



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Иракиндинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
 Осинцева Я.А.  
« 15 » май 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «ИСОШ»  
 Бельх Е.А.  
« 15 » май 2023 г. № 76 .



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Глобальные компетенции»  
для 10 класса  
на 2023 – 2024 учебный год

Булкиной Елены Ивановны

Иракинда, 2023

## **Пояснительная записка**

Учебная программа курса внеурочной деятельности «Глобальные компетенции» разработана в рамках Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования. Развитие глобальных компетенций является одной из актуальных задач школьного образования. Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию и развитию критического мышления учащихся, навыков исследования, коммуникации, решения и анализа проблем, имеющих глобальную важность.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Глобальные компетенции»**

Программа курса внеурочной деятельности для учащихся 10 класса рассчитана для создания развивающего пространства, способствующего формированию универсальных учебных действий школьников на экономическом, экологическом и обществоведческом содержании образования при введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). Естественнонаучная грамотность является одним из основных компонентов функциональной грамотности. Данный курс направлен на формирование глобальных компетенций среди учащихся старшей школы. В рамках курса предлагаются дистанционные и очные занятия, содержащие как теоретический материал, так и практические работы. Содержание курсов охватывает специфику всех компонентов функциональной грамотности и отражает особенности всех международных сопоставительных исследований. Материал данного курса максимально ориентирован на практическую деятельность учащихся. Он представлен минимальным количеством лекционного материала, предназначенным для того, чтобы напомнить определения основных понятий, связанных с глобальными компетенциями.

**Цель курса:** Формирование у обучающихся понимания местных, глобальных проблем и вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрения, а также уважительного взаимодействия с другими; развитие навыков написания проектной работы.

#### **Задачи курса:**

1) развивать критическое и аналитическое мышление учащихся, их коммуникативные и исследовательские навыки;

- 2) формировать умение распознавать, анализировать, оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации или проблемы;
  - 3) способствовать развитию умения осознавать собственную культурную идентичность и понимать культурное многообразие мира, межкультурные различия;
  - 4) учить проявлять уважение и открытость к взаимодействию с представителями разных культур;
  - 5) развивать способность работы с цифровыми ресурсами, платформами электронного обучения, интернетом и веб-сайтами;
- б) прививать навык соблюдения правил академической честности.

#### **Задачи воспитания обучающихся в МБОУ ИСОШ:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

#### **Место курса внеурочной деятельности «Глобальные компетенции»**

Программа курса «Глобальные компетенции» рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа.

#### **Содержание программы**

Содержание курса несет в себе образовательную, культурологическую и социальную направленность, позволяет углубить знания по школьным предметам, расширить кругозор и познавательный интерес обучающихся.

Введение Основные понятия и термины: глобальные компетенции, глобальные проблемы, гуманистические ценности.

Тема 1. Атмосфера и ее преобразование человеком Экологическая культура и безопасность воздушной среды. Здоровье как ценность. Состав и свойства воздуха. Загрязнение атмосферы и здоровье человека. Виды загрязнений атмосферы (химическое, радиационное, бактериальное, шумовое, пылевое и др.). Загрязнители воздушной среды и их источники. Кислотные дожди (их последствия, экологическая опасность). Твердые атмосферные выпадения и пыль. Смог. Табачный дым и его влияние на здоровье. Влияние автомобильного транспорта на экологическое состояние атмосферного воздуха. Пути решения проблемы очистки атмосферы. Озоновый слой Земли и его значение для человека

Практические работы: Оценка состояния воздуха. Исследование способности деревьев и кустарников уменьшать запыленность воздуха.

Тема 2. Литосфера и ее преобразование человеком Экологическая культура и безопасность литосферы. Состав почвы. Механическая структура почвы и ее свойства: влагоемкость, воздухопроницаемость, кислотность, плодородие. Почва как среда обитания живых организмов. Нарушение почв в результате естественных процессов и деятельности человека. Загрязнение почв (бытовое, производственно-химическое, нефтепродуктами, радиационное, бактериальное, пестициды и др.) и здоровье человека. Охрана почв. Практические работы: Оценка экологического состояния почв. Влияние загрязнения почвы на всхожесть и рост растений.

