева Я. А.
39.	10 - 11	"Правила питания"	Осинцева Я. А.
40.	10 - 11	"Вред курения и алкоголя"	Осинцева Я. А.
41.	10 - 11	"Спорт - движение!"	Осинцева Я. А.

Учащиеся школы активно участвовали в районных спортивных состязаниях, сдавали ГТО.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ УЧАЩИХСЯ В СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ

I полугодие

№	Название конкурса	Участники	ФИО руководителя	Место
1.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре. Муниципальный этап	Белых Гомбожапов Вторушина Ведерников	Осинцева Я.А.	II место лауреат I место III место

II полугодие

№	Название конкурса	Участники	ФИО руководителя	Место
1	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре. Республиканский этап	Белых Гомбожапов	Осинцева Я.А.	Участие Участие
2	Тестирование ВФСК ГТО	Петров В Харлампьев В Вторушина К Балданов Г Майборода В Радченко В Тарасенко С Ведерников А	Осинцева Я.А.	Ожидаются результаты

С целью популяризации норм ГТО в ноябре проведен комплекс мероприятий, который включал в себя тематические классные часы для учащихся 1 - 11 классов по темам "Спорт - наш друг и помощник" (1 - 4 классы), "Что такое ГТО?" (5 - 6 классы), "Мои нормы ГТО" (8 - 11 классы). Также учащиеся 10 - 11 классов приняли участие во Всероссийской добровольной интернет - акции "Спорт и я".

В мае 2021 года от МБОУ "ИСОШ" была выбрана кандидатура для поездки в ФГБОУ ВДЦ "Океан" от Муйского района по квоте. Учащийся 7 класса Балданов Чингис отдохнул в этом оздоровительном лагере.

художественно-эстетическое

Художественно-эстетическое направление воспитательной работы предполагает осуществление эстетического воспитания учащихся через вовлечение их в участие в постановках, инсценировках, праздниках, творческих конкурсах рисунков, поделок, плакатов, вокальных конкурсах.

Конкурс - выставка поделок из природного материала и овощей "Осенние мотивы"

С 19 по 23 октября была проведена школьная выставка - конкурс поделок из природного материала и овощей для коллективов 1 - 11 классов. Выставка оформлена в фойе первого этажа. Каждый класс представлял свои работы согласно положению. Победители были награждены грамотами, результаты выставлены на сайт школы.

В рамках данной выставки проводились конкурсы по следующим номинациям: "Дивная открытка" (2 класс - 1 место), "Мастерская природы" (3 - 4 классы - 1 место, 7 - 8 классы - 2 место), "Осенний урожай" (10-11 классы - 1 место).

Комплекс Новогодних мероприятий "Новогоднее чудо"

В рамках празднования Нового года был реализован следующий комплекс мероприятий:

- смотр - конкурс на лучшее праздничное оформление учебных кабинетов к Новому Году и Рождеству - лучшие кабинеты 9, 10-11 классов.

- конкурс поделок, игрушек "Новогоднее чудо". Оформлена выставка работ в фойе школы.

- праздничные мероприятия внутри классов.

Все учащиеся получили сладкие подарки, а также игрушки и призы за Новогодние поделки. Ход проведения, положения, протоколы конкурсов размещены на сайте школы.

Праздники внутри классов, посвященные Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню

Классные руководители 1 - 11 классов провели праздничные мероприятия для девочек и мальчиков внутри классов. Ребята поздравили друг друга, подарили небольшие подарки, участвовали в конкурсах и играх.

С марта 2021 г учащиеся и педагоги являются участниками межведомственного проекта "Культура для школьников", в рамках которого учителя и обучающиеся участвуют в мероприятиях республиканских и муниципальных учреждений культуры, в том числе по средствам сети Интернет.

Учащиеся нашей школы продуктивно участвуют в творческих конкурсах поделок и рисунков, которые организовывались на школьном, районном и других уровнях.

Художественно-эстетическое воспитание происходит также через участие детей в творческих конкурсах. В течение учебного года учащиеся школы добились хороших результатов в этой области.

№	Мероприятие	Уровень	Учащиеся	Ответственный	Результат
1 полугодие					
1.	Республиканский конкурс чтецов «Дети – за безопасность дорожного движения»	республиканский	Харжеева А. Балданов Ч. Ведерников А. Резвых А.	Учитель литературы Гуфайзина А. П.	участие
2.	Районный конкурс «Какого цвета Новый год?»	районный	Гомбожапов Э Гомбожапов А. Майборода В. Осокина Я. Радченко В. Радченко К. Санжихаев А.	Цыганкова О. М., зам по ВР	участники
3.	Районный дистанционный конкурс новогодних гирлянд «Слова от сердца и души о том, как мамы хороши!»	районный	Грудинин А Тарасенко С. Шагдурова Ч. Гомбожапов Э Ведерников А. Харжеева А. Балданов Ч. Белых С. Тарасенко С.	Цыганкова О. М., зам по ВР	3 место Участие Участие Участие Участие 3 место 3 место Участие
4.	Республиканский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Дети – за безопасность дорожного движения»	республиканский	Альмухаметов Н., Балданов Г., Викулин И., Викулина Д., Гомбожапов А., Корнев А., Майборода В., Медведева К.,	Цыганкова О. М., зам по ВР	участие

			Осокина Я., Санжихаев А., Тарханов Н.		
5.	Республиканский фотоконкурс «Мое хобби»	республиканский	Вторушина К., Викулина Д., Викулин И. Резвых А.	Соц педагог Булкина Е. И.	участие
6.	Районный конкурс рисунков «Безопасный Новый год»	районный	Харлампов В., Викулин И., Викулина Д., Варина К., Белых С., Гомбожапов Э., Шагдурова Ч.	Руководитель ОБЖ Осинцева Я. А.	3 место участие участие участие 1 место Участие участие
7.	Районный дистанционный конкурс «Подарок для Деда Мороза»	районный	Коллектив 1 – 2 кл Шагдурова Ч. Харжеева А. Гомбожапов Э. Белых С. Харлампов В. Викулина Д. Радченко В Осокина Я. Осокина Я. Санжихаев А	Цыренова А. Д. Осинцева Я. А. Бальжурова А. Б. Осинцева Я. А. Белых Е. А. Булкина Е. И. Булкина Е. И. Бурдюг Г. Н. Бурдюг Г. Н. Бурдюг Г. Н.	Участие Участие Участие Участие Участие Участие 2 место 2 место 1 место 1 место
8.	Конкурс видеороликов «День птиц»	республиканский	Резвых А.	Бальжурова А. Б.	участие
9.	Всероссийский творческий конкурс «Осенняя пора – очей очарованье» Образовательного портала «НИКА»	Всероссийский	Шагдурова Ч.	Осинцева Я. А., кл руководитель	победитель
2 полугодие					
10.	Дистанционный районный конкурс "Сагаалган: у живого огня традиций"	районный	18 работ Коллектив 7 класса Ушков Д, Белых С Медведеве К. Коллектив 5 - 6 кл Шагдурова Ч. Гомбожапов Э.	Классные руководители 1 - 11 классов	2 место 2 место 3 место 2 место 2 место 2 место
11.	Районный традиционный конкурс по разработке и изготовлению авторских настольных игр "Let's play"	районный	Шагдурова Ч. Гомбожапов, Петров Радченко В.	Белых Е. А., учитель истории Бурдюг Г. Н., классный	3 место 2 место 2 место

				руководитель	
12.	Всероссийский конкурс чтецов "Живая классика"	районный	Варина К.	Гуфайзина А. П., учитель литературы	участие

- трудовое

Трудовое воспитание реализуется через вовлечение детей в различную трудовую деятельность.

Каждую неделю дежурный класс следит за дисциплиной и порядком в школе.

В рамках социального проекта "Чистый двор" учащиеся вместе со своими классными руководителями несколько раз в учебном году выходят на уборку пришкольной территории. Информация о проводимых субботниках размещена на сайте школы в рубрике «Новости».

Раз в четверть на последней учебной неделе все учащиеся школы участвуют в школьной акции «Чистота школы – в наших руках!», в рамках которой происходит уборка кабинетов классами и своих рабочих мест каждым ребенком. Информация об участии в школьной акции также размещается на сайте школы в рубрике «Новости».

В конце года учащиеся школы 1 - 11 классов прошли трудовую практику, в рамках которой они облагораживали пришкольную территорию, высаживали цветы, помогали учителям готовить кабинеты, спортзал к ремонту, а также помогли библиотекарю в починке учебников. Охват трудовой практикой составил - 81 %.

В течение года происходило вовлечение учащихся в работу над реализацией социальных проектов.

1) В течение 1 полугодия (с октября по ноябрь) волонтеры 5 - 10 классов под руководством педагога, ведущего курс внеурочной деятельности "Волонтерство как стиль жизни", Булкиной Е. И. вели работу над социальным проектом "Теплая подушка на школьный стул".

В связи с тем, что температура воздуха на первом этаже школы в сильные морозы низкая. Ученикам холодно сидеть на деревянных стульях. Возникла необходимость утеплить крышку стула. Волонтеры выбрали необходимый материал и его количество, определили размер подушки и составили план раскроя и шитья. Также приобрели резинки бельевые в качестве вязок. Разработали оптимальное расположение вязок. После изготовления теплых крышек на сиденья провели испытания ребятами младших классов. С подушками стало намного теплее и мягче на уроке.

2) В течение 2 полугодия под руководством заместителя директора по ВР Цыганковой О. М. волонтеры школы и учащиеся Совета Старшеклассников работали над социальным проектом "Мы - ЗА здоровый образ жизни!".

Волонтеры школы провели социологическое исследование, в результате которого выяснили, какие вредные привычки преобладают среди учащихся школы. Выяснилось, что подавляющей вредной привычкой у детей стала лень и чрезмерное увлечение мобильными и компьютерными играми. У педагогов и родителей упомянуты были такие вредные привычки, как сквернословие, лень, курение.

Волонтеры 5 - 10 классов выработали памятки "Мы - против вредных привычек!". Волонтеры 3 - 4 классов распространили их среди школьников, педагогов и на улицах поселка среди прохожих.

С целью пропаганды ЗОЖ учащиеся 10 класса, члены Совета Старшеклассников, дали три открытых классных часа для учащихся 1 - 8 классов. Отчеты о проведении размещены на сайте Всероссийской социальной акции "Здоровый образ жизни - основа национальных целей развития".

Большое внимание трудовому воспитанию уделяют классные руководители, которые проводят классные часы по данной тематике, беседы о важности и необходимости труда.

№	Класс	Тема классного часа	Классный руководитель
1.	1 - 2	"Чистота школы - в наших руках"	Цыренова А. Д.
2.	1 - 2	"Откуда берется мусор?"	Цыренова А. Д.
3.	3 - 4	Беседа "Мои домашние обязанности"	Бурдюг Г. Н.
4.	3 - 4	"Откуда берется мусор?"	Бурдюг Г. Н.
5.	5 - 6	Беседа "Терпение и труд - все перетрут"	Булкина Е. И.
6.	5 - 6	Беседа "Нельзя лениться"	Булкина Е. И.
7.	7 - 8	Беседа "Мои трудовые обязанности"	Бальжурова А. Б.
8.	7 - 8	Беседа "Наши обязанности в школе"	Бальжурова А. Б.
9.	9	Беседа "Мои трудовые обязанности"	Гуфайзина А. П.
10	9	Беседа "Что делать, чтоб добиться успеха?"	Гуфайзина А. П.
11	10 - 11	Беседа "Мои трудовые обязанности"	Осинцева Я. А.
12	10 - 11	Беседа "Чтоб добиться успеха, надо трудиться"	Осинцева Я. А.

Работа по профессиональному самоопределению учащихся

Профессиональное самоопределение является частью трудового воспитания.

1) Классным руководителем 10 – 11 классов Осинцевой Я. А. было обеспечено участие старшеклассников во Всероссийском проекте «ПроеКТОриЯ» (образовательный формат, нацеленный на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения). В рамках данного проекта они просматривали и обсуждали на классных часах полезные вебинары по актуальным вопросам современного выбора профессии.

За I полугодие было проведено боткрытых урока на сайте «Проектория»

1. С 26.10. – 30.10. старшеклассники приняли участие в следующих открытых уроках данного проекта:

26.10 – Официальное открытие форума

26.10 – 1 дистанционный день форума

27.10 – 2 дистанционный день форума

28.10 – 3 дистанционный день форума

30.10 – заключительный день форума

26.11.20 - Открытый урок «Шоу профессий. Цифровой мир»

Во II полугодии приняли участие в следующих уроках:

- Демонстрационный выпуск «Шоу профессий» - профессия «Сварщик»

- Демонстрационный выпуск «Шоу профессий» - профессия «Электромонтажник»

2) Учащиеся 9, 10 классов прослушивали вебинары, посвященные актуальным профессиям.

вебинар Байкальского Института БРИКС "Иркутского политехнического Института" по теме "Профессии будущего";

вебинар ИРНИТУ г. Иркутск по теме "Профессии недропользования".

3) С целью профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов в рамках реализации федерального проекта "Билет в будущее" учащимся было рекомендовано проходить тестирование на раннюю профессиональную ориентацию, а также ознакомиться с современными профессиями.

4) В Республиканском проекте "Твое медиа" было зарегистрировано 4 учащихся (8, 10 классы) для онлайн прохождения тренингов, мастер-классов, просмотра видеороликов по профессиональному самоопределению.