Тема 3. Гидросфера и ее преобразование человеком Экологическая культура и безопасность гидросферы. Состав, физические и химические свойства воды. Виды и характеристика загрязнений водных объектов. Основные источники химического загрязнения водоемов. Поведение загрязняющих веществ в водоеме на примере нефтепродуктов. Кислотные дожди, их свойства и способы тестирования. Загрязнение подземных вод, дампинг. Влияние физического и химического загрязнения воды на обитателей водных экосистем. Пути решения сохранения водных экосистем. Влияние загрязнения гидросферы на жизнедеятельность человека. Практические работы: Определение и устранение жесткости воды. Изучение методов очистки воды. Физические показатели качества воды.

Тема 4. Биосфера и ее преобразование человеком Экологическая культура и безопасность биосферы. Учение о биосфере. Биосфера, как глобальная экосистема. Состав биосферы. Основные свойства биосферы. Влияние человека на растительный и животный мир. Загрязнение биосферы и здоровье человека. Проблема бытовых отходов. Польза и вред пластика. Образование в мире: право и бизнес. Практические работы: Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов. Польза и вред полиэтилена.

Тема 5. Делу время: жизнь в стиле «Эко» Цель: воспитание экологического мировоззрения подрастающего поколения.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремления к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признания равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознания необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями

### **Метапредметные результаты:**

*Познавательные УУД:*

Обучающийся научится:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации,
- выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия)
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в социальной практике;

*Регулятивные УУД:*

Обучающийся научится:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом; • сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

*Коммуникативные УУД:*

Обучающийся научится:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество; • оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции,
- сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

### **Предметные результаты**

Учащиеся должны иметь представления:

- о здоровье и здоровом образе жизни, качестве окружающей среды, экологической культуре как способе и результате адаптации к конкретной социоприродной среде;
- о видах загрязнения окружающей среды, их причинах, нормировании качества среды, воздействии загрязнения среды на здоровье человека умения: раскрывать содержание понятий:
- экологическая культура, экологическая безопасность, экологический риск, чрезвычайная экологическая ситуация;
- среда обитания, антропогенный фактор, здоровье, здоровый образ жизни, загрязнитель.

Учащиеся должны знать:

- пути решения экологических проблем, связанных с антропогенной деятельностью человека;
- влияние факторов окружающей среды на здоровье человека;
- значение образа жизни для здоровья человека;
- способы и средства улучшения экологической ситуации.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять и характеризовать влияние абиотических факторов на состояние здоровья человека;

-осознавать опасность антропогенной деятельности при ее бесконтрольности; - проводить исследование воздуха, воды, почвы.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2	Атмосфера и ее преобразование человеком	6	
3	Литосфера и ее преобразование человеком	6	
4	Гидросфера и ее преобразование человеком	7	
5	Биосфера и ее преобразование человеком	9	
6	Делу время: жизнь в стиле «Эко»	5	
	Общее количество часов по программе	34	

### Поурочное тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Формы организации	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Глобальные компетенции	Познавательная беседа	Познавательная	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
Атмосфера и ее преобразование человеком				
2	Здоровье как ценность.	Познавательная беседа	Познавательная	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
3	Экологическая культура и безопасность воздушной среды	Познавательная беседа	Познавательная	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>

4	Загрязнение атмосферы и здоровье человека Ситуация «Добываем марганец»	Групповая проблемная работа	Проблемно-ценностное общение	<a href="http://www.ecology.md/">http://www.ecology.md/</a>
5	Исследование способности деревьев и кустарников уменьшать запыленность воздуха	Практическая работа	Познавательная	<a href="/gov.cap.ru/home/93/">/gov.cap.ru/home/93/</a>
6	Пути решения проблемы очистки атмосферы	Групповая проблемная работа	Проблемноценностное общение	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
7	Озоновый слой Земли и его значение для человека	Познавательная беседа, игра	Познавательная, игровая	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
Литосфера и ее преобразование человеком				
8	Экологическая культура и безопасность литосферы	Познавательная беседа, игра	Познавательная, игровая	<a href="http://www.ecology.md">http://www.ecology.md</a>
9	Состав и свойства почвы Ситуация «Государство мусорные острова»	Групповая проблемная работа	Проблемно-ценностное общение	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>