5) Классными руководителями 9 - 11 классов в работе со старшеклассниками по профессиональному самоопределению был использован "Навигатор востребованных профессий в РБ в 2020 - 2026 гг", разработанный автономной некоммерческой организацией "Агентство по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке и в Арктике".

Каждым классным руководителем проводится работа по профессиональному самоопределению учащихся. Проводятся классные часы, беседы, конкурсы, мероприятия в данном направлении.

№	Класс	Тема классного часа	Классный руководитель
1	1 - 2	Кем я мечтаю стать?	Цыренова А. Д.
2	1 - 2	Зачем мы учимся?	Цыренова А. Д.
3	3 - 4	Профессии наших родителей	Бурдюг Г. Н.
4	5 - 6	Познай себя. Письмо в будущее	Булкина Е. И.
5	7 - 8	Хочу быть лидером!	Бальжурова А. Б.
6	7 - 8	Кем я хочу стать?	Бальжурова А. Б.
7	9	Что такое самообразование?	Гуфайзина А. П.
8	9	В мире профессий	Гуфайзина А. П.
9	9	Трудоустройство	Гуфайзина А. П.
10	10 - 11	Как найти себя в мире профессий	Осинцева Я. А.
11	10 - 11	"Шоу профессий"	Осинцева Я. А.

- экологическое

Данное направление реализуется через организацию классными руководителями классных часов, бесед, викторин, мероприятий, конкурсов. Также на экологическое воспитание направлены традиционные общешкольные мероприятия, акции.

Первый классный час "Экология - это все, что нас окружает"

Самый первый классный час 1 сентября был проведен для учащихся 1 - 11 классов по теме "Экология - это все, что нас окружает". Проведение классных часов проводилось на образовательной онлайн - платформе Учи.ру. В ходе урока учащиеся в интерактивной форме познакомились с основами экологичного поведения и бережного природопользования.

Конкурс - выставка поделок из природного материала и овощей "Осенние мотивы"

С 19 по 23 октября была проведена школьная выставка - конкурс поделок из природного материала и овощей для коллективов 1 - 11 классов. Выставка оформлена в фойе первого этажа. Каждый класс представлял свои работы согласно положению. Победители были награждены грамотами, результаты выставлены на сайт школы. В рамках данной выставки проводились конкурсы по следующим номинациям: "Дивная

открытка" (2 класс - 1 место), "Мастерская природы" (3 - 4 классы - 1 место, 7 - 8 классы - 2 место), "Осенний урожай" (10-11 классы - 1 место).

Тематический урок в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения

Классный руководитель Осинцева Я. А. провела тематический урок для учащихся 10 - 11 классов по теме "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. Остальные классные руководители провели классные часы по данной теме внутри своих классов.

Акция ко Всемирному Дню Защиты животных

В октябре волонтеры школы провели акцию, приуроченную ко Всемирному Дню защиты животных. Юные волонтеры (1 - 4 классов) нарисовали листовки с призывами защитить животных и распространили их. Старшие волонтеры (7 - 10 классов) отремонтировали кормушки, поместили их во дворе школы и наполнили кормом для птиц.

Всероссийский экологический диктант

В ноябре 17 учащихся 5 - 11 классов приняли участие во Всероссийском экодиктанте. Трое учащихся 9, 10 классов заняли 3 места.

Всероссийский экологический урок "Separate with us. Waste Hazard"(на английском языке)

В декабре учителем английского языка Цыганковой О. М. проведен урок экологического воспитания для учащихся 6 - 9 классов на английском языке. Дети обсуждали важность раздельного сбора, а также переработки мусора.

Волонтерская акция "Покормите птиц зимой!"

В феврале волонтерами школы была организована школьная акция «Покормите птиц зимой!» под руководством Булкиной Е. И., учителя, ведущего курс внеурочной деятельности «Волонтерство как стиль жизни». Ребята собрали корм для зимующих птиц и разместили его в скворечниках во дворе школы. Также волонтеры 6 - 10 классов провели агитационную работу среди учащихся начальной школы о важности помощи птицам зимой, создали информационную газету, которую разместили в рекреации второго этажа.

Районная акция "Чистота поселка - дело каждого"

С 27 - 29 апреля волонтеры школы создавали агитационные листовки о важности уборки в нашем поселке. Юные волонтеры 3 - 4 классов распространили листовки среди жителей п. Иракинда. В день проведения акции 30 апреля весь коллектив школы (педагоги и младший обслуживающий персонал) вышли на уборку пришкольной территории.

Социальный проект "Чистый двор"

В рамках ежегодного традиционного социального проекта "Чистый двор" учащиеся вместе со своими классными руководителями несколько раз в учебном году выходят на уборку пришкольной территории. Информация о проводимых субботниках размещена на сайте школы в рубрике «Новости».

Школьная акция "Чистота школы - в наших руках"

Раз в четверть на последней учебной неделе все учащиеся школы участвуют в школьной акции «Чистота школы – в наших руках!», в рамках которой происходит уборка кабинетов классами и своих рабочих мест каждым ребенком. Информация об участии в школьной акции размещается на сайте школы в рубрике «Новости».

Классные руководители уделяют большое внимание экологическому воспитанию детей в своих классах. Проводятся классные часы, игры, викторины, беседы в данном направлении.

№	Класс	Тема классного часа	Классный руководитель
1.	1 - 2	"Экология нашего дома"	Цыренова А. Д.

2.	1 - 2	"Экология и энергосбережение"	Цыренова А. Д.
3.	1 - 2	"Природа и человек"	Цыренова А. Д.
4.	1 - 2	"Бережное отношение к природе"	Цыренова А. Д.
5.	1 - 2	"Байкал - жемчужина планеты"	Цыренова А. Д.
6.	1 - 2	"Откуда берется мусор"	Цыренова А. Д.
7.	3 - 4	"Экология нашего дома"	Бурдюг Г. Н.
8.	3 - 4	"Для чего нужно беречь энергоресурсы"	Бурдюг Г. Н.
9.	3 - 4	"День птиц. Птицы нашего поселка"	Бурдюг Г. Н.
10.	3 - 4	"Сокровища Байкала"	Бурдюг Г. Н.
11.	3 - 4	"Откуда берется мусор"	Бурдюг Г. Н.
12.	5 - 6	"Экология нашего дома"	Булкина Е. И.
13.	5 - 6	"Экология дома - экономия энергии"	Булкина Е. И.
14.	5 - 6	Экологический урок, посвященный дню Матери - Земли	Булкина Е. И.
15.	7 - 8	"Экология нашего дома"	Бальжурова А. Б.
16.	7 - 8	"Экология и энергосбережение"	Бальжурова А. Б.
17.	9	"Экология - это все, что нас окружает"	Гуфайзина А. П.
18.	9	"Экология и энергосбережение"	Гуфайзина А. П.
19.	9	Викторина по экологии	Гуфайзина А. П.
20.	9	"Планета зеленых"	Гуфайзина А. П.
21.	10 - 11	"Экология нашего дома"	Осинцева Я. А.
22.	10 - 11	"Экология и энергосбережение"	Осинцева Я. А.
23.	10 - 11	Экологическая игра "Это Земля - моя и твоя"	Осинцева Я. А.

Учащиеся школы с удовольствием участвовали в экологических конкурсах, где занимали призовые места.

<i>№</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>уровень</i>	<i>участники</i>	<i>Ответственные</i>	<i>результат</i>
1.	Районный экологический конкурс «Столовая для	районный	Коллектив класса Гомбожапов А.	4 Учитель начальных классов Бурдюг Г. Н.	1 место

	пернатых»				участие
2.	Конкурс видеороликов «День птиц»	республиканский	Резвых А.	Бальжурова А. Б.	участие
3.	Республиканская природоохранная акция "Защитим лес от пожара"	республиканский	17 учащихся 2 - 9 классов	Цыганкова О. М., зам по ВР	участники
4.	Районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неополимая купина"	районный	Харжеева А. Тарсенко С. Харлампов В. Петров В. Балданов Ч. Балданов Г. Варина К.	Дагбаева И. П., учитель ОБЖ	2 место 2 место участие 1 место 1 место 3 место участие

Реализация взаимодействия семьи и школы

От согласованности действий школы и семьи зависит эффективность процесса воспитания ребенка. В течение учебного года было налажено тесное сотрудничество родителей и педагогов школы.

Использовали разнообразные формы работы с родителями.

Формы работы с родителями

Индивидуальные	Групповые	Коллективные
1) посещение на дому; 2) приглашение в школу; 3) индивидуальные консультации педагога; 4) переписка;	1) родительский лекторий; 2) тематические консультации; 3) классные детские мероприятия; 4) родительские вечера	1) классные родительские собрания; 2) общешкольные родительские собрания; 3) дни открытых дверей; 4) концерты; 5) выставки учебных и творческих работ; 6) творческие отчеты

Посещая учащихся на дому, выяснялись условия семейного воспитания. Информация о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания позволили индивидуально работать с

семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка в школе. Нас интересовали условия жизни ребенка, отношение к нему родственников, отношение ребенка к членам семьи. Не имея этих сведений, нельзя оказать ученику необходимой поддержки.

Консультации проводились по мере необходимости, редко по инициативе родителей. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выяснялись необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).

В текущем учебном году классные руководители активно использовали общение с родителями и учащимися в мессенджере Viber. Создавались группы для общения, где классные руководители предоставляли необходимую информацию, консультировали, отвечали на возникшие вопросы.

В течение года проходили дистанционные родительские собрания в 1 – 11 классах.

Родительские лектории

В течение года классные руководители систематически, раз в четверть проводили родительские лектории, задачами которых было познакомить родителей с системой коррекционно-воспитательной работы в школе, дать практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка в семье и т.д.

График родительских лекториев в течение учебного года

№ п/п	Тема лектория	Срок проведения	Категория участников
1	Трудности адаптации первоклассников в школе.	1 четверть	1 класс
2	Режим дня в жизни школьника	2 четверть	1 класс
3	Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром	3 четверть	1 класс
4	Родителям о внимании и внимательности	4 четверть	1 класс
5	Хорошо, что есть семья, которая от бед всегда хранит меня	1 четверть	2 класс
6	Первые уроки школьной отметки	2 четверть	2 класс
7	Причины и последствия детской агрессии	3 четверть	2 класс
8	Поощрение и наказание детей в семье	4 четверть	2 класс
9	Семейные традиции и способность ребенка трудиться	1 четверть	3 класс
10	Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка	2 четверть	3 класс
11	Мой ребенок становится трудным	3 четверть	3 класс
12	Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника? Полезные советы на каждый день	4 четверть	3 класс
13	Роль семьи и школы в формировании интереса к учению	1 четверть	4 класс

14	Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника	2 четверть	4 класс
15	Как научить своего ребенка жить в мире людей. Уроки этики поведения для детей и родителей	3 четверть	4 класс
16	Поговорим о дружбе	4 четверть	4 класс
17	Трудности адаптации пятиклассников в школе	1 четверть	5 класс
18	Телевидение и пятиклассник	2 четверть	5 класс
19	Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника	3 четверть	5 класс
20	Об авторитете. Уважительное отношение к взрослым	4 четверть	5 класс
21	Первые проблемы подросткового возраста	1 четверть	6 класс
22	Отношение между «отцами» и детьми.	2 четверть	6 класс
23	Компьютер в жизни школьника	3 четверть	6 класс
24	Счастлив тот, кто счастлив дома	4 четверть	6 класс
25	Физическое развитие школьников	1 четверть	7 класс
26	Поговорим о вредных привычках. Подростки и наркотики в современном мире	2 четверть	7 класс
27	Поощрения и наказания детей в семье	3 четверть	7 класс
28	Особенности межличностных отношений подростков	4 четверть	7 класс
29	Индивидуальные трудности школьников в обучении и пути их преодоления	1 четверть	8 класс
30	Видеть и понимать. Сочувствие, сопереживание и помощь ребенку - гарантия мира, спокойствия и благополучия в семье	2 четверть	8 класс
31	Ошибки в воспитании. Чем они чреваты.	3 четверть	8 класс
32	О родительском авторитете.	4 четверть	8 класс
33	Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении подростков	1 четверть	9 класс
34	Особенности старшего школьного возраста. Роль родителей в формировании ценностных ориентации	2 четверть	9 класс
35	Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых.	3 четверть	9 класс
36	Психологический стресс и ребёнок.	4 четверть	9 класс
37	Взаимодействие классного руководителя и родителей в	1 четверть	10 класс

	формировании классного коллектива		
38	Профессиональные намерения и возможности учащихся класса	2 четверть	10 класс
39	Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения	3 четверть	10 класс
40	Обязанность и ответственность родителей за воспитание, обучение и содержание ребенка	4 четверть	10 класс
41	Закон и ответственность	1 четверть	11 класс
42	Как подготовить себя и ребёнка к ЕГЭ	2 четверть	11 класс
43	Трудный диалог	3 четверть	11 класс
44	Семейные традиции	4 четверть	11 класс

В течение учебного года проводилась эффективная работа по воспитанию ответственного родительства, в рамках которого происходит постоянное развитие сотрудиических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями, формирование нравственно ориентированной личности ребенка, обладающего коммуникативной культурой и стремящегося к реализации своих способностей.

Направлениями работы по формированию ответственного родительства были:

1) Проведение информационно-просветительской работы с родителями с привлечением специалистов заинтересованных структур и ведомств или без их участия:

- проведение педагогических советов, родительских собраний, лектория по проблеме влияния семейного воспитания на формирование стереотипов поведения и предпосылок вовлечения в ассоциальные неформальные группы.

В марте прошел комплекс мероприятий в рамках антинаркотической акции «Родительский урок».

В 2021 году проводить мероприятия в рамках антинаркотической акции "Родительский урок" было возможным только в дистанционном формате.

В 1 - 2 классах состоялось родительское собрание «Виды зависимостей у детей, как от них уберечься», на котором родители обсудили, какие бывают зависимости у детей, как от них уберечься, а также аспекты важности сохранения здоровья детей. Были сделаны выводы, что пропаганда ЗОЖ в раннем возрасте является эффективной формой профилактики употребления наркотических средств в подростковом возрасте.

В 3 – 4 классах классный руководитель Бурдюг Г. Н. также провела профилактическую беседу с родителями «ЗОЖ – это актуально», продемонстрировала фотоотчет участия детей в спортивных мероприятиях и здоровьесберегающих акциях.

В 7 - 8 классах классный руководитель Бальжурова А. Б. прочитала лекторий родителям по теме «Профилактика наркомании среди подростков». Также распространила листовки «Памятка родителям по воспитанию положительного отношения к ЗОЖ у подростков».

В 9 классе в дистанционном формате классный руководитель Гуфайзина А. П. прочитала родителям лекторий по теме "Как уберечь детей от наркотиков", распространила листовки по теме.

В 10 - 11 классах классный руководитель Осинцева Я. А. провела онлайн родительское собрание по теме «Наркомания и токсикомания: защитим наших детей!», на котором произошло обсуждение способов воспитания положительного отношения у подростков к ЗОЖ.

Также классные руководители ознакомили родителей с информацией о «Горячей линии» в Республике Бурятия по вопросам запрещенной некурительной никотиносодержащей продукции и рискам ее употребления.

В связи с ограничительными мерами по нераспространению коронавирусной инфекции провести общешкольные родительские собрания не удалось. Собрания проводились классными руководителями внутри классов по средствам мессенджера Viber.

2) Проведение тематических акций к значимым для укрепления семейных отношений датам:

- Акция "Наши мамы самые прекрасные...". В ноябре учащиеся школы сделали мамам подарки своими руками.

- Акция "Нет женщины прекраснее на свете..." приурочена к празднованию Международного женского дня 8 марта. Учащиеся изготавливали открытки своим мамам, бабушкам.

- Акция "Защитникам Отечества посвящается..." к празднованию 23 февраля. Учащиеся изготавливали поздравительные открытки для своих пап и дедушек.

3) Проведение профилактических родительских рейдов совместно с членами Управляющего Совета и Совета Профилактики по готовности к образовательному процессу, по внешнему виду учащихся, по продаже табачных изделий, энергетиков и пива несовершеннолетним, по соблюдению комендантского часа несовершеннолетними в вечернее время.

4) Активное привлечение родителей к вопросам управления образовательным процессом и школой.

В течение учебного года плодотворно функционировал Управляющий Совет в следующем составе: Председатель УС - Железняк Н. И., члены - Соколова К. М., Радченко Т. И..

Систематически совершались рейды. Так, 11.09.2020 года совершился родительский рейд по проверке готовности учащихся к образовательному процессу. Было выявлено, что учащиеся полностью готовы.

18.12. родителями и членами Управляющего Совета был совершен рейд по проверке соблюдения комендантского часа среди несовершеннолетних. Случаев нарушения не было.

Также Председателем УС Железняк Н. И. проводились профилактические беседы с учащимися на общешкольной линейке по внешнему виду учащихся. Выступила организатором привлечения школьников и педагогов к участию в районной акции "Чистота школы - дело каждого!".

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В соответствии с программой воспитательной деятельности в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, обеспечения охраны здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни был реализован план мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни, как совокупности физических, психических и социальных качеств человека.

Программа воспитательной деятельности в сфере профилактики включала в себя направления:

- Профилактика употребления наркотических средств и психоактивных веществ, алкоголизма и такокурения;
- Профилактика суицидов и суицидального поведения;
- Профилактика экстремизма и терроризма;
- Профилактика правонарушений и предупреждение безнадзорности несовершеннолетних;
- Профилактика интернет-зависимости у несовершеннолетних и обеспечению безопасности обучающихся в сети Интернет.

Профилактика употребления наркотических средств и психоактивных веществ, алкоголизма и табакокурения

В рамках данной программы реализовывался комплекс мер, направленный на выявление употребления ПАВ учащимися, а также на профилактику употребления через организацию максимальной занятости обучающихся в профилактических мероприятиях.

В течение учебного года классные руководители проводили мониторинг употребления ПАВ учащимися школы.

Таблица. Мониторинг употребления ПАВ учащимися МБОУ "ИСОШ"

Злоупотребление ПАВ	класс	Кол-во учащихся, %
Курение	1 - 10 кл	0
	11 кл	1 чел, (3 %)
Алкоголь	1 - 11 кл	0
Англянты	1 - 11 кл	0
Наркотические вещества	1 - 11 кл	0

В течение года классными руководителями проводилось тестирование или анкетирование учащихся на выявление склонностей к употреблению ПАВ и табакокурению. На конец года результаты мониторинга хорошие. Все учащиеся 1 - 11 классов на конец учебного года (100%) не пробовали наркотики, не употребляли

ингалянты. Все считают (100%), что здоровье - это высшая ценность. Выявлено, что один учащийся 11 класса курит.

Согласно Межведомственному плану мероприятий по охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака в Республике Бурятия на 2019 – 2024 гг в течение года проводилась систематическая работа по пропаганде против табакокурения среди учащихся и защите их здоровья от табачного дыма. Классными руководителями осуществлялся мониторинг табакокурения несовершеннолетними. Проводились мероприятия по вопросам профилактики табакокурения.

В классных кабинетах оформлены Уголки здоровья, содержащие информацию по пропаганде здорового образа жизни, профилактики ПАВ, о вреде курения.

Учащиеся школы с 1 по 11 класс были вовлечены в профилактические мероприятия в рамках информационно-пропагандистских акций.

Мероприятия «Всероссийский день трезвости»

В целях популяризации здорового образа жизни 11 сентября учителем физической культуры Осинцевой Я. А. было проведено спортивное мероприятие «Веселые старты» в 9 - 11 классах, посвященное Дню Трезвости. Ребята поделились на две команды и приняли участие в эстафете. Учащиеся активно приняли участие в эстафете, вели себя дружно и сплоченно.

В мае для учащихся 5 - 8 классов организовано школьное соревнование по баскетболу "Кубок ЗОЖ", посвященное Дню трезвости.

Мероприятия в честь десятилетия Детского телефона доверия

В честь десятилетия Детского телефона доверия в сентябре учащиеся 6 - 11 классов приняли участие в психологической онлайн - игре "В поисках башни", в основе которой лежит методика, построенная на ситуациях выбора. Всем учащимся 1 - 11 классов раздали информационные листовки о детском телефоне доверия.

В феврале в рамках данной акции среди учащихся были распространены листовки "Слова тоже ранят", привлекающих внимание к проблеме кибербуллинга среди подростков.

Антинаркотическая акция "Классный час"

С 9 по 18 ноября классные руководители 7 - 11 классов распространили памятки о способах и признаках вовлечения подростков в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ. Также были проведены просветительские и профилактические беседы с подростками и их родителями по формированию негативного отношения к наркотическим и психотропным веществам в режиме онлайн, мессенджеров.

Акция в рамках Дня борьбы со СПИДом

1 декабря заместителем директора по ВР Цыганковой О. М. организовано мероприятие "День борьбы со СПИДом" для учащихся 8 - 11 классов. Учащиеся в доступной для них форме познакомились с историей появления «Всемирного дня борьбы со СПИДом» и его символом, а также с заболеванием СПИД и ВИЧ, путями заражения и мерами его профилактики.

Школьная акция «Мы – против вредных привычек!», приуроченная ко Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом

1 марта волонтеры школы организовали акцию "МЫ - против вредных привычек". Волонтеры 5 - 10 классов разработали анкету по изучению вредных привычек детей и взрослых, опросили учащихся и педагогов школы. Разработаны памятки "Мир без вредных привычек". Юные волонтеры 3 - 4 классов распространили памятки среди населения поселка.

Единый урок здоровья "Здоровый образ жизни - путь к успеху"

В апреле во исполнение муниципальной программы "Укрепление общественного здоровья" в рамках Всемирного дня здоровья учителем ОБЖ проведены уроки здоровья. Всего охвачено 24 учащихся.

Социальная акция "Здоровый образ жизни - основа национальных целей развития"

В мае старшеклассники 10 класса провели открытые классные часы по здоровьесбережению для учащихся 1 - 8 классов, результаты проведения выставлены в личных кабинетах на сайте doit-together.ru.

Участие подростков в Единой методике социально-психологического тестирования

Учащиеся 13 – 15 лет приняли участие в социально-психологическом тестировании (СПТ), направленном на выявление вероятностных предикторов возможного вовлечения подростков в зависимое поведение.

На первом этапе СПТ в сентябре была организована информационно-разъяснительная работа с родителями по прохождению СПТ учащимися 13 – 15 лет, а также сбор согласий на прохождение СПТ. Также организована мотивационная работа с учащимися данного возраста по повышению активности участия подростками в данном тестировании. Один учащийся подписал отказ от прохождения СПТ.

В ноябре все давшие согласия учащиеся 13 – 15 лет прошли тестирование в автоматизированной информационной системе «СПТ – 2020». Результаты тестирования анализировались и обрабатывались школьным психологом Тархановой Н. В.

В декабре в рамках СПТ учащиеся 13 – 15 лет, давшие согласия, прошли медицинское тестирование на предмет употребления наркотических средств и психоактивных веществ с использованием Экспресс-теста «Иммунохроматографический». В присутствии представителей родительской общественности Тархановой Л. С. и классного руководителя 10 - 11 классов Осинцевой Я. А. процедуру провела медсестра Гомбожапова А. Ю. Результат тестирования у всех учащихся отрицательный.

В текущем учебном году проводилась большая работа с родителями, во всех классах на родительских собраниях обсуждались вопросы по употреблению психоактивных веществ, об ответственности родителей за соблюдение комендантского часа, о контроле по продаже несовершеннолетним алкоголя и табачных изделий. Родителями, совместно с членами Управляющего Совета, проводились рейды по соблюдению комендантского часа после 22.00, по продаже алкогольной и табачной продукции несовершеннолетним в магазинах.

В марте 2021 г прошел комплекс мероприятий в рамках антинаркотической акции «Родительский урок».

В 2021 году проводить мероприятия в рамках антинаркотической акции "Родительский урок" было возможным только в дистанционном формате.

В 1 - 2 классах состоялось родительское собрание «Виды зависимостей у детей, как от них уберечься», на котором родители обсудили, какие бывают зависимости у детей, как от них уберечься, а также аспекты важности сохранения здоровья детей. Были сделаны выводы, что пропаганда ЗОЖ в раннем возрасте является эффективной формой профилактики употребления наркотических средств в подростковом возрасте.

В 3 – 4 классах классный руководитель Бурдюг Г. Н. также провела профилактическую беседу с родителями «ЗОЖ – это актуально», продемонстрировала фотоотчет участия детей в спортивных мероприятиях и здоровьесберегающих акциях.

В 7 - 8 классах классный руководитель Бальжурова А. Б. прочитала лекторий родителям по теме «Профилактика наркомании среди подростков». Также распространила листовки «Памятка родителям по воспитанию положительного отношения к ЗОЖ у подростков».

В 9 классе в дистанционном формате классный руководитель Гуфайзина А. П. прочитала родителям лекторий по теме "Как уберечь детей от наркотиков", распространила листовки по теме.

В 10 - 11 классах классный руководитель Осинцева Я. А. провела онлайн родительское собрание по теме «Наркомания и токсикомания: защитим наших детей!», на котором произошло обсуждение способов воспитания положительного отношения у подростков к ЗОЖ.

Также классные руководители ознакомили родителей с информацией о «Горячей линии» в Республике Бурятия по вопросам запрещенной некурительной никотиносодержащей продукции и рискам ее употребления.

Профилактика проявлений экстремизма и деструктивного поведения

С целью предотвращения экстремизма и обеспечения безопасности в школе был реализован план мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, направленный на реализацию следующего комплекса мер:

1) Классными руководителями и руководителем ОБЖ проводились классные часы и беседы, направленные на воспитание толерантности и терпимости друг другу, к представителям других национальностей и культур.

№	Класс	Тема классного часа	Дата	Классный руководитель
1.	1 - 2	"Что такое хорошо и что такое плохо?"	25.09.20	Цыренова А. Д.
2.	1 - 2	"Не имей сто рублей, а имей сто друзей"	01.10.20	Цыренова А. Д.
3.	1 - 2	"Ребята, давайте жить дружно!"	15.10.20	Цыренова А. Д.
4.	1 - 2	"Что значит быть добрым"	27.11.20	Цыренова А. Д.
5.	1 - 2	"Волшебные слова"	19.02.21	Цыренова А. Д.