10	Загрязнение литосферы и здоровье человека	Деловая игра	Игровая	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
11	Пути восстановления и повышения плодородия почв	Групповая проблемная работа	Проблемно-ценностное общение	<a href="http://eco63.ru/">http://eco63.ru/</a>
12	Влияние загрязнения почвы на всхожесть и рост растений	Лекционно-познавательная	Познавательная	<a href="http://blogoed.ru/">http://blogoed.ru/</a>
13	Экологическая культура и безопасность гидросферы	Познавательная беседа	Познавательная	<a href="http://www.ecology.md">http://www.ecology.md</a>
Гидросфера и ее преобразование человеком				
14	Состав и свойства воды. Ситуация «Доступность чистой воды»	Познавательная беседа	Познавательная	<a href="http://eco63.ru/">http://eco63.ru/</a>
15	Загрязнение гидросферы и здоровье человека	Деловая игра	Игровая	<a href="http://blogoed.ru/">http://blogoed.ru/</a>
16	Определение и устранение жесткости воды	Практическая работа	Познавательная	<a href="/gov.cap.ru/home/93/">/gov.cap.ru/home/93/</a>
17	Изучение методов очистки воды	Практическая работа	Познавательная	<a href="http://eco63.ru/">http://eco63.ru/</a>

18	Физические показатели качества воды	Практическая работа	Познавательная	<a href="http://gov.cap.ru/home/93/">/gov.cap.ru/home/93/</a>
19	Экологическое состояние водоёмов	Групповая проблемная работа	Проблемно-ценностное общение	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
20	Думайте сами, решайте сами	Деловая игра	Игровая	
Биосфера и ее преобразование человеком				
21	Экологическая культура и безопасность биосферы	Познавательная беседа, игра	Познавательная, игровая	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
22	Состав и свойства биосферы	Познавательная беседа	Познавательная	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
23	Загрязнение биосферы и здоровье человека	Познавательная беседа	Познавательная	<a href="http://blogoed.ru/">http://blogoed.ru/</a>
24	Особо охраняемые природные территории. Красная книга	Познавательная беседа	Познавательная	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> <a href="http://www.ecology.md">http://www.ecology.md</a>
25	Охраняемые природные территории	Групповая проблемная работа	Проблемно-ценностное общение	
26	Забота о животных и растениях	Познавательная беседа	Познавательная	<a href="http://blogoed.ru/">http://blogoed.ru/</a>
27	Оценка качества продуктов	Познавательная беседа	Познавательная	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	питания по содержанию в них нитратов			
28	Польза и вред полиэтилена	Практическая работа	Познавательная	<a href="http://gov.cap.ru/home/93/">/gov.cap.ru/home/93/</a>
29	Экологические упаковки	Познавательная беседа	Познавательная	
Делу время: жизнь в стиле «Эко»				
30	Образование в мире: право и бизнес. Семья	Деловая игра	Игровая	
31	Образование в мире: право и бизнес. Семья	Деловая игра	Игровая	
32	Образование в мире: право и бизнес. Семья	Деловая игра	Игровая	
33	Какой я хочу видеть планету. Жизнь в стиле «Эко»	Игра	Игровая	
34	Какой я хочу видеть планету. Жизнь в стиле «Эко»	Игра	Игровая	

## Литература

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под ред. Н. Д. Андреевой. М.: Издательство Юрайт, 2017. — 190 с.
2. Боголюбов, С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник и практикум / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. М: Издательство Юрайт, 2018. — 429 с.

3. Колесников, Е. Ю. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности: учебник и практикум / Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 469 с.
4. Ларионов, Н. М. Промышленная экология: учебник и практикум для СПО / Н. М. Ларионов, А. С. Рябышенков. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 382 с.
5. Родионов, А. И. Охрана окружающей среды: процессы и аппараты защиты атмосферы: учебник для СПО / А. И. Родионов, В. Н. Клушин, В. Г. Систер. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.
6. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учеб. пособие для СПО / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с.
7. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / Т. А. Хван. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 253 с.

**Интернет ресурсы:** <https://wiki.tgl.net.ru>