6.	3 - 4	"Терроризм - угроза обществу"	11.09.20	Бурдюг Г. Н.
7.	3 - 4	"Что значит дружба"	25.09.20	Бурдюг Г. Н.
8.	3 - 4	"Мой путь к доброте"	20.11.20	Бурдюг Г. Н.
9.	3 - 4	"Жизнь без конфликтов"	11.12.20	Бурдюг Г. Н.
10	3 - 4	"Умеем ли мы общаться"	26.02.21	Бурдюг Г. Н.
11	5 - 6	"Терроризм - что это?"	07.09.20	Булкина Е. И.
12	5 - 6	"Доброта... В чем она проявляется?"	10.09.20	Булкина Е. И.
13	5 - 6	"Поговорим об ответственности"	18.09.20	Булкина Е. И.
14	5 - 6	"Будем друзьями"	16.10.20	Булкина Е. И.
15	5 - 6	Делать спешите добро"	20.11.20	Булкина Е. И.
16	5 - 6	"Правила нашей безопасности"	25.12.20	Булкина Е. И.
17	5 - 6	"Виновен - отвечай"	14.05.21	Булкина Е. И.
18	7 - 8	"День солидарности в борьбе с терроризмом"	25.09.20	Бальжурова А. Б.
19	7 - 8	Урок доброты	27.11.20	Бальжурова А. Б.
20	7 - 8	"Здравствуй, мир!"	04.12.20	Бальжурова А. Б.
21	7 - 8	"Как себя вести"	25.12.20	Бальжурова А. Б.
22	7 - 8	"Я и мои друзья"	15.01.21	Бальжурова А. Б.
23	7 - 8	"Твой друг"	26.02.21	Бальжурова А. Б.
24	7 - 8	"Что такое законопослушное поведение"	14.05.21	Бальжурова А. Б.
25	9	Игра "Если бы..." ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	11.09.20	Гуфайзина А. П.
26	9	"Имею право, но обязан"	23.10.20	Гуфайзина А. П.
27	9	"Толерантность - путь к миру"	20.11.20	Гуфайзина А. П.
28	9	"Урок доброты ко Дню инвалида"	04.12.20	Гуфайзина А. П.
29	9	Деловая игра "Закон на нашей земле"	23.04.21	Гуфайзина А. П.
30	10 - 11	"День солидарности в борьбе с терроризмом"	11.09.20	Осинцева Я. А.

31	10 - 11	"Есть ли границы у свободы"	01.10.20	Осинцева Я. А.
32	10 - 11	"Как уберечься от несчастья"	29.10.20	Осинцева Я. А.
33	10 - 11	Психологическая игра "Взаимодействие"	26.11.20	Осинцева Я. А.
34	10 - 11	"В чем смысл жизни"	04.03.21	Осинцева Я. А.
35	10 - 11	"Твое поведение в общественных местах"	02.04.21	Осинцева Я. А.

17.05.21г. Учителем ОБЖ проведена беседа с учащимися 5-10 кл. «Как действовать при терроризме».

2) На уроках ОБЖ учащиеся ознакомлены с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта.

18.05.21г. Проведено учебная тревога «Террористическая угроза» с сообщением ООО «Кайман», пожарную часть «Техноспас». А также проверена система сигнализации, экстренные мобильные телефоны сотрудников. Составлен Акт от 18.05.21г.

3) Участие учащихся школы в мероприятиях и акциях по профилактике экстремизма и терроризма

Комплекс мероприятий в рамках проведения месячника "Безопасность детей"

В сентябре реализован комплекс мероприятий в рамках месячника безопасности:

- классные руководители 1 - 11 классов провели классные часы, приуроченные Акции в честь Дня солидарности в борьбе с терроризмом.

- учитель истории Белых Е. А. провела тематические уроки для 8 - 11 классов ко Дню окончания Второй Мировой войны.

День памяти жертв политических репрессий

29 октября учителем истории и обществознания Белых Е. А. был проведен урок памяти среди учащихся 10 - 11 классов, приуроченный ко Дню памяти жертв политических репрессий. Целью мероприятия было воспитать патриотические чувства учащихся и развить уважительное отношение к жертвам политических репрессий прошлого века. Ребята познакомились с архивными документами тех лет, посмотрели фрагменты фильмов про репрессированных, прочитали отрывок из романа Головкиной "Лебединая песнь".

Учебные тренировки ко Дню Гражданской обороны

В октябре руководителем ОБЖ организованы учебные тренировки для учащихся 9 - 11 классов ко Дню Гражданской обороны. Ученики учились одевать и пользоваться противогазами.

Мероприятия в честь празднования Дня Народного Единства

Ко Дню Народного Единства были организованы следующие мероприятия:

- публикация постов в социальных сетях - 5 учащихся, 2 педагога;

- участие во Всероссийской акции "Поэзией едины" учащегося 2 класса Коренева А.;
- участие учащихся 8 - 11 классов (5 человек) в открытом уроке #Мывместе;
- Юнармейский республиканский конкурс сочинений ко Дню Народного Единства "В единстве сила России!" - Белых С. (9 кл) - участие
- Классные руководители 1 - 11 классов провели дистанционные классные часы "Мы - вместе!".

Неделя правовых знаний, приуроченная к Всероссийскому дню правовой помощи детям.

В ноябре в рамках недели правовых знаний классными руководителями были проведены классные часы, профилактические беседы с учащимися 8 - 11 классов по правовому просвещению несовершеннолетних по теме "Недопустимость вовлечения подростков в политизированные структуры и протестные публичные акции". Основные мероприятия Всероссийского дня правовой помощи детям перенесены на следующий учебный год (в соответствии с приказом МОиН РБ № 09-10/4112 от 03.11.2020 г)

Комплекс мероприятий в рамках Дня Толерантности

16 ноября для учащихся 1 - 6 классов были проведены «Уроки доброты».

Учащимся начальной школы в игровой форме учителем начальных классов Бурдюг Г. Н. было рассказано о понятии доброты, милосердия и нравственности. Ребята рассуждали о том, каким должен быть добрый человек.

Для учащихся 5 - 6 классов классным руководителем Булкиной Е. И. проведена игра "В поисках добра".

Мероприятие «Конституция – основной закон страны»

11 декабря классные руководители 8 - 11 классов провели классные часы по теме "Конституция - основной закон страны", на которых учащиеся узнали, что содержит в себе этот закон и почему он важен.

Профилактика суицидов и суицидального поведения

Работа по данному направлению происходила согласно плану мероприятий по профилактике суицидов и суицидального поведения школы.

1) В течение учебного года классными руководителями и психологом школы проводились классные часы и беседы, формирующие в процессе воспитательной работы такие понятия, как «ценность жизни», «цели и смысл жизни».

Беседы классных руководителей с учащимися: «В чем смысл жизни?», «Что для меня главное?», «Что сделать, чтобы добиться успеха?», «Главная ценность – жизнь», «Мои родители – главная опора», «Что такое буллинг и как его избежать?», «Семья и семейные ценности», «Вы – личность», «Мои жизненные ценности и ориентиры».

2) В течение учебного года обеспечивалась максимальная вовлеченность учащихся во внеучебную деятельность. Дети и подростки регулярно посещали занятия внеурочной деятельности согласно расписанию. Классными руководителями вели мониторинг посещения внеурочной деятельности на каждого ученика.

Мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности в 2020 - 2021 учебном году показал 100 % охват обучающихся, с количеством часов согласно допустимой норме по классам.

Помимо этого учащиеся активно участвовали в школьных, районных мероприятиях, научных конференциях, исследовательских работах, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

3) В начале учебного года родители и учащиеся были информированы о работе телефона доверия и телефона экстренной психологической помощи. Со своими проблемами дети и подростки обращались к школьному омбудсмену, классным руководителям и педагогу - психологу школы.

4) В работе с семьей использовались разнообразные формы работы, активные взаимодействия и практическая направленность занятий с рассмотрением вопросов детско-родительских отношениях, проблем и условий семейного воспитания, межличностных отношений со сверстниками и взаимоотношений полов, профилактика семейных конфликтов. Общение классного руководителя и родителей осуществлялась не только в стенах школы, но и за ее пределами - классные руководители и социальный педагог посещали семьи обучающихся не только с целью информирования о неуспехах ребенка в учебе, пропусках уроков, но и с целью изучения условий жизни и воспитания в семье, консультирования родителей по выявленным проблемам.

Происходила работа по выявлению семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми через наблюдение и анкетирование. Подобных случаев не было выявлено.

Работа Совета Профилактики

Профилактика правонарушений и предупреждение безнадзорности несовершеннолетних

Профилактика правонарушений и предупреждение безнадзорности несовершеннолетних осуществлялась в соответствии с утвержденным планом.

1) В течение учебного года происходило активное участие всех учащихся в мероприятиях в рамках гражданско-правового воспитания программы воспитания и социализации школы.

2) Работа социально-психологической службы школы:

В начале года социальным педагогом был сформирован банк данных учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и неблагополучных семей; учащихся, проживающих в социально-неблагополучных, многодетных, малообеспеченных, неполных семьях; учащихся, состоящие на ВШК, на учете в КДН и ПДН; учащихся, проживающих не с родителями. Происходил постоянный контроль за подобными детьми и семьями.

Совместно с родительской общественностью и членами Управляющего Совета организованы рейды по соблюдению комендантского часа, «Внешний вид учащихся», «Готовность к учебному процессу».

В школе оформлен стенд «Я и мои права».

Особая роль принадлежит работе Совета Профилактики.

По приказу директора в состав Совета профилактики входят следующие члены: представитель общественности Медведева М. Н., социальный педагог Булкина Е. И.,

заместитель директора по ВР Цыганкова О. М., инспектор ПДН Гармаева Д. Д., представитель родительской общественности Гомбожапова А. Ю.

В течение учебного года Совет профилактики совершил плодотворную работу. Всего состоялось 4 заседания.

На первом заседании (протокол № 20 от 21.09.2020 г) Совет профилактики анализировал уровень эффективности работы учреждения за прошлый учебный год по профилактике безнадзорности правонарушений и защиты прав несовершеннолетних, а также выработал план профилактической работы на учебный год.

На втором заседании (Протокол № 22 от 28.12.2020 г) Совет Профилактики проанализировал эффективность профилактической работы за 1 полугодие 2020 - 2021 уч года. Решено усилить профилактическую работу с учащимися на ВШК.

В апреле состоялось заседание (Протокол № 24 от 22.04.2021 г) по вопросу личной гигиены учащейся 7 класса Резвых Александры по факту постоянной неопрятности внешнего вида ребенка, из-за отсутствия родительского контроля. Решено ходатайствовать Председателю КДНиЗП Пинтаеву В. И. о постановке на учет ребенка, так как профилактическая работа с семьей не принесла результатов. Также составлено ходатайство руководителю компании "Партнеры Красноярск", где работает мама девочки с просьбой перевести ее в дневную смену для появления возможности выполнения ее обязанностей по содержанию ребенка. Семья Викулиных была снята с ВШУ на основании выбытия из школы.

В мае на заседании Совета Профилактики (Протокол № 27 от 20.05.2021 г) был рассмотрен вопрос о снятии с ВШК учащейся 7 класса Резвых А. на основании Справки комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав МО «Муйский район» по проверке организации "всеобуча" в МБОУ "ИСОШ". Члены Совета решили, что оснований для постановки на учет ребенка нет. Семья Резвых поставлена на учет. Разработан индивидуальный профилактический план работы с семьей на будущий учебный год. Также были подведены итоги работы за год.

В рамках работы Совета Профилактики проходили профилактические беседы с учащимися школы с привлечением заинтересованных ведомств и органов.

Так, 23 сентября состоялась профилактическая беседа "Правила дорожного движения. Ответственность за нарушения ПДД" с Инспектором ОГИБДД Николаевой В. В. Инспектор рассказала о необходимости соблюдения правил дорожного движения детьми, о важности приобретения световозвращающих элементов, о необходимости использования автомобильных детских кресел и ремней безопасности, о мерах профилактики дорожно-транспортного травматизма. Был продемонстрирован видеоролик (протокол № 21 от 23.09.2020 г).

20 января 2021 г состоялась профилактическая встреча учащихся с Инспектором ПП 14-го Муйского отряда ГПС РБ Чащиной Э.Ю. по теме "Опасность пожаров". В ходе лекции ребята узнали, что такое пожар, причины его возникновения, правила поведения во время возгорания и правила эвакуации. Был проведен инструктаж по пользованию огнетушителем.

26 апреля также состоялась встреча с Инспектором ПП 14-го Муйского отряда ГПС РБ Чащиной Э.Ю. по теме "Правила поведения учащихся и педагогов в школе в случае пожара" с просмотром видеоролика и выдачей памяток.

24 мая состоялась профилактическая встреча с участием представителей ОГИБДД по Муйскому району Николаевой В. В. по теме "Правила безопасности дорожного движения для несовершеннолетних пешеходов". В ходе встречи учащимся прочитали лекцию по ПДД, выдали листовки (протокол № 26 от 24.05.21).

Профилактика интернет – зависимости у несовершеннолетних и обеспечение безопасности обучающихся в сети Интернет

Пропаганда правильного и безопасного поведения несовершеннолетних в сети Интернет проходила согласно плану мероприятий школы по профилактике интернет – зависимости у несовершеннолетних и обеспечению безопасности в сети Интернет. Разработана Дорожная карта мероприятий профилактической работы по информационной безопасности учащихся и по предупреждению вовлечения их в криминальные субкультуры и деструктивную деятельность.

1) В течение учебного года классными руководителями проведены беседы – рассуждения с учащимися по темам: «Компьютер в нашей жизни», «Мобильная зависимость - что это?», «Активный отдых вместо интернета», «Интернет для развития». Также родители и учащиеся в сентябре были ознакомлены с Правилами пользования мобильными средствами связи на территории школы. Нарушений правил со стороны учащихся и педагогов не зафиксировано.

2) Учащиеся принимали активное участие в мероприятиях в рамках реализации плана по обеспечению информационной безопасности детей.

Учитель информатики в октябре провела урок безопасности в рамках Дня интернета. Классные руководители 1 – 11 классов в течение года проводили медиауроки по теме «Информационная безопасность». 5 февраля Совет старшеклассников провели для учащихся 1 – 6 классов цикл уроков «Как уберечься в интернете».

3) На родительских собраниях классные руководители распространяли буклеты и памятки по информационной безопасности несовершеннолетних в Интернете.

Так, по средствам родительских групп в мессенжере Viber в апреле 2021 г были распространены памятки «Алгоритм действий по мониторингу контента сайтов, социальных сетей, в целях контроля за общением несовершеннолетних в сообществах в сети Интернет деструктивной направленности».

В январе 2021 г классными руководителями были проведены профилактические беседы с родителями о недопущении нахождения учащихся в соцсетях, пропагандирующих выход несовершеннолетних на несанкционированные митинги.

В ноябре - декабре 2020 г классными руководителями проведены профилактические беседы, классные часы «Правила безопасного поведения несовершеннолетних в сети Интернет, в социальных сетях».

На сайте школы размещены памятки, листовки по информационной безопасности детей, с которыми могут ознакомиться родители и учащиеся:

4) Принимаются меры по блокировке запрещенных сайтов. На учебных компьютерах установлена система контентной фильтрации, которая блокирует доступ учащихся к опасной информации и Интернет страницам с непристойным содержанием.

5) В течение года обеспечивается максимальная вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность. Дети и подростки регулярно посещают занятия внеурочной деятельности согласно расписанию. Классными руководителями ведется мониторинг посещения внеурочной деятельности каждого ребенка.

Работа школьного омбудсмена

Школьный омбудсмен – учитель физики Булкина Елена Ивановна.

В течение учебного года Уполномоченный по правам участников образовательного процесса школы обеспечивала каждому участнику образовательного процесса защиту их прав и уважения личности, содействовала правовому просвещению учащихся и родителей, содействовала восстановлению нарушенных прав участников образовательного процесса, оказывала помощь родителям (законным представителям) по вопросам соблюдения прав ребенка; помогала в вопросах урегулирования конфликтов во взаимоотношении участников образовательного процесса, связанных с соблюдением прав человека, прав ребенка;

Основными направлениями деятельности школьного уполномоченного были:

1. Выявление и сопровождение семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
2. Создание механизмов учета мнений детей в решении вопросов, имеющих к ним отношение.
3. Выступление на родительских собраниях и педагогических советах школы по правовой тематике.
4. Беседы по правовой тематике с учащимися и родителями.
5. Индивидуальные беседы и консультации с учителями, учениками, родителями.

Основной работой Уполномоченного было рассмотрение обращений и жалоб участников образовательного процесса

На конец года количество детей в школе - 31.

<i>Всего обращений за 2021 год</i>	<i>Учащиеся</i>	<i>Учителя</i>	<i>Родители</i>
10	4	2	4

Обращения носили консультационный характер.

1. Учащиеся – по уставу школы, правилах поведения, о наказании за правонарушение, виды правонарушений.
2. Родители – по питанию учащихся, по внутреннему распорядку во время учебных занятий, успеваемости учащихся
3. Конфликтная ситуация с ученицей 9 класса (объективность оценивания) ситуация разрешена в беседе с ученицей и бабушкой.

Серьёзных споров и конфликтов не было.

Проводится просветительская работа на темы правонарушений в индивидуальном порядке среди 5 -11 классов.

Меры, принятые Уполномоченным по данным обращениям:

- проведены индивидуальные и коллективные беседы с учащимися, учениками и родителями;
- проведены совместно с администрацией беседы по вопросам взаимоотношений учеников между собой;
- организован правовой лекторий на родительском собрании в сентябре по вопросам трудоустройства несовершеннолетних;
- организовано посещение семей учащихся и беседы на дому о родительском опыте, который играет очень важную роль в становлении личности ребёнка;
- даны методические рекомендации классным руководителям и учителям по диагностике посещения учащимися учебных и внеурочных занятий и профилактике непосещения школы без уважительных причин.

Анализ поступивших обращений свидетельствует о том, что права детей в значительном количестве случаев нарушают их же родители или совершеннолетние родственники. Наблюдается предвзятое отношение родителей к учителям. Омбудсменом

даны рекомендации родителям повысить внимание к своим детям, увеличить время общения со своими детьми.

В качестве профилактической и просветительской работы по правам омбудсменом проводились следующие мероприятия: выступления на общешкольных линейках, индивидуальные беседы с родителями, склонных к частому употреблению спиртных напитков.

Трудности в работе уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса заключаются в том, что дети плохо идут на контакт при конфликтных ситуациях. Родители при сложившейся конфликтной ситуации не знают к кому обратиться в первую очередь и стесняются выносить данные вопросы на обсуждение.

Уполномоченный по правам участников образовательного процесса ставит на предстоящий учебный год следующие цели и задачи:

- дальнейшее развитие института Уполномоченного по правам учащихся образовательного процесса в школе;
- становление системы работы с обращениями и жалобами;
- выявление и сопровождение детей, чьи семьи находятся в трудной ситуации;
- усиление работы с неблагополучными семьями.

Работа школьной службы медиации

Школьная служба медиации в МБОУ ИСОШ создана в 24 сентября 2015 года. Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации. Возглавляет службу школьной медиации – заместитель директора по ВР Цыганкова О. М.

Школьная служба медиации взаимодействовала с Советом профилактики безнадзорности и правонарушений, школьным омбудсменом.

В рамках Школьной службы медиации были проведены Уроки Доброты, классные часы, беседы.

Классные часы: «Что такое толерантность», «Семейные традиции», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Будь справедлив в словах и поступках».

Беседы с обучающимися: «Уважай старость», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я - волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!»

В процессе организации деятельности школьной службы медиации были выявлены следующие проблемы:

1. Специалист, входящий в состав школьной службы медиации, не проходил специального обучения по медиативной работе, что затрудняет качественную деятельность в данном направлении.

2. Сложности в определении случаев, которые могут относиться к работе службы медиации, так как данная служба в ряде случаев дублирует работу таких специалистов, как школьный омбудсмен, социальный педагог.

Работа социального педагога

Обязанности школьного социального педагога выполняла учитель Булкина Елена Ивановна, которая в течение учебного года осуществляла профилактическую работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся, вела разъяснительную работу среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка, обеспечивала социальную защиту прав несовершеннолетних, координировала предупредительно-профилактическую деятельность всех ведомств, решающих данные проблемы.

Результатами работы социального педагога стало:

1. Проведено 15 плановых посещений семей с целью обследования условий проживания детей и контроля их содержания.
2. Проведены профилактические беседы на актуальные темы «Личная гигиена», «Успеваемость учащихся и контроль со стороны родителей», «Вред курения», «Влияние поведения родителей в алкогольном состоянии на психику ребенка» (с учащимися – 8, с родителями – 8)
3. В текущем году проведено 9 обследований ЖБУ учащихся.
4. На внутришкольном учете в начале года стояло 3 ребёнка, в конце года 1.
5. Оказана материальная помощь 3 детям.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Дополнительное образование учащихся осуществляется через вовлечение их в занятия внеурочной деятельностью с 1 – 10 класс в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, в спортивную секцию «Баскетбольный школьный клуб» (от ДЮСШ), кружковая деятельность «Бурятский язык: начинающий курс» (от ЦДОД «Созвездие»).

Реализация курсов внеурочной деятельности учащихся

В школе реализовывалось пять направлений внеурочной деятельности. Охват учащихся 1 – 10 классов – 100 %.

	НОО	ООО	СОО
<i>Направление</i>	<i>Название курса, педагог</i>	<i>Название курса, педагог</i>	<i>Название курса, педагог</i>
Общеинтеллектуальное	«Бурятский язык: продолжающий курс» 1 – 4 кл Бальжурова А. Б.	«Бурятский язык: продолжающий курс» 5 – 9 кл Бальжурова А. Б.	«Бурятский язык: продолжающий курс» 10 кл Бальжурова А. Б.
	«Разговорный клуб английского языка» 2 – 4 кл Цыганкова О. М.	«Разговорный клуб английского языка» 5 – 9 кл Цыганкова О. М.	
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры» 1 – 4 кл Бурдюг Г. Н.	«Спортивный час» 5 – 9 кл Осинцева Я. А.	«Спортивный час» 10 кл Осинцева Я. А.
Общекультурное	«Театральная мастерская» 1 – 4 кл Бурдюг Г. Н.	«Эстрадный вокал» 5 – 9 кл Осинцева Я. А.	«Эстрадный вокал» 10 кл Осинцева Я. А.
Социальное	«Юный волонтер» 1 – 4 кл Бальжурова А. Б.	«Волонтерство как стиль жизни» 5 – 9 кл Булкина Е. И.	«Волонтерство как стиль жизни» 10 кл Булкина Е. И.
Духовно-нравственное	«Юные краеведы» 1 – 4 кл Цыренова А. Я.	«Юные краеведы» 5 – 9 кл Цыренова А. Я.	«Мировая художественная культура» 10 кл Гуфайзина А. П.

1) Анализ реализации внеурочной деятельности курса "Подвижные игры" для 1 - 4 классов (учитель Бурдюг Г. Н.)

Программа курса была предназначена для учащихся начальной школы (1-4 классы) и реализовывалась через занятия внеурочной деятельности, содержание которого предусматривала взаимосвязь с программой «Физическая культура». Данная программа была рассчитана на 1 год обучения (34 учебных часа). Занятия проходили один раз в неделю. Продолжительность занятий 40 минут. Программа была построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 6-10 лет, 1-4 классы).

Программа была направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников. Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции, усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Внеурочная деятельность «Подвижные игры» в 2021 г была направлена на знакомство детей с подвижными играми России и Бурятии. Дети познакомились с народными играми, узнают их историю, правила, особенности. Так же учитель проводила с детьми профилактические беседы о здоровье: «Для чего нужна утренняя зарядка», «Для чего нужны витамины». Каждый ребенок попробовал себя в различных ролях: «командир», «водящий», «ведущий». Так же, ребята, по желанию могли самостоятельно провести игру. Все это развивает не только физические качества детей, но коммуникативные умения: они учатся общаться, договариваться, взаимодействовать в команде, уважать чужое мнение. Дети с удовольствием посещали «Подвижные игры», заболеваемость учащихся начальной школы низкая, у детей практически нет пропусков по болезни.

2) Реализация внеурочной деятельности курса "Спортивный час" для 5 - 10 классов (учитель Осинцева Я. А.)

Программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Спортивный час» была предназначена для обучающихся 5-10 классов. Данная программа была составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю в каждом из 5-10 классов.

Программа была направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, в основу которой были положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Внеурочная деятельность «Спортивный час» была нацелена на укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). На занятия по внеурочной деятельности «Спортивный час» было заявлено 22 учащихся (5 – 10 классов). Еженедельно посещали 19 чел. (86 %).

В первом полугодии программный материал направлен на развитие и совершенствование сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышение функциональных возможностей организма, развитие выносливости, ловкости, скоростно-силовых и силовых качеств. Было запланировано 15 занятий. Проведено фактически 15 занятий:

1. Правила ТБ. Стойка игрока, перемещений в стойке. (1 ч)
2. Ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника. (1 ч)
3. Удары по воротам на точность попадания мячом в цель защитника. (2 ч)
4. Комбинации: ведение, удар (пас), приём мяча, остановка, удар по воротам. (2ч)
5. Позиционные нападения с изменением позиций игроков. (1 ч)
6. Нападения с атакой и без атаки на ворота. Правила футзала. (1 ч)
7. Игра по упрощённым правилам мини-футбола. (2 ч)
8. Правила ТБ. Стойки игрока, перемещения в стойке. Ведение мяча. (1 ч)
9. Ловля и передача мяча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника. (1 ч)

10. Варианты ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника. Перехват мяча. (2 ч)
11. Броски мяча после ведения и ловли с пассивным противодействием. Игра. (1 ч)

Во втором полугодии было запланировано 18 занятий, проведено 14.

1. Броски мяча после ведения и ловли с пассивным противодействием. Игра. (1 ч)
2. Комбинации: ведение, удар (пас), приём мяча, остановка, удар по воротам. (2 ч)
3. Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола. (2 ч)
4. Правила ТБ. Стойки игрока, перемещений в стойке. (1 ч)
5. Прием мяча снизу двумя руками. Передачи мяча через сетку. Нижние подачи мяча. (2 ч)
6. Приём мяча снизу двумя руками через сетку. Одиночное блокирование. (2 ч)
7. Нижние подачи мяча через сетку. Одиночное блокирование. (2 ч)
8. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. (2 ч)

В результате программного материала на конец года учащиеся достигли следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью.

Предметные результаты:

- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Метапредметные результаты:

- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

3) Реализация внеурочной деятельности курса «Эстрадный вокал» для учащихся 1 – 10 классов (учитель Осинцева Я. А.)

Основной целью программы было практическое овладение голосом для концертной и дальнейшей профессиональной деятельности.

В ходе реализации программы учащиеся обучались необходимым вокально-техническим и исполнительским навыкам эстрадного исполнительства с учетом специфики и своеобразия данного жанра, раскрывали индивидуальный тембр звучания голоса, развивали свои творческие способности, воспитывались эстрадные навыки поведения на сцене.

Программа «Эстрадный вокал» предназначена для учащихся 1 – 8 классов, и рассчитана на 1 год обучения. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Занятия по внеурочной деятельности «Эстрадный вокал» посещали 5 учащихся 100 %.

На первых уроках были внимательно изучены природные данные, строение и особенности вокального аппарата обучающегося, недостатки и дефекты пения (сип,

гнузавость, крикливость, заглубленность звука, вялость, тремоляция, перегрузка дыхания, зажим челюсти, скованность и др.), затем в процессе занятий и общения были выявлены особенности психики, уровень интеллектуального развития и воспитания обучающегося. После этого были поставлены учебные задачи и подобран репертуар в каждом конкретном случае.

В первом полугодии программный материал был направлен на постановку правильного дыхания, правильной речи. По плану – 15 занятий. Фактически проведено 15 занятий:

1. Речь – основа естественного звучания певческого голоса. (1ч)
2. Строение и механизм работы голосового аппарата. (1ч)
3. Дыхание. Упражнения на дыхание. (3)
4. Способы звуковедения. (2 ч)
7. Звукообразование. Атака звука. (2ч)
8. Интонация (5 ч)
9. Дикция и артикуляция. (1 ч)

В результате программного материала 1 полугодия, учащиеся достигли:

- выравнивать звучание по всему диапазону,
- развивать четкую дикцию, выразительность слова,
- чувствовать движение мелодии и кульминацию в исполняемых произведениях,
- выполнять простейшие исполнительские задачи,
- исполнять вокализ,
- владеть техническими средствами (магнитофонами, звуконосителями (диск, флэшка), знать элементарные клавиши: пуск, стоп, перемотка вперед-назад)

Во втором полугодии было запланировано 18 занятий, проведено фактически 14.

1. Дикция и артикуляция. (1)
2. Средства исполнительской выразительности. (2)
3. Диапазон певческого голоса. (4)
4. Хореография. (2)
5. Подбор репертуара. (2 ч)
6. Технические средства. (1 ч)
7. Студия звукозаписи. (2 ч)

В результате программного материала 2 полугодия, учащиеся достигли:

- самостоятельно распеваться;
- самостоятельно осваивать и анализировать музыкальный материал;
- самостоятельно работать над осмыслением сценического образа;
- работать над качеством звука;
- следить за чистотой интонации в пределах сексты;
- выравнивать звучание по всему диапазону;
- развивать четкую дикцию, выразительность слова;
- чувствовать движение мелодии и кульминацию в исполняемых произведениях;
- выполнять простейшие исполнительские задачи.

4) Реализация внеурочной деятельности курса «Бурятский язык: продолжающий уровень» для учащихся 1 – 10 классов (учитель Бальжурова А. Б.)

Программа внеурочной деятельности «Бурятский язык: продолжающий уровень» была нацелена на возможность научить детей говорить и понимать бурятскую речь; формировать, совершенствовать и развивать у детей речевые умения устной бурятской речи, формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

Огромный интерес учащиеся проявляли к таким играм, как: шагай наадан, гонка, сценка (с облегченными правилами), Эти игры развивали интерес к бурятским играм и традициям. Регулярно посещали занятия 5 человек.

5) Реализация внеурочной деятельности курса «Волонтерство как стиль жизни» для учащихся 5 – 10 классов (учитель Булкина Е. И.)

В течение учебного года учащиеся 5 – 10 классов, пожелавшие посещать курс «Волонтерство как стиль жизни», получили представление о волонтерском движении России и мира, а также получили опыт участия в волонтерской деятельности.

За первое полугодие проведено 14 занятий из них 8 практических занятий.

1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения – познакомились с историей развития волонтерства в России и других странах
2. Специальная подготовка волонтеров – кто и как может стать волонтером, виды волонтерского движения, что можем мы.
3. Ремонт кормушек для птиц и их наполнение кормом. Сбор игрушек для детского приюта.
4. Познакомились с «Направлениями волонтерской деятельности», «Информационными технологиями в работе волонтера», «Основами социального проектирования», создали и осуществили социальный проект «Тёплая подушка»
5. Познакомились с примерными темами социальных проектов, которые могут реализовать школьники. Приступили к разработке социальных проектов.

За второе полугодие проведено 16 занятий из них 11 практических занятий.

1. Провели учебу по созданию рекламы продукта и познакомились с понятием «социальная акция» и ее видами.
 2. Провели акции: «Покорми птиц зимой», «История празднования 23 февраля», «Мир без вредных привычек», «Чистота посёлка – дело каждого».
 3. Изготовили эко-сумки на районный конкурс в рамках экологической акции.
 4. Узнали, в чем заключается социальная подготовка волонтера.
 5. Познакомились с основными этапами создания социального проекта.
 6. Познакомились с миротворческими проектами «Гражданин мира».
- 5 декабря волонтеры провели акцию ко Дню добровольца России. Выступили с информационным материалом на школьной линейке.

6) Реализация внеурочной деятельности курса «Юные краеведы» для учащихся 1 – 9 классов (учитель Цыренова А. Д.)

Программа внеурочной деятельности «Юные краеведы» была сформулирована и построенная с целью формирования основ гражданской идентичности школьника в форме осознания «Я» как гражданина России и Бурятии, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

В программу были включены задачи по духовно-нравственному воспитанию школьников в процессе ознакомления с народными праздниками и обычаями. Происходило постоянное приобретение знаний о нравственных принципах, нормах и правилах общественного поведения; воспитание нравственных чувств, потребностей и отношений; формирование нравственных идеалов, убеждений, стойких навыков и привычек нравственного поведения.

На конец учебного года учащиеся, которые посещали данный курс, узнали, что значение народных праздников и обрядов заключается в том, что они дают возможность проявить свои творческие возможности, пробуждают эмоциональные чувства и переживания, стимулируют оптимистическое настроение.

В течение учебного года проведено 34 занятия.

Учащиеся, которые посещали данный курс, узнали многого про нашу многонациональную страну, про Бурятию, у учащихся проявились ответственное отношение к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды.

7) Реализация внеурочной деятельности курса "Театральная мастерская"(учитель Бурдюг Г. Н.)

Внеурочная деятельность «Театральная мастерская» реализует общекультурное направление. В ходе занятий дети познакомились с театральными профессиями, с устройством театра, правилами поведения в театре, учились говорить, двигаться на сцене. Работа внеурочной деятельности была связана с учебным процессом, учащиеся учились выразительно читать, правильно подбирать интонацию для чтения, вести диалог. Много упражнений учитель использовала на развитие памяти, внимания. Дети познакомились с сюжетно-ролевыми играми, «попробовали» себя в роли ведущих, критиков. Ребята учились передавать состояние героев с помощью жестов, мимики. Все учащиеся начальной школы выступили на митинге, посвященном Великой Победе. Наблюдалась высокая посещаемость занятий, каждый ребенок стремился показать свои умения, навыки.

8) Реализация внеурочной деятельности курса "Разговорный клуб английского языка" (учитель Цыганкова О. М.)

Программа курса внеурочной деятельности "Разговорный клуб английского языка" имеет общеинтеллектуальную направленность, была адресована учащимся, изучающим "Английский язык" со 2 класса. Особенностью организации данного курса являлось параллельное усвоение и отработка разговорных модулей двумя подгруппами младших школьников (2 - 4 классы) и школьников средней ступени (5 - 9 классы). Данное разделение на подгруппы было обусловлено отличиями в возрастных особенностях детей, а также разными уровнями владения английским языком.

В говорении научились:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Социокультурная компетенция:

- получили знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- приобрели распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- получили знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- получили представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- получили представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- получили понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В познавательной сфере:

- приобрели умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- приобрели готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- овладели способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

9) Реализация внеурочной деятельности курса "Юный волонтер" (учитель Бальжурова А. Б.)

В рамках внеурочного курса "Юный волонтер" учитель использовала такие формы работы: практические, групповые, творческие, социальные, игровые. В этой деятельности учащиеся делали плакаты, поделки, листовки, снимали социальный ролик про природу, а также раздавали листовки жителям поселка.

Совместно с учителем дети придумали название и девиз кружка, а также у нас гимн волонтеров, которую они с удовольствием пели.

В рамках внеурочной деятельности с юными волонтерами было проведено:

- Акция, приуроченная ко Всемирному Дню защиты животных. Дети нарисовали листовки с призывами защитить животных и распространили их.
- Акция, посвященная празднику 23 февраля. Волонтеры младшей школы изготовили праздничный плакат и разместили его в рекреации на первом этаже.
- Акция «Покормите птиц». Юные волонтеры принесли хлеб, семечки, пшено и т.п. и покормили птиц.
- Акция «День пожилых». Вместе с ребятами сделали красивые открытки с поздравлениями. Раздали пожилым людям.
- Акция «Международный день учителя» - приготовили открытки учителям.
- Акция «Международный день добровольца в России». В честь этой акции сделали плакат о волонтерстве и повесили в рекреации школы.
- Акция «Твори добро» - сделали календарь добрых дел.
- Акция «Мы вместе» - сделали плакат из ладошек детей.
- Акция «Вредным привычкам скажем Нет!» - сделали памятки о вредных привычках и раздали прохожим.
- Акция «День музыки». Ребята устроили мини-викторину «Угадай мелодию» для учащихся 1 - 2 классов.
- Акция «Космос- это мы». Ребята совершили виртуальную экскурсию в космос.
- Акция «Мой двор - моя улица» . Учащиеся сделали памятки, чтобы не загрязняли нашу улицу и раздали прохожим.

10) Реализация внеурочной деятельности курса "Мировая художественная культура" (учитель Гуфайзина А. П.)

В результате изучения курса «Мировая художественная культура» достигнуты следующие воспитательные результаты:

- помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;
- способствовать воспитанию художественного вкуса;
- подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с произведением искусства;
- развитие способностей к художественному творчеству, самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;
- создание оптимальных условий для живого, эмоционального общения школьников с произведениями искусства на уроках, внеклассных занятиях.

По плану должно быть 34 занятия, проведено 31, т.к. были продлены каникулы в мае.

Формы организации деятельности:

- диалог;
- групповая работа;
- дискуссия;
- проекты;
- творческие задания;

Виды деятельности:

- постановка учебной проблемы – подводящий диалог;
- беседа эвристическая, обсуждение наиболее интересных подходов к решению задач;
- просмотр кинофрагментов, иллюстративного материала в сети Интернет;
- мультимедийная презентация;
- самостоятельная творческая работа;
- целевое чтение;
- работа с историческими источниками;
- деловые игры.

Учащиеся познакомились с материалом через презентации, беседы. Виртуальное путешествие по музеям происходило на сайте pro.culture.ru. Отдельные занятия проведены в форме устного журнала, литературной гостиной. Заключительное занятие прошло в форме вечера с приглашением учащихся 5-9 классов. Десятиклассники исполняли романсы о любви композиторов и поэтов 19 века.

5.2 Работа спортивных секции, кружков от организаций дополнительного образования

- Спортивный кружок «Школьный баскетбольный клуб Иракинда» (Руководитель – инструктор по физической культуре Осинцева Яна Александровна) для учащихся 5 – 11 классов

Целью работы учителя являлось формирование у учащихся средней школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. За учебный год проведено 24 занятия.

За первое полугодие было запланировано 15 занятий. Проведено фактически 15 занятий:

1. Тактика нападения. Тактика защиты. Передвижения в нападении и защите
2. Тактика нападения. Тактика защиты. Передвижения в нападении и защите
3. Двусторонняя игра. Правила игры
4. Двусторонняя игра. Правила игры
5. Передача мяча в движении
6. Передача мяча в движении
7. Ведение мяча попеременно правой и левой рукой
8. Ведение мяча попеременно правой и левой рукой
9. Персональная защита, опека
10. Персональная защита, опека
11. Двусторонняя игра
12. Двусторонняя игра
13. Броски мяча одной, двумя руками. Броски мяча снизу
14. Броски мяча одной, двумя руками. Броски мяча снизу
15. Тактика нападения. Тактика защиты. Передвижения в нападении и защите

За второе полугодие было запланировано 18 занятий, фактически проведено 14 занятий:

1. Тактика нападения. Тактика защиты. Передвижения в нападении и защите
- Групповые действия в защите. Взаимодействия двух игроков. Взаимодействия трех игроков

2. Тактика нападения. Тактика защиты. Передвижения в нападении и защите
Ведение мяча при сближении с соперником. Эстафеты
3. Тактика нападения. Тактика защиты. Передвижения в нападении и защите
Ведение мяча при сближении с соперником. Эстафеты
4. Тактика нападения. Тактика защиты. Передвижения в нападении и защите
Ведение мяча при сближении с соперником. Эстафеты
5. Ловля высоколетящих мячей в прыжке двумя руками и после отскока от щита
6. Ловля высоколетящих мячей в прыжке двумя руками и после отскока от щита
7. Индивидуальные действия. Выбор позиции. Опека игрока без мяча
8. Индивидуальные действия. Выбор позиции. Опека игрока без мяча
9. Индивидуальные действия. Выбор позиции. Опека игрока без мяча
10. Групповые действия в защите. Взаимодействия двух игроков.
Взаимодействия трех игроков
11. Групповые действия в защите. Взаимодействия двух игроков.
Взаимодействия трех игроков
12. Ведение мяча при сближении с соперником. Эстафеты
13. Броски по кольцу сверху, снизу; одной рукой, двумя руками
14. Командные действия. Личная защита

За 2021 год ребята научились:

- выполнять перемещения в стойке;
- остановку в два шага и прыжком;
- выполнять ловлю и передачу мяча с места, в шаге, со сменой места после передачи;
- бросать мяч в корзину двумя руками от груди с места;
- владеть техникой ведения мяча по прямой, с изменением скорости;
- выполнять остановку прыжком после ускорения и остановку в шаге;
- ловить и передавать мяч двумя и одной рукой в движении без сопротивления;
- выполнять ведение мяча с изменением направления в различных стойках;
- владеть техникой броска одной и двумя руками с места и в движении;
- играть по упрощенным правилам мини-баскетбола;
- владеть технико-тактическими действиями при вбрасывании мяча в игру;
- вырывать и выбивать мяч;
- играть в баскетбол по правилам;
- выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, скорости.

- Кружок «Бурятский язык: начинающий курс» (от ЦДОД «Созвездие»).

Руководитель кружка: Цыренова Айя Дабаевна.

Основной целью реализации программы кружка было приступить к формированию умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме. В течение года происходило освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке.

Дети освоили национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, научились употреблять фоновую лексику и реалии изучаемого языка.

5.3 Вовлечение несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном контроле, в дополнительное образование, внеурочную занятость и другую досуговую деятельность.

На конец учебного года на внутришкольном учете состоит одна семья, в которой воспитывается одна дочь Резвых Александра (Протокол заседания Совета профилактики № 16 от 04.02.2020 г).

Семья Викулиных, где воспитывается двое детей учащаяся 5 класса Викулина Дарья и учащийся 6 класса Викулин Илья сняты с внутришкольного учета по причине выбытия из школы для проживания и обучения в п. Таксимо (протокол № 24 от 22.04.2021 г)

Мать учащейся Вторушиной Каролины поставлена на учет в КДНиЗП как семья в социально-опасном положении (Постановление № 12 «О признании семьи, находящейся в социально-опасном положении» от 12.12.2019 г).

Таблица «Занятость учащихся, состоящих на ВШК и иных уровнях профилактического учета, в регулярных занятиях внеучебной деятельности»

№	Класс	Занятия внеурочной деятельности по ФГОС	Кружки, секции от дополнительного образования
1	5	«Бурятский язык», «Разговорный клуб английского языка», "Спортивный час"	-----
2	6	«Бурятский язык», «Спортивный час», «Разговорный клуб английского языка"	Спортивный кружок «Школьный баскетбольный клуб Иракинда» от ДЮСШ
3	7	«Волонтерство как стиль жизни», «Спортивный час» "Юные краеведы"	Спортивный кружок «Школьный баскетбольный клуб Иракинда» от ДЮСШ
4	8	«Волонтерство как стиль жизни», «Спортивный час», «Разговорный клуб английского языка"	Спортивный кружок «Школьный баскетбольный клуб Иракинда» от ДЮСШ

Таблицы «Занятость учащихся, состоящих на ВШК и иных уровнях профилактического учета, в мероприятиях, конкурсах и других мероприятиях»

1) учащаяся 5 класса

№	Мероприятие	уровень	Форма участия	Руководитель	Результат
1	Школьный конкурс поделок из природного материала "Осенние мотивы"	школьный	очная	Цыганкова О. М., заместитель директора по ВР	Коллективное участие в номинации «Мастерская природы»
2	Школьный конкурс	школьный	очная	Зам директора	2 место

	рисунков по ПДД "Новый дорожный знак глазами детей"			по ВР Цыганкова О. М.	
3	Республиканский фотоконкурс "Мое хобби"	республиканский	дистанционный	Зам директора по ВР Цыганкова О. М.	участие
4	Районный конкурс детско-юношеского творчества пожарной безопасности "Безопасный Новый Год"	районный	Заочный	Учитель ОБЖ Дагбаева И. П.	участие
5	Дистанционный районный конкурс "Подарок для Деда Мороза"	районный	дистанционный	Зам директора по ВР Цыганкова О. М.	участие
6	Международный игровой конкурс по английскому языку "Британский Бульдог"	международный	дистанционный	Зам директора по ВР Цыганкова О. М.	участие
7	Новый год, День Матери, День Защитника Отечества, 8 марта	школьный	очный	Цыганкова О. М., заместитель директора по ВР	Активно принимала участие

2) учащейся 6 класса

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>уровень</i>	<i>Форма участия</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Результат</i>
1	Школьный конкурс поделок из природного материала "Осенние мотивы"	школьный	очная	Цыганкова О. М., заместитель директора по ВР	Коллективное участие в номинации «Мастерская природы»
2	Школьный конкурс рисунков по ПДД "Новый дорожный знак глазами детей"	школьный	очная	Зам директора по ВР Цыганкова О. М.	1 место
3	Республиканский фотоконкурс "Мое хобби"	республиканский	дистанционный	Зам директора по ВР Цыганкова О. М.	участие
4	Районный конкурс детско-юношеского творчества пожарной безопасности "Безопасный Новый	районный	Заочный	Учитель ОБЖ Дагбаева И. П.	участие

	Год"				
5	Международный игровой конкурс по английскому языку "Британский Бульдог"	международный	дистанционный	Зам директора по ВР Цыганкова О. М.	участие
6	Новый год, День Матери, День Защитника Отечества, 8 марта	школьный	очный	Цыганкова О. М., заместитель директора по ВР	Активно принимал участие

3) учащаяся 7 класса

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>уровень</i>	<i>Форма участия</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Результат</i>
1	Всероссийская акция «Урок цифры»	всероссийский	Дистанционный	Дагбаева И.П., учитель информатики	участие
2	Соревнования по волейболу в рамках предметной недели по физической культуре	школьный	очная	Учитель физической культуры Осинцева Я. А.	Участие, номинация "Начинающий волейболист"
3	Соревнования по лыжным гонкам в рамках предметной недели по физической культуре	школьный	очная	Учитель физической культуры Осинцева Я. А.	2 место
4	Диктант по общественному здоровью	Всероссийский	онлайн	Цыганкова О. М., заместитель директора по ВР	Сертификат участия
5	Новый год, День Матери, День Защитника Отечества, 8 марта, 9 мая	школьный	очный	Цыганкова О. М., заместитель директора по ВР	Активно принимала участие

4) учащаяся 8 класса

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>уровень</i>	<i>Форма участия</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Результат</i>
1	Республиканский фотоконкурс "Мое хобби"	республиканский	дистанционный	Цыганкова О. М., заместитель директора по ВР	участие
2	ВОШ по физкультуре	муниципальный	очный	Осинцева Я. А., учитель физической культуры	1 место

3	ВОШ по английскому языку	муниципальный	очный	Цыганкова О. М., учитель английского языка	4 место, лауреат
4	Диктант по общественному здоровью	Всероссийский	онлайн	Цыганкова О. М., заместитель директора по ВР	Сертификат участия
5	Международный игровой конкурс по английскому языку "Британский Бульдог"	международный	дистанционный	Зам директора по ВР Цыганкова О. М.	участие
6	Районный конкурс по английскому языку «Kahoot»	районный	онлайн	Зам директора по ВР Цыганкова О. М.	участие

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья: Анализ деятельности МБОУ «ИСОШ» по совершенствованию питания

По проекту школа рассчитана на 250 человек, на данный момент в школе обучается 36 человек. Школа работает в режиме одной смены. В школе имеется свой пищеблок, что дает возможность сохранить не только вкусовые достоинства, но и пищевую ценность.

За состоянием здоровья обучающихся осуществляется контроль через ежегодное медицинское обследование учащихся.

Питание в школьной столовой осуществляется в 2 смены, на больших переменах (по 20 мин.). Контроль за приготовлением пищи, соблюдением технологии приготовления блюд осуществляет бракеражная комиссия.

В столовой ведется вся необходимая документация на пищеблоке:

- бракеражный журнал, журнал витаминизации;
- журнал готовой продукции;
- медицинский журнал на гнойничковые заболевания.

В нашей столовой большое внимание уделяется правильному хранению продуктов. В школе имеется 1 холодильник, 2 морозильные камеры и 1 морозильный ларь предназначенные для хранения разного вида продуктов, причем каждого вида отдельно. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их приготовления. Кроме того, в обязанности работников пищеблока входит выполнения всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно-гигиенических норм.

Соблюдение норм хранения продуктов питания контролируется директором школы ежедневно.

В столовой работают 2 человека: повар и помощник повара. Все работники столовой имеют профессиональное образование и стаж работы. Ношение спецодежды для работников пищеблока является обязательным. Это позволяет соблюдать необходимые санитарно – гигиенические нормы.

Школьная столовая имеет необходимую посуду, но требует обновления. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции.

Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место на две мойки.

Используется 10-дневное цикличное меню.

С каждым годом при приемке учреждений образования к новому учебному году все труднее обеспечивать соответствие школьных пищеблоков санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, так как материально-техническая база школьных столовых не обновляется.

На протяжении года проводились классные часы на темы «Здоровое питание», «Культура питания и поведение», о пользе витаминов и многие другие.

Задачи: формирование умения самостоятельного поиска информации, выбирать самое главное; развивать навыки общения, мышления, внимания, умение слушать собеседника.

Классные руководители ведут таблицы учета питания учащихся, проводят беседы с учащимися и их родителями о важности горячего питания. За качеством питания постоянно следит Управляющий Совет. Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет бракеражная комиссия. Среди членов комиссий кроме администрации, учителей есть члены родительского комитета. Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Реализация социальных проектов в МБОУ "ИСОШ"

название проекта	краткое содержание	количество участников – детей/ взрослых	процент охвата учащихся
"Чистый двор"	Уборка и облагораживание пришкольной территории	Детей - 36 Учителей - 11	Охват - 100%
"Теплая подушка на школьный стул"	Изготовление подушек на стулья для учащихся начальной школы	Детей - 6 Учителей - 1	Охват - 18 %
"Мы - За здоровый образ жизни!"	Волонтеры и старшеклассники школы изучили теоретическую базу вопросы, исследовали обстановку по вредным привычкам в школе и в своих семьях, выработали рекомендации, провели открытые мероприятия по пропаганде ЗОЖ.	Детей - 11 Учителей - 3	Охват - 35 %

Волонтерские акции, проводимые в МБОУ "ИСОШ"

название акции	краткое содержание	количество участников – детей/ взрослых	процент охвата учащихся
"Помогите"	Помощь детям из малообеспеченных семей и из	Детей - 17	47 %

детям собраться в школу"	семей в ТЖС собраться в школу одежды, канцелярией и другими необходимыми вещами.	Взрослых - 5	
"Как живешь, учебник?"	В рамках месячника школьных библиотек. Учащиеся школы занимались восстановлением книг в школьной библиотеке.	Детей - 17 Взрослых - 1	50 %
Антитеррористическая акция "Мы - против террора!"	Ко дню солидарности в борьбе с терроризмом. Совместно с классными руководителями учащиеся 1 - 11 классов нарисовали рисунки и плакаты "Мы - против терроризма!"	Детей - 33 Взрослых - 7	100 %
"Внимание, дети!"	Дети подготовили плакаты, листовки, письма, обращенные к водителям. После ученики вышли на улице, чтобы распространить листовки среди населения и водителей.	Детей - 33 Взрослых - 9	100 %
Акция "Нет женщины прекраснее на свете..."	Акция приурочена к празднованию Международного женского дня 8 марта. Все учащиеся 1 - 10 классов организовывали поздравление своих мам.	Детей - 33 Взрослых - 6	100 %
Школьная акция "Чистота школы - в наших руках!"	В последний учебный день четверти происходит уборка кабинетов классами и своих рабочих мест каждым ребенком.	Детей - 33 Взрослых - 8	100 %
Акция "Покормите птиц зимой!"	Члены волонтерской группы в течение зимнего и весеннего периода подкармливали птиц на территории школы и других приспособленных местах. Заранее были изготовлены кормушки.	Детей - 6 Взрослых - 1	18 %
Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры».	Учитель информатики провела акцию.	Детей - 15 Взрослых - 3	48 %
Акция в рамках Дня борьбы со СПИДом	В декабре заместителем директора по ВР организовано мероприятие "День борьбы со СПИДом" для учащихся 8 - 10 классов.	Детей - 15 Взрослых - 3	39 %
Школьная акция «Мы – против вредных привычек!», приуроченная	В марте волонтеры школы изготовили и распространили листовки	Детей - 13 Взрослых - 2	39 %

ко Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом			
Акции «Сообща, где торгуют смертью»	С целью привлечения общественности к участию в противодействии незаконному обороту наркотиков на общешкольной линейке заместитель директора по ВР ознакомила учащихся с информационной листовкой с указанием телефона доверия. Классные руководители провели беседы с учащимися о вреде наркотических средств.	Детей - 33 Взрослых - 7	100 %
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	Реализация комплекса мероприятий для родительской общественности на антинаркотическую тематику.	Взрослых - 31	100 %
Акция "Тепло материнских рук"	Изготовление детьми подарков своими руками для своих мам и бабушек (акция посвящена Дню матери)	Детей - 36 Взрослых - 27	100 %
Районная акция "Чистота поселка - дело каждого!"	Педагоги школы вышли на уборку пришкольной территории	взрослых - 16	100 %
Акции, посвященные Дню Победы в социальных сетях	Учащиеся приняли участие в акциях "Окна Победы", "Бессмертный полк онлайн", "Стихи о Победе" в дистанционном формате, через социальные сети	Детей - 10 Взрослых - 20	32 %

Результативность участия в мероприятиях учащихся МБОУ "ИСОШ"

№	Мероприятие	Уровень	Учащиеся	Ответственный	Результат
1 полугодие					
1	Республиканский конкурс чтецов «Дети – за безопасность дорожного движения»	республиканский	Харжеева А. Балданов Ч. Ведерников А. Резвых А.	Учитель литературы Гуфайзина А. П.	участие
2	Районный конкурс «Какого цвета»	районный	Гомбожапов Э Гомбожапов А.	Цыганкова О. М., зам по ВР	участники

	Новый год?»		Майборода В. Осокина Я. Радченко В. Радченко К. Санжихаев А.		
3	Районный экологический конкурс «Столовая для пернатых»	районный	Коллектив класса Гомбожапов А.	4 Учитель начальных классов Бурдюг Г. Н.	1 место участие
4	Районный дистанционный конкурс новогодних гирлянд «Слова от сердца и души о том, как мамы хороши!»	районный	Грудинин А Тарасенко С. Шагдурова Ч. Гомбожапов Э Ведерников А. Харжеева А. Балданов Ч. Белых С. Тарасенко С.	Цыганкова О. М., зам по ВР	3 место Участие Участие Участие Участие 3 место 3 место Участие
5	Республиканский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Дети – за безопасность дорожного движения»	республиканский	Альмухаметов Н., Балданов Г., Викулин И., Викулина Д., Гомбожапов А., Коренев А., Майборода В., Медведева К., Осокина Я., Санжихаев А., Тарханов Н.	Цыганкова О. М., зам по ВР	участие
6	Республиканский фотоконкурс «Мое хобби»	республиканский	Вторушина К., Викулина Д., Викулин И. Резвых А.	Соц педагог Булкина Е. И.	участие
7	Всероссийский Экологический диктант	всероссийский	Тарханов Н., Викулина Д., Балданов Г., Викулин И., Варина К., Харлампов В., Петров В., Тарасенко С., Харжеева А., Балданов Ч., Резвых А., Ведерников А.,	Цыганкова О. М., зам по ВР	Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие

			Вторушина К., Никанорова И., Грудинин А., Медведева К., Давыдов Д, Ушков Д., Белых С., Петров Л., Шагдурова Ч., Гомбожапов Д., Кулигина В.		Участие Участие 3 место 3 место Участие Участие Участие 3 место Участие Участие участие
8	Районный конкурс рисунков «Безопасный Новый год»	районный	Харлампов В., Викулин И., Викулина Д., Варина К., Белых С., Гомбожапов Э., Шагдурова Ч.	Руководитель ОБЖ Осинцева Я. А.	3 место участие участие участие 1 место Участие участие
9	Районный дистанционный конкурс «Подарок для Деда Мороза»	районный	Коллектив 1 – 2 кл Шагдурова Ч. Харжеева А. Гомбожапов Э. Белых С. Харлампов В. Викулина Д. Радченко В Осокина Я. Осокина Я. Санжихаев А	Цыренова А. Д. Осинцева Я. А. Бальжурова А. Б. Осинцева Я. А. Белых Е. А. Булкина Е. И. Булкина Е. И. Бурдюг Г. Н. Бурдюг Г. Н. Бурдюг Г. Н.	Участие Участие Участие Участие Участие 2 место 2 место 1 место 1 место
10	Общероссийская акция по добровольному тестированию «Организация доступной среды и этики общения с людьми с ОВЗ и инвалидностью»	Всероссийский	Ксения В., Балданов Г., Харлампов В., Балданов Ч., Тарасенко С., Харжеева А., Резвых А., Ведерников А.	Цыганкова О. М., зам по ВР	участие
11	Конкурс видеороликов «День птиц»	республиканский	Резвых А.	Бальжурова А. Б.	участие
12	Диктант по общественному	Всероссийский	7 – 11 классы Медведева К.,	Цыганкова О. М., зам по ВР	Участие Диплом 1

	здоровью		Ушков Д.		степени
13	Всероссийская образовательная акция «Нейросети и коммуникации»	Всероссийский	7 – 8 классы (7 человек)	Бальжурова А. Б., кл руководитель	участие
14	Акция «Я знаю историю ВОВ»	Всероссийский	Грудинин А., Гомбожапов Э., Шагдурова Ч.	Белых Е. А., учитель истории	участие
15	Всероссийский творческий конкурс «Осенняя пора – очей очарованье» Образовательного портала «НИКА»	Всероссийский	Шагдурова Ч.	Осинцева Я. А., кл руководитель	победитель
16	Республиканский конкурс сочинений «В единстве сила России!»	республиканский	Белых С.	Белых Е. А., учитель истории	участие
17	Онлайн тестирование «Без срока давности»	Всероссийский	Белых С., Шагдурова Ч., Медведева К., Ушков Д., Гомбожапов Э., Петров Л., Грудинин А.	Белых Е. А., учитель истории	участие
18	Всероссийский творческий конкурс в честь 75-летия Победы «Мои деды ковали победу!»	Всероссийский	Белых С.	Белых Е. А., учитель истории	Диплом победителя
19	XVI Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг «Финатлон»	Всероссийский	Гомбожапов Э., Шагдурова Ч., Петров Л..	Белых Е. А., учитель обществознания	Прошли в отборочный тур
20	Викторина по финансовой математике, финансовой	Всероссийский	Грудинин А., Белых Е. А.	Цыганкова О. М., зам по ВР Белых Е. А., учитель	Прошли в отборочный, школьный,

	грамотности и цифровым финансовым технологиям			обществознания	региональный туры
2 полугодие					
21	Республиканская природоохранная акция "Защитим лес от пожара"	республиканский	17 учащихся 2 - 9 классов	Цыганкова О. М., зам по ВР	участники
22	Дистанционный районный конкурс "Сагаалган: у живого огня традиций"	районный	18 работ Коллектив 7 класса Ушков Д, Белых С Медведеве К. Коллектив 5 - 6 кл Шагдурова Ч. Гомбожапов Э.	Классные руководители 1 - 11 классов	2 место 2 место 3 место 2 место 2 место 2 место
23	Районный традиционный конкурс по разработке и изготовлению авторских настольных игр "Let's play"	районный	Шагдурова Ч. Гомбожапов, Петров Радченко В.	Белых Е. А., учитель истории Бурдюг Г. Н., классный руководитель	3 место 2 место 2 место
24	Всероссийский конкурс чтецов "Живая классика"	районный	Варина К.	Гуфайзина А. П., учитель литературы	участие
25	Республиканский конкурс фото - видео "Я - в пожарные пошел"	республиканский	Шагдурова Ч. Наконечный М.	Дагбаева И. П., учитель ОБЖ	участие
26	Районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неополимая купина"	районный	Харжеева А. Тарсенко С. Харлампов В. Петров В. Балданов Ч. Балданов Г. Варина К.	Дагбаева И. П., учитель ОБЖ	2 место 2 место участие 1 место 1 место 3 место участие
27	Всероссийский конкурс "Письмо солдату"	всероссийский	Грудинин А.	Гуфайзина А. П., учитель литературы	участник

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

КРИТЕРИИ ИЗУЧЕНИЯ И ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Блоки	Отношения учащихся	Компоненты
1	Правовое	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять знания, анализа политических событий, делать правильные выводы. - участие в обсуждении на уроках, воспитательных мероприятиях - проявление общественности, принципиальности - объективное участие - безразличное выполнение - отрицательное переживание интересов как своих, так и чужих
2	Нравственность	<ul style="list-style-type: none"> - сочетание общественности, принципиальности - уважение к товарищам - соблюдение культуры - забота о товарищах, взаимовыручка - ответственность и дисциплина - выполнение норм общества - уважение к родителям, младшим, к девочкам – - уважение к учителям
3	Отношение к учебе	<ul style="list-style-type: none"> - ответственное - активное - самостоятельность - безответственное
4	Отношение к труду	<ul style="list-style-type: none"> - трудолюбие - умение трудиться - умение направить интерес к профессии с учетом склонностей - инициатива и товарищество - отказ трудиться - уклонение, безразличность к труду, небрежность - выполнение под контролем
5	Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - понимание и умение оценивания идейно-эстетического достоинства - понимание красоты и умение создавать красивое вокруг себя - участие в эстетическо-художественной деятельности
6	Физическое	<ul style="list-style-type: none"> - участие в спортивных мероприятиях - использование профилактических мер утомляемости - Санитарно-гигиеническая культура - здоровый образ жизни

<u>Классы</u>	<u>На конец первого полугодия</u>	<u>На конец года</u>
<u>1 - 2 классы</u>	100%	100%
<u>3 - 4 классы</u>	96 %	96 %
<u>5 - 6 классы</u>	97 %	97 %
<u>7 - 8 классы</u>	94 %	96 %
<u>9 класс</u>	94 %	97 %
<u>10 - 11 классы</u>	95 %	97 %
<u>Итого:</u>	96 %	97%

Из таблицы видно, что на конец года отмечается повышение уровня воспитанности учащихся, что можно объяснить эффективной воспитательной работой классных руководителей.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в ОУ в соответствии со ст. 32 Закона «Об образовании в РФ», Федерального Закона № 181 -ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и преподаватели ОУ выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы.

Проводятся медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

Автоматическая беспроводная пожарная сигнализация имеется в соответствии с проектом реконструкции здания. Учреждение полностью укомплектовано огнетушителями, которые соответствуют требованиям Госпожнадзора.

С целью обеспечения безопасности ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится 3 раза в год.

Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиН.

За последние три года количество несчастных случаев в образовательном учреждении -0

		Фактическое состояние
Наличие нормативных документов и аналитической информации	Приказы по образовательному учреждению о назначении ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда	имеется
Здоровьесберегающие программы		
▪ программа "Здоровье";	Анализ состояния здоровья учащихся	имеется

<ul style="list-style-type: none"> ▪ программа профилактики наркозависимости, других вредных привычек; ▪ программа профилактики травматизма 	<p>обучающихся.</p> <p>Распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры.</p> <p>Наличие аналитической информации по данным профосмотров за 3 года.</p> <p>План медико-педагогических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей</p>	
научно-методическая деятельность	Проведение конференций, семинаров, совещаний	проводятся
Просветительская и воспитательная работа с учащимися		
Работа по здоровьесберегающим программам	<p>Беседы специалистов (медработников, психологов и др).</p> <p>Лекции (лектории). Сан бюллетени (листки здоровья).</p> <p>Консультации специалистов.</p> <p>Создание общественного Совета по здоровью.</p>	имеется
Профилактическая и методическая работа с педагогами		
Повышение квалификации по проблемам здоровья	<p>План (программа) работы с педагогами по проблемам здоровья.</p> <p>Наличие научно-методической литературы, картотеки статей по проблемам здоровья.</p> <p>Совместное перспективное планирование внеучебной деятельности (классных часов, праздников, коллективных творческих дел, др.)</p>	имеется
Просветительская и профилактическая работа с родителями.		
<p>Создание общественного Совета по здоровью.</p> <p>Планы взаимодействия с родителями по проблемам здоровья.</p> <p>Разъяснительная работа</p>	<p>Ознакомление родителей с результатами адаптации, диагностирования, мониторинга здоровья.</p> <p>Проведение родительских собраний, круглых столов, консультаций, бесед и др.; наличие стендовой информации</p>	имеется

Вывод: Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

МБОУ «ИСОШ» располагает в достаточном количестве учебными и специализированными помещениями для нормативного функционирования. Количество учебных кабинетов соответствует количеству обучающихся. Имеются спортивный зал, библиотека, спортивная площадка, столовая, каток и другое. Школа оснащена внешним и внутренним видеонаблюдением. Установлена беспроводная пожарная сигнализация с выходом на пожарную часть.

Организация медицинского обслуживания предоставляется по договору Муйской ЦРБ.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами, организован питьевой режим.

В школе имеется кабинет информатики. В каждом кабинете компьютер педагога и мультимедийная установка.

В спортивном зале имеется весь необходимый инвентарь: мячи, маты, гимнастический козел, конь, перекладина, канат, лыжи, коньки.

Для работы проведения уроков музыки имеются электронный музыкальный инструмент (синтезатор), баян, CD и фонотека, музыкальная аппаратура. В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

Для организации питания имеется столовая на 40 мест. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: мебель, электроплиты, необходимое технологическое и холодильное оборудование. Организованным горячим питанием охвачено 94 % учащихся, в том числе - дети ТЖС.

Для работы и отдыха сотрудников созданы соответствующие условия:

Педагоги - учительская, лаборантские в кабинетах; Обслуживающий персонал – комната отдыха и личной гигиены. Все работники школы имеют возможность пользоваться услугами омбудсмена, спортивным залом школы (3 раза в неделю), посетить школьную библиотеку. Все сотрудники школы имеют возможность получить горячее питание в школьной столовой через буфет.

В школе активно работает трудовой комитет, защищая права и представляя интересы сотрудников (председатель – Бурдюг Г.Н.). Реализуются мероприятия Программы производственного контроля МБОУ «Иракиндинская средняя общеобразовательная школа»

Ежегодно команда коллектива школы выступает на спартакиаде работников образования.

Все учащиеся школы прошли трудовую практику.

Вывод: Всем учащимся, пожелавшим получить образование в нашем учебном заведении, созданы одинаковые условия для этого и предоставлены равные возможности для реализации этих прав. Деятельность образовательного учреждения по защите прав учащихся находит свое отражение в планировании, контроле и ежегодном подведении итогов работы коллектива.

12. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	31
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	4
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	26
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	18/50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	человек/%	0

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	31/96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	26/83%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности	человек/%	31/ 100%

	обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/80%
1.29.1	Высшая	человек/%	2/20%
1.29.2	Первая	человек/%	6/60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/30%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/30%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/%	2/20%

	возрасте от 55 лет		
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/20%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	30
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	3433
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0